



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (2565-2567)



โรงเรียนบ้านสันกำแพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 1

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565 - 2567) ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ปัจจุบัน สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานชาติสู่สากล เน้นให้มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การบริหารงานที่มุ่งเน้นผลงาน ตลอดจนจนถึงการบริหารงานโรงเรียนที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงาน จัดการศึกษาของโรงเรียนระยะ 3 ปี ในปีการศึกษา 2565 - 2567 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรของโรงเรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลภายใต้งบประมาณที่จำกัด โดยมุ่งเน้นที่ผลความสำเร็จของงาน โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร คณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรเครือข่ายต่างๆ ที่จะต้องร่วมแรงร่วมใจกันยกระดับคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และร่วมภาคภูมิใจในผลงานที่จะเกิดขึ้น

เพื่อให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจะเป็นแนวทางในการพัฒนา กำกับติดตามงานให้ผู้รับผิดชอบได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ขอขอบคุณคณะทำงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้เสียสละเวลาร่วมแสดงความคิดเห็นทั้งทางตรงและทางอ้อมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในครั้งนี้

นายสามารถ อินตามูล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	
- ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	2
- ที่ตั้งโรงเรียน	4
- การเรียนการสอน	4
- ข้อมูลนักเรียน	5
- ข้อมูลครู	5
- จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	6
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	7
ผลการดำเนินงาน	8
- ผลงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการหรือผลงานระดับสถานศึกษา	8
- ผลงานดีเด่นของบุคลากรในโรงเรียน	8
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	13
ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพของสถานศึกษา	
- การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	18
- การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	19
ส่วนที่ 3 ทิศทางของสถานศึกษา	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	24
- กลยุทธ์โรงเรียนบ้านสันกำแพง	26
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การจัดการศึกษา	
- กลยุทธ์เพื่อความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	32

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 5 แผนกลยุทธ์ระดับแผนงานโรงเรียนบ้านสันกำแพง	
- กลยุทธ์แผนงาน	44
- ผลผลิต/ผลลัพธ์แผนกลยุทธ์ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 -2567)	45
ส่วนที่ 6 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล	
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล	51
ส่วนที่ 7 แผน กรอบงบประมาณ การดำเนินงาน	
- ประมาณการผลผลิต (จำนวนนักเรียน)	53
- ประมาณการรายรับ	54
- ประมาณการรายจ่าย	54
ภาคผนวก	
- นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา	
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2559	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านสันกำแพงเดิมได้อาศัยศาลาบาตรวัดสันกำแพง ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2465

ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2472 ได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ อันเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน มีเนื้อที่ 10 ไร่ 1 งาน 85 ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ปี พ.ศ. 2498 โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากราษฎร สร้างอาคารไม้ชั้นเดียว อาคารแบบ ป.1 ขนาด 3 ห้องเรียน ใช้ชื่อว่า “อาคารสามัคคี”

ปี พ.ศ. 2501 โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากราษฎร สร้างอาคารใช้ชื่อว่า “อาคารเด็กเล็ก”

ปี พ.ศ. 2504 ทางราชการได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดขยายชั้นเรียน ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ปี พ.ศ. 2506 จังหวัดเชียงใหม่ ได้มีประกาศขยายการศึกษาภาคบังคับ ตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา พ.ศ. 2503

ปี พ.ศ. 2508 โรงเรียน ได้รับงบประมาณสร้างอาคารแบบ 017 ขนาด 10 ห้องเรียนจำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2509 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารโรงฝึกงาน 1 หลัง ได้รับเงินบริจาค ราษฎรสร้างอาคารหอประชุม 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2510 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารแบบ 017 ขนาด 10 ห้องเรียนจำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2517 ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 15 เมตร จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร อาคารเอนกประสงค์ ขนาดกว้าง 16 เมตรยาว 32 เมตร จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณจากงบพัฒนาจังหวัด สร้างรั้วด้านหลังของโรงเรียน และได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ถมที่ดินสนามฟุตบอล

ปี พ.ศ. 2531 ได้รับการบริจาคจากประชาชน และผู้ปกครองนักเรียน ก่อสร้างรั้วด้านหน้าของโรงเรียน ขนาดสูง 2 เมตร ความยาว 150 เมตร พร้อมประตูบานเหล็กเลื่อน

ปี พ.ศ. 2536 ได้รับบริจาคจากประชาชน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ก่อสร้างส้วมแบบ สปข.61/26 ขนาด 5 ที่นั่งจำนวน 1 หลัง และติดตั้งเสาไฟฟ้าจำนวน 4 ต้น และถมดินสนามโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณจากงบพัฒนาจังหวัด ของ ส.ส.ดร.วิชัย วงศ์ไทย สร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา ขนาด 40 ที่นั่ง

- ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน สปช.2/28 ขนาด 3 ชั้น 16 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
 - ได้รับเงินบริจาคจากประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างเสาชงชาติ จัดทำถนนเข้าโรงเรียน ขนาด กว้าง 6 เมตรพร้อมประตูโรงเรียน เปลี่ยนสายไฟฟ้า สายเมนภายในโรงเรียน และติดตั้งมิเตอร์ใหม่ ถมสนามโรงเรียนให้สูงขึ้น
- ปี พ.ศ. 2538 ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ สปช.205/26 และทำทางระบายน้ำ คสล. สำเร็จรูป กว้าง 50 เซนติเมตร ลึก 50 เซนติเมตร ยาว 796 เมตร
- ปี พ.ศ. 2539 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ขนาด 3 ชั้น 12 ห้องเรียน และได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช.601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง
- ได้รับบริจาคจากประชาชน ศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียนบริจาคสร้างถนน คอนกรีตเสริมเหล็ก ปรับพื้นและปูนคอนกรีตตัวหนอน ทางระบายน้ำ รื้อย้ายและก่อสร้างเรือน เพาะชำ บ้านพักภารโรง ก่อสร้างส้วมแบบ สปช.601/26 ขนาด 8 ที่นั่ง
- ปี พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณก่อสร้าง ติดตั้ง ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 30 ที่นั่ง
- จัดทำห้องคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
 - ก่อสร้างอ่างล้างมือสชาติ ของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่
 - ก่อสร้างห้องสมุด ขนาดกว้าง 12 เมตร ยาว 16 เมตร จำนวน 1 หลัง จากเงินบริจาค
 - ปรับปรุงพื้น ปูตัวหนอนรอบอาคาร สปช.2/28 จากเงินบริจาค
 - จัดตั้งมูลนิธิเชียงใหม่-แสง โดยคุณจันทร์สม ชินวัตร เป็นผู้ก่อตั้งทุนดำเนินการ 250,000 บาท
 - เรือนเพาะชำแบบสร้างเอง จากเงินรายได้สถานศึกษา
 - ได้จัดระบบการรับส่งนักเรียน โดยให้รถรับส่งนักเรียนจอดรอรับนักเรียนนอกโรงเรียน
- ปี พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมนักเรียนแบบ สปช 601/26 ขนาด 6 ที่นั่ง
- ปี พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมนักเรียนแบบ สปช 601/26 ขนาด 2 ที่นั่ง
- บ้านพักนักรการภารโรงแบบสร้างเอง จากเงินบำรุงการศึกษา
 - อาคารเอนกประสงค์ ที่ปฏิบัติการนักรการภารโรงจากเงินบำรุงการศึกษา
 - ที่ปัสสาวะชายแบบสร้างเอง ขนาด 14 ที่นั่งจากผู้ปกครองนักเรียน
- ปี พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. 2/28 ขนาด 3 ชั้น 12 ห้องเรียน คอนกรีตเสริมเหล็ก จากเงินงบประมาณ
- ปี พ.ศ. 2552 บ้านเรือนไทยล้านนา จากเงินงบประมาณ แหล่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- ปี พ.ศ. 2553 ส้วมนักเรียนแบบสร้างเอง 6 ที่นั่ง ไทยเข้มแข็ง
- ปี พ.ศ. 2557 สร้างซุ้มทางเดินรอบโรงเรียน
- ปี พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเอนกประสงค์ (อาคารจันทร์สม) จากชมรมผู้ปกครองนักเรียน และครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง
- ปี พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรงบประมาณ จัดสร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์
- ปี พ.ศ. 2558 จัดสร้างอุปกรณ์ เครื่องเล่นพัฒนาสมอง

ปี พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรงบประมาณอาคารเรียนแบบ 318 ล./55-ข (เขตแผ่นดินไหว)

ปี พ.ศ. 2559 จัดสร้างเสาธงชาติ และสนามกีฬา-กรีฑา ขนาด 50 * 70 เมตร

ปี พ.ศ. 2560 สร้างสระว่ายน้ำขนาด 12 * 18 เมตร

สร้างส้วมนักเรียนแบบสร้างเอง 10 ห้อง งบประมาณจากชมรมผู้ปกครอง นักเรียน และครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง

ปี พ.ศ. 2562 ได้รับจัดสรรงบประมาณอาคารเรียนแบบ 318 ล./55-ข (เขตแผ่นดินไหว)

ผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่เริ่มจัดตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบันมีจำนวนทั้งสิ้น 14 คน ผู้บริหาร

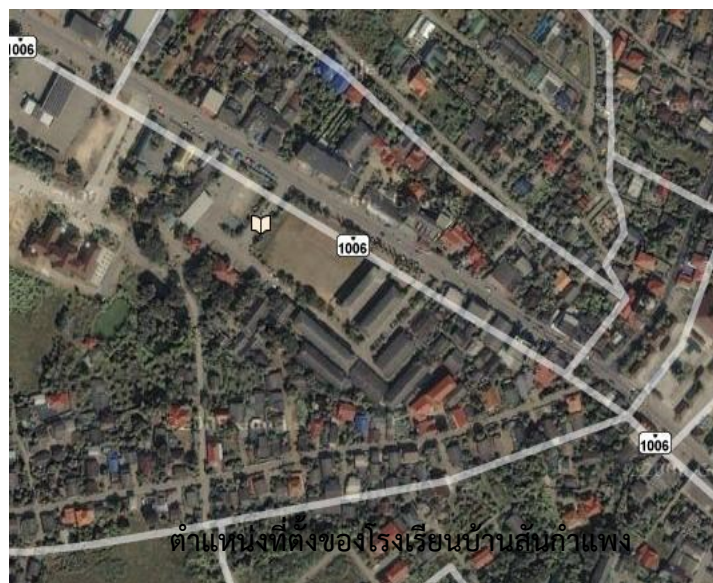
โรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายสามารถ อินตามูล ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสันกำแพง เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2563

2. สภาพทั่วไป

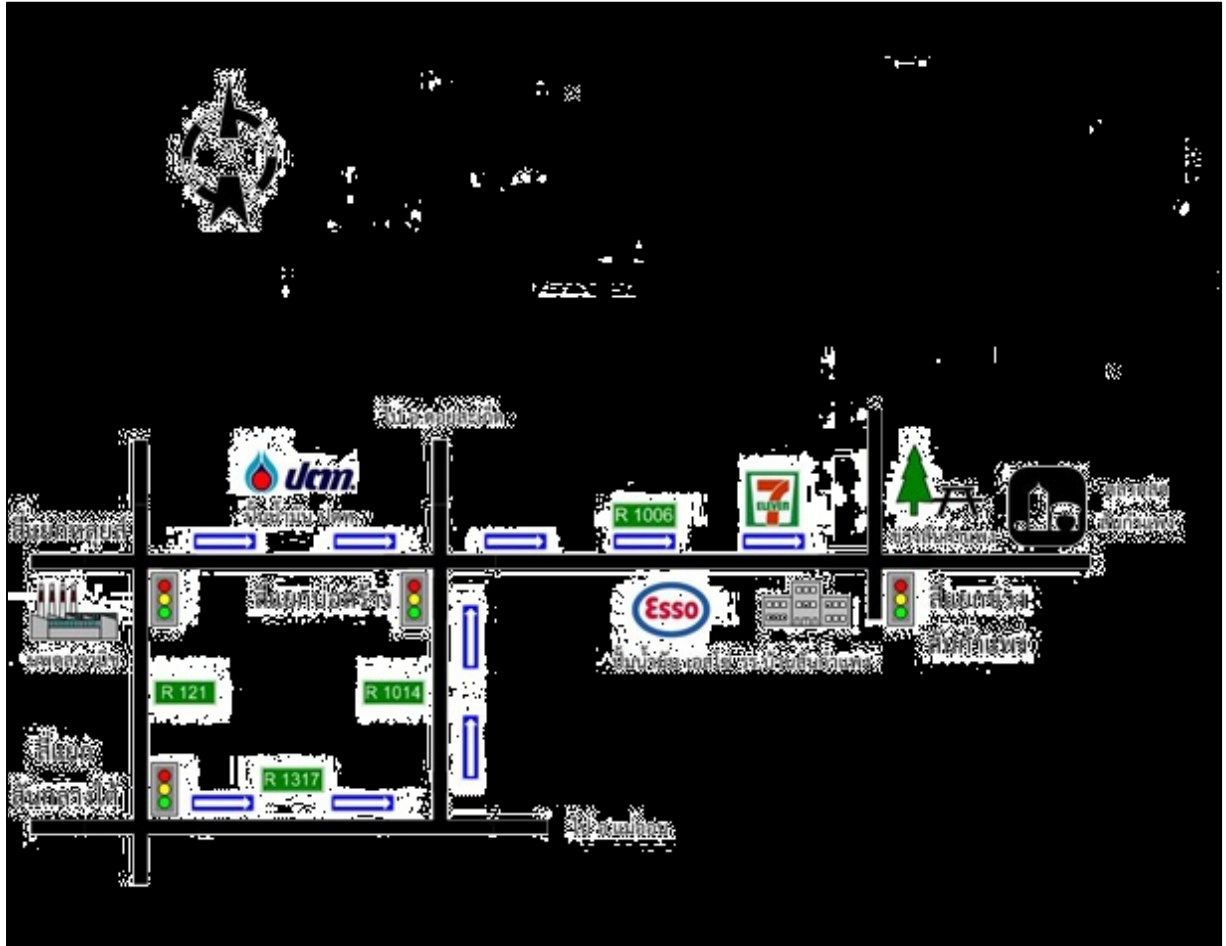
2.1 ที่ตั้งโรงเรียนบ้านสันกำแพง

เลขที่ 52/4 หมู่ที่ 8 ตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากศูนย์ราชการอำเภอ ระยะทาง 5 กิโลเมตร ขนาดพื้นที่โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งสิ้น 10 ไร่ 1 งาน 85 ตารางวา

แผนที่ตั้งโรงเรียน



ตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียนบ้านสันกำแพง



2.2 จำนวนหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน

หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนมี 6 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 5, 6 , 7 , 8 , 9 และ 10 ตำบลสันกำแพง และนอกเขตบริการทั่วไปทั้งภายในอำเภอสันกำแพงและต่างอำเภอใกล้เคียง ได้แก่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสารภี อำเภอแม่ออน และในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ได้แก่ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน

3. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2564

1. จำนวนบุคลากรทั้งหมด 147 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 87 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราวครูอัตราจ้าง 36 คน ครูชาวต่างชาติ 12 คน เจ้าหน้าที่ / ภารโรง / แม่บ้าน / แม่ครัว รวม 12 คน

ตำแหน่ง	จำนวน	เพศ		วุฒิการศึกษา สูงสุด			วิทยฐานะ					จำนวน ชั่วโมงที่สอน			จำนวนชั่วโมง ที่พัฒนา		
		ชาย	หญิง	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	คศ. .4	คศ. 3	คศ. 2	คศ. 1	ครู ผู้ช่วย	น้อย กว่า 15	15 - 20	มาก กว่า 20	น้อย กว่า 20	20 - 30	มากกว่า 30
ผอ.รร.	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
รอง ผอ.รร.	3	1	2	2	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	-
ผช.ผอ.รร.	4	1	3	3	1	-	-	2	1	1	-	-	4	-	-	4	-
ครู	81	25	56	34	50	-	1	36	19	9	16	-	67	14	40	29	12
ลูกจ้างประจำ	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว (ครูอัตราจ้าง)	32	6	26	1	31	-	-	-	-	-	-	-	28	5	13	20	-
ลูกจ้างชั่วคราว (ครูชาวต่างชาติ)	10	7	3	-	7	3	-	-	-	-	-	-	10	0	10	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว (เจ้าหน้าที่/ภารโรง แม่บ้าน/แม่ครัว)	19	3	16	0	6	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นศ.ฝึก ประสบการณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคคลอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	151	45	106	41	86	24	1	36	20	10	16	-	108	19	54	49	12

จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง จำนวนชั่วโมง

- สาขาที่ขาดแคลนครู	1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน	1 คน
	2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	จำนวน	2 คน
	3) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	จำนวน	1 คน
	4) การศึกษาพิเศษ	จำนวน	1 คน

4. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564

4.1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น และเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564)

ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2 (อายุ 4-5 ปี)	38	39	77
อนุบาล 3 (อายุ 5-6 ปี)	52	54	106
รวม	90	93	183
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	172	197	369
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	204	180	384
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	166	155	322
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	143	159	303
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	148	160	308
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	150	134	284
รวม	982	986	1,970
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,074	1,079	2,153

2) จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษเรียนรวม จำแนกตามความบกพร่อง ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำแนกตามความบกพร่อง				รวม
	ทางสติปัญญา	ทางร่างกาย	ทางการเรียนรู้	ออทิสติก	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	1	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	10	2	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	15	1	16
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	21	2	23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	17	1	18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	14	-	16
รวมจำนวนทั้งหมด	2	1	77	7	87

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

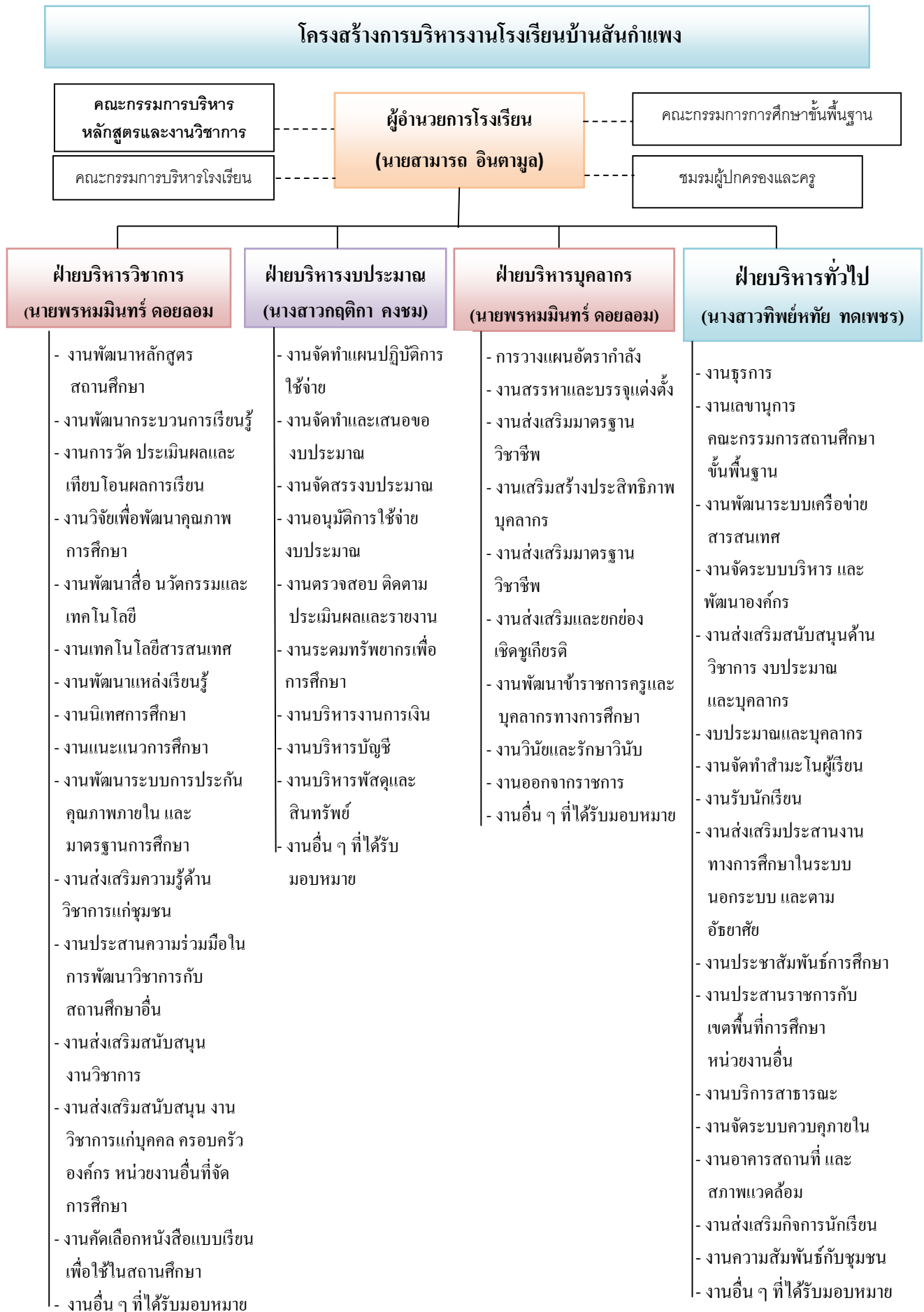
สภาพความพร้อมเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	สภาพการใช้งาน			
				ดี	พอใช้	ทรุด โทรม	รื้อหรือ ถอน
อาคารเรียน (หลัง)	6	-	-	4	-	-	-
● ห้องเรียน (ห้อง)	48	67	19	48	-	-	-
อาคารประกอบ							
● ห้องส้วม (ที่)	34	67	33	34	-	-	-
● บ้านพักครู (หลัง)	2	2	-		2	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	1	1	-		1	-	-
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	1	1	-		1	-	-
● หอประชุม (หลัง)	1	1	-		1	-	-
● โรงอาหาร (หลัง)	1	1	-		1	-	-
ครุภัณฑ์พื้นฐาน							
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	1	1	-	1	-	-	-
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	160	160	-	-	160	-	-
อื่น ๆ (โปรดระบุ)							
.....							

ที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม B-OBEC 2564

6. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านสันกำแพง เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 มีการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด รายละเอียดดังแผนภูมิ 1

แผนภูมิ 1 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา


1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT และ O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

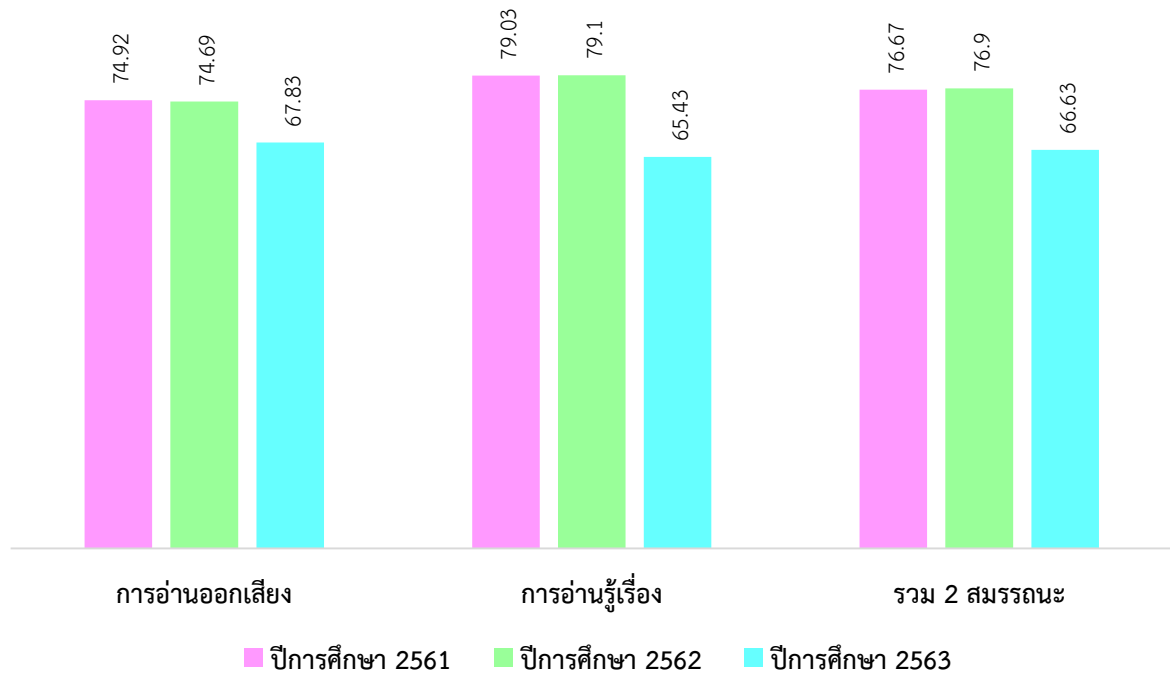
ที่	กลุ่มสาระ	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)			เปรียบเทียบ ผลการประเมิน ระหว่างปี 2562 และ 2563
		ปีการศึกษา			
		2561	2562	2563	
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
1.	1. การอ่านออกเสียง	74.92	74.69	67.83	ลดลง
	2. การอ่านรู้เรื่อง	79.03	79.10	65.43	ลดลง
	ค่าเฉลี่ยรวม	76.97	76.90	66.63	ลดลง
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					
2.	1. ความสามารถด้านภาษาไทย (ความสามารถด้านภาษาไทย)	56.46	54.34	51.43	ลดลง
	2. ความสามารถด้านการคำนวณ (ความสามารถด้านคณิตศาสตร์)	49.65	54.00	39.16	ลดลง
	3. ความสามารถด้านเหตุผล	50.38	-	-	-
	ค่าเฉลี่ยรวม	54.17	52.17	45.29	ลดลง
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
3.	1. ภาษาไทย	58.90	52.69	62.74	เพิ่มขึ้น
	2. ภาษาอังกฤษ	45.11	34.91	57.90	เพิ่มขึ้น
	3. คณิตศาสตร์	42.81	35.88	37.80	เพิ่มขึ้น
	4. วิทยาศาสตร์	42.62	38.04	41.91	เพิ่มขึ้น
	ค่าเฉลี่ยรวม	47.36	40.38	50.09	เพิ่มขึ้น

หมายเหตุ : ผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีจำนวนทั้งสิ้น 50 คน

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา 2561 – 2563

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
การอ่านออกเสียง	74.92	74.69	67.83
การอ่านรู้เรื่อง	79.03	79.10	65.43
รวม 2 สมรรถนะ	76.97	76.90	66.63

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ
ผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2561 – 2563

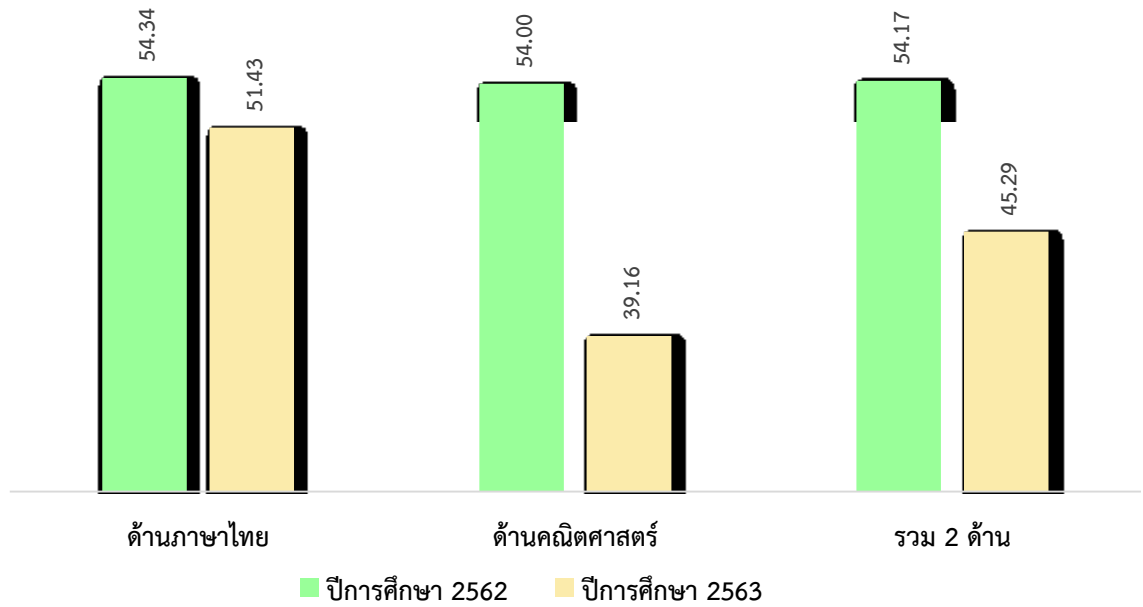


ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2563

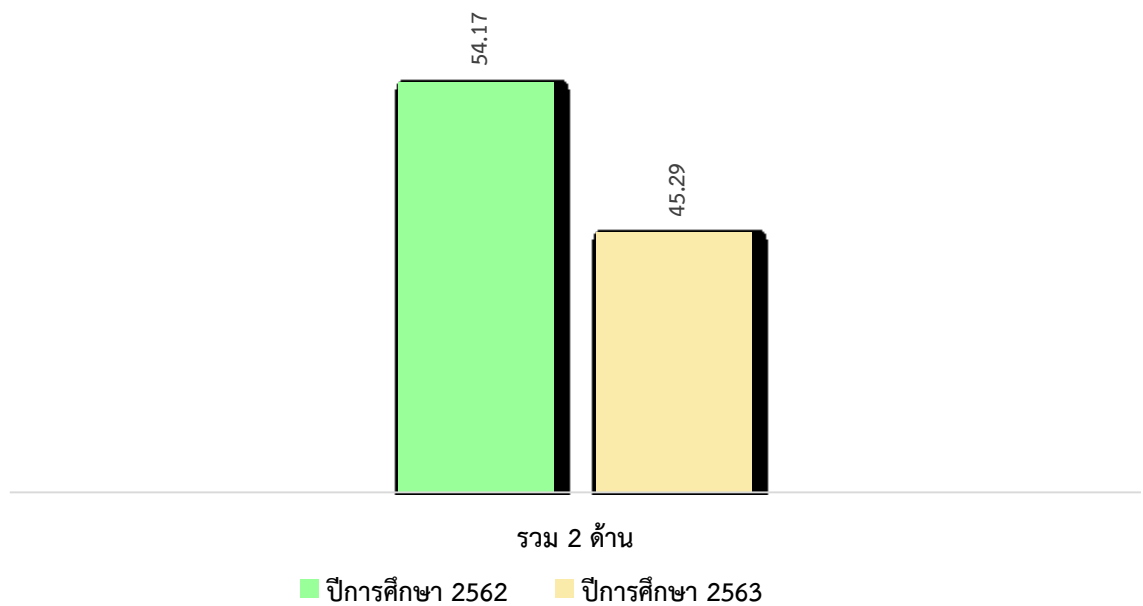
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ด้านภาษา (Literacy)	57.00	56.46
ด้านคำนวณ (Numeracy)	38.29	49.65
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	51.69	50.38
รวม 3 ด้าน	48.99	52.17

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	54.00	39.16
ด้านภาษาไทย (Thai language)	54.34	51.43
รวม 2 ด้าน	54.17	45.29

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ละด้าน
ปีการศึกษา 2562 - 2563



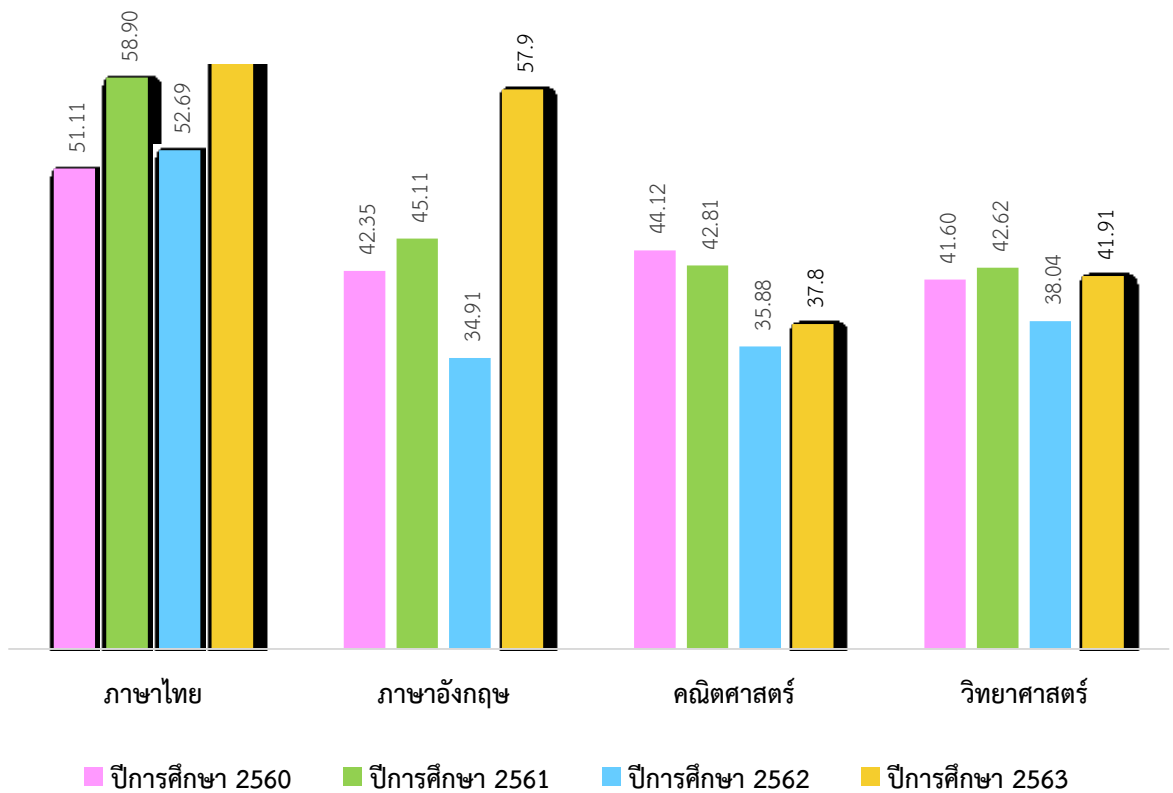
แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 - 2563



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2560 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	51.11	58.90	52.69	62.74
ภาษาอังกฤษ	42.35	45.11	34.91	57.90
คณิตศาสตร์	44.12	42.81	35.88	37.80
วิทยาศาสตร์	41.60	42.62	38.04	41.91

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562



2. รางวัลที่โรงเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัล/ เกียรติบัตร/ กิจกรรม วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/ เดือน/ ปี ที่รับมอบ
1.	รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2562 – 2566
2.	การจัดประสบการณ์ที่ดีที่สุด (Best Practice) ปีการศึกษา 2563 “การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วย ปัญหา Constructionism ระดับ ปฐมวัย โรงเรียนบ้านสันกำแพง”	ผลงานวิชาการสามารถนำ “เป็นต้นแบบ” ในการจัด การศึกษาปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 (23 กันยายน 2563)
3.	โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบใน การจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	การนำเสนอผลงานการประเมิน โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และเครือข่าย ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 (29 ตุลาคม 2563)

3. รางวัลที่ผู้บริหารได้รับในรอบปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อครู และบุคลากร	รางวัล/ เกียรติบัตร/ กิจกรรม วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/ เดือน/ ปี ที่รับมอบ
1	นายพรหมมินทร์ ดอยลอม	1. รางวัลผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 (16 มกราคม 2564)
		2. การนำเสนอผลงานการประเมิน โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและ เครือข่าย ปีการศึกษา 2563 ได้ผ่าน เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ดี เยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 (29 ตุลาคม 2563)

4. รางวัลที่ครูและบุคลากรได้รับในรอบปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อครู และบุคลากร	รางวัล/ เกียรติบัตร/ กิจกรรม วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/ เดือน/ ปี ที่รับมอบ
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับประเทศ			
1.	นางสาวชลธิชา นามสง่า	รางวัลผู้กำกับการแข่งขันโครงการ ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับรางวัลระดับชมเชย ระดับประเทศ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (15 กันยายน 2563)
2.	ว่าที่ร้อยตรีวรภัทร เลิศวงศ์ร่วมเย็น	รางวัลผู้กำกับการแข่งขันโครงการ ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับรางวัลระดับชมเชย ระดับประเทศ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (15 กันยายน 2563)
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับภาค			
1.	นางสาวชลธิชา นามสง่า	รางวัลผู้กำกับการแข่งขันโครงการ ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับรางวัลระดับ ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (20 สิงหาคม 2563)
2.	ว่าที่ร้อยตรีวรภัทร เลิศวงศ์ร่วมเย็น	รางวัลผู้กำกับการแข่งขันโครงการ ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับรางวัลระดับ ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (20 สิงหาคม 2563)
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
1.	นางบุญญาดา เบ้าหล่อเพชร นางสาวพรภัทรินทร์ ธรสุปรีย์ธรรม นางสุทธิพร บุญเมือง นางสำรวย ไชยสาร นายนรินทร์ สามใจ นางสุพิน มณีศรีสุวรรณ	การนำเสนอผลงานการประเมิน โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและ เครือข่าย ปีการศึกษา 2563 ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 (29 ตุลาคม 2563)

ที่	ชื่อครู และบุคลากร	รางวัล/ เกียรติบัตร/ กิจกรรม วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/ เดือน/ ปี ที่รับมอบ
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
2.	นางสาววีรนุช ชุตเงิน	ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ “ยอดเยี่ยม เป็นต้นแบบ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 (29 กันยายน 2563)
3.	นางสาวสุพัตตา เรืองนามกิจ	รางวัลเกียรติยศวันครู พ.ศ. 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 (16 มกราคม 2564)
4.	นางบุญญาดา เบ้าหล่อเพชร นางพรพิมล ทามี่ นางอังศุมาลิน โกษศิริศิลป์ นางสาวกฤตพร เขียวฮ่อม นายรชต วงศ์สุธางค์รัตน์ นางเสาวคนธ์ แสนวิไล นายณัฐวุฒิ สายสุภา	ครูดีศรีสันกำแพง เนื่องในวันครู ประจำปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 (16 มกราคม 2564)
5.	นางสาวதியานนธ์ คงคำเปา นางสาววรรณภา ชูสร้อย	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เนื่องในวันครู ประจำปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 (16 มกราคม 2564)
6.	นางสาวพิชภัค สายสนองยศ นายจตุทร สารวัตร Mr.Sotelo Candelario Maling	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เนื่องในวันครู ประจำปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 (16 มกราคม 2564)
7.	นางสาวพิมพ์พร ขาวน่าน นางสาวศิรินันท์ ใจอ้าย	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา เนื่องในวันครูประจำปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 (16 มกราคม 2564)

5. รางวัลที่นักเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อนักเรียน	รางวัล/ เกียรติบัตร / กิจกรรม วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/ เดือน/ ปีที่รับมอบ
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับประเทศ			
1.	เด็กหญิงปานนิสรา สานปิมปา เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ ยอดกันทา เด็กหญิงแพรวา ทองประจักษ์	รางวัล ชมเชย ประเภทเนตรนารีสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2563	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (15 กันยายน 2563)
2.	เด็กหญิงณัฐนิชา พรมมา เด็กหญิงอินทิรา ดวงคำขาว เด็กหญิงสุภัทสรดา อุ่นเรือน เด็กหญิงนันทิกานต์ ชัยประสิทธิ์ เด็กหญิงนันทิชา สองแก้ว เด็กหญิงกุลภัสร์ นันป้อ เด็กหญิงณัฐวิภา พูลสวัสดิ์ เด็กหญิงไอริณ เหลลาคม เด็กหญิงฟ้าใส มะยมตัน เด็กหญิงพนัทยา เดชปิ่นคำ เด็กหญิงนริศร ทรายคำ เด็กหญิงนภัทร ตาดวง เด็กหญิงอชิรญาณุ์ ขำชัยภูมิ เด็กหญิงสุภิชญา เมืองตา เด็กหญิงชนากาญต์ ใจลำปาง เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วยะ เด็กหญิงลลันลลิต ผ่องปัญญา เด็กหญิงกนกพร คำลือ เด็กหญิงจันทร์กานต์ ทนัชชัย เด็กหญิงซาริน่า ท้าวศรี เด็กหญิงณัฐริกา ยานีะ เด็กหญิงนิชานันท์ การอินทร์ เด็กหญิงพัทธวรรณ ไชยพันธ์	รางวัล ชมเชย ประเภทเนตรนารีสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2563	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (15 กันยายน 2563)

ที่	ชื่อนักเรียน	รางวัล/ เกียรติบัตร / กิจกรรม วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/ เดือน/ ปีที่รับมอบ
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับประเทศ			
3.	เด็กหญิงชัชญาสร์ เดชผล เด็กหญิงสุจิรา ใจเคย เด็กหญิงฐิติรัตน์ บุญทาชั้นแก้ว เด็กหญิงกุลกัลยา บุญฟู เด็กหญิงชุณหิมาณ เงินคำจันทร์ เด็กหญิงเพียงฟ้า ทิพย์อักษร เด็กหญิงปณพร ไชยวงศ์ เด็กหญิงอภิชญา กันต์ฟอง เด็กหญิงพิชชาภา สิทธิพานิช	รางวัล ชมเชย ประเภทเนตรนารีสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2563	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (15 กันยายน 2563)
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับภาค			
1.	เด็กหญิงอัจฉราภา ใจคำมูล เด็กชายสรุชฌ์ อุทาศ	รางวัล ชนะเลิศ ถ้วยเกียรติยศ รายการ “พญาแล VTEA Crossword A - Math Kumkom Challenge 2020” ประเภท คำคม ระดับประถม	กระทรวงศึกษาธิการ (20 ธันวาคม 2563)
2.	เด็กชายสรุชฌ์ อุทาศ	รางวัล ชนะเลิศ ถ้วยเกียรติยศ รายการ “Word Wizard Crossword A - Math Kumkom Challenge 2020” ประเภท เอแม็ท ระดับประถม	กระทรวงศึกษาธิการ (20 ธันวาคม 2563)
3.	เด็กหญิงอัจฉราภา ใจคำมูล เด็กชายพีรตนัย จินะ	รางวัล ชนะเลิศ ถ้วยเกียรติยศ จากผู้ว่า ราชการจังหวัดชัยภูมิ ณ ชัยภูมิ รายการ “พญาแล Supreme KST Logic Game 2020”ณ ชัยภูมิประเภทคำคม ระดับประถม	กระทรวงศึกษาธิการ (20 ธันวาคม 2563)
4.	เด็กชายสรุชฌ์ อุทาศ	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ถ้วยเกียรติยศ จากผู้ว่าราชการจังหวัด ชัยภูมิ ณ ชัยภูมิ รายการ “พญาแล VTEA Crossword A - Math Kumkom Challenge 2020” ประเภท เอแม็ท ระดับประถม	กระทรวงศึกษาธิการ (20 ธันวาคม 2563)

ที่	ชื่อนักเรียน	รางวัล/ เกียรติบัตร / กิจกรรม วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/ เดือน/ ปีที่รับมอบ
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับภาค			
5.	เด็กหญิงอัจฉราภา ใจคำมูล	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ถ้วย เกียรติยศ จาก ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ ณ ชัยภูมิรายการ “พญาแล Supreme KST Logic Game 2020” ณ ชัยภูมิ ประเภท ปริศนา พจนานุกรมไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	กระทรวงศึกษาธิการ (20 ธันวาคม 2563)
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
1.	เด็กหญิงปานนิสร่า สานปิมปา เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ ยอดกันทา เด็กหญิงแพรวา ทองประจักษ์ เด็กหญิงณัฐนิชา พรหมมา เด็กหญิงอินทิรา ดวงคำขาว เด็กหญิงสุภัทสร่า อุ่นเรือน เด็กหญิงนันทิกานต์ ชัยประสิทธิ์ เด็กหญิงนันทิชา สองแก้ว เด็กหญิงกุลภัสร์ นันป้อ เด็กหญิงณัฐวิภา พูลสวัสดิ์ เด็กหญิงไอริณ เหลลาคม เด็กหญิงฟ้าใส มะยมตัน เด็กหญิงพนันทดา เดชปิ่นคำ เด็กหญิงนริศร ทรายคำ เด็กหญิงนภัทร ตาดวง เด็กหญิงอชิรญาณม์ ขำชัยภูมิ เด็กหญิงสุภิชญา เมืองตา เด็กหญิงชนากาญต์ ใจลำปาง เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วยะ เด็กหญิงลลันลลิต ผ่องปัญญา	รางวัล ชนะเลิศ ประเภทเนตรนารีสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2563	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ เชียงใหม่ เขต 1 (20 สิงหาคม 2563)

ที่	ชื่อนักเรียน	รางวัล/ เกียรติบัตร / กิจกรรม วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/ เดือน/ ปีที่รับมอบ
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
1.	เด็กหญิงกนกพร คำลือ		
	เด็กหญิงจันทร์กานต์ ทนนไชย		
	เด็กหญิงชารีน่า ท้าวศรี		
	เด็กหญิงณัฐริกา ยานีะ		
	เด็กหญิงนิชานันท์ การอินทร์		
	เด็กหญิงพัทธวรรณ ไชยจันทร์		
	เด็กหญิงชิษณุศาสตร์ เดชผล		
	เด็กหญิงสุจิรา ใจเคย		
	เด็กหญิงฐิติรัตน์ บุญทาขันแก้ว		
	เด็กหญิงกุลกัลยา บุญฟู		
	เด็กหญิงชุณหัฒิมาณ เงินคำจันทร์		
	เด็กหญิงเพียงฟ้า ทิพย์อักษร		
	เด็กหญิงปิ่นพร ไชยวงศ์		
	เด็กหญิงอภิษญา กันตีฟอง		
	เด็กหญิงพิชชาภา สิทธิพานิช		

6. ข้อมูลงบประมาณ ที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2564

ประเภท	แหล่งงบประมาณ	จำนวน
1. เงินอุดหนุน	1.1 เงินอุดหนุนรายหัว	3,864,250
	• ระดับก่อนประถม	317,900
	• ระดับประถมศึกษา	3,546,350
	1.2 เงินอุดหนุน (เรียนฟรีมีคุณภาพ 15 ปี)	11,905,869
	1) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	1,000
	2) เงินค่าหนังสือเรียน	1,270,304
	• ระดับก่อนประถม	37,400
	• ระดับประถม	1,232,904
	3) เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	765,335
	• ระดับก่อนประถม	37,400
	• ระดับประถม	727,935
	4) เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	732,900
	• ระดับก่อนประถม	56,100
• ระดับประถม	676,800	
5) เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	976,330	
• ระดับก่อนประถม	80,410	
• ระดับประถม	895,920	
1.3 เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	8,160,000	
รวมเงินอุดหนุน	15,770,119	
2. เงินรายได้สถานศึกษา	2.1 ค่าจ้างบุคลากร	8,045,800
	• ระดับก่อนประถม	1,396,000
	• ระดับประถมศึกษา	6,649,800
	2.2 ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	597,350
	• ระดับก่อนประถม	37,400
	• ระดับประถมศึกษา	559,950
2.3 ค่าจัดกิจกรรมบูรณาการ Constructionism	821,400	
• ระดับก่อนประถม	74,800	
• ระดับประถมศึกษา	746,600	

ประเภท	แหล่งงบประมาณ	จำนวน
2. เงินรายได้สถานศึกษา	2.4 ค่าห้องเรียนพิเศษ SMP	855,900
	• ระดับประถมศึกษา	855,900
	2.5 ค่าห้องเรียนพิเศษ MEP	855,900
	• ระดับก่อนประถม	162,000
	• ระดับประถมศึกษา	693,900
	รวม	11,176,350
3. เงินรายอื่น ๆ	2.5 ค่าห้องเรียนพิเศษ MEP	855,900
	• ระดับก่อนประถม	162,000
	• ระดับประถมศึกษา	693,900
	รวม	11,176,350
รวมเงินรายได้สถานศึกษา		12,871,700
รวมงบประมาณปีการศึกษา 2564		28,641,819

ส่วนที่ 2

การศึกษาสภาพของสถานศึกษา

- * ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก
- * ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน
- * ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสันกำแพง ได้ตระหนักถึงปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการประเมินผลและการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามทิศทางที่กำหนด ทั้งตามความต้องการของสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กและเยาวชน ดังนั้น คณะกรรมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษากำหนดสภาพแวดล้อมเป็น 2 บริบท คือ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านต่างๆ ดังนี้

1. **ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)** ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาสังคม ฯลฯ
2. **ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)** ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ
3. **ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)** ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่าง ๆ ฯลฯ
4. **ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)** ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ การศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ การแทรกแซงทางการเมือง ฯลฯ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้ ประกอบด้วย

1. **โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure: S1)** ได้แก่ โครงสร้างนโยบาย ระบบงานของสถานศึกษา ฯลฯ
2. **ผลผลิตและบริการ (Products and Service: S2)** ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา และคุณภาพของนักเรียน ฯลฯ
3. **บุคลากร (Man: M1)** ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา
4. **ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money: M2)** ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ฯลฯ
5. **วัสดุทรัพยากร (Material: M3)** ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา

6. **การบริหารจัดการ (Management: M4)** ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ การรับนักเรียน ฯลฯ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งบริบทของสภาพแวดล้อมทั้ง 2 บริบท ย่อมมีอิทธิพลที่จะเอื้อและไม่เอื้อต่อกระบวนการบริหารและจัดการ การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญว่าการจัดการศึกษาเป็นโอกาส (กลยุทธ์เชิงบวก +) หรือเป็นอุปสรรค (กลยุทธ์เชิงลบ -) และคณะกรรมการสามารถวิเคราะห์ปัจจัยโดยสรุป ดังนี้

บริบทของสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

ตัวแปรที่เป็นปัจจัยสำคัญด้านโอกาส คือ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนรวมถึงสถานประกอบการ ทุกภาคส่วนมีความพร้อมในการให้ความร่วมมือ ร่วมพัฒนาและสนับสนุนกันเป็นอย่างดี โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับประชาชนทุกเพศทุกวัย มีวิถีชีวิต วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและภูมิปัญญาที่งดงามเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นคนในพื้นที่มีความรักในถิ่นฐานและขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณีของตนเอง สภาพครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์ มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทำให้เข้าถึงเทคโนโลยี ICT ที่ทันสมัยได้ง่าย ช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดแนวทางในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศได้มีประสิทธิภาพมากขึ้นมีกฎหมายที่ส่งเสริมต่อการจัดการด้านความมั่นคงปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเน้นเรื่องการมีทักษะการแก้ปัญหาและส่งเสริมกระบวนการคิด(coding) ภาครัฐมีนโยบายให้สถานศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา มีผู้ให้บริการด้านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและสัญญาณโทรศัพท์ ครอบคลุมทุกเครือข่าย ความก้าวหน้าด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเอื้อต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีช่องทางในการติดต่อ สื่อสารทางโซเชียลมีเดียที่หลากหลาย อำเภอสันกำแพงมีระบบสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา ระบบสื่อสาร) และการคมนาคมที่ดีเอื้อต่อการดำเนินชีวิต ได้รับการสนับสนุนการกระตุ้นเศรษฐกิจจากภาครัฐ เช่น กองทุนหมู่บ้าน สหกรณ์โคนม และศูนย์จัดแสดง จำหน่ายและกระจายสินค้า OTOP มีแหล่งการค้าขายที่หลากหลาย เช่น ตลาดนัด ถนนคนเดิน แหล่งผลิตและจำหน่ายงานหัตถกรรม ห้างสรรพสินค้า ร้านค้าต่าง ๆ รวมถึงการลงทุนอสังหาริมทรัพย์ที่ขยายตัวมากขึ้น เช่น หมู่บ้านจัดสรร และกิจการบ้านเช่า ห้องพักรต่าง ๆ ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพที่หลากหลาย มีรายได้มั่นคง เอื้อต่อการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ เรียนฟรี 15 ปี กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดนตรีแก่นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และฉบับแก้ไขทุกฉบับ เอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2562 เอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา

ด้านอุปสรรค

อำเภอสันกำแพงมีแหล่งอบายมุข เช่น ร้านที่จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การพนัน และร้านคาราโอเกะ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสที่จะเกิดพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่ดี คนต่างถิ่นและกลุ่มชาติพันธุ์ย้ายเข้ามาตั้งถิ่นฐานในชุมชนมากขึ้นส่งผลให้ความสัมพันธ์และวัฒนธรรมของคนในชุมชนเดิมเปลี่ยนแปลงไปสภาพสังคมบางครอบครัวมีปัญหาการหย่าร้างแยกกันอยู่ พฤติกรรมความรุนแรงในครอบครัว ทำให้นักเรียนเกิดปัญหาต่างต่าง ๆ ผู้ปกครองบางส่วนมีวิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานไม่เหมาะสมโดยเลี้ยงดูแบบตามใจมากเกินไป เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี และ

ขาดการดูแล เอาใจใส่นักเรียน สถานการณ์โรคระบาด ไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ทำให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิต] ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็ว มีผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา ภัยจากสังคมออนไลน์ มีเพิ่มมากขึ้น เช่น การพนันออนไลน์ สื่อลามกอนาจาร และการล่อลวงผ่านทางโซเชียลมีเดีย การขาดวิจาร์ณญาณในการใช้โซเชียลมีเดียมีผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิต ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความแรงของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์ บางเครือข่ายไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผู้ปกครองนักเรียนที่สูงวัยขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี] จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อกิจการค้าขาย การลงทุนและการจ้างงาน ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลงผู้ประกอบการในพื้นที่อำเภอสันกำแพงขาดความรู้และทักษะในการปรับตัวด้านการประกอบอาชีพภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาหนี้สิน มีรายรับไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในครอบครัวคำสั่งคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดเชียงใหม่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาโดยให้ปฏิบัติตามมาตรการควบคุมโรค เช่น การสั่งปิดเรียน การงดใช้อาคารหรือสถานที่ของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ(onsite) การให้อำนาจศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานบุคคลการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองท้องถิ่นทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง ส่งผลให้การพัฒนาการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่องการเปลี่ยนแปลงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงนโยบายและการจัดการศึกษา

บริบทของสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารการจัดการศึกษาเป็นไปตามโครงสร้าง โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ โรงเรียนมีคู่มือปฏิบัติราชการที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีคุณภาพโรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกด้าน โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานสู่โครงสร้างระดับสายชั้น ทำให้การบริหารงานดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน ในการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดีโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) จนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA และรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนเป็นศูนย์ต้นแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนโรงเรียนมีนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และเน้นการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียนในการติดต่อราชการ โรงเรียนมีการให้บริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ (MEP) ห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต ห้องเรียนปกติ การส่งเสริม ศักยภาพด้านดนตรี กีฬา และนันทนาการ มีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร เช่น Data Center ,E-Order , BSK Learning Management System ให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน เครือข่าย และองค์กรภายนอก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี นักเรียนมีความซื่อสัตย์ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย และกล้าแสดงออก นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการสื่อสาร และด้านเทคโนโลยี มีบุคลากรครบทุกสาขาวิชาเอก บุคลากรของ มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน มี

เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับนักเรียนบุคลากรของโรงเรียนตั้งใจทำงาน ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่าง เต็มความสามารถ มีความสามัคคี และมีการทำงานเป็นหมู่คณะ มีครูผู้สอนชาวต่างชาติ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล มาสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน โรงเรียนมีงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียน จากหลายแหล่งงบประมาณ ได้แก่ เงินอุดหนุน เงินรายได้สถานศึกษา เงินชมรมผู้ปกครองนักเรียนและคณะครู มีการใช้เงินงบประมาณตรงตามแผนงาน/โครงการ มีความโปร่งใส ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนจากผู้ปกครอง มูลนิธิ ผู้ใจบุญ รวมถึงองค์กรภายนอก ในการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอนครบทุกห้องเรียนโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้โรงเรียนมีระบบ E-order ในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ จากองค์กร มูลนิธิ ผู้ใจบุญ และหน่วยงานภายนอก

จุดอ่อน (Weaknesses)

โรงเรียนมีการบริหารจัดการในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานการบริหารงานตาม โครงสร้างการบริหาร ไม่ครอบคลุม และไม่ต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาของ สพฐ. และ สพป. ขม.1 ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ในภาพรวมต่ำกว่าระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (MEP) บางส่วนต่ำ และไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิตบางส่วนต่ำ และไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อยครั้ง ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ตามแนวทฤษฎี Constructionism ไม่ต่อเนื่องระบบการให้บริการของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เช่น การ ติดต่อภายในของฝ่ายงานต่าง ๆ ระบบเครือข่าย internet ไม่มีความเสถียร ทำให้การใช้งานจัดการเรียน การสอนขาดประสิทธิภาพจำนวนห้องน้ำ สถานที่รับประทานอาหารกลางวัน และจุดบริการน้ำดื่ม ไม่เพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียนโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนความสามารถพิเศษของนักเรียน ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างทั่วถึงกิจกรรมการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน ยังไม่มีประสิทธิภาพ ไม่มีช่วงเวลาในการจัดกิจกรรม และขาดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนนักเรียนบางส่วนขาดมารยาทในการทำความเคารพ นักเรียนขาดจิตสาธารณะ ไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนโรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน ครูมีหน้าที่รับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมาก การดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังไม่ต่อเนื่องโรงเรียนขาดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร ด้านการให้ความเคารพ นับถือซึ่งกันและกัน ครูขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารการโอนงบประมาณจากต้นสังกัดมีความล่าช้า ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการบุคลากรที่ปฏิบัติงานบริหารงบประมาณบางคนยังขาดความชำนาญ และประสบการณ์ ผู้ปกครองบางคนไม่ชำระค่าบำรุงการศึกษาการกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ ยังไม่ต่อเนื่องห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ครุภัณฑ์ยานพาหนะ และขนส่ง มีสภาพเสื่อมโทรม ครุภัณฑ์สำนักงาน (เครื่องถ่ายเอกสาร) ไม่เพียงพอต่อการใช้งานอาคารสถานที่ เช่น หอประชุม สนามกีฬา โรงอาหาร มีไม่เพียงพอต่อการใช้

งานของนักเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานบ่อยครั้ง ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง และล่าช้า โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานไม่เป็นปัจจุบันการประสานงานระหว่างฝ่ายงาน ยังไม่มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะ และบำบัดน้ำเสีย ยังไม่มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในการกำหนดบุคลากร เพื่อปฏิบัติงาน ไม่สอดคล้องกับศักยภาพของบุคคล

การทอสรุประเด็น SWOT ที่สำคัญๆ

จุดแข็งและโอกาส

โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารการจัดการศึกษาเป็นไปตามโครงสร้าง โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณโรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานสู่โครงสร้างระดับสายชั้น ทำให้การบริหารงานดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุน ในการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดีโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) จนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA และรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนเป็นศูนย์ต้นแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนโรงเรียนมีนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และเน้นการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียนในการติดต่อราชการ โรงเรียนมีการให้บริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ (MEP) ห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต ห้องเรียนปกติ การส่งเสริม ศักยภาพด้านดนตรี กีฬา และนันทนาการ โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร เช่น Data Center ,E-Order , BSK Learning Management Systemโรงเรียนให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน เครือข่าย และองค์กรภายนอก โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี นักเรียนมีความซื่อสัตย์ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย และกล้าแสดงออก นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการสื่อสาร และด้านเทคโนโลยี โรงเรียนมีบุคลากรครบทุกสาขาวิชาเอก บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับนักเรียนบุคลากรของโรงเรียนตั้งใจทำงาน ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่าง เต็มความสามารถ มีความสามัคคี และมีการทำงานเป็นหมู่คณะโรงเรียนมีครูผู้สอนชาวต่างชาติ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล มาสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน โรงเรียนมีงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียน จากหลายแหล่งงบประมาณ ได้แก่ เงินอุดหนุน เงินรายได้สถานศึกษา เงินชมรมผู้ปกครองนักเรียนและคณะครู โรงเรียนมีการใช้เงินงบประมาณตรงตามแผนงาน/โครงการ มีความโปร่งใส ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนจากผู้ปกครอง มูลนิธิ ผู้ใจบุญ รวมถึงองค์กรภายนอก ในการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ โรงเรียนมีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอนครบทุกห้องเรียนโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้โรงเรียนมีระบบ E-order ในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ จากองค์กร มูลนิธิ ผู้ใจบุญ และหน่วยงานภายนอกโรงเรียนมีคู่มือปฏิบัติราชการที่ชัดเจน โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีคุณภาพโรงเรียนมี

นวัตกรรมการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทุกด้าน ตัวแปรที่เป็นปัจจัยสำคัญด้านโอกาส หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนรวมถึงสถานประกอบการ ทุกภาคส่วน มีความพร้อมในการให้ความร่วมมือ ร่วมพัฒนาและสนับสนุนกันเป็นอย่างดี อำเภอสันกำแพงมีระบบ สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา ระบบสื่อสาร) และการคมนาคมที่ดีเอื้อต่อการดำเนินชีวิต โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับประชาชนทุกเพศทุกวัย มีวิถีชีวิต วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและภูมิ ปัญญาที่ดั่งงามเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นคนในพื้นที่มีความรักในถิ่นฐานและขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณีของ ตนเอง สภาพครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนา อย่างรวดเร็ว ทำให้เข้าถึงเทคโนโลยี ICT ที่ทันสมัยได้ง่าย ช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและการ จัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดแนวทางในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศได้มีประสิทธิภาพมากขึ้นมีกฎหมายที่ ส่งเสริมต่อการจัดการด้านความมั่นคงปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเน้นเรื่องการมีทักษะการแก้ปัญหา และส่งเสริมกระบวนการคิด(coding)ภาครัฐมีนโยบายให้สถานศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดการศึกษา มีผู้ให้บริการด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณโทรศัพท์ ครอบคลุมทุกเครือข่าย ความก้าวหน้าด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเอื้อต่อการจัดการศึกษา ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ส่งผลให้มีช่องทางในการติดต่อ สื่อสารทางโซเชียลมีเดียที่หลากหลาย อำเภอสันกำแพงได้รับการสนับสนุนการ กระตุ้นเศรษฐกิจจากภาครัฐ เช่น กองทุนหมู่บ้าน สหกรณ์โคนม และศูนย์จัดแสดง จำหน่ายและกระจายสินค้า OTOP อำเภอสันกำแพงมีแหล่งการค้าขายที่หลากหลาย เช่น ตลาดนัด ถนนคนเดิน แหล่งผลิตและจำหน่ายงาน หัตถกรรม ห้างสรรพสินค้า ร้านค้าต่าง ๆ รวมถึงการลงทุนอสังหาริมทรัพย์ที่ขยายตัวมากขึ้น เช่น หมู่บ้านจัดสรร และกิจการบ้านเช่า ห้องพักต่าง ๆ ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพที่หลากหลาย มีรายได้มั่นคง เอื้อต่อการสนับสนุน การศึกษาของบุตรหลานนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ เรียนฟรี 15 ปี กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ได้แก่ โครงการอาหาร กลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดนตรีแก่นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และฉบับแก้ไขทุกฉบับ เอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2562 เอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา

จุดอ่อนและโอกาส

โรงเรียนมีการบริหารจัดการในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหาร ไม่ครอบคลุม และไม่ต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลง นโยบายทางการศึกษาของ สพฐ. และ สพป. ขม.1 ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย ที่กำหนดผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ในภาพรวมต่ำกว่าระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (MEP) บางส่วนต่ำ และไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิตบางส่วนต่ำ และไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อยครั้ง ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วย ปัญญา ตามแนวทฤษฎี Constructionism ไม่ต่อเนื่องระบบการให้บริการของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร เช่น การ ติดต่อภายในของฝ่ายงานต่าง ๆ ระบบเครือข่าย internet ไม่มีความเสถียร ทำให้การใช้งาน จัดการเรียน การสอนขาดประสิทธิภาพจำนวนห้องน้ำ สถานที่รับประทานอาหารกลางวัน และจุดบริการน้ำดื่ม ไม่เพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียนโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนความสามารถพิเศษของนักเรียน ยัง ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างทั่วถึงกิจกรรมการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน ยังไม่มี

ประสิทธิภาพ ไม่มีช่วงเวลาในการจัดกิจกรรม และขาดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนนักเรียนบางส่วนขาดมารยาทในการทำความเคารพ นักเรียนขาดจิตสาธารณะ ไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอนครูมีหน้าที่รับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมาก การดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังไม่ต่อเนื่องโรงเรียนขาดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร ด้านการให้ความเคารพ นับถือซึ่งกันและกัน ครูขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารการโอนงบประมาณจากต้นสังกัดมีความล่าช้า ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการบุคลากรที่ปฏิบัติงานบริหารงบประมาณบางคนยังขาดความชำนาญ และประสบการณ์ ผู้ปกครองบางคนไม่ชำระค่าบำรุงการศึกษาการกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ ยังไม่ต่อเนื่องห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ครุภัณฑ์ยานพาหนะ และขนส่ง มีสภาพเสื่อมโทรม ครุภัณฑ์สำนักงาน (เครื่องถ่ายเอกสาร) ไม่เพียงพอต่อการใช้งานอาคารสถานที่ เช่น หอประชุม สนามกีฬา โรงอาหาร มีไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานบ่อยครั้ง ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง และล่าช้าโรงเรียนมีระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานไม่เป็นปัจจุบันการประสานงานระหว่างฝ่ายงาน ยังไม่มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะ และบำบัดน้ำเสีย ยังไม่มีประสิทธิภาพการตัวแปรที่เป็นปัจจัยสำคัญด้านโอกาส หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนรวมถึงสถานประกอบการ ทุกภาคส่วน มีความพร้อมในการให้ความร่วมมือ ร่วมพัฒนาและสนับสนุนกันเป็นอย่างดี อำเภอสันกำแพงมีระบบสาธารณสุขปลอดภัย (ไฟฟ้า ประปา ระบบสื่อสาร) และการคมนาคมที่ดีเอื้อต่อการดำเนินชีวิต โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับประชาชนทุกเพศทุกวัย มีวิถีชีวิต วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและภูมิปัญญาที่ดั้งเดิม เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นคนในพื้นที่มีความรักในถิ่นฐานและขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณีของตนเอง สภาพครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทำให้เข้าถึงเทคโนโลยี ICT ที่ทันสมัยได้ง่าย ช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดแนวทางในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศได้มีประสิทธิภาพมากขึ้นมีกฎหมายที่ส่งเสริมต่อการจัดการด้านความมั่นคงปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเน้นเรื่องการมีทักษะการแก้ปัญหาและส่งเสริมกระบวนการคิด (coding) ภาครัฐมีนโยบายให้สถานศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด การศึกษา มีผู้ให้บริการด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณโทรศัพท์ ครอบคลุมทุกเครือข่าย ความก้าวหน้าด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเอื้อต่อการจัดการศึกษา ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ส่งผลให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารทางโซเชียลมีเดียที่หลากหลาย อำเภอสันกำแพงได้รับการสนับสนุนการกระตุ้นเศรษฐกิจจากภาครัฐ เช่น กองทุนหมู่บ้าน สหกรณ์โคนม และศูนย์จัดแสดง จำหน่ายและกระจายสินค้า OTOP อำเภอสันกำแพงมีแหล่งการค้าขายที่หลากหลาย เช่น ตลาดนัด ถนนคนเดิน แหล่งผลิตและจำหน่ายงานหัตถกรรม ห้างสรรพสินค้า ร้านค้าต่าง ๆ รวมถึงการลงทุนอสังหาริมทรัพย์ที่ขยายตัวมากขึ้น เช่น หมู่บ้านจัดสรร และกิจการบ้านเช่า ห้องพักต่าง ๆ ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพที่หลากหลาย มีรายได้มั่นคง เอื้อต่อการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน นโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ เรียนฟรี 15 ปี กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดนตรีแก่นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และฉบับแก้ไขทุกฉบับ เอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2562 เอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา

จุดแข็งและอุปสรรค

โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารการจัดการศึกษาเป็นไปตามโครงสร้าง โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณโรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานสู่โครงสร้างระดับสายชั้น ทำให้การบริหารงานดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุน ในการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดีโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) จนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA และรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนเป็นศูนย์ต้นแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนโรงเรียนมีนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และเน้นการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียนในการติดต่อราชการ โรงเรียนมีการให้บริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ (MEP) ห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต ห้องเรียนปกติ การส่งเสริม ศักยภาพด้านดนตรี กีฬา และนันทนาการ โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร เช่น Data Center ,E-Order , BSK Learning Management Systemโรงเรียนให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน เครือข่าย และองค์กรภายนอก โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี นักเรียนมีความซื่อสัตย์ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย และกล้าแสดงออก นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการสื่อสาร และด้านเทคโนโลยี โรงเรียนมีบุคลากรครบทุกสาขาวิชาเอก บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับนักเรียนบุคลากรของโรงเรียนตั้งใจทำงาน ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่าง เต็มความสามารถ มีความสามัคคี และมีการทำงานเป็นหมู่คณะโรงเรียนมีครูผู้สอนชาวต่างชาติ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว นักการภารโรง เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล มาสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน โรงเรียนมีงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียน จากหลายแหล่งงบประมาณ ได้แก่ เงินอุดหนุน เงินรายได้สถานศึกษา เงินชมรมผู้ปกครองนักเรียนและคณะครู โรงเรียนมีการใช้เงินงบประมาณตรงตามแผนงาน/โครงการ มีความโปร่งใส ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนจากผู้ปกครอง มูลนิธิ ผู้ใจบุญ รวมถึงองค์กรภายนอก ในการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ โรงเรียนมีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอนครบทุกห้องเรียนโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้โรงเรียนมีระบบ E-order ในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ จากองค์กร มูลนิธิ ผู้ใจบุญ และหน่วยงานภายนอกโรงเรียนมีคู่มือปฏิบัติราชการที่ชัดเจน โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีคุณภาพโรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกด้าน

ด้านอุปสรรค (การศึกษาคือการลงทุน)

อำเภอสันกำแพงมีแหล่งอบายมุข เช่น ร้านที่จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การพนัน และร้านคาราโอเกะ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสที่จะเกิดพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่ดี คนต่างถิ่นและกลุ่มชาติพันธุ์ย้ายเข้ามาตั้งถิ่นฐานในชุมชนมากขึ้นส่งผลให้ความสัมพันธ์และวัฒนธรรมของคนในชุมชนเดิมเปลี่ยนแปลงไปสภาพสังคมบางครอบครัวมีปัญหาการหย่าร้างแยกกันอยู่ พฤติกรรมความรุนแรงในครอบครัว ทำให้นักเรียนเกิดปัญหาต่าง ๆ ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีวิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานไม่เหมาะสมโดยเลี้ยงดูแบบตามใจมากเกินไป เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี และขาดการดูแล เอาใจใส่นักเรียน สถานการณ์โรคระบาด ไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ทำให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิต] ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็ว มีผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา ภัยจากสังคมออนไลน์ มีเพิ่มมากขึ้น เช่น การพนันออนไลน์ สื่อลามกอนาจาร และการล่อลวงผ่านทางโซเชียลมีเดีย การขาดวิจาร์ณญาณในการใช้โซเชียลมีเดียมีผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิต ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความแรงของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์ บางเครือข่ายไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผู้ปกครองนักเรียนที่สูงวัยขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี] จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อกิจการค้าขาย การลงทุนและการจ้างงาน ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลงผู้ประกอบการในพื้นที่อำเภอสันกำแพงขาดความรู้และทักษะในการปรับตัวด้านการประกอบอาชีพภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาหนี้สิน มีรายรับไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในครอบครัวคำสั่งคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดเชียงใหม่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาโดยให้ปฏิบัติตามมาตรการควบคุมโรค เช่น การสั่งปิดเรียน การงดใช้อาคารหรือสถานที่ของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ (onsite) การให้อำนาจศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานบุคคลการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองท้องถิ่นทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง ส่งผลให้การพัฒนาการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่องการเปลี่ยนแปลงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงนโยบายและการจัดการศึกษา

จุดอ่อนและอุปสรรค

จุดอ่อน (Weaknesses)

โรงเรียนมีการบริหารจัดการในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานการบริหารงานตาม โครงสร้างการบริหาร ไม่ครอบคลุม และไม่ต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาของ สพฐ. และ สพป. ขม.1 ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้น ป.6 ในภาพรวมต่ำกว่าระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (MEP) บางส่วนต่ำ และไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิตบางส่วนต่ำ และไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อยครั้ง ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ตามแนวทฤษฎี Constructionism ไม่ต่อเนื่องระบบการให้บริการของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เช่น การ ติดต่อกายในของฝ่ายงานต่าง ๆ

ระบบเครือข่าย internet ไม่มีความเสถียร ทำให้การใช้งานจัดการเรียน การสอนขาดประสิทธิภาพ จำนวนห้องน้ำ สถานที่รับประทานอาหารกลางวัน และจุดบริการน้ำดื่ม ไม่เพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนความสามารถพิเศษของนักเรียน ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างทั่วถึงกิจกรรมการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน ยังไม่มีประสิทธิภาพ ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรม

และขาดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนนักเรียนบางส่วนขาดมารยาทในการทำความเคารพ นักเรียนขาดจิต
 สาธารณะ ไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ ต่อการจัดการเรียน
 การสอนครูมีหน้าที่รับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมาก การดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
 วิชาชีพ (PLC) ยังไม่ต่อเนื่องโรงเรียนขาดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร ด้านการให้ความเคารพ นับถือซึ่งกัน
 และกัน ครูขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารการโอนงบประมาณจากต้นสังกัดมีความล่าช้า ทำให้การ
 ดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการบุคลากรที่ปฏิบัติงานบริหารงบประมาณบางคนยังขาดความชำนาญ
 และประสบการณ์ ผู้ปกครองบางคนไม่ชำระค่าบำรุงการศึกษาการกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณตามแผนงาน/
 โครงการ ยังไม่ต่อเนื่องห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ครุภัณฑ์ยานพาหนะ และขนส่ง
 มีสภาพเสื่อมโทรม ครุภัณฑ์สำนักงาน (เครื่องถ่ายเอกสาร) ไม่เพียงพอต่อการใช้งานอาคารสถานที่ เช่น หอประชุม
 สนามกีฬา โรงอาหาร มีไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานบ่อยครั้ง
 ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง และล่าช้าโรงเรียนมีระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการ
 บริหารงานไม่เป็นปัจจุบันการประสานงานระหว่างฝ่ายงาน ยังไม่มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะ และบำบัด
 น้ำเสีย ยังไม่มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในการกำหนดบุคลากร เพื่อปฏิบัติงาน ไม่สอดคล้องกับ
 ศักยภาพของบุคคล ด้านอุปสรรค (การศึกษาคือการลงทุน) อำเภอสันกำแพงมีแหล่งอบายมุข เช่น ร้านที่จำหน่าย
 เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การพนัน และร้านคาราโอเกะ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสที่จะเกิดพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่
 ไม่ดี คนต่างถิ่นและกลุ่มชาติพันธุ์ย้ายเข้ามาตั้งถิ่นฐานในชุมชนมากขึ้นส่งผลให้ความสัมพันธ์และวัฒนธรรมของคน
 ในชุมชนเดิมเปลี่ยนแปลงไปสภาพสังคมบางครอบครัวมีปัญหาการหย่าร้างแยกกันอยู่ พฤติกรรมความรุนแรงใน
 ครอบครัว ทำให้นักเรียนเกิดปัญหาด้านต่าง ๆ ผู้ปกครองบางส่วนมีวิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานไม่เหมาะสมโดย
 เลี้ยงดูแบบตามใจมากเกินไป เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี และขาดการดูแล เอาใจใส่นักเรียน สถานการณ์โรคระบาด
 ไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ทำให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิต] ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง
 รวดเร็ว มีผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา ภัยจากสังคมออนไลน์ มีเพิ่มมากขึ้น เช่น การ
 พนันออนไลน์ สื่อลามกอนาจาร และการล่อลวงผ่านทางโซเชียลมีเดีย การขาดวิจักษณ์ญาณในการใช้โซเชียลมีเดีย
 มีผลกระทบต่อกุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิต ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยี
 คอมพิวเตอร์ ความแรงของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์บางเครือข่ายไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผู้ปกครอง
 นักเรียนที่สูงวัยขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี] จากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติด
 เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อกิจการค้าขาย การลงทุนและการจ้างงาน ทำให้รายได้ของ
 ผู้ปกครองลดลงผู้ประกอบการในพื้นที่อำเภอสันกำแพงขาดความรู้และทักษะในการปรับตัวด้านการประกอบอาชีพ
 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาหนี้สิน มี
 รายรับไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในครอบครัวคำสั่งคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดเชียงใหม่ ส่งผลต่อการจัด
 การศึกษาโดยให้ปฏิบัติตามมาตรการควบคุมโรค เช่น การสั่งปิดเรียน การงดใช้อาคารหรือสถานที่ของโรงเรียนใน
 การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ(onsite) การให้อำนาจศึกษาธิการจังหวัดในการบริหารงานบุคคลการ
 เปลี่ยนแปลงทางการเมืองท้องถิ่นทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง ส่งผลให้การพัฒนาการจัดการศึกษาไม่
 ต่อเนื่องการเปลี่ยนแปลงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีผลกระทบต่อการ เปลี่ยนแปลงนโยบายและการจัด
 การศึกษา

ผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ห้องคัดกรองโรงเรียนบ้านสันกำแพง ผลปรากฏว่าอยู่ในทิศทางที่บริบทของสภาพแวดล้อม
 ภายนอกเป็นโอกาส บริบทของสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง วิเคราะห์แล้วอยู่ในลักษณะที่เอื้อและเด่นต่อการ

ขยายโอกาสและขยายงาน ซึ่งปัจจัยภายนอกที่เป็นกำลังสำคัญในการส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อให้โรงเรียนและ
ผู้เรียนพัฒนาเต็มรูปแบบอย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคลากรสนับสนุนการ
กระจายอำนาจบริหารจัดการ สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายใน พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
ชาติและสากล ตลอดจนความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มี
คุณภาพมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และสุขภาพแข็งแรงได้มาตรฐานของเด็กไทย บนพื้นฐานของความเป็นไทย
เชื่อมโยงความเป็นสากล มีการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น มีทักษะชีวิตและทักษะในการตัดสินใจ สามารถดำรงตนเป็น
พลเมืองที่ดีในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 3

ทิศทางของสถานศึกษา

- * วิสัยทัศน์
- * พันธกิจ
- * เป้าประสงค์

ทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันกำแพง กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นัยแห่งการเร่งรัดคุณภาพทางการศึกษาเพื่อยกระดับองค์ความรู้และความก้าวหน้าให้ได้มาตรฐาน การศึกษาระดับชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการส่งเสริมรักการอ่าน พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น จัดระบบการจัดการความรู้สาระเพิ่มเติมสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกบนพื้นฐานความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอน โดยวัดผลผ่านการทดสอบมาตรฐานระดับชาติ สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเสมอภาคและความเป็นธรรม ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนให้ก้าวล้ำนำเทคโนโลยี เปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เอื้อให้เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาตรฐานสากล

ปรัชญา (Philosophy)

เด็กเป็นสำคัญ รังสรรค์องค์ความรู้ ชูเทคโนโลยี มีคุณธรรม ดำรงตนเป็นพลเมืองดี

คำขวัญ

เรียนดี มีมารยาทงาม

สีประจำโรงเรียน

สีแดง

หมายถึง ความเข้มแข็ง ความอดทน การเสียสละ

สีขาว

หมายถึง ความซื่อสัตย์ ความบริสุทธิ์ ความจริงใจ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านสันกำแพงเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นพลโลก โดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสู่การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้สืบสานภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและอนุรักษ์ความเป็นไทย
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมตามวิถีประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา
(Constructionism)
7. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
9. พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
3. ผู้เรียนทุกคนเห็นคุณค่า สืบสานภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและอนุรักษ์ความเป็นไทย
4. ผู้เรียนทุกคนมีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมตามวิถีประชาธิปไตย
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีศักยภาพในการจัดการศึกษา
6. ครูผู้สอนทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา

(Constructionism)

7. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
9. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โครงการในการดำเนินงาน

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
2. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขอนามัยของเด็กปฐมวัย
5. โครงการบูรณาการการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา(Constructionism)เด็กปฐมวัย
6. โครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP)
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
9. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
10. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
11. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
12. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
13. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
14. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
15. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
16. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
17. โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

18. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
19. โครงการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ (ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)
20. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียน Mini English Program (MEP)
21. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้า
22. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
23. โครงการพัฒนาศักยภาพระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ
24. โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้
25. โครงการการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม
26. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ
27. โครงการยกระดับการเรียนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
28. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติ
29. โครงการการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการในการดำเนินงาน

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ
2. โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
3. โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง
5. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการในการดำเนินงาน

1. โครงการบริหารจัดการโรงเรียน
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565
3. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)
4. โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน
5. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล
6. โครงการนิเทศภายใน
7. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
8. โครงการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและพัฒนาห้องปฏิบัติการพิเศษ

9. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
10. โครงการส่งเสริมอาหารกลางวัน
11. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
12. โครงการกิจการนักเรียน

**กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา
โครงการในการดำเนินงาน**

1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism
2. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism (5S)

ภารกิจหลักของสถานศึกษา

1. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.

2560

และตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561

2. จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561

ภารกิจเสริมของสถานศึกษา

1. จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism
2. พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)
3. ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ระดมทรัพยากรทางการศึกษาทุกภาคส่วนมาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพียงพอต่อการบริหารจัดการ
2. ร้อยละ 90 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้
3. นักเรียนระดับอนุบาล -ป.6 ทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา
4. นักเรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคนมีวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ
5. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมกับวัย
6. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีนิสัยรักการอ่าน
7. ห้องเรียนอนุบาลและห้องกิจกรรมได้รับการปรับปรุง พัฒนาทุกห้องเรียน

8. ห้องเรียนอนุบาลและห้องกิจกรรมต่าง ๆ มีสื่อ – อุปกรณ์ครบทุกห้องเรียน
9. เด็กปฐมวัยทุกคนได้ร่วมกิจกรรม การศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์ตรง
10. เด็กปฐมวัยทุกคน มีส่วนร่วมในการช่วยพ่อ แม่ คนที่รัก ลด ละเลิกเหล้า บุหรี่และยาเสพติดทุกชนิด

ตามกิจกรรมโรงเรียนคำพ่อสอนที่เหมาะสมกับวัย

11. เด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
12. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอตามความเหมาะสม มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
13. นักเรียนปฐมวัยทุกคน ได้รับประสบการณ์จริง จากการจัดกิจกรรม บูรณาการ การเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)
14. จำนวนนักเรียนในโครงการ KMEP ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3
15. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดี
16. ครูและบุคลากรห้องเรียนพิเศษ MEP ร้อยละ 100 ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
17. ความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนในการจัดกิจกรรมค่ายกลางวัน ร้อยละ 80
18. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีความรู้ความสามารถ และทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
19. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีความพึงพอใจ และได้ร่วมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
20. ครูนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน มีความพึงพอใจ ร้อยละ 80 ในการประเมินพัฒนาการ โดยใช้เครื่องมือที่กำหนด
21. เด็กทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด
22. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
23. ครูภาษาไทยร้อยละ 90 มีสื่อสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างพอเพียง
24. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น
25. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงานการบันทึกการอ่านในระดับพอใช้ขึ้นไป
26. นักเรียนร้อยละ 80 ที่เขียนบันทึกความดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป
27. นักเรียนร้อยละ 80 ในการเข้าร่วมกิจกรรมรักษาราชการ
28. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ร้อยละ 90 ของที่ได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

29. นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 4
30. นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์
31. นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด
32. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาทุกระดับชั้น
33. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่กำหนด
34. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตาม มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่กำหนด
35. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณในระดับดี

36. นักเรียนร้อยละ 80 เรียนรู้ด้วยวิธีการส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
37. นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
38. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ดี
39. นักเรียนร้อยละ 80 เป็นพลเมืองที่ดียึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย
40. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระศิลปะ
41. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาศิลปะเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
42. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงร้อยละ 90 มีสุขนิสัยในการดูแลและสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ตามความเหมาะสม
43. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง ร้อยละ 90 มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
44. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง ร้อยละ 98 มีสุขนิสัยที่ดี รักษาออกกำลังกาย
45. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนบ้านสันกำแพง เพิ่มขึ้นร้อยละ 2
46. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคน สามารถเล่นกีฬาตามความถนัดได้อย่างน้อย 1 ชนิดกีฬา
47. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคน ได้เรียนภาษาต่างประเทศ จากครูชาวต่างชาติซึ่งเป็นเจ้าของภาษา
48. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศสูงขึ้น
49. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในกาสื่อสาร
50. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงร้อยละ 90 มีความรู้พื้นฐานงานอาชีพ เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานของโรงเรียน มาตรฐานสากล
51. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงร้อยละ 90 ที่ได้รับการฝึกทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
52. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงร้อยละ 90 นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
53. ผลงานนักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง ได้รับการคัดเลือกส่งประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคเหนือ ประเทศ และรางวัลจากองค์กรอื่น ๆ
54. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ/เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสาธารณประโยชน์
55. นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข
56. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคน ได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระ
- การเรียนรู้
57. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคนได้เข้ารับการทดสอบระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ

(RT, NT และ O-NET) อย่างเป็นระบบ

58. นักเรียนทุกคนได้รับการประเมิน โดยใช้แบบทดสอบจากคลังข้อสอบกลางของสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงในการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

59. คณะครูร้อยละ 80 มีความพึงพอใจที่มีต่อระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

60. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหาร

61. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในจากผู้ร่วมงาน

62. ครูทุกคนเข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการนิเทศภายใน

63. ครูทุกคนพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะจากเพื่อนครูและผู้บริหาร

64. ครูทุกคนเข้าร่วมสัมมนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2565 ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

65. ครูทุกคนสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด

ความสามารถ

และความสนใจ

66. ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

67. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลตามหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

68. ครูทุกคนเข้าร่วมอบรมการปรับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2565

69. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มากกว่าร้อยละ 70

70. ผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของห้องเรียนพิเศษ

71. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอ

72. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

73. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในระดับสากล

74. ครูและบุคลากรห้องเรียน MEP ร้อยละ 80 ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

75. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 80 เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

76. ร้อยละของระดับสภาพบรรยากาศห้องสมุดโรงเรียนบ้านสันกำแพงที่ได้รับการปรับปรุง

77. จำนวนหนังสือที่จัดซื้อเพิ่มในห้องสมุดโรงเรียนบ้านสันกำแพง จำนวน 500 เล่มต่อปี ตามมาตรฐานของห้องสมุด

78. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านและการค้นคว้า

79. ผู้ใช้บริการห้องสมุดมีชีวิตร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อบรรยากาศและการให้บริการ

80. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 100
81. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง
82. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาร้อยละ

90

83. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
84. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างครบถ้วน
85. ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือการประเมินคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน
86. ครูและนักเรียนทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาความรู้ อย่างมี

ประสิทธิภาพ

87. ครูและนักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
88. ระบบเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์มีข้อมูลสารสนเทศที่ดี ถูกต้องชัดเจน ทันสมัยสามารถติดตามตรวจสอบได้ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร และเพื่อการวางแผนงานในอนาคตได้

89. นักเรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งภาครัฐและเอกชนและได้รับรางวัล

90. นักเรียน ร้อยละ 90 ได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

91. นักเรียน ร้อยละ 80 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมประเมินความสามารถทางการเรียนคณิตศาสตร์

92. ของผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในความสำเร็จในการจัดการศึกษาของ

โรงเรียน

93. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

94. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์

95. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน ได้รับการเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

96. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ชั้น ป.1. - ป.6 ได้รับการคัดกรองทางการศึกษาและการประเมินเชาวน์ปัญญา(IQ) จากสถานพยาบาลของรัฐส่งต่อแพทย์ตรวจวินิจฉัยโรคเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียน การสอนตามแผน IEP และ IIP

97. ร้อยละ 100 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงทุกคน ได้รับการคัดกรองและการประเมินเชาวน์ปัญญา

98. ครูในโรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการอบรมความรู้การจัดการเรียนรวม

99. ผู้ปกครองและ ศิษย์เก่าให้การสนับสนุนเงินกองทุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ

100. จัดหาสื่อและใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนานักเรียนตามความต้องการพิเศษ ได้ครบถ้วน

101. นักเรียนเรียนรวมทุกคน ได้พัฒนาศักยภาพโดยใช้กิจกรรมทัศนศึกษา จิตอาสาสร้างสรรค์ ประโยชน์ต่อผู้อื่น และสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน ประกวดทักษะวิชาการ

102. นักเรียนเรียนรวมทุกคน ได้พัฒนาทักษะการอ่าน พูด ฟัง เขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
103. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคน มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล
104. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคน ที่ได้รับการฝึกทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
105. ผลงานนักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง ได้รับการคัดเลือกส่งประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ระดับภาคเหนือ ประเทศ และรางวัลจากองค์กรอื่นๆ
106. ครูประจำวิชาร้อยละ 100 มีแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
107. นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ได้รับการติวเข้ม และมีผลสัมฤทธิ์ RT, NT O-NET ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
- ทางการเรียนรู้ทุกวิชาสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563
108. นักเรียนชั้น ป.6 ร้อยละ 50 มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
109. ห้องเรียนทุกห้องมีการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
110. ครูผู้สอนทุกคนมีเทคนิควิธีการในการสร้างวินัยเชิงบวก ให้กับนักเรียน
111. ครูผู้สอนทุกคนมีการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ปีละ 1 เรื่อง
112. ครู และนักเรียนร้อยละ 80 ที่มีความพึงพอใจในการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
- ใน
- ระดับ 3 ขึ้นไป
113. นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้าน (Learn From Home) ภายใต้สถานการณ์การแพร่
- ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
114. ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ On-Hand หรือ On-Demand หรือ
- Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
115. ครูผู้สอนทุกคนสามารถผลิตสื่อการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand หรือ On-Demand หรือ Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- ได้มากกว่า 5 ชิ้น
116. ครู และนักเรียน ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand , On-
- Demand และ Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
117. ครูและบุคลากรทุกคนมีเกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
118. ครูและบุคลากรทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎี Constructionism โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 S) ที่มีประสิทธิภาพ
119. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานตามความมาตรฐาน

120. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
121. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้ขวัญกำลังใจ
122. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
123. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
124. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่ประสบความสำเร็จหรือมีวิธีปฏิบัติที่ดี
125. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนนำสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาปรับปรุงพัฒนา

ศักยภาพ

ของตนเองและหน่วยงาน

126. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านสันกำแพง ทุกคนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)
127. ครูผู้สอนทุกคนนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการ

เรียนรู้

สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

128. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สถานที่ประกอบการเรียนมีระบบสาธารณสุขปลอดภัยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 80
129. นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
130. นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักการป้องกันสารเสพติด โรคติดต่อ อุบัติเหตุและโรคอ้วน
131. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องพยาบาล
132. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
133. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ
134. นักเรียนทุกคนสมรรถภาพทางกายมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
135. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือและป้องกันตามสภาพ
136. นักเรียนร้อยละ 80 คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม”
137. นักเรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถ

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

138. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคน ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหา และมีทักษะชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงการ

139. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

140. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง ร้อยละ 80 มีโครงการที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

141. ผู้ปกครองและสาธารณชน รวมทั้งนักเรียน มีความพึงพอใจต่อผลงานและต่อการจัด

นิทรรศการผลงานของโรงเรียน

142. ครูโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคนมีความรู้และสามารถพัฒนาหลักสูตรบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

143. ครูโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคนเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี

Constructionism(5s) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอนและแผนการสอนบูรณาการได้ถูกต้อง

144. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism
หลังการอบรม
145. ครูมีความความพึงพอใจในการจัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทฤษฎี Constructionism(5s)

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์เพื่อความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy) การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ ความเป็นพลโลกระดับ มาตรฐานสากล	<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมพัฒนา ทักษะความรู้ความสามารถ และการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย 2. โครงการเปิดโลกการ เรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย 4. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาสุขอนามัยของเด็ก ปฐมวัย 5. โครงการบูรณาการการ เรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วย ปัญญา (Constructionism)เด็ก ปฐมวัย 6. โครงการห้องเรียนพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) 7. โครงการส่งเสริมพัฒนา ทักษะความรู้ความสามารถ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 8. โครงการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมปรับปรุงและ พัฒนาห้องสื่อและแหล่ง เรียนรู้ปฐมวัย 2. จัดซื้อสื่อ/อุปกรณ์ ประจำห้องเรียนและสื่อ การเรียนรู้เพิ่มเติม 3. กิจกรรม หนูน้อยรัก การอ่าน 4. ไปทัศนศึกษา Hidden Village Chiang Mai เมือง ไดโนเสาร์ 5. กิจกรรมอบรม คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย 6. กิจกรรมตามคู่มือคำ พ่อสอนและวันสำคัญ ต่าง ๆ 7. กิจกรรมฟันสวย ยิ้ม ใส 8. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย 9. กิจกรรมกีฬา 10. กิจกรรมปรับภูมิ ทัศน์บริเวณสนามเด็ก เล่นจัดกิจกรรมบูรณา การ การเรียนรู้ สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)ให้ เด็กได้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กปฐมวัยทุกคน มี พัฒนาการความพร้อมทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมกับวัย 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีนิสัย รักการอ่าน 3. ห้องเรียนอนุบาลและห้อง กิจกรรมได้รับการปรับปรุง พัฒนาทุกห้องเรียน 4. ห้องเรียนอนุบาลและห้อง กิจกรรมต่าง ๆ มีสื่อ – อุปกรณ์ ครบทุกห้องเรียน 5. เด็กปฐมวัยทุกคนได้ร่วม กิจกรรม การศึกษาหาความรู้จาก ประสบการณ์ตรง 6. เด็กปฐมวัยทุกคน มีส่วนร่วม ในการช่วยพ่อ แม่ คนที่รัก ลด ละเลิกเหล้า บุหรี่และยาเสพติด ทุกชนิด ตามกิจกรรมโรงเรียนคำ พ่อสอนที่เหมาะสมกับวัย 7. เด็กปฐมวัยทุกคนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ 8. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพและออก กำลังกายสม่ำเสมอตามความ เหมาะสม มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ 9. นักเรียนปฐมวัยทุกคน ได้รับ ประสบการณ์จริง จากการจัด กิจกรรม บูรณาการการเรียนรู้ สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 10. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		11. เตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการ 12. การปรับปรุงพื้นฐาน 13. โครงการแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ MEP 14. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ หนังสือเรียน 15. จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 16. จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 17. ประเมินการใช้หลักสูตร 18. จัดซื้อและผลิตสื่อ	สูงขึ้นร้อยละ 5 11. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในระดับสากล 12. ครูและบุคลากรห้องเรียนพิเศษ MEP ร้อยละ 100 ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 13. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีความรู้ความสามารถ และทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 14. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีความพึงพอใจ และได้ร่วมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 15. ครูนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน มีความพึงพอใจในการประเมินพัฒนาการโดยใช้เครื่องมือที่กำหนด 16. เด็กทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด 17. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	8. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน 2. กิจกรรมสร้างสรรค์งานเขียน 3. กิจกรรม สื่อสารการพูด 4. กิจกรรมรักษ์ภาษา 5. จัดซื้อสื่อ/อุปกรณ์ประจำห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนการสอน	1. ครูภาษาไทยร้อยละ 90 มีสื่อสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างพอเพียง 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงานการบันทึกการอ่านในระดับพอใช้ขึ้นไป 4. นักเรียนร้อยละ 80 ที่เขียนบันทึกความดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป 5. นักเรียนร้อยละ 80 ในการเข้าร่วมกิจกรรมรักษ์ภาษา
	9. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอนคณิตศาสตร์ 2. กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทดสอบ O-NET ข้อสอบปลายปี และ NT 3. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจินตคณิต ตัวแทนนักเรียน และครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 4. กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 5. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว - จัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว - จัดการแข่งขันกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ (อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ คิดเลขเร็ว ชูโดกุ เอแม็ท และเวทคณิต) - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	1. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ร้อยละ 90 ของที่ได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 4 3. นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	10. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน 3. จัดทำเครื่องมือส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป. 1-6 4. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ฝึก สอน ทดสอบ วิชาวิทยาการคำนวณ 5. กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาและฝึกทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป. 1-6 - จัดทำเครื่องมือส่งเสริมพัฒนาและฝึกทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ วิชาวิทยาศาสตร์ 6. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 7. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ป.1-3 8. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ - จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องวิทยาศาสตร์ - จัดหาสื่อการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ป.1-6	1.นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด 2.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาทุกระดับชั้น 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่กำหนด 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตาม มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่กำหนด 5. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณในระดับดี

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	11. โครงการพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรม ส่งเสริมเป็นพลเมืองที่ดี สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ไทย	1. นักเรียนร้อยละ 80 เรียนรู้ ด้วยวิธีการส่งเสริมเพื่อพัฒนา กระบวนการคิด การเรียนรู้ ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2. นักเรียนร้อยละ 80 มี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสูงขึ้นตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มี ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มีสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนที่ดี 4. นักเรียนร้อยละ 80 เป็น พลเมืองที่ดียึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย
	12. โครงการพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	กิจกรรมไหว้ครูดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้าน ทัศนศิลป์ จัดทำ/ซ่อมบำรุง วัสดุ-อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 2.2 จัดทำ/ซ่อมบำรุงวัสดุ - อุปกรณ์จัดทำบอร์ดแสดงผล งานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และวัสดุสำนักงานประจำ ห้องเรียน ส่งเสริมและพัฒนาวงดนตรี ไทย, ดนตรีพื้นเมือง, ดนตรีสากล (วงดนตรีสตริงคอมโบ้)วงโยธ	1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรม 2. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา ร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาศิลปะ ไม่น้อยกว่า

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		วาทิต นาฏศิลป์ กิจกรรมแข่งขันร้องเพลง กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง วง โยธวาทิตนาฏศิลป์ เพื่อ กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน และชุมชน) - ค่าอาหาร , อาหารว่าง -ค่าซักรีด ชุดวงโยธวาทิต ชุด นักดนตรีไทยและชุดการแสดง นาฏศิลป์	
	13. โครงการพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	1. กีฬาสี ประจำปีการศึกษา 2564 2. เดิน-วิ่ง เพื่อสุขภาพ 3. พัฒนาทักษะกีฬาเพื่อความ เป็นเลิศ 4. พัฒนาครูเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 5. จัดหาสื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพล ศึกษา 6. การทดสอบสมรรถภาพทาง ศึกษานักเรียน กีฬาเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาและเขตพื้นที่ จัดการแข่งขันฟุตบอลบ้านสัน กำแพงคัพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ว่ายน้ำ	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสัน กำแพงร้อยละ 90 มีสุขนิสัย ในการดูแลและสุขภาพและออก กำลังกายสม่ำเสมอ ตามความ เหมาะสม 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านสัน กำแพง ร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทาง ศึกษากายตามเกณฑ์ 3. นักเรียนโรงเรียนบ้านสัน กำแพง ร้อยละ 98 มีสุขนิสัย ที่ดี รักษาการออกกำลังกาย 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนบ้านสันกำแพง เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 5. นักเรียนโรงเรียนบ้านสัน กำแพงทุกคน สามารถเล่น กีฬาตามความถนัดได้อย่าง น้อย 1 ชนิดกีฬา

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>14. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 การเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) นักเรียนชั้น ป.1-6</p> <p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำเครื่องมือส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และทำแบบทดสอบ <p>กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาวต่างชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดทำแบบฝึกพัฒนาการอ่านเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษและภาษาจีน -จัดทำนำเสนอคำศัพท์อังกฤษและภาษาจีน <p>กิจกรรมที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดอบรมมีคฤเทศก์น้อย (LittleGuide) <p>กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษเพื่อคัดเลือกและฝึกฝนนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -คำวัสดุและของรางวัลในการฝึก <p>กิจกรรมที่ 6 พัฒนาห้องสาระภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดซื้อ สื่อ และวัสดุตกแต่งห้อง 	<p>1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคน ได้เรียนภาษาต่างประเทศจากครูชาวต่างชาติซึ่งเป็นเจ้าของภาษา</p> <p>2. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศสูงขึ้น</p> <p>3. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในกาสื่อสาร</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	15. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การงานอาชีพ	1. พัฒนาฝึกทักษะการทำงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ -วัสดุฝึกงาน+จัดการเรียนการสอน 2. ส่งเสริม พัฒนาและฝึกทักษะด้านการเสริมทักษะอาชีพในสาระการงานอาชีพ (ตลาดนัดภูมิปัญญาท้องถิ่น)	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงร้อยละ 90 มีความรู้พื้นฐานงานอาชีพ เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานของโรงเรียน มาตรฐานสากล 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงร้อยละ 90 ที่ได้รับการฝึกทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงร้อยละ 90 นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน 4. ผลงานนักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง ได้รับการคัดเลือกส่งประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคเหนือ ประเทศ และรางวัลจากองค์กรอื่น ๆ
	16. โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. กิจกรรมลูกเสือสำรอง2. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญ 3. กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ 4. กิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ 5. กิจกรรมวันราชสดุดี 6. กิจกรรมประกวดระเบียบแถวเนตรนารี 7. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - ค่ายลูกเสือ (Day Camp) ป.1	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ/เนตรนารี กิจกรรม ชุมนุม และกิจกรรม 2. นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<ul style="list-style-type: none"> - ค่ายลูกเสือ (Day Camp) ป.2 - ค่ายลูกเสือ (Day Camp) ป.3 - ค่ายลูกเสือ (Day Camp) ป.4 - ค่ายพักแรมลูกเสือ ป.5 - ค่ายพักแรมลูกเสือ ป.6 กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์	
	17. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการ เรียนรู้	1. อบรมเชิงปฏิบัติการ การ ปรับปรุงและการ 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2565 3. นิเทศการใช้หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน บ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2565	1. ครูทุกคนเข้าร่วมสัมมนา การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2565 ตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ครูทุกคนสามารถจัด รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถและความ สนใจ 3. ครูทุกคนสามารถจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน 4. ครูทุกคนมีความรู้ความ เข้าใจและสามารถออกแบบ หน่วยงานเรียนรู้และจัดทำ เครื่องมือวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<p>ตามหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2565 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) 5. ครูทุกคนเข้าร่วมอบรมการ ปรับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2565</p>
	<p>18. โครงการส่งเสริม ความสามารถของผู้เรียน ตามศักยภาพ(ด้าน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์)</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะกระบวนการ 2. เข้าค่ายพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 3. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน 4. กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของนักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มากกว่าร้อยละ 70 2. ผู้ปกครองนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการจัดการ เรียนการสอนของห้องเรียน พิเศษ 3. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ มี สื่อเทคโนโลยีเพียงพอ</p>
	<p>19. โครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน ห้องเรียน Mini English Program (MEP)</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 เตรียมความ พร้อมด้านการบริหารจัดการ กิจกรรมที่ 2 จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือเรียนสื่อการ เรียนการสอน</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น 2. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ร้อยละ 80 มีความรู้</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p><u>กิจกรรมที่ 3</u> การสร้างแบบทดสอบในการวัดผลประเมินผล</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4</u> จัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับครูและนักเรียนห้องเรียน MEP</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5</u> ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับโรงเรียนและระดับภูมิภาค</p> <p><u>กิจกรรมที่ 6</u> การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 7</u> ส่งเสริมและพัฒนาครูห้องเรียน MEP ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 8</u> การทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยใช้ แบบทดสอบมาตรฐานสากล CEFR หรือเทียบเคียง</p>	<p>ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในระดับสากล</p> <p>3. ครูและบุคลากรห้องเรียน MEP ร้อยละ 80 ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 80 เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p>
	<p>20. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้า</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดบรรยากาศภายในและปรับภูมิทัศน์บริเวณห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. จัดระบบหนังสือห้องสมุด 3. จัดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ 4. พัฒนาจัดหาสื่อประจำห้องสมุด 5. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของระดับสภาพบรรยากาศห้องสมุดโรงเรียนบ้านสันกำแพงที่ได้รับการปรับปรุง 2. จำนวนหนังสือที่จัดซื้อเพิ่มในห้องสมุดโรงเรียนบ้านสันกำแพง จำนวน 500 เล่มต่อปีตามมาตรฐานของห้องสมุด 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านและการค้นคว้า 4. ผู้ใช้บริการห้องสมุดมีชีวิต ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อบรรยากาศและการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			ให้บริการ
	21. โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	1. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน/ร่องรอย และสรุปผล การดำเนินงาน ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในตามเกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษา 2. ประชุมวิเคราะห์และสรุปผล การประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอต่อคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประกัน คุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก 3. จัดทำรายงานประจำปีของ สถานศึกษา - รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564	1. สถานศึกษามีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาร้อยละ 100 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดอย่าง ต่อเนื่อง 3. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาร้อยละ 90 4. สถานศึกษานำผลการ ประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 5. สถานศึกษามีการ จัดทำรายงานผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างครบถ้วน 6. ครูและบุคลากรทุกคนใน สถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการ สร้างเครื่องมือการประเมิน คุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายใน
	22. โครงการพัฒนา ศักยภาพระบบ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ	1. เช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต สำหรับใช้ในโรงเรียน 2. ดูแล ปรับปรุง เว็บไซต์ โรงเรียน จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ใช้บริหาร 3. จัดการสัญญาณเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์งานช่าง อุปกรณ์	1. ครูและนักเรียนทุกคนมี การใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหา ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูและนักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการ ให้บริการระบบอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ระบบเทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์มีข้อมูล

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>ทดแทนที่ชำรุดหรือไม่เหมาะสมกับเทคโนโลยีปัจจุบัน (ตัวอย่างเช่น จัดซื้อ Switching Hub Gigabit port , อุปกรณ์ Firewall , อุปกรณ์ Load Balance , อุปกรณ์เกี่ยวกับระบบ Wi-fi , จัดซื้อเครื่องมือช่าง , จัดซื้อชุดเครื่องเสียงและลำโพงในห้องเรียน , จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่อพ่วงคอมพิวเตอร์ , จัดซื้ออุปกรณ์สำนักงาน , กล้องถ่ายภาพและอุปกรณ์ต่อพ่วง , อากาศยานไร้คนขับ (Drone) , Harddisk แบบ SSD เป็นต้น)</p> <p>4. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ชำรุด</p> <p>5. ย้ายห้อง Server ไปอาคารหลังใหม่</p> <p>6. ปรับปรุงและขยายสัญญาณ Wi Fi</p> <p>7. ค่าเบี้ยเลี้ยงในการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีในโรงเรียน ช่วงปิดภาคเรียน</p> <p>8. จัดซื้อหรือจัดจ้างทำโปรแกรมระบบยืมคืนและ Stock อุปกรณ์เทคโนโลยีสำรองและทดแทน)</p>	<p>สารสนเทศที่ดี ถูกต้องชัดเจนทันสมัยสามารถติดตาม</p> <p>4. ตรวจสอบได้และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร</p> <p>และเพื่อการวางแผนงานในอนาคตได้</p>
	23. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ	1. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียนบ้านสันกำแพง และเข้าร่วมแข่งขันระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ	<p>1. นักเรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งภาครัฐและเอกชน และได้รับรางวัล</p> <p>2. นักเรียน ร้อยละ 90 ได้แสดงความสามารถตามความ</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<p>ถนัดของตนเองเต็มตาม ศักยภาพมีความภาคภูมิใจใน ผลงานของตนเอง</p> <p>3. นักเรียน ร้อยละ ที่ผ่านการ คัดเลือกเข้าร่วมประเมิน ความสามารถทางการเรียน คณิตศาสตร์</p> <p>4. ของผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจใน ความสำเร็จในการจัด การศึกษาของโรงเรียน</p>
	<p>24. โครงการส่งเสริม ทักษะในการแสวงหา ความรู้</p>	<p>1. สำรวจความต้องการศึกษา นอกสถานที่ของนักเรียน/ครู สายชั้น ป.1-6</p> <p>2. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามที่สาย ชั้นกำหนด</p>	<p>1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน ได้ไปศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง</p> <p>2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนสามารถเรียนรู้ ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ จริงหรือจากสถานการณ์</p> <p>3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน ได้รับการเสริม ทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง</p>
	<p>25. โครงการการจัด การศึกษาสำหรับ นักเรียนเรียนรวม</p>	<p>1. จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)แผนการ ศึกษาเฉพาะบุคคล(IIP)</p> <p>2. ประชุมคณะกรรมการจัดทำ แผน IEP</p> <p>3. ลงโปรแกรม IEP ออนไลน์</p> <p>4. จัดหาสื่อและใช้เทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p>	<p>1. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ชั้น ป.1- ป.6 ได้รับการคัดกรองทาง การศึกษาและการประเมิน เชาวน์ปัญญา (IQ) จาก สถานพยาบาลของรัฐส่งต่อ แพทย์</p> <p>2. ตรวจวินิจฉัยโรคเพื่อเป็น ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียน การสอนตามแผน IEP และ IIP ร้อยละ 100</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>-จัดทำแบบฝึกภาษาไทยและคณิตศาสตร์</p> <p>5. ทักษะศึกษาจิตอาสา สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อผู้อื่น สร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน ประกวดทักษะวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรม</p> <p>6. งานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรม</p> <p>7. กิจกรรมข่าวสารความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแก่ผู้ปกครองและครู</p> <p>การวัดและประเมินผลตามแผน IEP</p>	<p>นักเรียนกลุ่มเสี่ยงทุกคนได้รับการคัดกรองและการประเมินเชาวน์ปัญญา</p> <p>3. ครูในโรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการอบรมความรู้การจัดการเรียนรวม</p> <p>4. ผู้ปกครองและ ศิษย์เก่าให้การสนับสนุนเงินกองทุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ</p> <p>5. จัดหาสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนา นักเรียนตามความต้องการ พิเศษ ได้ครบถ้วน</p> <p>6. นักเรียนเรียนรวมทุกคน ได้พัฒนาศักยภาพโดยใช้ กิจกรรมทักษะศึกษา จิตอาสา สร้างสรรค์ ประโยชน์ต่อผู้อื่น และ สร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน ประกวดทักษะวิชาการ</p> <p>7. นักเรียนเรียนรวมทุกคน ได้พัฒนาทักษะการอ่าน พูด ฟัง เขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>
	26. โครงการยกระดับการเรียนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	<p>1. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ</p> <p>2. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร</p> <p>3. ส่งเสริม พัฒนาและฝึกทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี</p> <p>4. ส่งเสริม พัฒนาและฝึกทักษะด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ,</p>	<p>1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคน มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		การต่อเลโก้ และหุ่นยนต์ สำหรับนักเรียนเพื่อการแข่งขัน	ของโรงเรียนมาตรฐานสากล 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านสัน กำแพงทุกคน ที่ได้รับการฝึก ทักษะคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี 3. ผลงานนักเรียนโรงเรียน บ้านสันกำแพง ได้รับการ คัดเลือกส่งประกวดในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ภาคเหนือ ประเทศ และ รางวัลจากองค์กรอื่นๆ
	27. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ โรงเรียนและ ระดับชาติ	คลังปัญญา กิจกรรมการทดสอบ ความสามารถ ในการอ่าน RT - ทดสอบนักเรียนเพื่อ เตรียมพร้อม ในการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ป.1 - จัดทำหลักสูตรปรับพื้นฐานชั้น ป.1 - จัดทำสื่อ เอกสาร ประกอบการจัด กิจกรรมตามหลักสูตร - ดำเนินจัดกิจกรรมตาม หลักสูตร - วัดประเมินผลนักเรียนตาม หลักสูตร - จัดทำเอกสารรายงานการ ดำเนิน กิจกรรมการทดสอบ ความสามารถ ในการอ่าน RT กิจกรรมการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของ	1. ครูประจำวิชาร้อยละ 100 มีแบบทดสอบที่สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัด 2. นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ได้รับการติวเข้ม และมี ผลสัมฤทธิ์ RT, NT O-NET ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ทุกวิชาสูงขึ้นจากปี การศึกษา 2563 3. นักเรียนชั้น ป.6 ร้อยละ 50 มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>ผู้เรียนระดับชาติ NT</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวิเคราะห์ผลการประเมิน NT ปีการศึกษา 2563 - จัดทำข้อสอบตามตัวชี้วัดวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ - ทดสอบนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ป.3 - ประชุมและสรุปผลการทดสอบ - จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการปรับพื้นฐาน - ดำเนินการจัดกิจกรรม - วัดประเมินผลนักเรียน - จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินงาน ดำเนินการกิจกรรมการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ○ – NET - ทดสอบนักเรียนก่อนการประเมิน ○ – NET (ข้อสอบ Pre ○ – NET) - ประชุมวิเคราะห์ผลการประเมิน ○ – NET และผลการสอบ Pre ○ – NET - จัดทำหลักสูตรและแผนการ 	

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>สอนเสริม</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ – NET - ประเมินความพร้อมนักเรียนก่อนสอบ ○ – NET ปีการศึกษา 2564 - จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินกิจกรรมการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ○ – NET กิจกรรมซ่อมเสริมพัฒนาความรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ศึกษา วิเคราะห์จัดกลุ่มนักเรียนตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา - ประชุมวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ - ออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการสอนซ่อมเสริม - ดำเนินการซ่อมเสริมตามแผนและรูปแบบที่กำหนด - จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม 	
	<p>28. โครงการการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)</p>	<p>ประชุมครูฝ่ายวิชาการสายชั้นสำหรับวางแผนการจัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand , On-Demand และ Online จัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และ</p>	<p>1. นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้าน (Learn From Home) ภายใต้อาคารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p> <p>2. ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On-Hand หรือ On-</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>การสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอน สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Demand และ Online นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ประเมินความพึงพอใจของครู และนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand , On-Demand และ Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p>	<p>Demand หรือ Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p> <p>3. ครูผู้สอนทุกคนสามารถผลิตสื่อการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand หรือ On-Demand หรือ Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้มากกว่า 5 ชิ้น</p> <p>4. ครู และนักเรียน ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand , On-Demand และ Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโครงการในการดำเนินงาน	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุ่มืออาชีพ	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎี Constructionism โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 S)</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>กำกับติดตาม นิเทศตามโครงการ จัดกิจกรรม AAR ทบทวนผลการปฏิบัติงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 3</p> <p>ประเมินผลการจัดกิจกรรม</p>	<p>1. ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ครูและบุคลากรทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎี Constructionism โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 S) ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานตามความมาตรฐาน</p> <p>4. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น</p>
	2. โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	<p>1. ประกาศรับสมัครลูกจ้างชั่วคราว จัดหาบุคลากรทดแทน และเพิ่มเติมโดยการสอบคัดเลือกและสัมภาษณ์ความเหมาะสม ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>จัดทำสัญญาจ้างรายปี มอบหมายงานหน้าที่</p>	<p>1. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้ขวัญกำลังใจ</p> <p>2. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน</p>
	3. โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - เยี่ยม ครูและบุคลากร และครอบครัวที่ป่วย - แสดงความเสียใจ งานฌาปนกิจศพครูบุคลากร 	<p>1. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้ขวัญกำลังใจ</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>และครอบครัว กิจกรรมที่ 2 แสดงความยินดีกับครู และบุคลากร ในโอกาส ต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ รับรางวัลครูดีเด่น การ ย้าย การลาออก วันเกิด วันแต่งงาน ขึ้นบ้านใหม่ กิจกรรมที่ 3 เชิดชูเกียรติครูผู้ ทรงคุณค่าประจำปี 2565 กิจกรรมที่ 4 จัดสวัสดิการช่วยเหลือ และเงินกองทุนช่วย เพื่อนครูและบุคลากร</p>	
	4. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน บ้านสันกำแพง	<p>กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานโรงเรียนหรือ สถาบันการศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ หรือ มีวิธีปฏิบัติที่ดี กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนครูเข้า รับการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพ</p>	<p>1. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนได้ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ที่ประสบความสำเร็จหรือมีวิธี ปฏิบัติที่ดี 2. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนนำสิ่งที่ได้รับจาก การศึกษาดูงานมาปรับปรุง พัฒนาศักยภาพของตนเองและ หน่วยงาน</p>
	5. โครงการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ในสถานศึกษา	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา และ กำหนดแผนงานการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา 2. อบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับ PLC</p>	<p>1. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้าน สันกำแพง ทุกคนผ่าน กระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) 2. ครูผู้สอนทุกคนนำกระบวนการ PLC (Professional Learning</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		(Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3. การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) ในสถานศึกษา 4. สรุปและรายงานผลการดำเนินขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. บริหารจัดการ โรงเรียน</p>	<p>1. ประชุมวางแผน ประมาณการค่าใช้จ่าย ด้านสาธารณูปโภค(ค่า กระแสไฟฟ้า ,ค่า น้ำประปา,ค่าโทรศัพท์ ,ค่าจัดส่งเอกสารทาง ราชการ,ค่าน้ำมันยาน พาหนะและเครื่องตัด หญ้า,ค่าอินเทอร์เน็ต)ค่า ซ่อมแซมครุภัณฑ์และงบ สำรองจ่ายอื่นๆ 2. วางแผนจัดสรร งบประมาณและหา งบประมาณสำหรับเป็น ค่าใช้จ่ายในการบริหาร โรงเรียน 3. พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมการบริหารงาน ในโรงเรียน 4. ติดตามรายงานสรุปร การใช้งบประมาณ</p>	<p>1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</p>
	<p>2. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565</p>	<p>1. ประชุมแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการเพื่อชี้แจง แนวทางการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี และมอบหมายภาระงาน 2. ประชุมชี้แจงคณะครู และบุคลากรของ โรงเรียนเกี่ยวกับการ</p>	<p>1. ร้อยละ 90 ของโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินกิจกรรมบรรลุ วัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>3. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี และนำร่างแผนฯให้คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบ</p> <p>4. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติงานประจำปี</p> <p>5. ประเมินผล/สรุปรายงานผลการดำเนินการโครงการ</p>	
	<p>3. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)</p>	<p>1. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือ ฝ่ายแผนและงบประมาณเพื่อวางแผนดำเนินการ</p> <p>3. ดำเนินการตามแผนงาน</p> <p>3.1 หนังสือเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สํารวจหนังสือ <p>8 กลุ่มสาระที่ขาด ขำรุคจากปีที่แล้ว ต้องการเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สํารวจหนังสือ <p>ใหม่ที่จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุม <p>คณะกรรมการเพื่อคัดเลือกหนังสือเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการ 	<p>1. นักเรียนระดับอนุบาล –ป.6 ทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>จัดซื้อจัดจ้างหนังสือเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการคัดแยกและแจกหนังสือให้นักเรียน <p>3.2 จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สํารวจยอดเงินที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด จากหนังสือรับและสมุดบัญชีธนาคาร - จัดทำเอกสารการจ่ายเงินอุปกรณ์การเรียน - ครูที่ปรึกษา <p>ดำเนินการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน</p> <p>3.3 จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน</p>	
	4. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมชี้แจงโครงการวัตถุประสงค์ของโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตามโครงการ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน 3.2 ดำเนินงานจัดซื้อจัดหาตามขั้นตอน 4. ประเมินผลสรุป รายงานผล 	1. นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคนมีวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ
	5. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	1. ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงคลังข้อสอบกลางของสถานศึกษา พัฒนาการจัดการคัดกรองความสามารถ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคน ได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>ทางการอ่านและ การเขียน</p> <p>2. ส่งเสริมผู้เรียนให้ ได้รับการทดสอบระดับ เขตพื้นที่ และระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) พัฒนาระบบการจัดทำ เอกสารงานทะเบียนการ วัดและประเมินผล</p>	<p>1 – 6 ทุกคนได้เข้ารับการ ทดสอบระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติ(RT, NT และ O- NET) อย่างเป็นระบบ</p> <p>3. นักเรียนทุกคนได้รับการ ประเมิน โดยใช้แบบทดสอบ จากคลังข้อสอบกลางของ สถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงในการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทุกระดับชั้น</p> <p>4. คณะครูร้อยละ 80 ความพึง พอใจที่มีต่อระบบการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา</p>
	6. โครงการนิเทศภายใน	<p>1. กิจกรรมนิเทศภายใน - ครั้งที่ 1 สังเกตการ สอน - ครั้งที่ 2 ตรวจเอกสาร ประจำชั้นและการวัด ประเมินผล ปีการศึกษา 2564</p> <p>2. จัดกิจกรรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>3. สรุปผลการนิเทศ ภายในปีการศึกษา 2564</p> <p>4. เยี่ยมชั้นเรียนเตรียม ความพร้อม ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2565 นิเทศภายใน ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยการสังเกตการณ์ สอน และนิเทศจับคู่</p>	<p>1. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ภายในจากผู้บริหาร</p> <p>2. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ภายในจากผู้ร่วมงาน</p> <p>3. ครูทุกคนเข้าร่วมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการนิเทศ ภายใน</p> <p>4. ครูทุกคนพัฒนาและปรับปรุง การเรียนการสอนตาม ข้อเสนอแนะจากเพื่อนครูและ ผู้บริหาร</p>
	7. โครงการห้องเรียน	1. แต่งตั้งคณะกรรมการ	1. ห้องเรียนทุกห้องมีการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	คุณภาพ	<p>ดำเนินงาน และจัดทำ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>2. ปรับปรุงพัฒนา</p> <p>ห้องเรียนให้เป็น</p> <p>ห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>3. การพัฒนาวิสัยเชิง</p> <p>บวกในห้องเรียน</p> <p>4. การศึกษาวิจัยเพื่อ</p> <p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ประเมินห้องเรียน</p> <p>คุณภาพปีการศึกษาละ</p> <p>2 ครั้ง</p>	<p>พัฒนาห้องเรียนให้เป็น</p> <p>ห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>2. ครูผู้สอนทุกคนมีเทคนิค</p> <p>วิธีการในการสร้างวินัยเชิงบวก</p> <p>ให้กับนักเรียน</p> <p>3. ครูผู้สอนทุกคนมีการ</p> <p>ศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาการ</p> <p>จัดการเรียนรู้อย่างน้อย ปีละ 1</p> <p>เรื่อง</p> <p>4. ครู และนักเรียนร้อยละ 80</p> <p>ที่มีความพึงพอใจในการพัฒนา</p> <p>ห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน</p> <p>คุณภาพใน ระดับ 3 ขึ้นไป</p>
	8. โครงการพัฒนาและ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนและพัฒนา ห้องปฏิบัติการพิเศษ	<p>1. ดำเนินการสำรวจ</p> <p>บริเวณอาคารสถานที่</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ ที่</p> <p>จะพัฒนา</p> <p>2. ปรับปรุง ซ่อมแซม</p> <p>บำรุงรักษา</p> <p>3. พัฒนาอาคารสถานที่</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์</p> <p>และสภาพแวดล้อมใน</p> <p>โรงเรียน</p>	<p>1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม</p> <p>สถานที่ประกอบการเรียนมี</p> <p>ระบบสาธารณูปโภคเอื้อต่อการ</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ร้อยละ 80</p>
9. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ		<p>1. จัดซื้อหาเวชภัณฑ์ยา</p> <p>และวัสดุอุปกรณ์</p> <p>เครื่องใช้ในการปฐม</p> <p>พยาบาล</p> <p>2. จัดกิจกรรมส่งเสริม</p> <p>สุขภาพ</p> <p>2.1 กิจกรรม อย. น้อย</p> <p>- การตรวจสอบสาร</p> <p>ปนเปื้อนในอาหาร</p> <p>ภายใน</p> <p>2.2 กิจกรรมโภชนาการ</p> <p>สมวัย</p> <p>- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 100 มี</p> <p>สุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง</p> <p>มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p>มาตรฐาน</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักการ</p> <p>ป้องกันสารเสพติด โรคติดต่อ</p> <p>อุบัติเหตุและโรคอ้วน</p> <p>3. นักเรียนและบุคลากรมีความ</p> <p>พึงพอใจในการให้บริการของ</p> <p>ห้องพยาบาล</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<ul style="list-style-type: none"> - การป้องกันโรคอ้วน 2.3 กิจกรรมงาน ทันตกรรม - กิจกรรมยิ้มสวย ฟันใส - การตรวจสุขภาพใน ช่องปาก 2.4 กิจกรรมการป้องกัน โรคติดต่อ - การกำจัดลูกยางลาย - การป้องกันการแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโร นา (โควิด19) - รณรงค์ให้ความรู้ เกี่ยวกับโรคติดต่อ 2.5 กิจกรรมการป้องกัน สารเสพติดและส่งเสริม การออกกำลังกาย - รณรงค์ให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันสาร เสพติด - การส่งเสริมการออก กำลังกาย 2.6 กิจกรรมการปฐม พยาบาลเบื้องต้น 	
	10. โครงการส่งเสริม อาหารกลางวัน	1. จัดอาหารกลางวันให้ นักเรียนทุกคน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัย ที่ดีในการรับประทานอาหาร 2. นักเรียนทุกคนได้รับประทาน อาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ 3. นักเรียนทุกคนสมรรถภาพ ทางกายมีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน
	11. โครงการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียนในรูปแบบต่างๆ	1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่ ได้รับความช่วยเหลือและ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	นักเรียน	2. กิจกรรมแนะแนว (ศึกษาต่อ) 3. กิจกรรมทุนการศึกษา ต่อเนื่อง 4. กิจกรรมทุนการศึกษา ทั่วไป 5. กิจกรรมทุนการศึกษา ยากจน ตามระบบคัด กรองนักเรียนยากจน 6. กิจกรรม เด็กดีศรี ห้องเรียน 7. กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ความสามารถผู้เรียน	ป้องกันตามสภาพ
	12. โครงการกิจการ นักเรียน	1. กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยและสภา นักเรียน 2. กิจกรรมส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม 3. กิจกรรมอาหารเสริม นม 4. กิจกรรมธนาคาร โรงเรียน 5. กิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน 6. กิจกรรมงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน 7. กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม 8. กิจกรรมโรงเรียน สุจริต 9. กิจกรรมเฝ้าระวังและ ต่อต้านยาเสพติด 10. กิจกรรมรักษัฟงไพร 11. กิจกรรม ชมรมTo be number 1	1. นักเรียนร้อยละ 80 คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ ในระดับ “ดีเยี่ยม” 2. นักเรียนร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะ กระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข 3. นักเรียนโรงเรียนบ้านสัน กำแพงทุกคน ได้รับการพัฒนา ความสามารถด้านทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และมีทักษะชีวิต มีความคิด สร้างสรรค์ในการทำโครงการงาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		12. กิจกรรมจิตอาสาทำ ดีเพื่อสังคม 13. กิจกรรมวันสำคัญ	

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อ สร้างสรรค์ด้วยปัญญา โครงการในการ ดำเนินงาน	1. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้บูรณาการ ตามแนวทฤษฎี Constructionism	เสนอโครงการเพื่อวาง แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ ด้วยปัญญา (Constructionism) สำรวจแหล่งเรียนรู้และ ติดต่อวิทยากร ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น อ. สัน กำแพงและอำเภอ ใกล้เคียง จ. เชียงใหม่ จัดการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นป.1-6 โดยใช้ กระบวนการ 5S ตาม ทฤษฎี Constructionism ศึกษาแหล่งเรียนรู้ / ฝึกปฏิบัติโครงการตาม ความสนใจ และ ส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมของ นักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2565 -ค่าพาหนะนำนักเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ อ.สันกำแพง และ อำเภอใกล้เคียง จ. เชียงใหม่	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสัน กำแพงทุกคนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม และได้รับ การเผยแพร่สู่สาธารณชน 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านสัน กำแพง ร้อยละ 80 มีโครงการที่ ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ดี เลิศ 3. ผู้ปกครองและสาธารณชน รวมทั้งนักเรียน มีความพึงพอใจ ต่อผลงานและการจัด นิทรรศการผลงานของโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>จัดงานนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ</p> <p>จัดประชุมสัมมนา</p> <p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ประเมินผล</p> <p>การวางแผนงาน และ</p> <p>การจัดการเรียนรู้เพื่อ</p> <p>สร้างสรรค์ด้วยปัญญา</p> <p>ครูทุกระดับชั้น ภาค</p> <p>เรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>รวม 4 ครั้ง (ก่อน-หลัง</p> <p>การจัดกิจกรรมบูรณา</p> <p>การ)</p> <p>ประเมินผลสรุปโครงการ</p> <p>ทั้ง 2 ภาคเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกียรติบัตรประกวด <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำซีดี วีดิทัศน์ <p>นำเสนอทุกระดับชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อ/ซ่อมแซมบอร์ด <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ <p>สำหรับห้องศูนย์</p> <p>นวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>Constructionism</p>	
	<p>2. โครงการพัฒนา</p> <p>กระบวนการจัดการเรียน</p> <p>การสอนตามแนวทฤษฎี</p> <p>Constructionism (5S)</p>	<p>1. เสนอโครงการเพื่อวาง</p> <p>แผนการจัดกิจกรรมการ</p> <p>เรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์</p> <p>ด้วยปัญญา</p> <p>(Constructionism)</p> <p>2. จัดอบรมพัฒนาการ</p> <p>จัดการเรียนรู้ตามแนว</p>	

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>ทฤษฎี Constructionism ของ ครูโรงเรียนบ้านสัน กำแพง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง</p> <p>3. จัดทำแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระและแผน บูรณาการชั้นสาย โดยใช้ กระบวนการ 5S ตาม ทฤษฎี Constructionism</p> <p>4. ตรวจสอบการจัดการ เรียนการสอนตามแนว ทฤษฎี Constructionism (5S) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ ตนเองสอนได้อย่าง ถูกต้อง</p> <p>5. อบรมครูและบุคลากร เรื่องการใช้ห้อง Fab Learn Lab ประชุมสัมมนา North Constructionism</p>	

หมายเหตุ

- 1.กลยุทธ์ระดับองค์กร นำพันธกิจมาเขียน
- 2.กลยุทธ์ระดับแผนงาน นำมาตรฐานมาเขียน
- 3.กลยุทธ์ระดับโครงการ นำตัวชี้วัดมาเขียน
- 4.ตัวชี้วัดความสำเร็จ นำเกณฑ์ระดับคุณภาพที่ต้องการยกระดับคุณภาพมาเขียน

ส่วนที่ 5

การประมาณการงบประมาณระยะกลางและการประมาณการงบประมาณรายปี
 ประมาณการงบประมาณของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 - 2567

ที่	รายการงบประมาณ/นักเรียน	จำนวนนักเรียน			งบประมาณ			หมายเหตุ
		2565	2566	2567	2565	2566	2567	
1.	เงินอุดหนุนรายหัว							
	1.1 อนุบาล 2	80	80	74	136,000	163,200	125,800	
	1.2 อนุบาล 3	77	80	80	130,900	136,900	163,200	
	1.3 ประถมศึกษาปีที่ 1	380	375	353	722,000	712,500	136,900	
	1.4 ประถมศึกษาปีที่ 2	369	380	375	701,100	722,000	712,500	
	1.5 ประถมศึกษาปีที่ 3	384	380	380	729,600	701,100	722,000	
	1.6 ประถมศึกษาปีที่ 4	322	369	369	611,800	729,600	701,100	
	1.7 ประถมศึกษาปีที่ 5	303	322	384	575,700	611,800	729,600	
	1.8 ประถมศึกษาปีที่ 6	308	303	322	585,200	575,700	611,800	
2.	เงินอุดหนุนอื่น ๆ							
	2.1 ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	2,223	2,309	2,353	-	-	-	
	2.2 เงินค่าหนังสือเรียน	2,223	2,309	2,353	1,530,934	1,580,820	1,631,395	
	2.3 เงินค่าอุปกรณ์ฯ	2,223	2,309	2,353	866,970	900,510	917,670	
	2.4 เงินค่าเครื่องแบบ	2,223	2,309	2,353	800,280	831,240	847,080	
	2.5 เงินค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	2,223	2,309	2,353	1,059,190	1,100,320	1,114,060	
	2.6 เงินอุดหนุนอาหาร กลางวัน	2,223	2,309	2,353	8,892,000	9,236,000	9,348,000	
3.	เงินรายได้อื่น ๆ							
	3.1 ค่าจ้างบุคลากร							
	3.1.1 คนไทย	2,223	2,309	2,353	5,208,200	5,409,757	5,513,083	
	3.1.2 ต่างชาติ	2,223	2,309	2,353	4,878,500	5,067,297	5,164,083	
	3.2 ค่าเรียนคอมฯ	2,223	2,309	2,353	889,200	923,600	941,200	
	3.3 ค่าจัดกิจกรรม บูรณาการ	2,223	2,309	2,353	889,200	923,600	941,200	
	3.4 ค่ากิจกรรม ห้องเรียนพิเศษ	619	644	669	1416,450	1,473,657	1,530,864	
	3.5 ค่าสาธารณูปโภค ห้องเรียนพิเศษ	619	644	669	371,400	386,400	401,400	
4.	เงินบริจาค	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	30,994,624	32,186,001	32,252,935	

รายละเอียดแผนงาน - โครงการและประมาณการงบประมาณปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ			หมายเหตุ
		2565	2566	2567	
1	งบประมาณทั้งหมด	11,629,714	12,868,777	12,640,800	
	งบบริหารทั่วไป (30 %)	3,488,914	3,860,633	3,792,240	
	1.1 ค่าตอบแทนใช้สอย				
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค				
	1.3 ค่าวัสดุ				
	1.4 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สิ่งปลูกสร้าง				
	1.5 อื่น ๆ				
2	งบฉุกเฉิน (10 %)	1,162,971	1,286,877	1,264,080	
3	งบดำเนินการ (60 %)	6,977,828	7,721,266	7,584,480	
	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย	90,055	93,540	95,327	
	2. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ ปฐมวัย	45,000	46,742	47,634	
	3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เด็กปฐมวัย	5,000	5,194	5,293	
	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนา สุขอนามัยของเด็กปฐมวัย	47,100	48,923	49,857	
	5. โครงการบูรณาการการเรียนรู้เพื่อ สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)เด็กปฐมวัย	57,000	59,206	60,337	
	6. โครงการห้องเรียนพิเศษด้าน ภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP)	110,950	115,244	117,445	
	7. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	5,000	5,194	5,293	
	8. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	8,700	9,037	9,209	
	9. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	42,935	44,597	45,448	
	10. โครงการพัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	68,000	70,632	71,981	

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ			หมายเหตุ
		2565	2566	2567	
	11. โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	94,960	98,632	100,519	
	12. โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	37,200	38,640	39,378	
	13. โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	140,000	145,418	148,195	
	14. โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	217,000	225,398	229,703	
	15. โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100,000	103,870	105,854	
	16. โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	45,000	46,742	47,634	
	17. โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	204,858	212,786	216,850	
	18. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	6,000	6,232	6,351	
	19. โครงการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ (ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	674,800	700,915	714,302	
	20. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียน Mini English Program (MEP)	514,050	533,944	544,142	
	21. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้า	50,000	51,935	50,927	
	22. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	14,000	14,542	14,820	
	23. โครงการพัฒนาศักยภาพพระบาทเทคโนโลยีและสารสนเทศ	647,670	672,281	685,054	
	24. โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้	330,960	343,768	350,334	

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ			หมายเหตุ
		2565	2566	2567	
	25. โครงการการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม	48,760	50,647	51,614	
	26. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ	60,000	62,322	63,512	
	27. โครงการยกระดับการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	76,000	78,941	80,449	
	28. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติ	88,000	91,406	93,151	
	29. โครงการการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	184,372,	191,507	195,165	
	30. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครូ่มืออาชีพ	47,500	49,338	50,281	
	31. โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	10,339,700	10,518,084	10,718,979	
	32. โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	50,000	51,935	52,927	
	33. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง	80,000	83,096	84,683	
	34. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	36,000	37,393	38,107	
	35. โครงการบริหารจัดการโรงเรียน	2,397,200	2,489,972	2,537,530	
	36. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565	5,000	5,194	5,293	
	37. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)	3,026,275	3,143,392	3,203,431	
	38. โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน	334,100	347,030	353,658	
	39. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	161,655	167,911	171,118	

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ			หมายเหตุ
		2565	2566	2567	
	40. โครงการนิเทศภายใน	1,000	1,039	1,059	
	41. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	145,000	150,612	153,488	
	42. โครงการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและพัฒนาห้องปฏิบัติการพิเศษ	220,500	229,033	233,408	
	43. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	30,000	31,161	31,756	
	44. โครงการส่งเสริมอาหารกลางวัน	8,082,720	8,395,521	8,555,876	
	45. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	20,000	20,774	21,171	
	46. โครงการกิจการนักเรียน	109,000	113,218	115,381	
	47. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism	785,000	815,380	830,953	
	48. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism (5S)	50,000	51,935	52,927	
	รวม	29,749,648	30,870,253	31,457,804	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 2. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขอนามัยของเด็กปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องสื่อและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย 2. จัดซื้อสื่อ/อุปกรณ์ประจำห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนการสอน 3. กิจกรรม หนูน้อยรักการอ่าน 4. ไปทัศนศึกษา Hidden Village Chiang Mai เมืองไดโนเสาร์ 5. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย 6. กิจกรรมตามคู่มือคำพ่อสอนและวันสำคัญต่าง ๆ 7. กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส 8. กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจอกกำลังกาย 9. กิจกรรมกีฬาสี่ 10. กิจกรรมปรับภูมิทัศน์บริเวณสนามเด็กเล่น 11. จัดกิจกรรมบูรณาการ การเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยปัญญา(Constructionism) ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมกับวัย 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีนิสัยรักการอ่าน 3. ห้องเรียนอนุบาลและห้องกิจกรรมได้รับการปรับปรุง พัฒนาทุกห้องเรียน 4. ห้องเรียนอนุบาลและห้องกิจกรรมต่าง ๆ มีสื่อ – อุปกรณ์ครบทุกห้องเรียน 5. เด็กปฐมวัยทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์ตรง 6. เด็กปฐมวัยทุกคน มีส่วนร่วมในการช่วยพ่อแม่ คนที่รัก ลด ละเลิกเหล้า บุหรี่และยาเสพติดทุกชนิด ตามกิจกรรมโรงเรียนคำพ่อสอนที่เหมาะสมกับวัย 7. เด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ 8. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอตามความเหมาะสม มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ 	368,805	383,078	390,395

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	<p>5. โครงการบูรณาการการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 6. โครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) 7. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 8. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>12. โครงการแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ MEP 13. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือเรียน 14. จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 15. จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 16. ประเมินการใช้หลักสูตร 17. จัดซื้อและผลิตสื่อ</p>	<p>9. นักเรียนปฐมวัยทุกคน ได้รับประสบการณ์จริง จากการจัดกิจกรรม บูรณาการเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 10. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 5 11. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในระดับสากล 12. ครูและบุคลากรห้องเรียนพิเศษ MEP ร้อยละ 100 ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 13. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีความรู้ความสามารถ และทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 14. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีความพึงพอใจ และได้ร่วมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 15. ครูนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน มีความพึงพอใจในการประเมินพัฒนาการโดยใช้เครื่องมือที่กำหนด 16. เด็กทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด 17. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน</p>			

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	9. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน 2. กิจกรรมสร้างสรรค์งานเขียน 3. กิจกรรม สื่อสารการพูด 4. กิจกรรมรณรงค์ภาษา 3. จัดซื้อสื่อ/อุปกรณ์ประจำห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม 4. กิจกรรมการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูภาษาไทยร้อยละ 90 มีสื่อสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างพอเพียง 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงานการบันทึกการอ่านในระดับพอใช้ขึ้นไป 4. นักเรียนร้อยละ 80 ที่เขียนบันทึกความดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป 5. นักเรียนร้อยละ 80 ในการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ภาษา 	42,935	44,597	45,448
	10. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอนคณิตศาสตร์ 2. กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทดสอบ O-NET ปลายปี และ NT 3. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจินตคณิตตัวแทนนักเรียน และครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 4. กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 5. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว - จัดการแข่งขันกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ (อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ คณิตคิดเลขเร็ว ชูโดกุ เอเม็ท และเวทคณิต) - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ร้อยละ 90 ของที่ได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 4 3. นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ 	68,000	70,632	71,981

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	11. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<p>1. จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>3. จัดทำเครื่องมือส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป.1-6</p> <p>4. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ฝึก สอน ทดสอบ วิชา วิทยาการคำนวณ</p> <p>5. กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาและฝึกทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.1-6</p> <p>- จัดทำเครื่องมือส่งเสริม พัฒนาและฝึกทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>6. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ</p> <p>7. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>ป.1-3</p> <p>8. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้</p> <p>- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องวิทยาศาสตร์</p> <p>- จัดหาสื่อการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ</p> <p>ป.1-6</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีสมรรถนะสำคัญ ตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาทุกระดับชั้น</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอธิบายและคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่กำหนด</p> <p>4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตาม มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่กำหนด</p> <p>5. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณในระดับดี</p>	94,960	98,635	100,519

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	12. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมเป็นพลเมืองที่ดี สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย	1. นักเรียนร้อยละ 80 เรียนรู้ด้วยวิธีการส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ดี 4. นักเรียนร้อยละ 80 เป็นพลเมืองที่ดียึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย	37,200	38,640	39,378

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	13. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	<p>1. กิจกรรมไหว้ครูดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านทัศนศิลป์</p> <p>2. จัดทำ/ซ่อมบำรุง วัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>3. จัดทำ/ซ่อมบำรุงวัสดุ - อุปกรณ์จัดทำบอร์ดแสดงผลงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และวัสดุสำนักงานประจำห้องเรียน</p> <p>4. ส่งเสริมและพัฒนาวงดนตรีไทย,ดนตรีพื้นเมือง,ดนตรีสากล(วงดนตรีสตริงคอมโบ้) วงโยธวาทิต นาฏศิลป์</p> <p>5. กิจกรรมแข่งขันร้องเพลง กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง วงโยธวาทิต นาฏศิลป์ เพื่อกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนและชุมชน)</p> <p>- ค่าอาหาร , อาหารว่าง</p> <p>-ค่าซักรีด ชุดวงโยธวาทิต ชุดนักดนตรีไทยและชุดการแสดงนาฏศิลป์</p>	<p>1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาศิลปะไม่น้อยกว่า</p>	140,000	145,418	148,195

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	14. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> กีฬาปี ประจำปีการศึกษา 2564 เดิน-วิ่ง เพื่อสุขภาพ พัฒนาทักษะกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ พัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดหาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา การทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน กีฬาเครือข่ายพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและเขตพื้นที่ จัดการแข่งขันฟุตบอลบ้านสันกำแพงคัพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงร้อยละ 90 มีสุขนิสัยในการดูแลและสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ตามความเหมาะสม นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง ร้อยละ 90 มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง ร้อยละ 98 มีสุขนิสัยที่ดี รักษาการออกกำลังกาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนบ้านสันกำแพง เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคน สามารถเล่นกีฬาตามความถนัดได้อย่างน้อย 1 ชนิดกีฬา 	217,000	225,398	229,703

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	15. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	<p>1. การเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) นักเรียนชั้น ป.1-6</p> <p>2. พัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>- จัดทำเครื่องมือส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และทำแบบทดสอบ</p> <p>3. จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาวต่างชาติ</p> <p>4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน</p> <p>-จัดทำแบบฝึกพัฒนาการอ่าน เขียน คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ และภาษาจีน</p> <p>-จัดทำนำเสนอคำศัพท์อังกฤษและภาษาจีน</p> <p>5. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>-จัดอบรมมัคคุเทศก์น้อย(LittleGuide)</p> <p>6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อคัดเลือกและฝึกฝนนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษา</p> <p>-คำวัสดุและของรางวัลในการฝึก</p> <p>7. พัฒนาห้องสาระภาษาต่างประเทศ</p> <p>-จัดซื้อ สื่อ และวัสดุตกแต่งห้อง</p>	<p>1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคน ได้เรียนภาษาต่างประเทศ จากครูชาวต่างชาติซึ่งเป็นเจ้าของภาษา</p> <p>2. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สูงขึ้น</p> <p>3. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสาร</p>	100,000	103,870	105,854

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	16. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1. พัฒนาฝึกทักษะการทำงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ -วัสดุฝึกงาน+จัดการเรียนการสอน 2. ส่งเสริม พัฒนาและฝึกทักษะด้านการเสริมทักษะอาชีพในสาระการงานอาชีพ (ตลาดนัดภูมิปัญญาท้องถิ่น)	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงร้อยละ 90 มีความรู้พื้นฐานงานอาชีพ เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานของโรงเรียน มาตรฐานสากล 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงร้อยละ 90 ที่ได้รับการฝึกทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงร้อยละ 90 นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 4. ผลงานนักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง ได้รับการคัดเลือกส่งประกวดในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภาคเหนือ ประเทศ และรางวัล จากองค์กรอื่น ๆ	45,000	45,742	47,634

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	17. โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. กิจกรรมลูกเสือสำรอง 2. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญ 3. กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ 4. กิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ 5. กิจกรรมวันราชสดุดี 6. กิจกรรมประกวดระเบียบแถวเนตรนารี 7. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - ค่ายลูกเสือ (Day Camp) ป.1 - ค่ายลูกเสือ (Day Camp) ป.2 - ค่ายลูกเสือ (Day Camp) ป.3 - ค่ายลูกเสือ (Day Camp) ป.4 - ค่ายพักแรมลูกเสือ ป.5 - ค่ายพักแรมลูกเสือ ป.6 กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ/เนตรนารี กิจกรรม ชุมนุม และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ 2. นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัด และสนใจอย่างมีความสุข	204,858	212,786	216,850

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	18. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	1. อบรมเชิงปฏิบัติการ การปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2565 3. นิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน บ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2565	1. ครูทุกคนเข้าร่วมสัมมนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2565 ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ครูทุกคนสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ 3. ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลตามหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) 5. ครูทุกคนเข้าร่วมอบรมการปรับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2565	6,000	6,232	6,351

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	19. โครงการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ(ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 2. เข้าค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 3. ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 4. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มากกว่าร้อยละ 70 2. ผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของห้องเรียนพิเศษ 3. นักเรียนห้องเรียนพิเศษมีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอ 	674,800	700,915	714,302
	20. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียน Mini English Program (MEP)	<ol style="list-style-type: none"> 1. เตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการ 2 จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือเรียนสื่อการเรียนการสอน 3. การสร้างแบบทดสอบในการวัดผลประเมินผล 4. จัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับครูและนักเรียนห้องเรียน MEP 5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับโรงเรียนและระดับภูมิภาค 6. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน 7. ส่งเสริมและพัฒนาครูห้องเรียน MEP ให้มีประสิทธิภาพ 8. การทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียนโดยใช้ แบบทดสอบมาตรฐานสากล CEFR หรือเทียบเคียง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในระดับสากล 3. ครูและบุคลากรห้องเรียน MEP ร้อยละ 80 ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 80 เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 	514,050	533,944	544,142

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	21. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้า	<ol style="list-style-type: none"> จัดบรรยากาศภายในและปรับภูมิทัศน์บริเวณห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบหนังสือห้องสมุด จัดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ พัฒนาจัดหาสื่อประจำห้องสมุด จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของระดับสภาพบรรยากาศห้องสมุดโรงเรียนบ้านสันกำแพงที่ได้รับการปรับปรุง จำนวนหนังสือที่จัดซื้อเพิ่มในห้องสมุดโรงเรียนบ้านสันกำแพง จำนวน 500 เล่มต่อปี ตามมาตรฐานของห้องสมุด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า ผู้ใช้บริการห้องสมุดมีชีวิตร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อบรรยากาศและการให้บริการ 	50,000	51,935	52,927
	22. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> จัดเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน/ร่องรอย และสรุปผลการดำเนินงาน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ประชุมวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอต่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประกันคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 	<ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 100 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 90 สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างครบถ้วน ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือการประเมินคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน 	14,000	14,542	14,820

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	23. โครงการพัฒนาศักยภาพระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ	<p>1. เช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต</p> <p>2. ดูแล ปรับปรุง เว็บไซต์โรงเรียน จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ใช้บริหาร</p> <p>3. จัดการสัญญาณเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์งานช่าง อุปกรณ์ทดแทนที่ชำรุดหรือไม่เหมาะสมกับเทคโนโลยีปัจจุบัน (ตัวอย่างเช่น จัดซื้อ Switching Hub Gigabit port, อุปกรณ์ Firewall, อุปกรณ์ Load Balance, อุปกรณ์เกี่ยวกับระบบ Wifi, จัดซื้อเครื่องมือช่าง, จัดซื้อชุดเครื่องเสียงและลำโพงในห้องเรียน , จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่อพ่วงคอมพิวเตอร์ , จัดซื้ออุปกรณ์สำนักงาน , กล้องถ่ายภาพและอุปกรณ์ต่อพ่วง, อากาศยานไร้คนขับ (Drone), Harddisk แบบ SSD เป็นต้น)</p> <p>4. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ชำรุด</p> <p>5. ย้ายห้อง Server ไปอาคารหลังใหม่</p> <p>6. ปรับปรุงและขยายสัญญาณ WIFI</p> <p>7. จัดซื้อหรือจัดจ้างทำโปรแกรมระบบยืมคืนและ Stock อุปกรณ์เทคโนโลยีสำรองและทดแทน)</p>	<p>1. ครูและนักเรียนทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูและนักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. ระบบเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์มีข้อมูลสารสนเทศที่ดี ถูกต้องชัดเจน ทันสมัยสามารถติดตาม</p> <p>4. ตรวจสอบได้และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร</p> <p>และเพื่อการวางแผนงานในอนาคตได้</p>	375,400	389,928	397,376

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	24. โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้	<ol style="list-style-type: none"> สำรวจความต้องการศึกษาออกสถานที่ของนักเรียน/ครูสายชั้น ป.1-6 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามที่สายชั้นกำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนได้รับการเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 	330,960	343,768	350,334
	25. โครงการการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IIP) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผน IEP ลงโปรแกรม IEP ออนไลน์ จัดหาสื่อและใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา -จัดทำแบบฝึกภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ทัศนศึกษาจิตอาสาสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อผู้อื่น สร้างสรรค์พัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนกลุ่มเสียง ชั้น ป.1-ป.6 ได้รับการคัดกรองทางการศึกษาและการประเมินเชาวน์ปัญญา (IQ) จากสถานพยาบาลของรัฐส่งต่อแพทย์ ตรวจวินิจฉัยโรคเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียน การสอนตามแผน IEP และ IIP ร้อยละ 100 นักเรียนกลุ่มเสียงทุกคน ได้รับการคัดกรองและการประเมินเชาวน์ปัญญา ครูในโรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการอบรมความรู้การจัดการเรียนรวม ผู้ปกครองและ ศิษย์เก่าให้การสนับสนุนเงินกองทุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ จัดหาสื่อและใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง 	48,760	50,647	51,614

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล		<p>ผู้เรียน ประกวดทักษะวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรม</p> <p>6. งานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรม</p> <p>7. กิจกรรมข่าวสารความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแก่ผู้ปกครอง และครู</p> <p>การวัดและประเมินผลตามแผน IEP</p>	<p>การศึกษา ในการพัฒนานักเรียนตามความต้องการพิเศษ ได้ครบถ้วน</p> <p>6. นักเรียนเรียนรวมทุกคน ได้พัฒนาศักยภาพโดยใช้กิจกรรมที่คนศึกษา จิตอาสาสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อผู้อื่น และ สร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน ประกวดทักษะวิชาการ</p> <p>7. นักเรียนเรียนรวมทุกคน ได้พัฒนาทักษะการอ่าน พูด ฟัง เขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>			
	26. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ	<p>1. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียนบ้านสันกำแพง และเข้าร่วมแข่งขันระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ</p>	<p>1. นักเรียน ร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งภาครัฐและเอกชนและได้รับรางวัล</p> <p>2. นักเรียน ร้อยละ 90 ได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเองเต็มตามศักยภาพมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>3. นักเรียน ร้อยละ ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมประเมินความสามารถทางการเรียนคณิตศาสตร์</p> <p>4. ของผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	60,000	62,322	63,512

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	27. โครงการยกระดับการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ 2. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร 3. ส่งเสริม พัฒนาและฝึกทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 4. ส่งเสริม พัฒนาและฝึกทักษะด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ , การต่อเลโก้ และหุ่นยนต์ สำหรับนักเรียนเพื่อการแข่งขัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคน มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคน ที่ได้รับการฝึกทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 3. ผลงานนักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง ได้รับการคัดเลือกส่งประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคเหนือ ประเทศ และรางวัลจากองค์กรอื่นๆ 	76,000	78,941	80,449
	28. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. คลังปัญญา 2. กิจกรรมการทดสอบความสามารถในการอ่าน RT <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบนักเรียนเพื่อเตรียมพร้อมในการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ป.1 - จัดทำหลักสูตรปรับพื้นฐานชั้น ป.1 - จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร - ดำเนินจัดกิจกรรมตามหลักสูตร - วัดประเมินผลนักเรียนตามหลักสูตร - จัดทำเอกสารรายงานการดำเนิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูประจำวิชาร้อยละ 100 มีแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ได้รับการติวเข้ม และมีผลสัมฤทธิ์ RT, NT O-NET ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกวิชาสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 3. นักเรียนชั้น ป.6 ร้อยละ 50 มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 	88,000	91,406	93,151

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล		<p>3. กิจกรรมการทดสอบความสามารถในการอ่าน RT</p> <p>กิจกรรมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวิเคราะห์ผลการประเมิน NT ปีการศึกษา 2563 - จัดทำข้อสอบตามตัวชี้วัดวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ - ทดสอบนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ป.3 - ประชุมและสรุปผลการทดสอบ - จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการปรับพื้นฐาน - ดำเนินการจัดกิจกรรม - วัดประเมินผลนักเรียน - จัดทำเอกสารรายงานการดำเนิน <p>4. กิจกรรมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT</p> <p>5. กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O – NET</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบนักเรียนก่อนการประเมิน O – NET (ข้อสอบ Pre O – NET) 				

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล		<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวิเคราะห์ผลการประเมิน <ul style="list-style-type: none"> ○ – NET และผลการสอบ Pre O – NET - จัดทำหลักสูตรและแผนการสอนเสริม ○ – NET - ประเมินความพร้อมนักเรียนก่อนสอบ○ – NET ปีการศึกษา 2564 - จัดทำเอกสารรายงานการดำเนิน 4. กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ○ – NET กิจกรรมซ่อมเสริมพัฒนาความรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษา วิเคราะห์จัดกลุ่มนักเรียนตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระการเรียนรู้ปีการศึกษาที่ผ่านมา - ประชุมวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ - ออกแบบกิจกรรมและจัดทำ แผนการสอนซ่อมเสริม - ดำเนินการซ่อมเสริมตามแผนและรูปแบบที่กำหนด - จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม 				

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล	29. โครงการการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูฝ่ายวิชาการสายชั้นสำหรับวางแผนการจัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand , On-Demand และ Online 2. จัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand 3. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Demand และ Online 4. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน 5. ประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand , On-Demand และ Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้าน (Learn From Home) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2. ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ On-Hand หรือ On-Demand หรือ Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 3. ครูผู้สอนทุกคนสามารถผลิตสื่อการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand หรือ On-Demand หรือ Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้มากกว่า 5 ชิ้น 4. ครู และนักเรียน ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand , On-Demand และ Online ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 	145,000	150,612	153,488

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ	<p>1. แต่งตั้งคณะทำงานประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ และมอบหมายหน้าที่เพื่อปฏิบัติงานดำเนินงานตามแผน</p> <p>2. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี Constructionism โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 S)</p> <p>3. กำกับติดตาม นิเทศตามโครงการจัดกิจกรรมAAR ทบทวนผลการปฏิบัติงาน</p> <p>4. ประเมินผลการจัดกิจกรรมสรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม</p>	<p>1. ครูและบุคลากรทุกคนมีเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ครูและบุคลากรทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี Constructionism โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 S) ที่มีประสิทธิภาพ</p>	47,500	49,338	50,281
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2. โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	<p>1. ประกาศรับสมัครลูกจ้างชั่วคราว จัดหาบุคลากรทดแทนและเพิ่มเติม โดยการสอบคัดเลือกและสัมภาษณ์ความเหมาะสม</p> <p>ประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำสัญญาจ้างรายปี มอบหมายงานหน้าที่</p>	<p>1. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้ขวัญกำลังใจ</p> <p>2. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน</p>	10,126,200	10,518,084	10,718,979

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3. โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> เยี่ยม ครูและบุคลากร และครอบครัวที่ป่วย แสดงความเสียใจ งานฌาปนกิจศพครูบุคลากร และครอบครัว แสดงความยินดีกับครูและบุคลากร ในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ รับรางวัลครูดีเด่น การย้าย การลาออก วันเกิด วันแต่งงาน ขึ้นบ้านใหม่ เชิดชูเกียรติครูผู้ทรงคุณค่า ประจำปี 2565 จัดสวัสดิการช่วยเหลือ และเงินกองทุนช่วยเหลือครูและบุคลากร 	1. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้ขวัญกำลังใจ	50,000	51,935	52,927
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษาดูงานโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือมีวิธีปฏิบัติที่ดี ส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่ประสบความสำเร็จหรือมีวิธีปฏิบัติที่ดี ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนนำสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาปรับปรุงพัฒนาศักยภาพของตนเองและหน่วยงาน 	80,000	83,096	84,683

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
	5. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สถานศึกษา และกำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สถานศึกษา 2. อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3. การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) ในสถานศึกษา 4. สรุปและรายงานผลการดำเนินขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	1. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านสันกำแพง ทุกคนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) 2. ครูผู้สอนทุกคนนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	36,000	37,393	38,107
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. บริหารจัดการโรงเรียน	1. ประชุมวางแผนประมาณการค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค(ค่ากระแสไฟฟ้า ,ค่าน้ำประปา,ค่าโทรศัพท์,ค่าจัดส่งเอกสารทางราชการ,ค่าน้ำมันยานพาหนะและเครื่องตัดหญ้า,ค่าอินเทอร์เน็ต) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และงบสำรองจ่ายอื่น ๆ 2. วางแผนจัดสรรงบประมาณและหางบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารโรงเรียน 3. พัฒนาสนับสนุนส่งเสริมการบริหารงานในโรงเรียน 4. ติดตามรายงานสรุปการใช้งบประมาณ	1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพียงพอต่อการบริหารจัดการ	2,397,200	2,489,972	2,537,530

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
	2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2565	1. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและมอบหมายภาระงาน 2. ประชุมชี้แจงคณะครูและบุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี และนำร่างแผนฯ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบ 4. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติงานประจำปี 5. ประเมินผล/สรุปรายงานผลการดำเนินการโครงการ	1. ร้อยละ 90 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้	5,000	5,194	5,293
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)	1. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือ ฝ่ายแผนและงบประมาณเพื่อวางแผนดำเนินการ 3. ดำเนินการตามแผนงาน 3.1 หนังสือเรียน - สํารวจหนังสือ 8 กลุ่มสาระที่ขาด ขาดจากปีที่แล้ว ต้องการเพิ่มเติม - สํารวจหนังสือใหม่ที่จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร - ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกหนังสือเรียน - ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างหนังสือเรียน	1. นักเรียนระดับอนุบาล –ป.6 ทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	3,026,275	3,143,392	3,203,431

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
		<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการตัดแยกและแจกหนังสือให้นักเรียน 3.2 จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน - สํารวจยอดเงินที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด จากหนังสือรับและสมุดบัญชีธนาคาร - จัดทำเอกสารการจ่ายเงินอุปกรณ์การเรียน - ครูที่ปรึกษาดำเนินการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน 3.3 จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน 				
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	4. โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมชี้แจงโครงการวัตถุประสงค์ของโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตามโครงการ 3.1 กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน 3.2 ดำเนินงานจัดซื้อจัดหาตามขั้นตอน 4. ประเมินผล สรุป รายงานผล 	1. นักเรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคนมีวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	334,100	347,030	353,658

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
	5. โครงการพัฒนา งานวัดผลและ ประเมินผล	1. ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงคลัง ข้อสอบกลางของสถานศึกษา 2. พัฒนาการจัดการคัดกรอง ความสามารถทางการอ่านและการ เขียน 3. ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการทดสอบ ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) 4. พัฒนาระบบการจัดทำเอกสารงาน ทะเบียนการวัดและประเมินผล	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคน ได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคนได้ เข้ารับการทดสอบระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) อย่างเป็นระบบ 3. นักเรียนทุกคนได้รับการประเมิน โดยใช้ แบบทดสอบจากคลังข้อสอบกลางของ สถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง และ เปลี่ยนแปลงในการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น 4. คณะครูร้อยละ 80 ความพึงพอใจที่มีต่อระบบ การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	161,655	167,911	171,118
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	6. โครงการนิเทศ ภายใน	1. กิจกรรมนิเทศภายใน - ครั้งที่ 1 สังเกตการสอน - ครั้งที่ 2 ตรวจสอบเอกสารประจำชั้นและการวัด ประเมินผล ปีการศึกษา 2564 2. จัดกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. สรุปผลการนิเทศภายในปีการศึกษา 2564 4. เยี่ยมชั้นเรียนเตรียมความพร้อม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นิเทศภายใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยการสังเกตการณ์สอน และนิเทศจับคู่	1. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหาร 2. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในจากผู้ร่วมงาน 3. ครูทุกคนเข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผล การนิเทศภายใน 4. ครูทุกคนพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการ สอนตามข้อเสนอแนะจากเพื่อนครูและผู้บริหาร	1,000	1,039	1,059

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
	7. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดทำเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ 2. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ 3. การพัฒนาวินัยเชิงบวกในห้องเรียน 4. การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 5. ประเมินห้องเรียนคุณภาพปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	1. ห้องเรียนทุกห้องมีการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ 2. ครูผู้สอนทุกคนมีเทคนิควิธีการในการสร้างวินัยเชิงบวก ให้กับนักเรียน 3. ครูผู้สอนทุกคนมีการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ปีละ 1 เรื่อง 4. ครู และนักเรียนร้อยละ 80 ที่มีความพึงพอใจในการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพใน ระดับ 3 ขึ้นไป	145,000	150,612	153,488
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	8. โครงการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและห้องปฏิบัติการพิเศษ	1. ดำเนินการสำรวจบริเวณอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ ที่จะพัฒนา 2. ปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา 3. พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สถานที่ ประกอบการเรียนมีระบบสาธารณูปโภคเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 80	220,500	229,033	233,408
	9. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1. จัดซื้อหาเวชภัณฑ์ยาและวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ในการปฐมพยาบาล 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 2.1 กิจกรรม อย. น้อย - การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหารภายใน 2.2 กิจกรรมโภชนาการสมวัย - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	1. นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักการป้องกันสารเสพติด โรคติดต่อ อุบัติเหตุและโรคอ้วน 3. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องพยาบาล	30,000	31,161	31,756

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
		<ul style="list-style-type: none"> - การป้องกันโรคอ้วน 2.3 กิจกรรมงานทันตกรรม - กิจกรรมยิ้มสวย ฟันใส - การตรวจสุขภาพในช่องปาก 2.4 กิจกรรมการป้องกันโรคติดต่อ - การกำจัดลูกยางสาย - การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด19) - อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ 2.5 กิจกรรมการป้องกันสารเสพติดและส่งเสริมการออกกำลังกาย - อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันสารเสพติด - การส่งเสริมการออกกำลังกาย 2.6 กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 				

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	10. โครงการ ส่งเสริมอาหาร กลางวัน	1. จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคน	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหาร 2. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่มี คุณค่าทางโภชนาการ	8,082,720	8,395,521	8,555,876
	11. โครงการพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนในรูปแบบ ต่างๆ 2. กิจกรรมแนะแนว (ศึกษาต่อ) 3. กิจกรรมทุนการศึกษาต่อเนื่อง 4. กิจกรรมทุนการศึกษาทั่วไป 5. กิจกรรมทุนการศึกษายากจน ตาม ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน 6. กิจกรรม เด็กดีศรีห้องเรียน 7. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนความสามารถผู้เรียน	1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่ได้รับความ ช่วยเหลือและป้องกันตามสภาพ	20,000	20,774	21,171

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	12. โครงการ กิจการนักเรียน	1. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและ สถานักเรียน 2. กิจกรรมส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม 3. กิจกรรมอาหารเสริมนม 4. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน 5. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน 6. กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน 7. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม 8. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต 9. กิจกรรมเฝ้าระวังและต่อต้านยาเสพติด 10. กิจกรรมรักษัฟงไพร 11. กิจกรรม ชมรมTo be number 1 12. กิจกรรมจิตอาสาทำดีเพื่อสังคม 13. กิจกรรมวันสำคัญ	1. นักเรียนร้อยละ 80 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์อยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” 2. นักเรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะ ชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข 3. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคน ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และมีทักษะ ชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำ โครงการ	109,000	113,218	115,381

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โครงการในการดำเนินงาน	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism	เสนอโครงการเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) สำรวจแหล่งเรียนรู้และติดต่อวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น อ. สันกำแพงและอำเภอใกล้เคียง จ. เชียงใหม่ จัดการเรียนรู้บูรณาการชั้นป.1-6 โดยใช้กระบวนการ 5S ตามทฤษฎี Constructionism ศึกษาแหล่งเรียนรู้ / ฝึกปฏิบัติโครงการตามความสนใจ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 -ค่าพาหนะนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ อ. สันกำแพง และอำเภอใกล้เคียง จ. เชียงใหม่ จัดงานนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ จัดประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินผล	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง ร้อยละ 80 มีโครงการที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ 3. ผู้ปกครองและสาธารณชน รวมทั้งนักเรียน มีความพึงพอใจต่อผลงานและต่อการจัดนิทรรศการผลงานของโรงเรียน	785,000	815,380	830,953

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โครงการในการดำเนินงาน	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism	การวางแผนงาน และการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ครูทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม 4 ครั้ง (ก่อน-หลังการจัดกิจกรรมบูรณาการ) ประเมินผลสรุปโครงการทั้ง 2 ภาคเรียน - เกียรติบัตรประกวดโครงงาน - จัดทำซีดี วิดีทัศน์นำเสนอทุกระดับชั้น - จัดซื้อ/ซ่อมแซมบอร์ดโครงงาน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับห้องศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ Constructionism				
	2. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism (5S)	1. เสนอโครงการเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 2. จัดอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี Constructionism ของครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง	1. ครูโรงเรียนบ้านสันกำแพงทุกคน เขียน แผนการจัดการเรียนการสอนตามแนว ทฤษฎี Constructionism(5s) ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอนและแผนการสอนบูรณาการได้ถูกต้อง 2. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism หลังการอบรม	50,000	51,935	52,927

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โครงการในการดำเนินงาน	2. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism (5S)	3. จัดทำแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระและแผนบูรณาการชั้นสาย โดยใช้กระบวนการ 5S ตามทฤษฎี Constructionism 4. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism (5S) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอนได้อย่างถูกต้อง 5. อบรมครูและบุคลากรเรื่องการใช้ห้อง Fab Learn Lab ประชุมสัมมนา North Constructionism	3. ครูทุกคนมีความความพึงพอใจในการจัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism(5s)			

ส่วนที่ 7

การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล

การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล

แผนกลยุทธ์ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565-2567) ได้จัดระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- 1.1 กำหนดรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

2. การประเมินผล

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินการเพื่อดูแลความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนิน และเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการ

3. การตรวจสอบ

- 3.1 การตรวจสอบตามแผนงาน กิจกรรม โครงการ ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 4.2 เมื่อสิ้นสุดแผนงานกิจกรรม โครงการ ม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- 4.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น