



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (2568-2570)



โรงเรียนบ้านสันกำแพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2568 - 2570) ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ปัจจุบัน สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานชาติสู่สากล เน้นให้มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การบริหารงานที่มุ่งเน้นผลงาน ตลอดจนถึงการบริหารงานโรงเรียนที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนระยะ 3 ปี ในปีการศึกษา 2568 – 2570 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้งบประมาณที่จำกัด โดยมุ่งเน้นที่ผลความสำเร็จของงาน โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร คณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรเครือข่ายต่างๆ ที่จะต้องร่วมแรงร่วมใจกันยกระดับคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และร่วมภาคภูมิใจในผลงานที่จะเกิดขึ้น

เพื่อให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจะเป็นแนวทางในการพัฒนา กำกับติดตามงานให้ผู้รับผิดชอบได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ขอขอบคุณคณะทำงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้เสียสละเวลาร่วมแสดงความคิดเห็นทั้งทางตรงและทางอ้อมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในครั้งนี้

นายสามารถ อินตามูล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	2
- สภาพทั่วไป	5
- ข้อมูลบุคลากร	6
- ข้อมูลนักเรียน	7
- ข้อมูลอาคารสถานที่	8
- โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	9
- ผลการดำเนินงาน	10
ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพของสถานศึกษา	19
การจัดทำภาพรวมสถานศึกษาก่อนจัดทำแผน (Profile I)	20
ส่วนที่ 3 การประเมินสภาพสถานศึกษา โดย SWOT Analysis	53
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	54
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	56
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	60
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)	61
- การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis	62
ส่วนที่ 4 ภาพรวมความสำเร็จในปีงบประมาณ 2568 – 2570 (Profile II)	63
ส่วนที่ 5 การกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	80
ส่วนที่ 6 การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy) การพัฒนาสถานศึกษา	82
ส่วนที่ 7 การประมาณการงบประมาณระยะกลางและการประมาณการงบประมาณรายปี	103
- ประมาณการงบประมาณของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 – 2570	104
- รายละเอียดแผนงาน - โครงการและประมาณการงบประมาณปีการศึกษา 2568 – 2570	106
ส่วนที่ 8 แสดงแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570	110

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านสันกำแพงเดิมได้อาศัยศาลาบาตรวัดสันกำแพง ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2465

ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2472 ได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ อันเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน มีเนื้อที่ 10 ไร่ 1 งาน 85 ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ปี พ.ศ. 2498 โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากราษฎร สร้างอาคารไม้ชั้นเดียว อาคารแบบ ป.1 ขนาด 3 ห้องเรียน ใช้ชื่อว่า “อาคารสามัคคี”

ปี พ.ศ. 2501 โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากราษฎร สร้างอาคารใช้ชื่อว่า “อาคารเด็กเล็ก”

ปี พ.ศ. 2504 ทางราชการได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดขยายชั้นเรียน ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ปี พ.ศ. 2506 จังหวัดเชียงใหม่ ได้มีประกาศขยายการศึกษาภาคบังคับ ตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา พ.ศ. 2503

ปี พ.ศ. 2508 โรงเรียน ได้รับงบประมาณสร้างอาคารแบบ 017 ขนาด 10 ห้องเรียนจำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2509 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารโรงฝึกงาน 1 หลัง ได้รับเงินบริจาค ราษฎร สร้างอาคารหอประชุม 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2510 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารแบบ 017 ขนาด 10 ห้องเรียนจำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2517 ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 15 เมตร จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร อาคารเอนกประสงค์ ขนาดกว้าง 16 เมตรยาว 32 เมตรจำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณจากงบประมาณจังหวัด สร้างรั้วด้านหลังของโรงเรียน และได้รับงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ถมที่ดินสนามฟุตบอล

ปี พ.ศ. 2531 ได้รับการบริจาคจากประชาชน และผู้ปกครองนักเรียน ก่อสร้างรั้วด้านหน้าของโรงเรียน

ขนาดสูง 2 เมตร ความยาว 150 เมตร พร้อมประตูบานเหล็กเลื่อน

ปี พ.ศ. 2536 ได้รับบริจาคจากประชาชน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ก่อสร้างส้วมแบบ สปช.61/26 ขนาด 5 ที่นั่งจำนวน 1 หลัง และติดตั้งเสาไฟฟ้าจำนวน 4 ต้น และถมดินสนามโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณจากงบประมาณจังหวัด ของ ส.ส.ดร.วิชัย วงศ์ไทย สร้างห้องปฏิบัติการ

ทางภาษา ขนาด 40 ที่นั่ง

- ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน สปช.2/28 ขนาด 3 ชั้น 16 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- ได้รับเงินบริจาคจากประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างเสาธงชาติ จัดทำถนนเข้าโรงเรียน ขนาดกว้าง 6 เมตรพร้อมประตูโรงเรียน เปลี่ยนสายไฟฟ้า สายเมนภายในโรงเรียน และติดตั้งมิเตอร์ใหม่ ถมสนามโรงเรียนให้สูงขึ้น
- ปี พ.ศ. 2538 ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ สปช.205/26 และทำทางระบายน้ำคสล. สำเร็จรูป กว้าง 50 เซนติเมตร ลึก 50 เซนติเมตร ยาว 796 เมตร
- ปี พ.ศ. 2539 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 ขนาด 3 ชั้น 12 ห้องเรียน และได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช.601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง
- ได้รับบริจาคจากประชาชน ศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียนบริจาคสร้างถนน คอนกรีตเสริมเหล็ก ปรับพื้น และปูนคอนกรีตตัวหนอน ทางระบายน้ำ รื้อย้ายและก่อสร้างเรือน เพาะชำ บ้านพักภารโรง ก่อสร้างส้วมแบบ สปช.601/26 ขนาด 8 ที่นั่ง
- ปี พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณก่อสร้าง ติดตั้ง ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 30 ที่นั่ง
- จัดทำห้องคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- ก่อสร้างอ่างล้างมือสาธิต ของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่
- ก่อสร้างห้องสมุด ขนาดกว้าง 12 เมตร ยาว 16 เมตร จำนวน 1 หลัง จากเงินบริจาค
- ปรับปรุงพื้น ปูตัวหนอนรอบอาคาร สปช.2/28 จากเงินบริจาค
- จัดตั้งมูลนิธิเชียงใหม่-แสง โดยคุณจันทร์สม ชินวัตร เป็นผู้ก่อตั้งทุนดำเนินการ 250,000 บาท
- เรือนเพาะชำแบบสร้างเอง จากเงินรายได้สถานศึกษา
- ได้จัดระบบการรับส่งนักเรียน โดยให้รถรับส่งนักเรียนจอดรอรับนักเรียนนอกโรงเรียน
- ปี พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมนักเรียนแบบ สปช 601/26 ขนาด 6 ที่นั่ง
- ปี พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมนักเรียนแบบ สปช 601/26 ขนาด 2 ที่นั่ง
- บ้านพักนักการภารโรงแบบสร้างเอง จากเงินบำรุงการศึกษา
- อาคารเอนกประสงค์ ที่ปฏิบัติการนักรการภารโรงจากเงินบำรุงการศึกษา
- ที่ปัสสาวะชายแบบสร้างเอง ขนาด 14 ที่นั่งจากผู้ปกครองนักเรียน
- ปี พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช. 2/28 ขนาด 3 ชั้น 12 ห้องเรียน คอนกรีตเสริมเหล็ก จากเงินงบประมาณ
- ปี พ.ศ. 2552 บ้านเรือนไทยล้านนา จากเงินงบประมาณ แหล่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- ปี พ.ศ. 2553 ส้วมนักเรียนแบบสร้างเอง 6 ที่นั่ง ไทยเข้มแข็ง
- ปี พ.ศ. 2557 สร้างซุ้มทางเดินรอบโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารอเนกประสงค์ (อาคารจันทร์สม) จากชมรม
ผู้ปกครอง นักเรียน และครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง

ปี พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรงบประมาณ จัดสร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์

ปี พ.ศ. 2558 จัดสร้างอุปกรณ์ เครื่องเล่นพัฒนาสมอง

ปี พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรงบประมาณอาคารเรียนแบบ 318 ล./55-ข (เขตแผ่นดินไหว)

ปี พ.ศ. 2559 จัดสร้างเสาธงชาติ และสนามกีฬา-กรีฑา ขนาด 50 * 70 เมตร

ปี พ.ศ. 2560 สร้างสระว่ายน้ำขนาด 12 * 18 เมตร

สร้างส้วมนักเรียนแบบสร้างเอง 10 ห้อง งบประมาณจากชมรมผู้ปกครอง นักเรียน และครู
โรงเรียนบ้านสันกำแพง

ปี พ.ศ. 2562 ได้รับจัดสรรงบประมาณอาคารเรียนแบบ 318 ล./55-ข (เขตแผ่นดินไหว)

ผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่เริ่มจัดตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบันมีจำนวนทั้งสิ้น 14 คน ผู้บริหาร

โรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายสามารถ อินตามูล ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

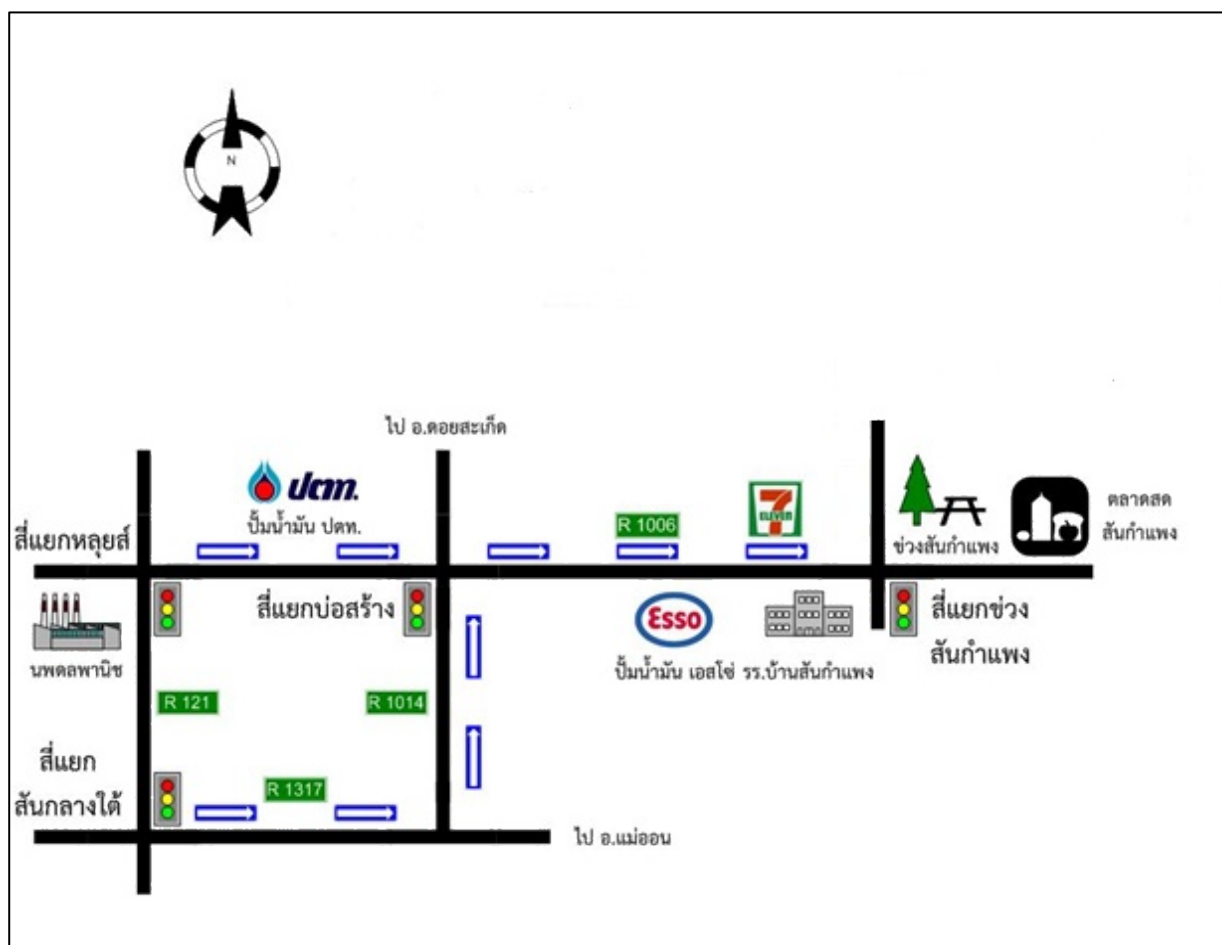
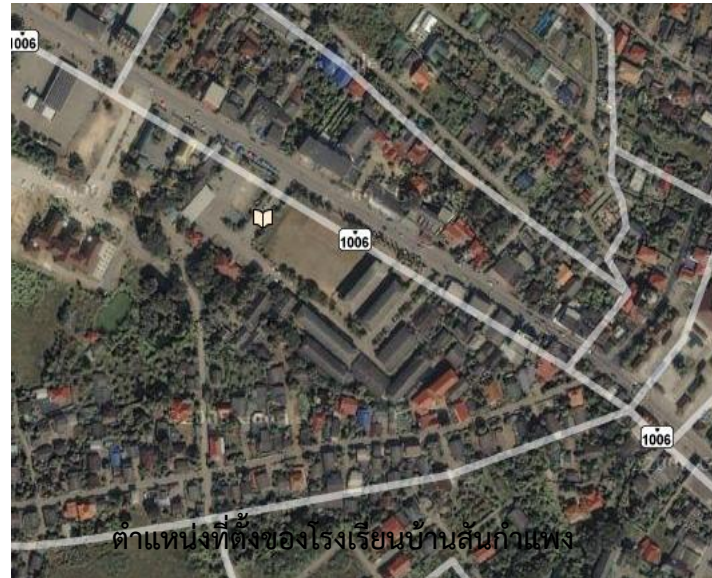
โรงเรียนบ้านสันกำแพง เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2563

2. สภาพทั่วไป

2.1 ที่ตั้งโรงเรียนบ้านสันกำแพง

เลขที่ 52/4 หมู่ที่ 8 ตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากศูนย์ราชการอำเภอ ระยะทาง 5 กิโลเมตร ขนาดพื้นที่โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งสิ้น 10 ไร่ 1 งาน 85 ตารางวา

แผนที่ตั้งโรงเรียน



2.2 จำนวนหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน

หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนมี 6 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 5 , 6 , 7 , 8 , 9 และ 10 ตำบลสันกำแพง และนอกเขตบริการทั่วไปทั้งภายในอำเภอสันกำแพงและต่างอำเภอใกล้เคียง ได้แก่ อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสารภี อำเภอแม่ออน และในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ได้แก่ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน

3. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2566

จำนวนบุคลากรทั้งหมด 195 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 94 คน ครูอัตราจ้าง 47 คน ครูชาวต่างชาติ 15 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน เจ้าหน้าที่/ ภารโรง/ แม่บ้าน/ แม่ครัว รวม 35 คน และ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3 คน

ตารางจำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ จำนวนชั่วโมงที่สอน และจำนวนชั่วโมงที่พัฒนาตนเอง

ตำแหน่ง	จำนวน	เพศ		วุฒិการศึกษาสูงสุด			วิทยฐานะ					จำนวนชั่วโมงที่สอน			จำนวนชั่วโมงที่พัฒนา		
		ชาย	หญิง	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	คศ. 4	คศ. 3	คศ. 2	คศ. 1	ครูผู้ช่วย	น้อยกว่า 15	15 - 20	มากกว่า 20	น้อยกว่า 20	20 - 30	มากกว่า 30
ผอ.รร.	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รอง ผอ.รร.	3	1	2	3	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ผช.ผอ.รร.	5	2	3	1	4	0	1	1	3	0	0	0	5	0	0	2	3
ครู	90	20	70	33	57	0	1	32	24	24	9	0	87	3	25	20	45
ลูกจ้าง ประจำ	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว (ครูอัตราจ้าง)	47	8	39	0	47	0	0	0	0	0	0	0	40	7	26	5	16
ลูกจ้างชั่วคราว (ครูชาวต่างชาติ)	15	8	7	0	15	0	0	0	0	0	0	0	15	0	15	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว (เจ้าหน้าที่/ ภาร โรง/แม่บ้าน/แม่ ครัว)	35	8	27	0	4	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
นักศึกษา ฝึกประสบการณ์	3	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	200	49	152	38	128	35	2	35	29	24	9	0	151	10	68	27	64

จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง จำนวนชั่วโมง

- จำนวนครูที่สอนตรงวิชาตรงเอก จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 72.92
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 27.08
- สาขาที่ขาดแคลน 1
 - ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 1 คน
 - 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 2 คน
 - 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา จำนวน 1 คน
 - 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ประถมศึกษา จำนวน 2 คน
 - 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน

4. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564

1) จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น และเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2 (อายุ 4-5 ปี)	41	45	86
อนุบาล 3 (อายุ 5-6 ปี)	39	45	84
รวม	80	90	170
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	199	214	413
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	202	212	414
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	175	204	379
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	205	187	392
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	162	162	324
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	144	165	309
รวม	1,087	1,144	2,231
รวมจำนวนทั้งหมด	1,167	1,234	2,401

2) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ โดยจำแนกตามความบกพร่อง

ระดับชั้น	จำแนกตามความบกพร่อง				
	ทางสติปัญญา	ทางร่างกาย	ทางการเรียนรู้	ออทิสติก	รวม (คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	2	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	-	3	2	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	13	3	16
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	36	-	37
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	15	3	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	13	1	14
รวมจำนวนทั้งหมด	4	-	80	11	95

5. ข้อมูลอาคารสถานที่
สภาพความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

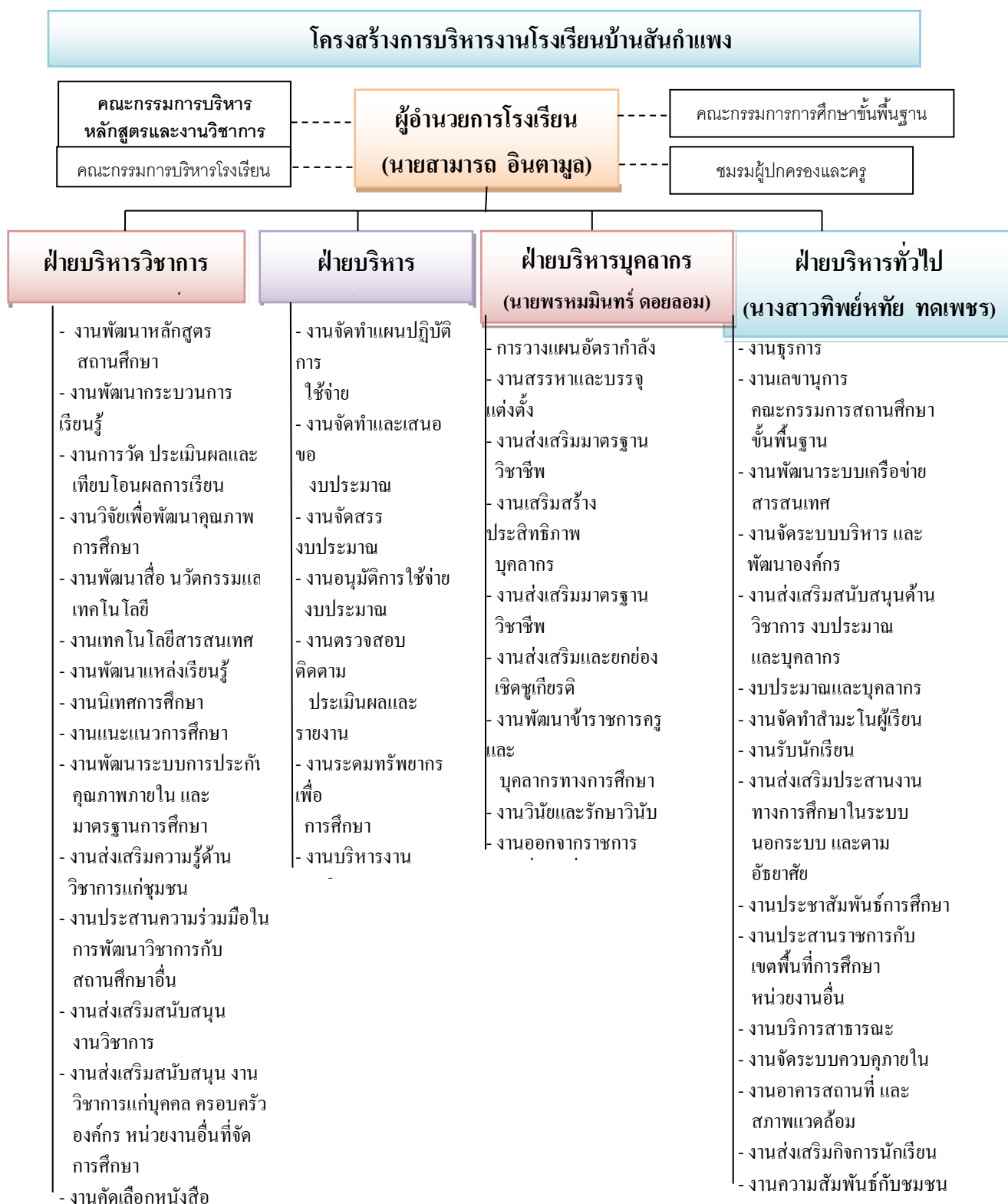
รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	สภาพการใช้งาน			
				ดี	พอใช้	ทรุด โทรม	รอรี ถอน
อาคารเรียน (หลัง)	6	-	-	4	-	-	-
● ห้องเรียน (ห้อง)	48	67	19	48	-	-	-
อาคารประกอบ							
● ห้องส้วม (ที่)	34	67	33	34	-	-	-
● บ้านพักครู (หลัง)	2	2	-		2	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	1	1	-		1	-	-
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	1	1	-		1	-	-
● หอประชุม (หลัง)	1	1	-		1	-	-
● โรงอาหาร (หลัง)	1	1	-		1	-	-
ครุภัณฑ์พื้นฐาน							
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	1	1	-	1	-	-	-
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	160	160	-	-	160	-	-
อื่น ๆ (โปรดระบุ)							
.....							

ที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม B-OBEC 2564

6. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านสันกำแพง เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 มีการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด รายละเอียดดังแผนภูมิ 1

แผนภูมิ 1 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT และ O-NET)

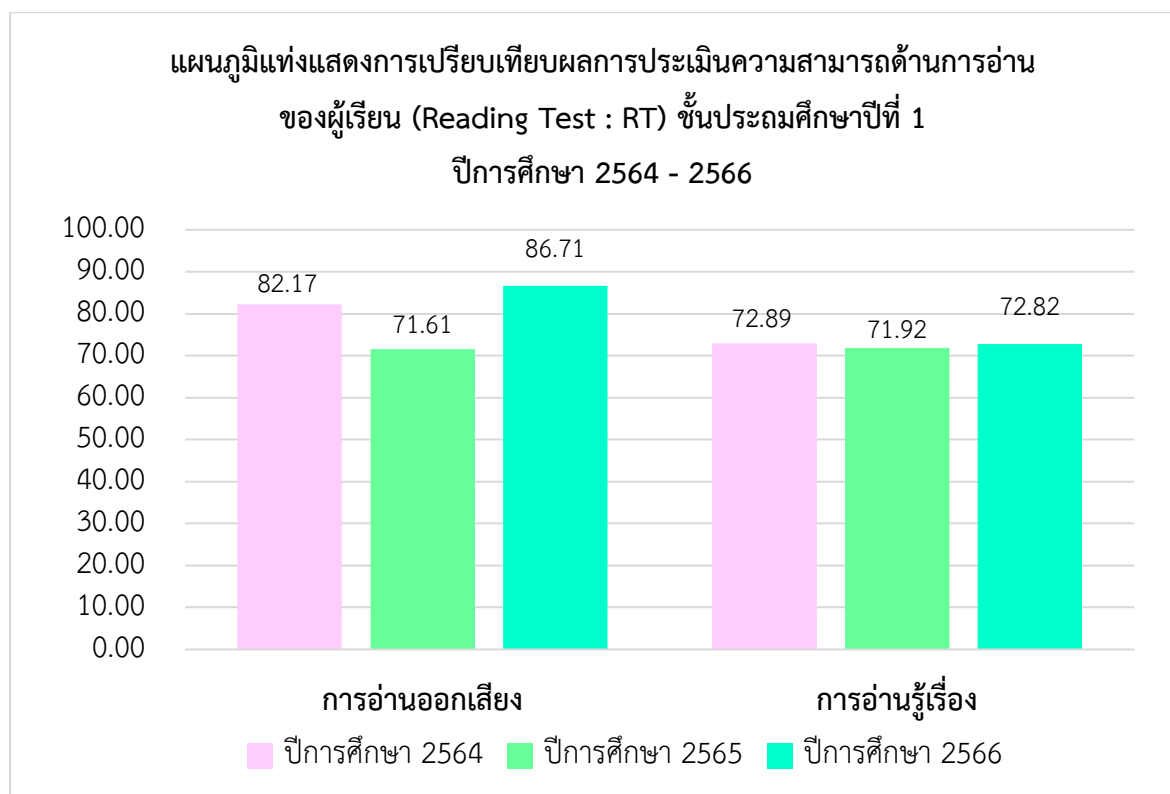
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ผลการประเมินด้าน	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ผลการประเมิน ระหว่างปี 2565 และ 2566
	2564	2565	2566	
1. การอ่านออกเสียง	82.17	71.61	86.71	เพิ่มขึ้น
2. การอ่านรู้เรื่อง	72.89	71.92	72.82	เพิ่มขึ้น
ค่าเฉลี่ยรวม	77.53	71.76	79.77	เพิ่มขึ้น

จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565

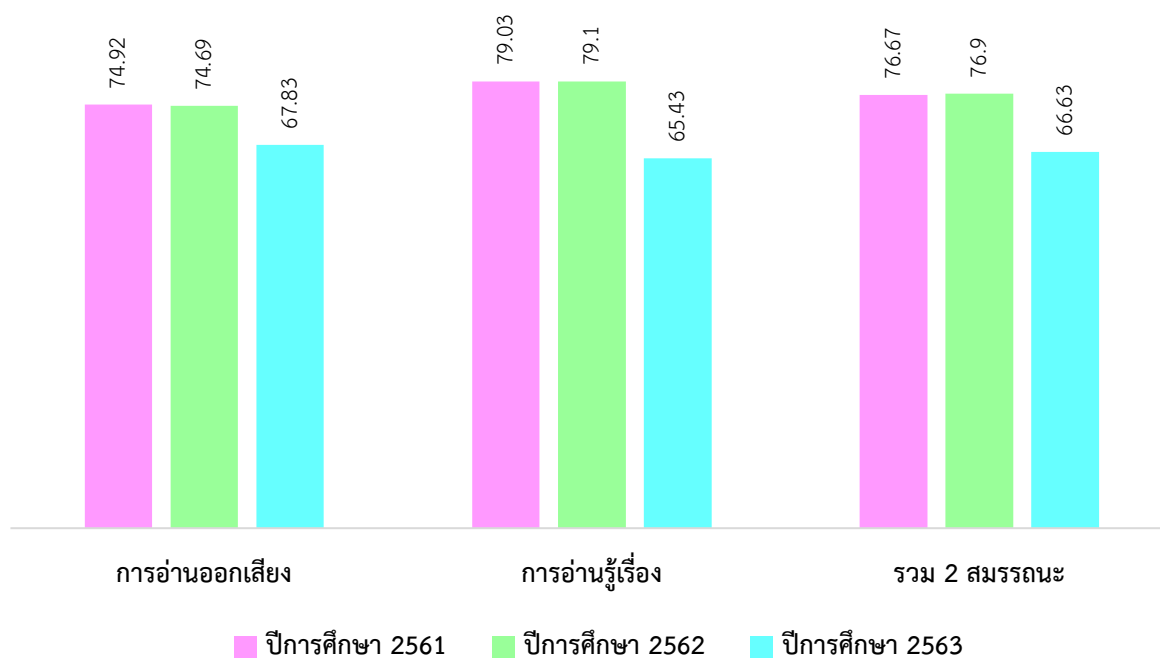


การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2561 – 2563

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
การอ่านออกเสียง	74.92	74.69	67.83
การอ่านรู้เรื่อง	79.03	79.10	65.43
รวม 2 สมรรถนะ	76.97	76.90	66.63

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ
ผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2561 – 2563



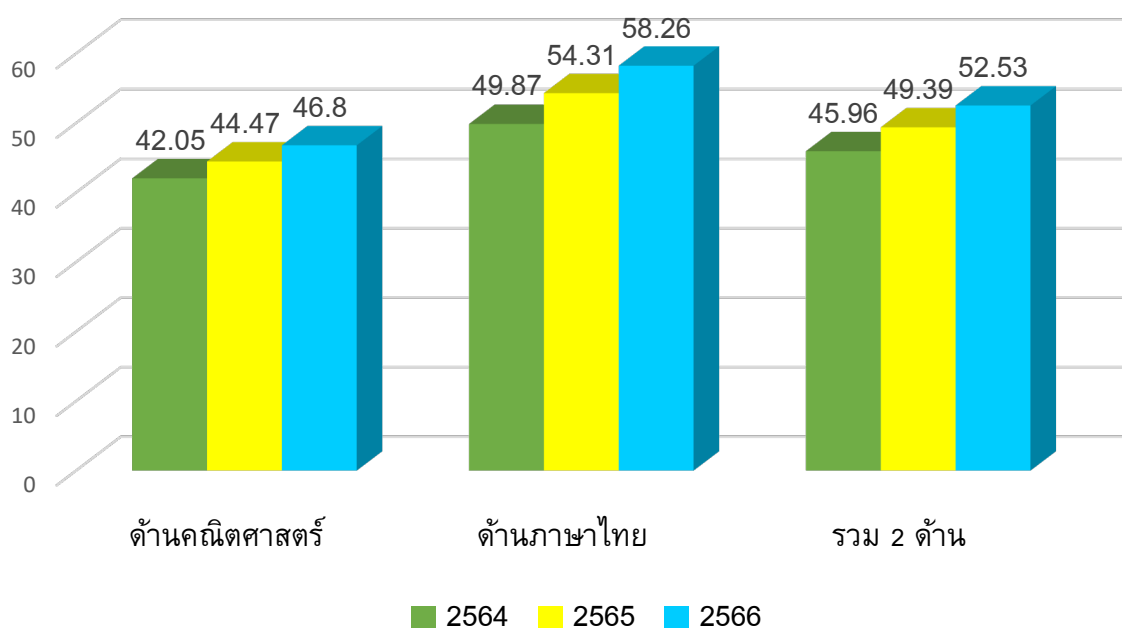
การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ผลการประเมินด้าน	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ผลการประเมินระหว่างปี 2565 และ 2566
	2564	2565	2566	
1. ด้านคณิตศาสตร์	42.05	44.47	46.80	เพิ่มขึ้น
2. ด้านภาษาไทย	49.87	54.31	58.26	เพิ่มขึ้น
รวมทั้ง 2 ด้าน	45.96	49.39	52.53	เพิ่มขึ้น

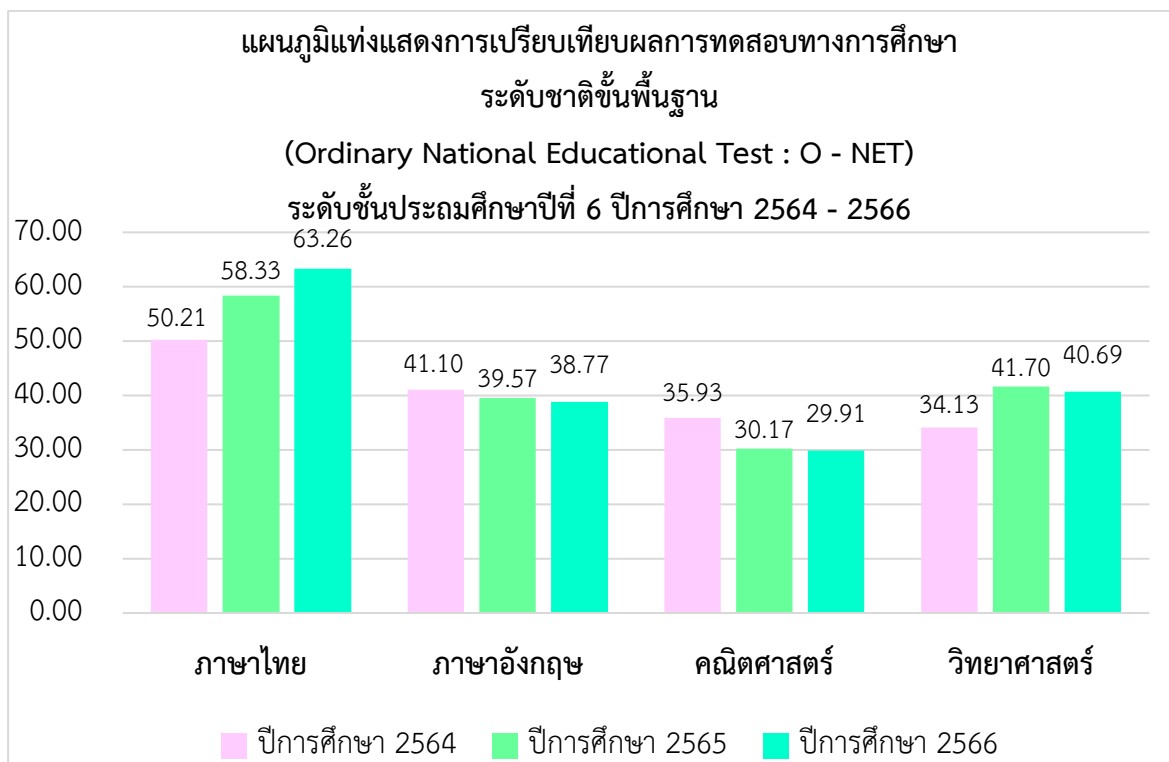
กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้น
พื้นฐาน (NT)
ปีการศึกษา 2564 - 2566



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 – 2566

กลุ่มสาระ	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย) ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ผลการประเมินระหว่าง ปี 2565 และ 2566
	2564	2565	2566	
1. ภาษาไทย	50.21	58.33	63.26	เพิ่มขึ้น
2. ภาษาอังกฤษ	41.10	39.57	38.77	ลดลง
3. คณิตศาสตร์	35.93	30.17	29.91	ลดลง
4. วิทยาศาสตร์	34.13	41.70	40.69	ลดลง
ค่าเฉลี่ยรวม	40.34	42.44	43.16	เพิ่มขึ้น

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีผลการทดสอบในปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2565 และในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบในปีการศึกษา 2566 ลดลง จากปีการศึกษา 2565



2. รางวัลที่โรงเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ/ กิจกรรม, วาระโอกาส	วัน/ เดือน/ ปี ที่รับมอบ
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
1	รางวัลสถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ เนื่องในวันครู ประจำปี 2566	สพป.เชียงใหม่เขต 1

3. ผลงาน/ รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตรที่ผู้บริหารได้รับ ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อครู และบุคลากร	รางวัล/ เกียรติบัตร/ กิจกรรม, วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/ เดือน/ ปี ที่รับมอบ
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
1	นายสามารถ อินตามูล	รางวัลเกียรติยศวันครู (ผู้บริหาร)	สพป.เชียงใหม่เขต 1

4. ผลงาน/ รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตรที่คณะครูและบุคลากรได้รับ ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อครู และบุคลากร	รางวัล/ เกียรติบัตร/ กิจกรรม, วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/ เดือน/ ปี ที่รับมอบ
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับประเทศ			
1	นางสาวณัฐชาดา สุภามูล	รางวัลเกียรติยศวันครู สายผู้สอน	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
2	นางมาลัย ทัพพณี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
3	นางพรพิมล ทามี่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)

ที่	ชื่อครู และบุคลากร	รางวัล/ เกียรติบัตร/ กิจกรรม, วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/ เดือน/ ปี ที่รับมอบ
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับประเทศ			
4	นางหญิง หงษ์รัตน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ เสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
5	นางสาวสุพัตตา เรืองนามกิจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
6	นางสาวเจนจิราภรณ์ จันทร์เขียว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
7	นางสาวปรียาภัทร ไชยหาญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างสรรค์ ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
8	นางสาวณัฐชาดา สุภามูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างสรรค์ ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
9	ว่าที่ร้อยตรีณัฐภูมิ สายสุภา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
10	นางสาวอาทิตย์ยา ภัชรวาที	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)

ที่	ชื่อครู และบุคลากร	รางวัล/ เกียรติบัตร/ กิจกรรม, วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/ เดือน/ ปี ที่รับมอบ
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับประเทศ			
11	ว่าที่ร้อยตรีณัฐวุฒิ สายสุภา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
12	นางสาวอาทิตย์ยา ภัชรวาที	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
13	นายเสน่ห์ แปงใจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1 - ป.6	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
14	นายนิพัทธ์พนธ์ มณีจอม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1 - ป.6	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
15	นายจตุพร สารวัตร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำ น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
16	นางสาวเกษรินทร์ นามแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำ น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)

5. ผลงาน/ รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตรที่คณะครูและบุคลากรได้รับ ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อครู และบุคลากร	รางวัล/ เกียรติบัตร/ กิจกรรม, วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/ เดือน/ ปี ที่รับมอบ
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับจังหวัดและเขตพื้นที่			
1	นางรัตนา สังข์ทอง	ครูดีศรีสันกำแพง เนื่องในวันครู ประจำปี 2566	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
2	นางพรทิพย์ วงศ์ม่าน	ครูดีศรีสันกำแพง เนื่องในวันครู ประจำปี 2566	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
3	นายคมกริช รัตนแสง	ครูดีศรีสันกำแพง เนื่องในวันครู ประจำปี 2566	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
4	นางหญิง หงษ์รัตน์	ครูดีศรีสันกำแพง เนื่องในวันครู ประจำปี 2566	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
5	Mr.Moises I. Edano	ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
6	นางสาววิรุณ พาลี	ครูดีเด่น ระดับปฐมวัย	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
7	นางสาวปณิตตา เวียงนนท์	ครูดีเด่น ระดับปฐมวัย	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
8	นางสาวจิรนิตรา สร้อยสาย	ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
9	นายพิพัฒน์ มณีเดชากุล	ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
10	นางสาวศุภกชญา แก้วคำฟู	ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
11	นางสาวสุชานันท์ ศรีใจ	ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
12	นายวชิรวิทย์ วันมหาชัย	ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
13	นางสาวปริยาภัทร ไชยหาญ	ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	สพป.เชียงใหม่เขต 1 (16 มกราคม 2567)
14	นางสาวเกษรินทร์ นามแก้ว	ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สพป.เชียงใหม่เขต 1

ที่	ชื่อครู และบุคลากร	รางวัล/ เกียรติบัตร/ กิจกรรม, วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/ เดือน/ ปี ที่รับมอบ
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับจังหวัดและเขตพื้นที่			
		(นาฏศิลป์)	(16 มกราคม 2567)

6. นักเรียนที่ได้รับผลงาน รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อครู และบุคลากร	รางวัล/ เกียรติบัตร/ กิจกรรม, วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/ เดือน/ ปี ที่รับมอบ
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับประเทศ			
1	เด็กหญิงปณณัฏฐ์ แสงศรี	รางวัล “วัฒนคุณาธร” ประจำปี งบประมาณ 2566	กระทรวงวัฒนธรรม 25 ก.ย. 2566

7. นักเรียนที่ได้รับรางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับภาค ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อนักเรียน	รางวัล/ เกียรติบัตร / กิจกรรม, วาระโอกาส	หน่วยงานที่มอบ วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
รางวัล/ โล่/ เกียรติบัตร ระดับภาค			
1	เด็กหญิงจิราพัชร ณ ลำพูน	“รางวัลเยาวชนต้นแบบวัฒนธรรม นครพิงค์ ประจำปี 2566”	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเชียงใหม่ 01 ต.ค. 2566
2	เด็กหญิงกิริติกา กันจันะ	“รางวัลเยาวชนต้นแบบวัฒนธรรม นครพิงค์ ประจำปี 2566”	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเชียงใหม่ 01 ต.ค. 2566

ส่วนที่ 2

การศึกษาสภาพของสถานศึกษา

การจัดทำภาพรวมสถานศึกษาก่อนจัดทำแผน (Profile I)
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน		
		เป้าหมายของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1.	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม 95.55	ยอดเยี่ยม 95.68	
	1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	96.45	86.90	
	1.2 เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	95.13	100	
	1.3 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	95.25	95.83	
	1.4 เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรคภัยไข้เจ็บ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย	95.37	100	
2.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม 98.90	ยอดเยี่ยม 99.64	
	2.1 เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส และมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย	98.97	100	
	2.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	98.25	98.21	

ท.	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน		
		เป้าหมายของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
	2.3 เด็กมีจิตสำนึก เคารพสิทธิ และมีค่านิยมที่ดี รู้ หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	98.25	100	
	2.4 เด็กชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	99.34	100	
	2.5 เด็กมีเมตตา กรุณาและ มีน้ำใจ รู้หน้าที่ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	99.69	100	
3.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม 96.25	ยอดเยี่ยม 96.66	
	3.1 เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและมีวินัยในตนเอง	97.05	92.26	
	3.4 เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล	96.09	100	
	3.5 เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไข ข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	96.33	92.85	
4.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ยอดเยี่ยม 93.06	ยอดเยี่ยม 93.14	
	4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและใช้ ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	93.69	92.85	
	4.2 เด็กมีความสามารถในการ การคิดรวบยอดการคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้	92.74	92.85	
	4.3 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	93.46	92.85	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน		
		เป้าหมายของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
	4.4 เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	92.38	94.04	

2. กระบวนการพัฒนา

ทางโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก โดยจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ดังนี้

ด้านร่างกาย โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ส่งผลให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กแข็งแรงดีขึ้น รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคได้เหมาะสมตามวัย โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมหุ่นน้อยวัยใสใจออกกำลังกาย หลังเคารพธงชาติกิจกรรมกลางแจ้ง มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีสุขภาพที่ดี ไม่มีโรคภัย โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบสุขภาพเด็กในตอนเช้า การล้างมือก่อนและหลังทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีสุขอนามัยที่ดีขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ที่มีประโยชน์ต่อร่างกายตามหลักโภชนาการ ตลอดจนจัดกิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีฟันที่สะอาดแข็งแรง

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ยอมรับความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณามีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักชื่นชม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวโดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อช่วยส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจที่ดีขึ้น และสามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง มีวินัย มีความพอเพียง รู้จักประหยัด อดออม รู้จักใช้สิ่งของต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การเก็บขยะ รู้จักใช้ และเก็บสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร มีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคน

มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดีขึ้น

ด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสาร 2 ภาษาในโครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) เด็กปฐมวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย ค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจเหมาะสมกับวัยในกิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล จำแนก เปรียบเทียบ เข้าใจรูปร่าง รูปทรงทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ทั้งนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน สนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ ด้านความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จึงส่งผลให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านสันกำแพง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา โดยแต่ละประเด็นพิจารณา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ถือว่า บรรลุเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา โดยโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ คือ การวางแผนการกำหนดโครงการและกิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก ด้านร่างกายให้เจริญเติบโตสมวัย สามารถเล่นและออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างตา และมือได้ดี รวมถึงการมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการออกกำลังกายในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตามโครงการหุ่นน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย การตรวจสุขภาพเด็ก พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ คือ เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไร่เรียง แจ่มใส พัฒนาการทางด้านสังคม คือ สามารถปรับตัว รู้จักแบ่งปัน รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความรักสามัคคี รู้จักการรอคอย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมหุ่นน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย กิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก คือ เด็กมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน มีภาวะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารด้านภาษาได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะการคิด การนับ จำแนก เปรียบเทียบ รู้ค่าจำนวน วิเคราะห์รูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) เด็กปฐมวัย เป็นต้น

4. จุดเด่น

เด็กมีทักษะในการสื่อสารและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย กล้าคิด กล้าแสดงออก เรียนรู้การใช้ทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. จุดควรพัฒนา

เด็กทุกคนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดและการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานในการสื่อสาร

6. ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านการคิด และภาษาอังกฤษพื้นฐานให้เหมาะสมกับวัย โดยใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยกระบวนการการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

7. แผนการดำเนินงานเพื่อให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น

ครูควรเพิ่มการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดทักษะด้านภาษาอังกฤษพื้นฐานให้เหมาะสมตามวัย และฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดแข่งขันในงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

- 1) โครงการ Colorful Plastic Flowers ชั้นอนุบาล 2/3
- 2) โครงการ Flora colorful liquid soap ชั้นอนุบาล 3/3

ภาคเรียนที่ 2

- 1) โครงการ กล้วยปิ้งน้ำกะทิสมุนไพรใบเตย ชั้นอนุบาล 2/2
- 2) โครงการ Fire Eggs ชั้นอนุบาล 3/2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1.	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน บ้านสันกำแพง ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.2 สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.3 หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.	สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.1 สถานศึกษาจัดให้มีจำนวนครูปฐมวัยเพียงพอ เหมาะสมกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.2 สถานศึกษาจัดให้มีครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ เหมาะสมกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.1 สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบ หลักสูตร และมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
	3.2 ส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีทักษะ กระบวนการในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.3 ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
4.	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4.3 สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4.4 สถานศึกษาจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
5.	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	5.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	5.2 สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพเพื่อจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
6.	สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
	6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.2 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.3 สถานศึกษามีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.4 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) นำผลประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.5 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม MCC โดยการกระจายอำนาจทำงานเป็นทีม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และปฏิบัติงานด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการกระจายอำนาจ ทำงานเป็นทีม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติและปฏิบัติงานด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ โดยจัดอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ เหมาะสมกับภารกิจ บทบาทหน้าที่ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพัฒนาการความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น มีความเชี่ยวชาญ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) มีการกระจายอำนาจ การบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมคุณภาพการดำเนินงานทุกขั้นตอน ด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) นำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด ยึดถือแนวทางการจัด

การศึกษาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคม ผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานองค์กรอื่น ๆ

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านสันกำแพง ปี การศึกษา 2566 จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้บรรลุเป้าหมายและมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา โดยในภาพรวมสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านสันกำแพง ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนมีจำนวนอัตราครูและบุคลากรสายชั้นปฐมวัย ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และห้องเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้กับเด็ก โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยสำหรับครูอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานอย่าง มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านสันกำแพงเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชน และผู้บริหารมีนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านการ เรียนรู้โดยใช้ Project Based Learning ตามแนวทฤษฎี Constructionism เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ต้นแบบ (Rapid Prototype) ของโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

4. จุดเด่น

โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย มีครูผู้สอนที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรม ครบ 100% มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยครบชั้นเรียน ส่งผลให้การดำเนินงาน ประสบ ความสำเร็จในการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น และผู้บริหารมีนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านการเรียนรู้โดยใช้ Project Based Learning ตามแนวทฤษฎี Constructionism เพื่อ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมต้นแบบ (Rapid Prototype) ของโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัด เชียงใหม่

5. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมอย่างหลากหลายเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน และนำไปใช้กับเด็กได้ อย่างแท้จริง

6. ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

และครูควรใช้นวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนการสอนทั้งกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

7. แผนการดำเนินงานเพื่อให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น

จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านหลักสูตร การสร้างนวัตกรรมให้แก่ครูปทุมวัย เพื่อนำมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ MCC Model
(Management by decentralized and teamwork : Constructionism : Cooperation)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1.	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม 85	ยอดเยี่ยม 100	
	1.1 ครูวิเคราะห์และจัดทำ บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	85	100	
	1.2 ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	85	100	
	1.3 ครูออกแบบ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	100	
	1.4 ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism โดยใช้กระบวนการ 5S ให้เด็กได้เล่น ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	85	100	
2.	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม 85	ยอดเยี่ยม 100	
	2.1 ครูจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	85	100	
	2.2 ครูจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	85	100	
	2.3 ครูจัดทำข้อตกลง และจัดดูแลทำความสะอาดประจำวัน โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน	85	100	
3.	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม 85	ยอดเยี่ยม 100	
	3.1 ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	85	100	

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
	3.2 ครูใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	85	100	
	3.3 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย	85	100	
	3.4 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	100	
4.	ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม 85	ยอดเยี่ยม 100	
	4.1 ครูใช้เครื่องมือ และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก ครบทั้ง 4 ด้านตามสภาพจริงอย่างมีคุณภาพ	85	100	
	4.2 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างมีคุณภาพ	85	100	
	4.3 ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ	85	100	

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสันกำแพงได้วางแผนจัดประชุมคณะครูระดับชั้นปฐมวัย ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล นำไปใช้ในการออกแบบ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ผลิตสื่อการสอนที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดหาสื่อและอุปกรณ์ ประจำห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมสุขสันต์วันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยครูสร้างโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจของเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลการ

ประเมินพัฒนาการเด็กในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมและการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กตามลำดับ

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ของโรงเรียนบ้านสันกำแพง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้บรรลุเป้าหมายและมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา โดยครูทุกคนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงจากกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีคุณภาพ โดยครูสร้างบรรยากาศทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมรวมถึงทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

4. จุดเด่น

ครูทุกคนมีนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5S) เด็กได้เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงอย่างเต็มศักยภาพ

5. จุดควรพัฒนา

คณะครูควรมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อนำข้อมูลและวิธีการต่าง ๆ ไปปรับปรุงพัฒนาจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6. ข้อเสนอแนะ

ครูควรมีการปรับเปลี่ยนมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้มีความแปลกใหม่ และทันสมัย เพื่อกระตุ้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

7. แผนการดำเนินงานเพื่อให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาหรือออกแบบนวัตกรรม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย แปลกใหม่ และทันสมัย เพื่อกระตุ้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5S)

2) การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การนับเพิ่มและการนับลดของจำนวน โดยใช้เกม การศึกษามหาสนุก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1.	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม 88.66	ยอดเยี่ยม 89.96	
	1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	82.36	82.94	
	1.1.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย	75.68	77.01	
	1.1.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ	72.94	73.04	
	1.1.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชา ภาษาจีน	89.20	92.35	
	1.1.4 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์	63.59	67.54	
	1.1.5 การประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	94.51	94.91	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
	1.1.6 การประเมินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	81.66	84.48	
	1.1.7 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	98.10	91.23	
	1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	99.95	99.05	
	1.2.1 การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	99.05	99.05	
	1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100	100	
	1.3.1 การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ชิ้นงาน) ได้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism ตามขั้นตอน 5S ด้วยตนเองจากการเรียนรู้	100	100	
	1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	93.40	93.40	
	1.4.1 การประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	93.40	93.40	
	1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	59.62	68.46	
	1.5.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	75.80	82.46	
	1.5.2 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	71.76	79.77	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
	1.5.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	43.44	43.16	
	1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	95.25	95.89	
	1.6.1 การประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน ใน กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism ตามขั้นตอน 5S	94.75	97.40	
	1.6.2 เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.74	94.37	
2.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม 96.43	ยอดเยี่ยม 96.73	
	2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	93.64	93.02	
	2.1.1 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	93.64	93.02	
	2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	
	2.2.1 การแต่งกายชุดพื้นเมืองของนักเรียนที่มาเรียน ในวันศุกร์	100	100	
	2.2.2 การเข้าร่วมประเพณีสำคัญในท้องถิ่น	100	100	
	2.2.3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ขับร้อง และ นาฏศิลป์ อย่างน้อย 1 กิจกรรม	100	100	
	2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	100	100	
	2.3.1 การประเมินการยอมรับความแตกต่างและ หลากหลายของผู้เรียนทุกระดับชั้น โครงการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม	100	100	
	2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92.06	92.93	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
	2.4.1 การเปรียบเทียบข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงกับ เกณฑ์กรมอนามัย	83.41	94.63	
	2.4.2 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	99.70	91.23	

2. กระบวนการพัฒนา

การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสันกำแพง เพื่อให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ ได้ดำเนินการ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านสันกำแพง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567 ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยโครงการ และกิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้อง มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมาย หน้าที่ให้มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยมีโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางการ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และสื่อการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วย กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5S) เป็นการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็น อย่างดี มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการพัฒนาชิ้นงานให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ และสามารถเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ รวมทั้ง การจัดนิทรรศการแสดงผลงานในวันเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านสันกำแพง จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ประการ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์

โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเสริมแรงทางบวกในกิจกรรมต่าง ๆ กระบวนการส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ด้านการเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อีกทั้งมีการจัดให้มีโครงการส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามความสนใจ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนสุจริต และกิจกรรมเฝ้าระวังและต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น ซึ่งแต่ละกิจกรรมจะช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนให้เป็นพฤติกรรมอันพึงประสงค์ในทางที่ดีขึ้นตามลำดับ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของบุคคล

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันกำแพง ปีการศึกษา 2566 ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้ง 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.05) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.89) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.40) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 82.94) ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินในระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 68.46)

ประเด็นพิจารณาที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.00) และผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.93)

4. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.5 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- 2) รายงานการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- 3) รายงานการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ
- 4) ผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ 1 ของทุกกลุ่มสาระ
- 5) รายงานสรุปการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
- 6) โครงการของผู้เรียนจากการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism
- 7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
- 8) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 9) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 10) รายงานการสอนเสริม การเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education : O - NET), การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนางานกิจกรรมนักเรียน
- 2) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism
- 5) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในระบบ BSK Data Center
- 6) รายงานสรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนตามโครงการจัดการศึกษาเรียนรวม

5. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ชิ้นงาน) ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism ตามขั้นตอน 5S ด้วยตนเอง

6. จุดควรพัฒนา

พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ

7. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

8. แผนการดำเนินงานเพื่อให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น

สร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมการที่หลากหลายให้เหมาะสมต่อศักยภาพผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

9. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดแข่งขันในงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

- 1) โครงการ กล้องดินสอพริ้งพริ้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
- 2) โครงการ ดอกไม้จากแผงไข่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3
- 3) โครงการ กระดาษต้นไม้จากเศษกระดาษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4
- 4) โครงการ กระปุกออมสินสวยด้วยถุงนม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4
- 5) โครงการ Cuty Lamp ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4
- 6) โครงการ รถเก็บขยะอัตโนมัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3
- 7) โครงการ Master piece of recycle paper art ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/9
- 8) โครงการ DIY Accessories from Scrap Material Project ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6

ภาคเรียนที่ 2

- 1) โครงการ Vase from banana rope แจกันจากเชือกกล้วย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
- 2) โครงการ สบู่สครับกากกาแฟน้ำผึ้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3
- 3) โครงการ สบู่สมุนไพรน้ำมันข้าว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

- 4) โครงการ ว้าวไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5
- 5) โครงการ เครื่องประดับจากหมวกกะโล่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1
- 6) โครงการ ตังลาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5
- 7) โครงการ Scented Candles ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/8
- 8) โครงการ Sankamphaeng Souvenir Magnet ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6
- 9) โครงการ พัดสานรูปหัวใจจากตอกไม้ไผ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/11
- 10) โครงการ ผลิตภัณฑ์จากลูกมะพร้าว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/8

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1.	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.2 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.3 สถานศึกษามีการบริหารงานเป็นปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.4 สถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.5 สถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่สำเร็จเชิงประจักษ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.1 สถานศึกษามีการประกาศมาตรฐานการศึกษาที่ ชัดเจนที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.2 สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3 ปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.3 สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิบัติงานดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.4 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้รูปแบบการ บริหารโรงเรียนด้วยนวัตกรรม MCC Model และมี ส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.5 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.6 สถานศึกษามีกระบวนการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.7 สถานศึกษามีการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ภายใน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
	2.8 สถานศึกษาจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมิน ตนเอง SAR และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.2 สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.3 สถานศึกษามีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.4 สถานศึกษามีกิจกรรม และโครงการที่พัฒนา วิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.5 สถานศึกษามีโครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษา (Mini English Program :MEP) และห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science and Mathematics :SMP)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
4.	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4.1 สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับการ พัฒนาอบรม และเปิดโอกาสให้มีความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4.3 สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำ วิจัย หรือสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
	4.4 สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำ แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
5.	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	5.1 สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงจัด สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย และ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	5.2 สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ ภายใน สื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความ ปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
6.	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.1 สถานศึกษาจัดหา พัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.2 สถานศึกษาจัดหา พัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษา และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.3 สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทันสมัย มี ประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับนโยบาย และ
จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทความต้องการของชุมชน มีการประกาศมาตรฐานการศึกษา ค่า
เป้าหมายพัฒนาที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิบัติการ
ประจำปี ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้โรงเรียน

เป็นฐาน (School Based Management) กระจายอำนาจการบริหารงานโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป จัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในหน้าที่ มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพการดำเนินงานทุกขั้นตอน ด้วยวงจรเดมมิง (PDCA) ใช้วัตรกรรมการบริหาร จัดการ MCC (Management by decentralized and teamwork : Constructionism : Cooperation) คือ การบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจทำงานเป็นทีม (Team Work) สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติงานด้วยความร่วมมือกับฝ่ายงานและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และผู้บริหารมีวัตรกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการเรียนรู้โดยใช้ Project Based Learning ตามแนวทฤษฎี Constructionism เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมต้นแบบ (Rapid Prototype) ของโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลมีความคล่องตัว สามารถตรวจสอบได้ โดยรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานองค์กรอื่น ๆ สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะชีวิตรอบด้านที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีการจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีความเชี่ยวชาญสู่มืออาชีพ ส่งเสริมให้มีการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพตนเอง โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปรับปรุง พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของโรงเรียนบ้านสันกำแพง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้บรรลุเป้าหมายและมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 6 ประเด็นพิจารณา โดยในภาพรวม โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มีความชัดเจน เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทความต้องการของชุมชน ปฏิบัติได้จริงมีผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนบ้านสันกำแพง (BSK Data Center) และระบบบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (BSK Online Learning) คลังสื่อข้อมูลสำหรับช่วยครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอและมีประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทาง

วิชาชีพ และมีความเชี่ยวชาญสู่มืออาชีพ เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีบทบาทสำคัญเป็น Facilitator อำนวยความสะดวก และสร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูและบุคลากรมีสวัสดิการต่าง ๆ มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานจากการบริหารและการจัดการสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพวิชาการ และเทคโนโลยี ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ

4. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

รายงานการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ MCC Model (Management by decentralized and teamwork : Constructionism : Cooperation) และรายงานผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567 โครงการบริหารจัดการโรงเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งยังมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)

5. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม MCC (Management by decentralized and teamwork : Constructionism : Cooperation) นิเทศ กำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพการดำเนินงานทุกขั้นตอน ด้วยวงจรเดมมิง (PDCA) และผู้บริหารมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านการเรียนรู้โดยใช้ Project Based Learning ตามแนวทฤษฎี Constructionism เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมต้นแบบ (Rapid Prototype) ของโรงเรียนบ้านสันกำแพง โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานองค์กรอื่น ๆ โดยให้ความร่วมมือและสนับสนุน การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

6. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาบริหารจัดการด้านวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของผู้เรียนให้สูงขึ้น และจัดหาห้องปฏิบัติการพิเศษให้เพียงพอต่อจำนวนที่จะเพิ่มขึ้น

7. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดหาห้องปฏิบัติการพิเศษให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนที่จะเพิ่มขึ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

8. แผนการดำเนินงานเพื่อให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น

โรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) เพื่อมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มาวิเคราะห์ จัดกลุ่มผู้เรียน เป็นกลุ่มผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 3 ขึ้นไป และต่ำกว่าเกณฑ์ ระดับ 3 มาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการเสริมแรงทางบวก มีการเรียนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน ส่งเสริมความสามารถนักเรียนที่เรียนเก่งตามความถนัดและความสนใจ

9. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ MCC Model (Management by decentralized and teamwork : Constructionism : Cooperation) และนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านการเรียนรู้โดยใช้ Project Based Learning ตามแนวทฤษฎี Constructionism เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมต้นแบบ (Rapid Prototype) ของโรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1.	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม 85	ยอดเยี่ยม 93.28	
	1.1 ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	85	100	
	1.2 ครูออกแบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	85	100	
	1.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	85	79.84	
2	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม 85	ยอดเยี่ยม 91.30	
	2.1 ครูใช้สื่อการสอน ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	96.28	
	2.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	85	92.30	
	2.3 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	85	85.31	
3	ครูการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม 85	ยอดเยี่ยม 94.60	
	3.1 ครูจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน	85	86.74	
	3.2 ครูเสริมแรง และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	85	100	
	3.3 ครูเป็น Facilitator ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	85	100	

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของโรงเรียน	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
	3.4 ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนตาหลักเกณฑ์ ห้องเรียนคุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	91.27	
4.	ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม 85	ยอดเยี่ยม 100	
	4.1 ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนตาม เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	85	100	
	4.2 ครูใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลผู้เรียน อย่างเหมาะสม	85	100	
	4.3 ครูให้ข้อมูลผลการวัด และประเมินผล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	100	
5.	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม 85	ยอดเยี่ยม 96.51	
	5.1 ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	85	100	
	5.2 ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	85	100	
	5.3 ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิจัยในชั้นเรียน ในระบบ ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนบ้านสันกำแพง (BSK Data Center)	85	89.52	

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนการดำเนินงานให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และบริบทของสถานศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านสันกำแพงใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง อีกทั้งยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5S) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism และยังมีแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในกลุ่มต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการจัดการศึกษาแบบสะเต็ม (STEM) ซึ่งการบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงความรู้ และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันสำหรับผู้เรียนห้องเรียนพิเศษในโครงการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียนห้องเรียนพิเศษในโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียน Mini English Program (MEP) และการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนเรียนรวม รวมทั้งการจัดการศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ศึกษาเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจในรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในการค้นคว้าหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ และสื่อประเภทอื่น ๆ ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ตลอดจนใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism

โรงเรียนกำหนดให้ครูประจำชั้นทุกคนจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนบ้านสันกำแพง (BSK Data Center) โดยครูประจำชั้น และครูประจำรายวิชามีส่วนร่วมในการเสริมแรงสำหรับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน โดยประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน บันทึกพฤติกรรมนักเรียน และคัดเลือกรับรางวัลเด็กดีศรีห้องเรียน ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ซึ่งเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมในทางที่ดีให้กับผู้เรียน ที่สอดคล้องกับโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism เปลี่ยนครูให้มีบทบาทสำคัญเป็น Facilitator ในการอำนวยความสะดวก และสร้างสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูทุกคนตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูตามกลุ่มสายชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ครูมีการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัด

การเรียนรู้ เพื่อเป็นการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านโครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อการพัฒนา และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศการสอนแบบจับคู่ตามโครงการนิเทศภายในของฝ่ายวิชาการ ซึ่งรวมถึงการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินสื่อการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสะท้อนกลับที่ครูผู้สอนได้รับจะถูกนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง รวมทั้งนำไปสู่การแก้ปัญหา หรือส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิจัยในชั้นเรียน ของตนเองในระบบข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนบ้านสันกำแพง (BSK Data Center)

3. ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านสันกำแพง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 ตัวชี้วัด ได้บรรลุเป้าหมาย และมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้ง 5 ตัวชี้วัด โดยครูทุกคนนำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ไปใช้ในการออกแบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความสนใจ ครูใช้สื่อการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการวัด และประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาความรู้ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism ครูประจำชั้นมีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนบ้านสันกำแพง (BSK Data Center) ครูมีวิธีการเสริมแรง และมีกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ซึ่งเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมในทางที่ดีให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเด็กดีศรีห้องเรียน นอกจากนี้โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism ส่งผลให้ครูมีบทบาทสำคัญที่โดดเด่นในการเป็น facilitator ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีคู่มือระเบียบการวัด และประเมินผลของโรงเรียน ครูทุกคนตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ระหว่างครูตามกลุ่มสายชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับ

การนิเทศการสอน โดยการนิเทศแบบจับคู่ตามโครงการนิเทศภายในของฝ่ายวิชาการ ซึ่งครูได้รับการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินสื่อการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผลของการดำเนินการนิเทศการสอน ทำให้ครูได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนา และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ข้อมูลสะท้อนกลับยังนำไปสู่การแก้ปัญหา หรือส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนจะมีช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิจัยในชั้นเรียน ของตนเองในระบบข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนบ้านสันกำแพง (BSK Data Center)

4. จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา จากการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5S) ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัวจนผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ นำองค์ความรู้ไปสู่การสร้างผลงานนวัตกรรมของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาส่งเสริมทักษะ ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนที่เข้ามาปฏิบัติงานใหม่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5S) และควรพัฒนาส่งเสริมทักษะ ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนทุกคนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

6. ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

7. แผนการดำเนินงาน เพื่อให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาส่งเสริมทักษะ ความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนที่เข้ามาปฏิบัติงานใหม่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5S) เป็นระยะๆ และจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยววิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้กับครูผู้สอนทุกคน

8. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุผลเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยในมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ค้นพบ Best Practices หรือ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5S) ซึ่งครูผู้สอนทุกระดับชั้น ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 Sparkling (จุดประกายความคิด) ขั้นที่ 2 Searching (สะกิดให้ค้นคว้า) ขั้นที่ 3 Studying (นำพาสู่การปฏิบัติ) ขั้นที่ 4 Summarizing (จัดองค์ความรู้) และขั้นที่ 5 Showing and Sharing (นำเสนอขอบคุณการประเมิน

ส่วนที่ 3

การประเมินสถานภาพสถานศึกษา

โดย SWOT Analysis

ส่วนที่ 3
การประเมินสถานภาพสถานศึกษา โดย SWOT Analysis
สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส(O)	อุปสรรค(T)
1	ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S) 1.1 อำเภอสันกำแพงมีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีให้กับนักเรียน 1.2 ผู้ปกครองและชุมชนอำเภอสันกำแพงเห็นคุณค่าและ ประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีต่อการเข้าร่วม กิจกรรมภายในอำเภอสันกำแพง 1.3 สภาพครอบครัวนักเรียนที่อยู่ในหลายพื้นที่และอยู่ นอกเขตบริการ ส่งผลให้เกิดความลำบากต่อการติดต่อ ผู้ปกครอง 1.4 ผู้ปกครองขาดการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของผู้เรียน	✓ ✓	 ✓ ✓
2	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T) 2.1 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารและ การจัดการศึกษา 2.2 ชุมชนอำเภอสันกำแพงมีแหล่งสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย เอื้อต่อการเป็นแบบอย่าง การเรียนรู้โดยสามารถสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ 2.3 ความก้าวหน้าทางการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีส่งผลให้ ผู้เรียนเรียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2.4 ขาดการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนในการพัฒนา บุคลากรทางการด้านการบำรุงรักษาและใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี จากองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก	✓ ✓	 ✓ ✓

ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส(O)	อุปสรรค(T)
3	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) 3.1 ประชาชนในอำเภอสันกำแพงมีศักยภาพในการสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษา 3.2 รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณตามที่สถานศึกษาขอจัดตั้งงบประมาณ เช่น อาคารเรียน 318ล สุขานักเรียนชาย เป็นต้น 3.3 สภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยทำให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาได้ 3.4 รายได้ผู้ปกครองไม่มั่นคง ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน	✓ ✓	 ✓ ✓
4	ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal factors : P) 4.1 นโยบายของรัฐบาลได้แก่ เรียนฟรี 15 ปี ช่วยลดภาระผู้ปกครองและช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.2 พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพ 4.3 การจัดสรร/อนุมัติงบประมาณมีความล่าช้าต่อการดำเนินงานทางการบริหารจัดการทางการศึกษา 4.4 นโยบายและการเปลี่ยนทางการเมืองทั้งในระดับประเทศและท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	✓ ✓	 ✓ ✓

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
1	โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S₁) 1.1 การจัดโครงสร้างของโรงเรียนบ้านสันกำแพงมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด 1.2 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ความรับผิดชอบ โดยมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสบการณ์ของแต่ละบุคคล 1.3 มีการดำเนินงานตามนโยบายในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน เกิดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 1.4 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร แต่ขาดการนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม 1.5 โรงเรียนบ้านสันกำแพงมีคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายงาน แต่ไม่สามารถนำมาใช้ได้จริงและไม่เผยแพร่ไปยังบุคลากรได้รับทราบและปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง 1.6 สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายของสพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา (หน่วยงานที่สูงกว่า) แต่ไม่ได้มีการสร้างนโยบายหลักที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
2	การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products : Technological factors : S₂) 2.1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism โดยใช้กระบวนการ 5S 2.2 นักเรียนเรียนร่วมได้รับการทางการศึกษาและมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 2.3 โรงเรียนมีเว็บไซต์ ระบบฐานข้อมูลในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน	✓ ✓ ✓	

ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
3	2.4 ผู้เรียนขาดคุณลักษณะด้านคุณธรรม ขาดความรับผิดชอบต่อสังคม ไม่มีจิตสาธารณะ เช่นการทิ้งขยะของนักเรียน, ขาดระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย, การพูดจากริยาทำทาง		✓
	2.5 การดูแลรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนยังไม่เพียงพอ เช่น กล้องวงจรปิดไม่เพียงพอ, ประตูทางเข้าออกหลายทาง, ขาดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย		✓
	2.6 ข้อจำกัดด้านสถานที่ของโรงเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เช่นห้องน้ำไม่เพียงพอ, ที่จอดรถ, สถานที่พักผ่อนและสนามกีฬาให้นักเรียนไม่เพียงพอ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่ให้นักเรียนเข้าไปศึกษาอย่างไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓
	บุคลากร (Man : M ₁)		
	3.1 บุคลากรมีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอนตรงกับวิชาเอกและความถนัด	✓	
	3.2 บุคลากรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	✓	
	3.3 บุคลากรมีความสามัคคี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นทีม ทำให้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
	3.4 มีบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการแต่ยังขาดประสิทธิภาพในการทำงาน		✓
	3.5 บุคลากรรับผิดชอบภาระงานสอนและงานสนับสนุนการเรียนการสอน ประกอบกับมีนักเรียนจำนวนมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ทั่วถึง		✓
	3.6 บุคลากรมีการโยกย้าย เปลี่ยนสายงาน ส่งผลให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง		✓

ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
4	การเงิน (Money : M₂) 4.1 การระดมทรัพยากรได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก เช่นการจัดผ้าป่า, การจัดกิจกรรมสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านสันกำแพง, กิจกรรมมินิมารathonของสมาคมผู้ปกครอง 4.2 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพในการเบิกจ่ายงบประมาณโดยการใช้จ่ายในรูปแบบของเช็คธนาคารและมีระบบบริหารจัดการข้อมูลด้านงบประมาณ ระบบบัญชี โปร่งใส ตรวจสอบได้พร้อมทั้งมีการใช้ระบบ KTB Cooperate ในการจ่ายเงินเดือนของบุคลากรโรงเรียน 4.3 มีการจัดทำเอกสารเบิกจ่ายงบประมาณที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ 4.4 โรงเรียนไม่มีตำแหน่งบุคลากรอื่น ได้แก่เจ้าหน้าที่บัญชี และเจ้าหน้าที่พัสดุ 4.5 โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่การก่อสร้างโดม, ห้องน้ำ, และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นสำหรับนักเรียน 4.6 การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดล่าช้าส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการของโรงเรียน	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
5	วัสดุอุปกรณ์ (Materials : M₃) 5.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนวัสดุและครุภัณฑ์จากองค์กรภายนอกได้แก่ ห้อง Fab Lab 5.2 โรงเรียนมีครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการและแหล่งการเรียนรู้ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เช่นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามกีฬา	✓ ✓	✓

ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
6	5.4 วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา บางรายการมีสภาพไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนยุคปัจจุบัน		✓
	การบริหารจัดการ (Management : M ₄)		
	6.1 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในตามที่ กระทรวงกำหนด โดยมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีระบบบริหาร ข้อมูลสารสนเทศ BSK DATA CENTER ที่มีประสิทธิภาพ	✓	
	6.2 สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น แนวทางการพัฒนาการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับที่สูงขึ้น	✓	
	6.3 การขับเคลื่อนโครงการบางกิจกรรมในบางโครงการยัง ไม่บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์		✓
	6.4 การนิเทศกำกับติดตามของโรงเรียนในบางโครงการยัง ขาดความต่อเนื่อง		✓

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	0.15	8.97	5.91	1.3455	0.8865	0.459
T	0.35	4.32	3.4	1.512	1.19	0.322
E	0.30	3.98	3.82	1.194	1.146	0.048
P	0.20	4.31	3.94	0.862	0.788	0.074
รวม	1.00	21.58	17.07	4.9135	4.0105	0.903

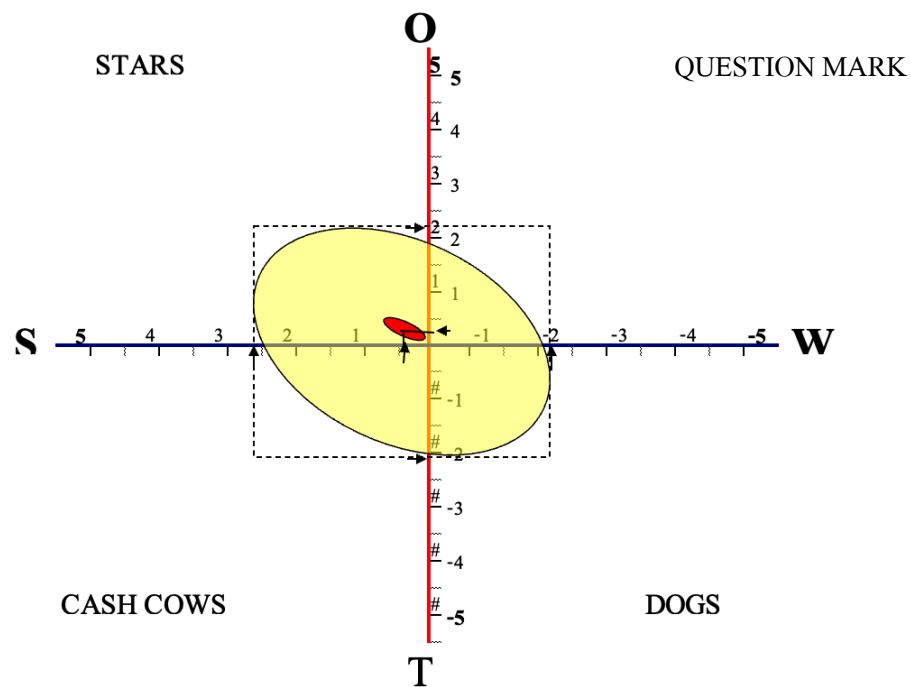
- หมายเหตุ
- S คือ ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S)
 - T คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)
 - E คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)
 - P คือ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal factors : P)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S_1	0.19	4.7	3.4	0.893	0.646	0.247
S_2	0.13	4.58	3.55	0.5954	0.4615	0.1339
M_1	0.16	4.34	3.57	0.6944	0.5712	0.1232
M_2	0.16	4.62	3.22	0.7392	0.5152	0.224
M_3	0.12	4.52	2.83	0.5424	0.3396	0.2028
M_4	0.24	4.77	4.78	1.1448	1.1472	- 0.0024
รวม	1.00	27.53	21.35	4.6092	3.6807	0.9285

หมายเหตุ	S_1	คือ โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S_1)
	S_2	คือ การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products : Technological factors : S_2)
	M_1	คือ บุคลากร (Man : M_1)
	M_2	คือ การเงิน (Money : M_2)
	M_3	คือ วัสดุอุปกรณ์ (Materials : M_3)
	M_4	คือ การบริหารจัดการ (Management : M_4)

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis



กราฟที่ได้จากการวิเคราะห์อยู่ใน $Q_1 = \text{Stars}$ หมายความว่าสถานภาพของสถานศึกษาเป็นลักษณะ “เอื้อและแข็ง” กล่าวคือโรงเรียนมีโอกาที่จะขยายภารกิจในการจัดศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียง เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริม และสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ 4

การจัดทำภาพรวมความสำเร็จในปีงบประมาณ

2568 – 2570 (Profile II)

การจัดทำภาพรวมความสำเร็จในปีงบประมาณ 2568 – 2570 (Profile II)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน		
		สภาพ ปัจจุบัน ปี 2566 - 2567	ภาพ ความสำเร็จปี 2568-2570	หมายเหตุ
1.	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม 95.68	ยอดเยี่ยม 96.00	
	1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	86.90		
	1.2 เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	100		
	1.3 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	95.83		
	1.4 เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย	100		
2.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม 99.64	ยอดเยี่ยม 100	
	2.1 เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส และมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย	100		
	2.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	98.21		
	2.3 เด็กมีจิตสำนึก เคารพสิทธิ และมีค่านิยมที่ดี รู้ หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	100		

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน		
		สภาพ ปัจจุบัน ปี 2566 - 2567	ภาพ ความสำเร็จปี 2568-2570	หมายเหตุ
	2.4 เด็กชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรัก ธรรมชาติ	100		
	2.5 เด็กมีเมตตา กรุณาและมีน้ำใจ รู้หน้าที่ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	100		
3.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม 96.66	ยอดเยี่ยม 97.00	
	3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันและมีวินัยในตนเอง	92.26		
	3.4 เด็กปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล	100		
	3.5 เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไข ข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	92.85		
4.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ยอดเยี่ยม 93.14	ยอดเยี่ยม 94.00	
	4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและใช้ ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	92.85		
	4.2 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	92.85		
	4.3 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	92.85		
	4.4 เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตั้งคำถามในสิ่ง ที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	94.04		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน		
		สภาพปัจจุบัน ปี 2566 - 2567	ภาพ ความสำเร็จปี 2568-2570	หมายเหตุ
1.	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน บ้านสันกำแพง ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.2 สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.3 หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.	สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.1 สถานศึกษาจัดให้มีจำนวนครูปฐมวัยเพียงพอ เหมาะสมกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.2 สถานศึกษาจัดให้มีครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ เหมาะสมกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.1 สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบ หลักสูตร และมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.2 ส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีทักษะ กระบวนการใน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน		
		สภาพปัจจุบัน ปี 2566 - 2567	ภาพ ความสำเร็จปี 2568-2570	หมายเหตุ
	3.3 ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
4.	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4.3 สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ และสื่อ การเรียนรู้ที่ หลากหลาย ปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4.4 สถานศึกษาจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะ หาความรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
5.	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ ครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	5.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์สำหรับครูอย่าง เพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	5.2 สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพเพื่อจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
6.	สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน		
		สภาพปัจจุบัน ปี 2566 - 2567	ภาพ ความสำเร็จปี 2568-2570	หมายเหตุ
	6.2 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.3 สถานศึกษามีระบบการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน ทุกขั้นตอนด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.4 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี (SAR) นำผลประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้ ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.5 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม MCC โดยการกระจายอำนาจทำงานเป็นทีม สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และปฏิบัติงานด้วยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ผลการประเมิน		
		สภาพปัจจุบัน ปี 2566 -2567 ยอดเยี่ยม 93.28	ภาพ ความสำเร็จ ปี 2568 - 2570 ยอดเยี่ยม 94.00	หมายเหตุ
1.	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
	1.1 ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	100		
	1.2 ครูออกแบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100		
	1.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	79.84		
2	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม 91.30	ยอดเยี่ยม 92.00	
	2.1 ครูใช้สื่อการสอน ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	96.28		
	2.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	92.30		
	2.3 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	85.31		
3	ครูการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม 94.60	ยอดเยี่ยม 95.00	
	3.1 ครูจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน	86.74		
	3.2 ครูเสริมแรง และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	100		
	3.3 ครูเป็น Facilitator ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	100		

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ผลการประเมิน		
		สภาพปัจจุบัน ปี 2566 -2567	ภาพ ความสำเร็จ ปี 2568 - 2570	หมายเหตุ
	3.4 ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนตา หลักเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	91.27		
4.	ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม 100	ยอดเยี่ยม 100	
	4.1 ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนตาม เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	100		
	4.2 ครูใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผล ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	100		
	4.3 ครูให้ข้อมูลผลการวัด และประเมินผล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100		
5.	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม 96.51	ยอดเยี่ยม 97.00	
	5.1 ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	100		
	5.2 ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	100		
	5.3 ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานวัต กรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิจัยในชั้นเรียน ในระบบข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนบ้านสัน กำแพง (BSK Data Center)	89.52		

ภาพรวมความสำเร็จในปีงบประมาณ 2565 - 2570

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมิน		
		สภาพปัจจุบัน ปี 2566 -2567	ภาพ ความสำเร็จปี 2568-2570	หมายเหตุ
1.	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม 89.96	ยอดเยี่ยม 90.00	
	1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	82.94	85.00	
	1.1.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย	77.01		
	1.1.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ	73.04		
	1.1.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาภาษาจีน	92.35		
	1.1.4 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์	67.54		
	1.1.5 การประเมินความสามารถในการอ่านและ การเขียน ของสำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ	94.91		
	1.1.6 การประเมินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการ อ่าน การเขียน และคิดคำนวณระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	84.48		

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมิน		
		สภาพปัจจุบัน ปี 2566 -2567	ภาพ ความสำเร็จปี 2568-2570	หมายเหตุ
	1.1.7 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการสื่อสารทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	91.23		
	1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	99.05	99.10	
	1.2.1 การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	99.05		
	1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100	100	
	1.3.1 การประเมินความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม (ชิ้นงาน) ได้จากกระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism ตามขั้นตอน 5S ด้วยตนเอง จากการเรียนรู้	100		
	1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	93.40	95.00	
	1.4.1 การประเมินสมรรถนะสำคัญด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	93.40		
	1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	68.46	70.00	
	1.5.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	82.46		
	1.5.2 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	79.77		

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมิน		
		สภาพปัจจุบัน ปี 2566 -2567	ภาพ ความสำเร็จปี 2568-2570	หมายเหตุ
	1.5.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test :O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	43.44		
	1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดี ต่องานอาชีพ	95.25	97.00	
	1.6.1 การประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน ใน กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตาม แนวทฤษฎี Constructionism ตามขั้นตอน 5S	94.75		
	1.6.2 เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.74		
2.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม 96.43	ยอดเยี่ยม 97.00	
	2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	93.64	95.00	
	2.1.1 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	93.64		
	2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	100	100	
	2.2.1 การแต่งกายชุดพื้นเมืองของนักเรียนที่มา เรียนในวันศุกร์	100		
	2.2.2 การเข้าร่วมประเพณีสำคัญในท้องถิ่น	100		
	2.2.3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ขับร้อง และ นาฏศิลป์ อย่างน้อย 1 กิจกรรม	100		
	2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	100	100	
	2.3.1 การประเมินการยอมรับความแตกต่างและ หลากหลายของผู้เรียนทุกระดับชั้น โครงการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม	100		
	2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92.06	95.00	

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมิน		
		สภาพปัจจุบัน ปี 2566 -2567	ภาพ ความสำเร็จปี 2568-2570	หมายเหตุ
	2.4.1 การเปรียบเทียบข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง กับเกณฑ์กรมอนามัย	83.41		
	2.4.2 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	99.70		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน		
		สภาพปัจจุบัน ปี 2566 -2567	ภาพ ความสำเร็จปี 2568-2570	หมายเหตุ
1.	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.2 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.3 สถานศึกษามีการบริหารงานเป็นปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.4 สถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1.5 สถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่สำเร็จเชิงประจักษ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.1 สถานศึกษามีการประกาศมาตรฐานการศึกษาที่ ชัดเจนที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.2 สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3 ปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.3 สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิบัติงานดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.4 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่าง เป็นระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้รูปแบบการ บริหารโรงเรียนด้วยนวัตกรรม MCC Model และมี ส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.5 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.6 สถานศึกษามีกระบวนการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน		
		สภาพปัจจุบัน ปี 2566 -2567	ภาพ ความสำเร็จปี 2568-2570	หมายเหตุ
	2.7 สถานศึกษามีการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ภายใน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2.8 สถานศึกษาจัดทำเอกสารรายงานผลการ ประเมินตนเอง SAR และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.2 สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.3 สถานศึกษามีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.4 สถานศึกษามีกิจกรรม และโครงการที่พัฒนา วิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.5 สถานศึกษามีโครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษา (Mini English Program :MEP) และห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science and Mathematics :SMP)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
4.	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4.1 สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับการ พัฒนาอบรม และเปิดโอกาสให้มีความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน		
		สภาพปัจจุบัน ปี 2566 -2567	ภาพ ความสำเร็จปี 2568-2570	หมายเหตุ
	4.3 สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัย หรือสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4.4 สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
5.	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	5.1 สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	5.2 สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
6.	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.1 สถานศึกษาจัดหา พัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.2 สถานศึกษาจัดหา พัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6.3 สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ผลการประเมิน		
		สภาพปัจจุบัน ปี 2566 - 2567	ภาพ ความสำเร็จปี 2568-2570	หมายเหตุ
1.	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม 93.28	ยอดเยี่ยม 95	
	1.1 ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	100		
	1.2 ครูออกแบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	100		
	1.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	79.84		
2.	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม 91.30	ยอดเยี่ยม 94.00	
	2.1 ครูใช้สื่อการสอน ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	96.28		
	2.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	92.30		
	2.3 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	85.31		
3	ครูการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม 94.60	ยอดเยี่ยม 95.00	
	3.1 ครูจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน	86.74		
	3.2 ครูเสริมแรง และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	100		

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ผลการประเมิน		
		สภาพปัจจุบัน ปี 2566 - 2567	ภาพ ความสำเร็จปี 2568-2570	หมายเหตุ
	3.3 ครูเป็น Facilitator ที่อำนวยความสะดวก สะดวกใน การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	100		
	3.4 ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนตาม หลักเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	91.27		
4.	ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม 100	ยอดเยี่ยม 100	
	4.1 ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนตาม เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	100		
	4.2 ครูใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผล ผู้เรียน อย่างเหมาะสม	100		
	4.3 ครูให้ข้อมูลผลการวัด และประเมินผล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	100		
5.	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม 96.51	ยอดเยี่ยม 97.00	
	5.1 ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	100		
	5.2 ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	100		
	5.3 ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานวัต กรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิจัยในชั้น เรียน ในระบบข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนบ้าน สันกำแพง (BSK Data Center)	89.52		

ส่วนที่ 5

การกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

การกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านสันกำแพงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism เพื่อสร้างนวัตกรรมสู่ความเป็นพลโลก โดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
2. . สร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกด้วยหลักสูตรและการสอนตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนานวัตกรรม
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีพลโลก
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าประสงค์หรือเป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการเป็นพลโลกด้วยหลักสูตรและการสอนตามมาตรฐานสากล
3. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism
4. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนานวัตกรรม
5. ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีพลโลก
6. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ส่วนที่ 6

การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy) การพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ 6
การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy) การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
1. ส่งเสริมความเป็น เลิศของผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในระดับสูง	1.1 ส่งเสริมพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถการ เรียนการสอนปฐมวัย	1.1.1 ประชุมคณะกรรมการระดับชั้น ปฐมวัย 1.1.2 กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนา ห้องสื่อและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย 1.1.3 จัดซื้อสื่อ/อุปกรณ์ประจำ ห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ 1.1.4 กิจกรรม หนูน้อยรักการอ่าน 1.1.5 ประเมินโครงการ / สรุป กิจกรรม 1.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน และจัดประชุม ผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ	
	1.2 ห้องเรียนพิเศษด้าน ภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) เด็ก ปฐมวัย	1.2.2 กิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน 1.2.3 กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนา ห้องเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน 1.2.4 กิจกรรม KMEP trip 1.2.5 กิจกรรมวันคริสต์มาส 1.2.6 กิจกรรมค่าย KMEP (English Camp) 1.2.7 ประเมินโครงการ / สรุป กิจกรรม	
	1.3 ส่งเสริมพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	1.3.1 ประชุมคณะกรรมการชั้นปฐมวัย เพื่อชี้แจงจัดกิจกรรม 1.3.2 จัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	1.4 พัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	1.3.3 โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย 1.3.4 กิจกรรมวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม 1.3.5 ประเมินผลโครงการ 1.4.1 ประชุมคณะกรรมการปฐมวัย ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1.4.2 จัดการเรียนรู้ตามนวัตกรรม ของแต่ละโปรแกรม 1.4.3 การประเมินพัฒนาการ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปี การศึกษา 2566	
	1.5 พัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1.5.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1.5.2 จัดซื้อและผลิตสื่อ 1.5.3 กิจกรรม Learning Loss 1.5.4 กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริม ศักยภาพทางภาษาไทย 1.5.5 กิจกรรมรักษ์ภาษา	
	1.6 พัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1.6.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการผู้สอน รายวิชาคณิตศาสตร์ 1.6.2 กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน คณิตศาสตร์ 1.6.3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะการ คิดคำนวณ 1.6.4 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ จินตคณิต ตัวแทนนักเรียน 1.6.5 กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	1.7 พัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.6.6 สรุปรายงานผลดำเนินงานตามโครงการ 1.7.1 ประชุมคณะกรรมการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.7.2 จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.7.3 กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาและฝึกทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นป. 1-6 1.7.4. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 1.7.5 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ป.1-3 1.7.6 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ 1.7.7 ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับท้องถิ่นและระดับชาติ 1.7.8 เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลตามกิจกรรมในโครงการ 1.7.9 สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการประจำปี	

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
	1.8 พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.8.1 กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ 1.8.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมเป็นพลเมืองที่ดี - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าสอบธรรมศึกษา (ป.6) - กิจกรรมจัดอบรมก่อนสอบธรรมศึกษา 1.8.3 กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ (ป.6) 1.8.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมเป็นพลเมืองที่ดีสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย - ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - จัดกิจกรรมส่งเสริม และอบรมคุณธรรมจริยธรรม ตั้งแต่ระดับชั้นป.1 - ป. 6 - จัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทยตั้งแต่ระดับชั้นป.1 - ป. 6
	1.9 พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1.9.1 ประชุมครูในกลุ่มสาระ จัดทำโครงการเพื่อวางแผน และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ 1.9.2 กิจกรรมไหว้ครูดนตรี นาฏศิลป์ 1.9.3 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านทัศนศิลป์ 1.9.4 จัดทำ/ซ่อมบำรุง วัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 1.9.5 ส่งเสริมดนตรีไทย, ดนตรีพื้นเมือง, ดนตรีสากล (วงดนตรีสตริงคอมโบ) วงโยธวาทิต นาฏศิลป์ เพื่อกิจกรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
	1.10 พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา 1.11 การพัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แข่งขันทักษะวิชาการ/กิจกรรมต่างๆภายใน โรงเรียนและชุมชน) 1.9.6 กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ (ดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อกิจกรรม ต่างๆ ภายในโรงเรียนและชุมชน) 1.10.1 กีฬาสี ประจำปีการศึกษา 2566 1.10.2 จัดหาสื่อและวัสดุการเรียนรู้ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 1.10.3 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียน 1.10.4 กีฬาเครือข่ายพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาและเขตพื้นที่ 1.11.1ประชุมวางแผนคณะครูในกลุ่มสาระ เพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ 1.11.2จัดทำโครงการและดำเนินกิจกรรม 1.11.3ยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน 1.11.4 พัฒนาการเรียนการสอน 1.11.5 กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (English camp) นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 1.11.6 จัดกิจกรรมวันสำคัญของ ชาวต่างชาติ - วันคริสต์มาส - วันตรุษจีน 1.11.7 กิจกรรมการส่งเสริมการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน 1.11.8 พัฒนาห้องสาระภาษาต่างประเทศ 1.11.9 ประเมินผล/สรุปรายงานผลการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
	1.12 พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 1.13 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน และระดับชาติ 1.14 ส่งเสริมความเป็นเลิศ การแข่งขันเอเอ็มที คำคม ครอสเวิร์ดเกม และซูโดกุ	ดำเนินการโครงการ 1.12.1 ประชุมคณะครูกลุ่มสาระการงานอาชีพวางแผนจัดกิจกรรม 1.12.2 ฝึกทักษะการทำงานบ้าน งานเกษตร และงานประดิษฐ์ 1.12.3 การเสริมทักษะอาชีพในสาระการงานอาชีพ (ตลาดนัดภูมิปัญญาท้องถิ่น) 1.12.4 สรุปรายงานผล 1.13.1 ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ 1.13.2 คลังข้อสอบ 1.13.3 การทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Literacy :RT) 1.13.4 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) 1.13.5 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test :O-NET) 1.13.6 ซ้อมเสริมพัฒนาความรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.13.7 ประเมินผล / สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ 1.14.1 ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง รับทราบนโยบาย ร่วมวางแผนจัดทำโครงการ 1.14.2 จัดกิจกรรมการอบรมเอเอ็มที คำคม ครอสเวิร์ดเกม และซูโดกุ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
2. สร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกด้วยหลักสูตรและ การสอนตามมาตรฐานสากล	2.1 พัฒนาศักยภาพนักเรียน ห้องเรียน Mini English Program (MEP)	1.14.3 เข้าร่วมการแข่งขันเอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม และซูโดกุ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันอื่นๆ 1.14.4 สรุป ประเมินผล / จัดทำรายงาน
		2.1.1 เตรียมความพร้อมด้านการบริหาร จัดการ 2.1.2 จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือเรียน สื่อการเรียนการสอน 2.1.3 จัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 6 2.1.4 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการ 2.1.5 ส่งเสริมและพัฒนาครูห้องเรียน MEP ให้มีประสิทธิภาพ 2.1.6 การทดสอบความรู้ความสามารถของ นักเรียน โดยใช้ แบบทดสอบ มาตรฐานสากล CEFR หรือเทียบเคียง 2.1.7 การสรุปผลและการประเมินโครงการ
	2.2 การจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนเรียนรวม	2.2.1 กิจกรรมคัดกรองนักเรียน 2.2.2 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) แผนการศึกษาเฉพาะ บุคคล(IIP) 2.2.3 กิจกรรมทัศนศึกษาจิตอาสา สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อผู้อื่น 2.2.4 กิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน ประกวดทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรม 2.2.5 กิจกรรมการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน หรือนวัตกรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
	2.3 พัฒนาระดับการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	2.2.6 กิจกรรมการให้บริการข่าวสารความรู้ เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแก่ ผู้ปกครอง และครู 2.2.7 กิจกรรมการวัดและประเมินผลตาม แผน IEP 2.2.8 กิจกรรมพัฒนาบุคลากร 2.3.1 ประชุมคณะครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีวางแผนจัดกิจกรรม 2.3.2 ส่งเสริม พัฒนาและฝึกทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียน และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 2.3.3 ส่งเสริม พัฒนาและฝึกทักษะด้าน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ , การต่อเลโก้ และ หุ่นยนต์ สำหรับนักเรียนเพื่อการแข่งขัน 2.3.4 สรุปรายงานผล
	2.4 ห้องเรียนคุณภาพ	2.4.1 ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านสัน กำแพง รับทราบนโยบาย ร่วมวางแผน จัดทำโครงการ 2.4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และ จัดทำเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ 2.4.3 ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียน 2.4.4 การพัฒนานิยเชิงบวกในห้องเรียน 2.4.5 การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ 2.4.6 ประเมินห้องเรียนคุณภาพปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง 2.4.7 ประชุม ประเมิน สรุปรโครงการ และ จัดทำรายงานเอกสารที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism สู่การพัฒนานวัตกรรม	3.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism	3.1.1 เสนอโครงการเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา(Constructionism) 3.1.2 จัดการเรียนรู้บูรณาการขั้นปฐมวัย และ ชั้น ป.1-6 โดยใช้กระบวนการ 5S ตามทฤษฎี Constructionism ศึกษาแหล่งเรียนรู้ / ฝึกปฏิบัติโครงงานตามความสนใจ และ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน 3.1.3 จัดงานนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ และประกวดโครงงานบูรณาการ 3.1.4 จัดประชุมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินผลการวางแผนงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม 4 ครั้ง (ก่อน-หลังการจัดกิจกรรมบูรณาการ) 3.1.5 ประเมินผลสรุปโครงการทั้ง 2 ภาคเรียน
4.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมตามวิถีพลโลกและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.1 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4.2 เปิดโลกการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย	4.1.1 กิจกรรมลูกเสือ 4.1.2 กิจกรรมชุมนุม 4.1.3 กิจกรรมแนะแนว 4.1.4 กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ 4.2.1 ประชุมคณะครูชั้นปฐมวัยเพื่อชี้แจงจัดกิจกรรม 4.2.2 ทดสอบศึกษาแหล่งเรียนรู้ สวนสัตว์เชียงใหม่ ไนท์ซาฟารีและพืชสวนโลก 4.2.3 ประเมินโครงการ / กิจกรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
	4.3 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	4.3.1 ประชุมคณะครู ร่วมกันกำหนดกิจกรรมย่อย 4.3.2 ผู้นำกิจกรรมหน้าเสาธง 4.3.3 มดตัวน้อย (การเข้าแถวและการเดินแถว) 4.3.4 มารยาทไทย 4.3.5 อบรมเชิงปฏิบัติการ คุณธรรมจริยธรรม 4.3.6 กิจกรรมที่ 5 จิตอาสา แบ่งปันน้ำใจให้เพื่อนผู้ยากไร้ 4.3.7 สรุปกิจกรรม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
	4.4 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4.4.1 ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง ร่วมวางแผนงานโครงการ 4.4.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 4.4.3 เข้าค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 4.4.4 ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 4.4.5 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียน
	4.5 พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า	4.5.1 ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ เพื่อวางแผนและปฏิบัติงาน 4.5.2 จัดบรรยากาศภายในและปรับภูมิทัศน์ บริเวณห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 4.5.3 จัดระบบหนังสือห้องสมุด 4.5.4 จัดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ 4.5.5 พัฒนาจัดหาสื่อประจำห้องสมุด

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.6 ศึกษาแหล่งเรียนรู้	4.5.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า 4.5.7 ประเมินผล/สรุปรายงานผลการดำเนินการโครงการ 4.6.1 ประชุมวางแผนขั้นตอนการดำเนินการ 4.6.2 สำรวจความต้องการศึกษานอกสถานที่ของนักเรียน/ครูสายชั้น ป.1-6 4.6.3 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามที่สายชั้นกำหนด 4.6.4 สรุปรายงานผลการดำเนินการ
	5.1 พัฒนางานวัดผลและประเมินผล	5.1.1 ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ 5.1.2 พัฒนาระบบการจัดเก็บคลังข้อสอบกลางของสถานศึกษา 5.1.3 คัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน 5.1.4 จัดทำแบบทดสอบวัดและประเมินผล 5.1.5 จัดทำข้อสอบการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน 5.1.6 ส่งเสริมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT, NT และ O-NET) 5.1.7 พัฒนาระบบการจัดทำเอกสารงานวัดและประเมินผล งานเทียบโอนการศึกษา 5.1.8 ประเมินผล / สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
	5.2 นิเทศภายใน	5.2.1 ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง รับทราบนโยบายร่วมวางแผนดำเนินงานตามโครงการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
		5.2.2 กิจกรรมนิเทศภายใน - ครั้งที่ 1 สังเกตการสอน - ครั้งที่ 2 ตรวจเอกสารประจำชั้น และการวัดประเมินผล ปีการศึกษา 2566 5.2.3 จัดกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการนิเทศภายในปีการศึกษา 2566 5.2.4 เยี่ยมชั้นเรียนเตรียมความพร้อม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 5.2.5 นิเทศภายในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 โดยการสังเกตการณ์สอน และนิเทศจับคู่ 5.2.6 สรุป ประเมินผล / จัดทำรายงาน
	5.3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้	5.3.1 ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านสัน กำแพงรับทราบนโยบายร่วมวางแผน ดำเนินงานตามโครงการ 5.3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ การปรับปรุงและ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5.3.3 นิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2567 5.3.4 สรุปรายงานผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสัน กำแพง พุทธศักราช 2567
	5.4 พัฒนาศักยภาพระบบ เทคโนโลยีและสารสนเทศ	5.4.1 ประชุมวางแผน รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้าน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 5.4.2 เช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับใช้ใน โรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อเอื้อต่อการจัดการศึกษา		5.4.3 ดูแล ปรับปรุงเว็บไซต์โรงเรียน 5.4.4 จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยี ฯลฯ 5.4.5 ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ชำรุด 5.4.6 ปรับปรุงและขยายสัญญาณ Wi Fi 5.4.7 จัดซื้อหรือจัดจ้างทำโปรแกรมระบบยืมคืนและ Stock อุปกรณ์เทคโนโลยีสำรองและทดแทน) 5.4.8 ค่าจ้างเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ 5.4.9 จัดสร้างห้องคอมพิวเตอร์ ป.4 ทำระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน ป.4 5.4.10 สรุปรายงานผล
	5.5 ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ	5.5.1 ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง รับทราบนโยบาย ร่วมวางแผนจัดทำโครงการ 5.5.2 จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียนบ้านสันกำแพง และเข้าร่วมแข่งขันระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ 5.5.3 สรุป ประเมินผล / จัดทำรายงาน
	6.1 พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	6.1.1 ประชุม 6.1.2 ดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ ที่จะพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมบำรุงรักษา 6.1.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
	6.2 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	6.1.4 สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการประจำปี 6.2.1 ประชุมคณะกรรมการอนามัยวางแผนการดำเนินงาน 6.2.2 จัดซื้อหาเวชภัณฑ์ยาและวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ในการปฐมพยาบาล 6.2.3 กิจกรรมโภชนาการสมวัย ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง 6.2.4 กิจกรรมงานทันตกรรม การตรวจสุขภาพในช่องปาก
	6.3 อาหารกลางวันโรงเรียน	6.3.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนขั้นตอนการดำเนินงานให้บริการอาหารกลางวัน 6.3.2 จัดทำอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคน 6.3.3 ประเมินผล 6.3.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
	6.4 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	6.4.1 เยี่ยมบ้าน - ประชุมวางแผนกิจกรรมเยี่ยมบ้าน - คุณครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน - สรุปผลกิจกรรมเยี่ยมบ้าน 6.4.2 แนะนำ (ศึกษาต่อ) - ครูผู้รับผิดชอบติดต่อกับสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมแนะนำ - จัดกิจกรรมแนะนำ (ศึกษาต่อ) - จัดกิจกรรมแนะนำในชั่วโมงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
		6.4.3 ทุนการศึกษาต่อเนื่อง - ประชุมคณะกรรมการทุนการศึกษาต่อเนื่อง - ประชุมผู้ปกครองและนักเรียนที่รับทุนการศึกษา - ตรวจสอบเอกสารและส่งมอบทุนการศึกษา - สรุปเอกสารส่งเจ้าของทุนการศึกษา 6.4.4 ทุนการศึกษาทั่วไป - ประชุมคณะกรรมการและสรุปข้อมูลนักเรียนยากจน - ดำเนินงานและประสานงานกับหน่วยงานเพื่อพิจารณาทุนการศึกษาทั่วไป 6.4.5 ทุนการศึกษายากจน ตามระบบคัดกรองนักเรียนยากจน - บันทึกข้อมูลนักเรียนยากจนในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (กสศ., CCT) 6.4.6 เด็กดีศรีห้องเรียน - ประชุมคณะกรรมการ - คัดกรองนักเรียนในระบบ School Health HERO 6.4.7 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ความสามารถผู้เรียน - ดำเนินการบันทึกกิจกรรมวัดแววสำหรับนักเรียน
	6.5 ส่งเสริมและพัฒนางานกิจการนักเรียน	6.5.1 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน 6.5.2 กิจกรรมส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม 6.5.3 กิจกรรมอาหารเสริมนม

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
7. พัฒนาระบบการบริหาร งบประมาณให้มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	6.6 รับนักเรียน	6.5.4 กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน 6.5.5 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม 6.5.6 กิจกรรมโรงเรียนสุจริต 6.5.7 กิจกรรมเฝ้าระวังและต่อต้าน ยาเสพติด 6.5.8 กิจกรรมรักษพงไพร 6.5.9 กิจกรรม ชมรม To be number 1 6.5.10 กิจกรรมจิตอาสาทำดีเพื่อสังคม 6.5.11 กิจกรรมวันสำคัญ 6.5.12 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 6.5.13 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ
		6.6.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 6.6.2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน ขั้นตอนการดำเนินงานการรับนักเรียน 6.6.3 รับสมัครนักเรียน 6.6.4 ประเมินผล 6.6.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
	7.1 บริหารจัดการโรงเรียน	7.1.1 ประชุมวางแผนประมาณการ ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค (ค่า กระแสไฟฟ้า ,ค่าน้ำประปา,ค่าโทรศัพท์,ค่า จัดส่งเอกสารทางราชการ,ค่าน้ำมันยาน พาหนะและเครื่องตัดหญ้า,ค่าอินเทอร์เน็ต) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และงบสำรองจ่ายอื่นๆ 7.1.2 วางแผนจัดสรรงบประมาณและหา งบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการ บริหารโรงเรียน 7.1.3 พัฒนาสนับสนุนส่งเสริมการ บริหารงานในโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
	7.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2567	7.1.4 ติดตามรายงานสรุปการใช้ งบประมาณ 7.2.1 ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี และมอบหมาย ภาระงาน 7.2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 7.2.3 จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำร่างแผนฯให้คณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบ 7.2.4 จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติงานประจำปี 7.2.5 ประเมินผล/สรุปรายงานผลการ ดำเนินการโครงการ
	7.3 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)	7.3.1 ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ โครงการ 7.3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ ละฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายระบบดูแล ช่วยเหลือ ฝ่ายแผนและงบประมาณเพื่อ วางแผนดำเนินการ 7.3.3 วางแผนดำเนินการ 1 หนังสือเรียน 2 จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน 3 จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน
	7.4 โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	7.4.1 ประชุมชี้แจงโครงการวัตถุประสงค์ของ โครงการ 7.4.2 แต่งตั้งคณะทำงาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
8. ส่งเสริม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใน การพัฒนาวิชาชีพ	8.1 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	7.4.3 ดำเนินงานตามโครงการ 1 กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน 2 ดำเนินงานจัดซื้อจัดหาตามขั้นตอน 7.4.4 ติดตามรายงานสรุปการใช้งบประมาณ 8.1.1 จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ 8.1.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์กำหนดมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 8.1.3 ดำเนินการติดตาม การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ 8.1.4 ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือคู่มือ และเกณฑ์การประเมิน ตามประเด็นพิจารณาแต่ละมาตรฐาน 8.1.5 จัดเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน/ร่องรอย และสรุปผลการดำเนินงาน 8.1.6 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา 8.1.7 ประชุมวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน 8.1.8 นำเสนอต่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประกันคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 8.1.9 จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา - รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
	8.2 พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ	8.1.10 ประเมิน/สรุปผล รายงานผลการดำเนินการโครงการ 8.2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 8.2.2 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ และมอบหมายหน้าที่ เพื่อปฏิบัติงาน 8.2.3 ดำเนินงานตามแผน 8.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรม 8.2.5 จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพรอบด้าน 8.2.6 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism (5S) 8.2.7 ศึกษาดูงานโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ หรือมีวิธีปฏิบัติที่ดี 8.2.8 สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม
	8.3 จัดหาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	8.3.1 ประชุมคณะครูเพื่อวางสำรวจความต้องการ และความจำเป็นของลูกจ้างชั่วคราว 8.3.2 ประกาศรับสมัครลูกจ้างชั่วคราว 8.3.3 จัดหาบุคลากรทดแทนและเพิ่มเติม โดยการสอบคัดเลือกและสัมภาษณ์ความเหมาะสม 8.3.4 ประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 8.3.5 จัดทำสัญญาจ้างรายปี 8.3.6 มอบหมายงานหน้าที่
	8.4 สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	8.4.1 ประชุมวางแผน เพื่อปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมในโครงการ)
		8.4.2 เยี่ยม ครูและบุคลากร และครอบครัว ที่ป่วย แสดงความเสียใจ งานฌาปนกิจศพ ครูบุคลากร และครอบครัว 8.4.3 แสดงความยินดีกับครูและบุคลากร ในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ รับรางวัล ครูดีเด่น การย้าย วันเกิด วันแต่งงาน ขึ้น บ้านใหม่ การรับตำแหน่งใหม่ 8.4.4 เชิดชูเกียรติครูผู้ทรงคุณค่าประจำปี 2567 8.4.5 จัดสวัสดิการช่วยเหลือ และ เงินกองทุนช่วยเหลือเพื่อนครูและบุคลากร 8.4.6 สรุปรายงานประเมินผล

ส่วนที่ 7

การประมาณการงบประมาณระยะกลางและการประมาณ
การงบประมาณรายปี

ส่วนที่ 7
การประมาณการงบประมาณระยะกลางและการประมาณการงบประมาณรายปี
ประมาณการงบประมาณของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 – 2570

ที่	รายการงบประมาณ/ นักเรียน	จำนวนนักเรียน			งบประมาณ			หมายเหตุ
		2568	2569	2570	2568	2569	2570	
1	เงินอุดหนุนรายหัว							
	1.1 อนุบาล 2	85	85	85	167,620	173,400	173,400	
	1.2 อนุบาล 3	82	85	85	161,704	173,400	173,400	
	1.3 ประถมศึกษาปีที่ 1	377	377	377	830,908	859,560	859,560	
	1.4 ประถมศึกษาปีที่ 2	387	387	387	852,948	882,360	882,360	
	1.5 ประถมศึกษาปีที่ 3	413	387	387	910,252	882,360	882,360	
	1.6 ประถมศึกษาปีที่ 4	408	413	387	899,232	941,640	882,360	
	1.7 ประถมศึกษาปีที่ 5	380	408	413	837,520	930,240	941,640	
	1.8 ประถมศึกษาปีที่ 6	390	380	408	859,560	866,400	930,240	
	รวม	2,522	2,522	2,529	5,519,744	5,709,360	5,725,320	
2	เงินอุดหนุนอื่น ๆ							
	2.1 ปัจจัยพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	
	นักเรียนยากจน							
	2.2 เงินค่าหนังสือเรียน	2,522	2,522	2,529	1,746,897	1,749,152	1,759,052	
	2.3 เงินค่าอุปกรณ์ฯ	2,522	2,522	2,529	1,084,630	1,084,180	1,087,260	
	2.4 เงินค่าเครื่องแบบ	2,522	2,522	2,529	996,275	996,050	998,850	
	2.5 เงินค่ากิจกรรม	2,522	2,522	2,529	1,370,015	1,369,844	1,373,673	
	พัฒนาผู้เรียน							
	2.6 เงินอุดหนุนอาหาร	2,522	2,522	2,529	11,096,800	11,096,800	11,127,600	
	กลางวัน							
	2.7 เงินอุดหนุนเทศบาล	100	100	100	47,000	47,000	47,000	
	(กิจกรรมดนตรี)							
3	เงินรายได้อื่น ๆ							
	3.1 ค่าจ้างครูชาว	2,522	2,522	2,529	5,690,900	5,735,300	5,730,900	
	ต่างประเทศ							
	3.2 ค่าจ้างครูที่มีความ	2,522	2,522	2,529	11,531,150	11,516,100	11,533,200	
	เชี่ยวชาญสาขาเฉพาะ							
		943	967	973	848,700	870,300	875,700	

ที่	รายการงบประมาณ/ นักเรียน	จำนวนนักเรียน			งบประมาณ			หมายเหตุ
		2568	2569	2570	2568	2569	2570	
	3.3 ค่าสาธารณูปโภค ห้องเรียนปรับอากาศ	2,522	2,522	2,529	1,008,800	1,008,800	1,011,600	
	3.4 ค่าจัดกิจกรรม บูรณาการ	2,522	2,522	2,529	378,300	378,300	379,350	
	3.5 ค่าประกันอุบัติเหตุ	2,522	2,522	2,529	2,017,600	2,017,600	2,023,200	
	3.6 ค่าจ้างบุคลากรใน สถานศึกษา	826	847	853	495,600	508,200	511,800	
	3.7 ค่ากิจกรรมแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่	826	847	853	495,600	508,200	511,800	
	3.8 ค่ากิจกรรมค่าย วิชาการ	826	847	853	826,000	847,000	853,000	
	3.10 ค่าสื่อ และอุปกรณ์ การเรียนห้องเรียนพิเศษ							
4	เงินบริจาค							
	-	-	-	-	-	-	-	
	รวม	-	-	-	45,154,011	45,442,186	45,590,105	

รายละเอียดแผนงาน - โครงการและประมาณการงบประมาณปีการศึกษา 2568 - 2570

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ			หมายเหตุ
		2568	2569	2570	
1	งบประมาณทั้งหมด	45,154,011.00	45,442,186.00	45,590,105.00	
	งบบริหารทั่วไป				
	1.1 ค่าตอบแทนใช้สอย	50,000.00	50,000.00	50,000.00	
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	2,586,000.00	2,586,000.00	2,586,000.00	
	1.3 ค่าวัสดุ	50,000.00	50,000.00	50,000.00	
	1.4 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สิ่งปลูกสร้าง	176,748.00	176,748.00	176,748.00	
	1.5 อื่น ๆ	1,381,937.50	1,260,600.00	1,271,010.00	
2	งบฉุกเฉิน	50,000.00	50,000.00	50,000.00	
3	งบดำเนินการ	40,909,325.50	41,268,838.00	41,365,547.00	
	3.1 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567	10,000.00	15,000.00	15,000.00	
	3.2 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)	3,827,802.00	3,829,382.00	3,845,162.00	
	3.3 โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน	250,000.00	250,000.00	250,000.00	
	3.4 โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	116,830.00	119,300.00	119,300.00	
	3.5 โครงการเปิดโลกการเรียนรู้หูน้อยปฐมวัย	60,000.00	60,000.00	60,000.00	
	3.6 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	5,000.00	6,000.00	8,000.00	
	3.8 โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขอนามัยของเด็กปฐมวัย	17,300.00	18,300.00	20,300.00	
	3.9 โครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP)	110,000.00	15,000.00	15,000.00	

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ			หมายเหตุ
		2568	2569	2570	
	3.10 โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	5,000.00	110,000.00	110,000.00	
	3.11 โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	4,000.00	6,000.00	6,000.00	
	3.12 โครงการบัณฑิตน้อยร้อยสายใย	15,000.00	5,000.00	5,000.00	
	3.13 โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	45,000.00	55,000.00	56,000.00	
	3.14 โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	80,600.00	90,600.00	91,600.00	
	3.15 โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70,000.00	80,000.00	81,000.00	
	3.16 โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	10,000.00	15,000.00	16,000.00	
	3.18 โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	167,000.00	167,000.00	168,000.00	
	3.19 โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	110,000.00	130,000.00	131,000.00	
	3.20 โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	108,100.00	118,100.00	119,100.00	
	3.21 โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	35,000.00	35,000.00	36,000.00	

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ			หมายเหตุ
		2568	2569	2570	
	3.22 โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	449,280.00	449,280.00	449,280.00	
	3.23 โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล	144,300.00	154,300.00	154,300.00	
	3.24 โครงการนิเทศภายใน	3,000.00	5,000.00	5,000.00	
	3.25 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	31,400.00	51,400.00	51,400.00	
	3.26 โครงการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	897,600.00	932,800.00	948,200.00	
	3.27 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียน Mini English Program (MEP)	809,600.00	820,600.00	818,400.00	
	3.28 โครงการการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยการอ่านและค้นคว้า	55,000.00	75,000.00	75,000.00	
	3.29 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	42,000.00	62,000.00	62,000.00	
	3.30 โครงการพัฒนาศักยภาพระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ	50,000.00	60,000.00	60,000.00	
	3.31 โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ	260,843.50	280,844.00	280,844.00	
	3.32 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	399,840.00	399,840.00	399,840.00	
	3.33 โครงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม	45,000.00	55,000.00	55,000.00	
	3.34 โครงการพัฒนาระดับการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	24,000.00	24,000.00	24,000.00	
	3.35 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน และระดับชาติ	120,000.00	150,000.00	150,000.00	
	3.36 โครงการห้องเรียนคุณภาพ	245,500.00	245,500.00	245,500.00	

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ			หมายเหตุ
		2568	2569	2570	
	3.37 โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	250,000.00	250,000.00	250,000.00	
	3.38 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศการแข่งขันเอเอ็มที ค่ายคม ครอสเวิร์ดเกม และซูโดก	10,000.00	10,000.00	10,000.00	
	3.39 โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ	145,000.00	145,000.00	145,000.00	
	3.40 จัดหาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	2,037,600.00	19,289,000.00	19,307,300.00	
	3.41 โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	17,242,050.00	30,000.00	30,000.00	
	3.42 โครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	20,000.00	20,000.00	20,000.00	
	3.43 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	45,000.00	45,000.00	45,000.00	
	3.44 โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน	11,186,800.00	11,186,800.00	11,217,600.00	
	3.45 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	121,980.00	121,980.00	121,980.00	
	3.46 โครงการส่งเสริมและพัฒนางานกิจการนักเรียน	130,100.00	182,330.00	186,159.00	
	3.47 โครงการรับนักเรียน	8,000.00	9,682.00	9,682.00	
	3.48 โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา	80,000.00	80,000.00	80,000.00	
	3.49 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism	1,008,800.00	1,008,800.00	1,011,600.00	
	รวม	45,204,011.00	45,442,186.00	45,549,305.00	

ส่วนที่ 8
แสดงแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2568-2570

ส่วนที่ 8
แสดงแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
1. ส่งเสริม ความเป็นเลิศ ของผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ในระดับสูง	1.ส่งเสริมพัฒนา ทักษะความรู้ ความสามารถการ เรียนการสอน ปฐมวัย	1. ประชุมคณะครู ระดับชั้นปฐมวัย 2. กิจกรรมปรับปรุง และพัฒนาห้องสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ปฐมวัย 3. จัดซื้อสื่อ/ อุปกรณ์ประจำ ห้องเรียนและสื่อ การเรียนรู้ 4. กิจกรรม หนุน้อย รักการอ่าน 5. ประเมินโครงการ / สรุปกิจกรรม	1.นักเรียน ร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	116,830.00	119,300.00	119,300.00
	1.2 ห้องเรียน พิเศษด้าน ภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) เด็กปฐมวัย	1. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน และจัด ประชุมผู้รับผิดชอบ กิจกรรมต่าง ๆ 2. กิจกรรมจัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ และอุปกรณ์การ เรียนการสอน 3. กิจกรรมปรับปรุง และพัฒนา ห้องเรียน จำนวน2 ห้องเรียน 4. กิจกรรม KMEP trip 5. กิจกรรมวัน คริสต์มาส		110,000.00	15,000.00	15,000.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
	1.3 ส่งเสริม พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	6. กิจกรรมค่าย KMEP (English Camp) 7. ประเมินโครงการ / สรุปกิจกรรม 1. ประชุมคณะครู ชั้นปฐมวัยเพื่อชี้แจง จัดกิจกรรม 2. จัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย 3. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย 4. กิจกรรม วิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม 5. ประเมินผล โครงการ		5,000.00	110,000.00	110,000.00
	1.4 พัฒนา หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	1. ประชุมคณะครู ปฐมวัย ศึกษา หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 2. จัดการเรียนรู้ ตามนวัตกรรมของ แต่ละโปรแกรม 3. การประเมิน พัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566		4,000.00	6,000.00	6,000.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
	1.5 พัฒนา ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	1. ประชุมคณะครู ผู้รับผิดชอบกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 2. จัดซื้อและผลิต สื่อ 3. กิจกรรม Learning Loss 4. กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพ ทางภาษาไทย 5. กิจกรรมรักษ ภาษา		45,000.00	55,000.00	56,000.00
	1.6 พัฒนา ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. ประชุมชี้แจง คณะครูผู้สอน รายวิชาคณิตศาสตร์ 2. กิจกรรมพัฒนา สื่อการสอน คณิตศาสตร์ 3. กิจกรรมส่งเสริม ทักษะการคิด คำนวณ 4. กิจกรรมอบรม เชิงปฏิบัติการจินต คณิต ตัวแทน นักเรียน 5. กิจกรรมค่าย คณิตศาสตร์ 6. สรุปรายงานผล ดำเนินงานตาม โครงการ		80,600.00	90,600.00	91,600.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
	1.7 พัฒนา ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1. ประชุมคณะครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 2. จัดกิจกรรม พัฒนาการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 3. กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาและฝึกทักษะ การอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์วิชา วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. 1-6 4. กิจกรรมสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ 5. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ป.1-3 6. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการ เรียนรู้ 7. ดำเนินการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ และเตรียมความ พร้อมการทดสอบ ระดับท้องถิ่นและ ระดับชาติ 8. เก็บรวบรวม ข้อมูล และวิเคราะห์ ข้อมูลตาม กิจกรรมในโครงการ		70,000.00	80,000.00	81,000.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
	1.8 พัฒนา ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	9. สรุปผล/จัดทำ รายงานโครงการ ประจำปี 1. กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้กลุ่มสาระ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ 2. จัดกิจกรรม ส่งเสริมเป็นพลเมือง ที่ดี - กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน เข้าสอบธรรมศึกษา (ป.6) - กิจกรรมจัดอบรม ก่อนสอบธรรม ศึกษา 3. กิจกรรมแสดงตน เป็นพุทธมามกะ (ป. 6) 4. จัดกิจกรรม ส่งเสริมเป็นพลเมือง ที่ดีสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย - ประชุมคณะครู กลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม - จัดกิจกรรม ส่งเสริม และอบรม คุณธรรม จริยธรรม		10,000.00	15,000.00	16,000.00

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
	1.9 พัฒนา ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ตั้งแต่ระดับชั้นป.1 - ป. 6 - จัดกิจกรรม ประกวดมารยาท ไทยตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 - ป. 6 1. ประชุมครูในกลุ่ม สาระ จัดทำ โครงการเพื่อ วางแผน และ กำหนดหน้าที่ รับผิดชอบ 2. กิจกรรมไหว้ครู ดนตรี นาฏศิลป์ 3. กิจกรรม เสริมสร้างทักษะ ด้านทัศนศิลป์ 4. จัดทำ/ซ่อมบำรุง วัสดุ-อุปกรณ์ ประกอบการเรียน 5. ส่งเสริมดนตรี ไทย,ดนตรี พื้นเมือง,ดนตรี สากล(วงดนตรีสตริง คอมโบ้) วงโยธ วาทิต นาฏศิลป์ เพื่อกิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการ/ กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนและ ชุมชน)		167,000.00	167,000.00	168,000.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
	1.10 พัฒนา ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพล ศึกษา	6. กิจกรรมพัฒนา ทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ (ดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อกิจกรรมต่างๆ ภายใน โรงเรียนและชุมชน) 1. กีฬาสี ประจำปี การศึกษา 2566 2. จัดหาสื่อและวัสดุ การเรียนรู้ กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา 3. การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย นักเรียน 4. กีฬาเครือข่าย พัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาและเขต พื้นที่		110,000.00	130,000.00	130,000.00
	1.11 การพัฒนา ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	1. ประชุมวางแผน คณะครูในกลุ่มสาระ เพื่อวางแผนการ ดำเนินงานตาม โครงการ 2. จัดทำโครงการ และดำเนินกิจกรรม 3. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์วิชา ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน 4. พัฒนาการเรียน การสอน		108,100.00	118,100.00	119,100.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
		5. กิจกรรมเข้าค่าย ภาษาอังกฤษ (English camp) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 6. จัดกิจกรรมวันสำคัญ ของชาวต่างชาติ - วันคริสต์มาส - วันตรุษจีน 7. กิจกรรมการส่งเสริม การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน 8. พัฒนาห้องสาระ ภาษาต่างประเทศ 9. ประเมินผล/สรุป รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ				
	1.12 พัฒนา ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ	1. ประชุมคณะกรรมการ สาระการงานอาชีพ วางแผนจัดกิจกรรม 2. ฝึกทักษะการทำงาน บ้าน งานเกษตรและ งานประดิษฐ์ 3. การเสริมทักษะ อาชีพในสาระการงาน อาชีพ(ตลาดนัดภูมิ ปัญญาท้องถิ่น) 4. สรุปรายงานผล		35,000.00	35,000.00	36,000.00
	1.13 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับโรงเรียน และระดับชาติ	1. ประชุมวางแผน จัดทำโครงการ 2. คลังข้อสอบ				

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
		3. การทดสอบ ความสามารถในการ อ่าน (Reading Literacy :RT) 4. การทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) 5. การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test :O- NET) 6. ซ่อมเสริมพัฒนา ความรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 7. ประเมินผล / สรุป รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ		120,000.00	150,000.00	150,000.00
	1.14 ส่งเสริม ความเป็นเลิศ การแข่งขันเอ เอ็มที คำคม โครสเวิร์ดเกม และซูโดกุ	1. ประชุมคณะครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง รับทราบนโยบาย ร่วม วางแผน จัดทำโครงการ 2. จัดกิจกรรมการ อบรมเอเอ็มที คำคม โครสเวิร์ดเกม และ ซูโดกุ 3. เข้าร่วมการแข่งขัน เอเอ็มที คำคม โครส เวิร์ดเกม และซูโดกุ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน และ การแข่งขันอื่น ๆ		10,000.00	10,000.00	10,000.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
2. สร้างผู้เรียน ให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก ด้วยหลักสูตร และการสอน ตาม มาตรฐานสากล	2.1 พัฒนา ศักยภาพ นักเรียน ห้องเรียน Mini English Program (MEP)	4. สรุป ประเมินผล / จัดทำรายงาน 1. เตรียมความพร้อม ด้านการบริหารจัดการ 2. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือเรียน สื่อการเรียนการสอน 3. จัดกิจกรรมเพิ่มพูน ประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 6 4. ส่งเสริมการจัด กิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการ 5. ส่งเสริมและพัฒนา ครูห้องเรียน MEP ให้มี ประสิทธิภาพ 6. การทดสอบความรู้ ความสามารถของ นักเรียน โดยใช้ แบบทดสอบ มาตรฐานสากล CEFR หรือเทียบเคียง 7. การสรุปผลและการ ประเมินโครงการ		809,600.00	820,600.00	818,400.00
	2.2 การจัดการ ศึกษาสำหรับ นักเรียนเรียน รวม	1.กิจกรรมคัดกรอง นักเรียน 2. กิจกรรมจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) แผนการศึกษาเฉพาะ บุคคล(IIP)		45,000.00	55,000.00	55,000.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
		3. กิจกรรมทัศนศึกษา จิตอาสาสร้างสรรค์ ประโยชน์ต่อผู้อื่น 4. กิจกรรมสร้างสรรค์ พัฒนาผู้เรียน ประกวด ทักษะวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรม		24,000.00	24,000.00	24,000.00
	2.3 พัฒนา ยกระดับการ เรียน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี	1. ประชุมคณะครูผู้สอน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีวางแผนจัด กิจกรรม 2. ส่งเสริม พัฒนาและ ฝึกทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี สำหรับ นักเรียนและครูผู้สอน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี 3. ส่งเสริม พัฒนาและ ฝึกทักษะด้านโปรแกรม คอมพิวเตอร์ , การต่อเล โก้ และหุ่นยนต์ สำหรับ นักเรียนเพื่อการแข่งขัน 4. สรุปรายงานผล				
	2.4 ห้องเรียน คุณภาพ	1. ประชุมคณะครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง รับทราบนโยบาย ร่วม วางแผน จัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน และจัดทำ เกณฑ์การประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ		245,500.00	245,500.00	245,500.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
3. ส่งเสริม การจัดการ เรียนรู้เพื่อ สร้างสรรค์ ด้วยปัญญา ตามแนว ทฤษฎี Constructio nism สู่การ พัฒนา นวัตกรรม	3.1 พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ บูรณาการตาม แนวทฤษฎี Constructioni sm	3. ปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียน 1. เสนอโครงการเพื่อ วางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อ สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 2. จัดการเรียนรู้บูรณา การข้ามรายวิชาและ ชั้น ป.1-6 โดยใช้ กระบวนการ 5S ตาม ทฤษฎี Constructionism ศึกษาแหล่งเรียนรู้ / ฝึกปฏิบัติโครงงานตาม ความสนใจ และ ส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมของนักเรียน 3. จัดงานนิทรรศการ เปิดบ้านวิชาการ และป บูรณาการ 4. จัดประชุมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินผลประกวด โครงงาน การวางแผน งานและการจัดการ เรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ ด้วยปัญญาทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม 4 ครั้ง (ก่อน-หลังการ จัดกิจกรรมบูรณาการ)		1,008,800.00	1,008,800.00	1,011,600.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
4. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนให้มี วินัย คุณธรรม จริยธรรม ตาม วิถีพลโลกและ มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	4.1 ส่งเสริม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1. กิจกรรมลูกเสือ 2. กิจกรรมชุมนุม 3. กิจกรรมแนะแนว 4. กิจกรรมบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์		130,100.00	182,330.00	186,159.00
	4.2 เปิดโลกการ เรียนรู้ทฤษฎี ปฐมวัย	1. ประชุมคณะครูชั้น ปฐมวัยเพื่อชี้แจงจัด กิจกรรม 2. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ สวนสัตว์เชียงใหม่ไนท์ ซาฟารีและพืชสวนโลก 3. ประเมินโครงการ / กิจกรรม		60,000.00	60,000.00	60,000.00
	4.3 ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมเด็ก ปฐมวัย	1. ประชุมคณะครู ร่วมกันกำหนดกิจกรรม ย่อย 2. ผู้นำกิจกรรมหน้า เสาธง 3. มดตัวน้อย (การเข้า แถวและการเดินแถว) 4. มารยาทไทย 5. อบรมเชิงปฏิบัติการ คุณธรรม จริยธรรม 6. กิจกรรมที่ 5 จิตอาสา แบ่งปันน้ำใจให้เพื่อนผู้ ยากไร้ 7. สรุปกิจกรรม และ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน		5,000.00	6,000.00	8,000.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
	4.4 ส่งเสริม ความสามารถของ ผู้เรียนตามศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	1. ประชุมคณะครู โรงเรียน บ้านสันกำแพง ร่วม วางแผนงานโครงการ 2. จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการ 3. เข้าค่ายพัฒนา ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 4. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน 5. กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของ นักเรียน 6. สรุปรายงานผล		897,600.00	932,800.00	948,200.00
	4.5 พัฒนาห้องสมุดมี ชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านและการค้นคว้า	1. ประชุมคณะครู ผู้รับผิดชอบ เพื่อวางแผนและ ปฏิบัติงาน 2. จัดบรรยากาศ ภายในและปรับภูมิ ทัศน์บริเวณห้องสมุด ให้เอื้อต่อการเรียนรู้		55,000.00	75,000.00	75,000.00
	4.6 ศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. ประชุมวางแผน ขั้นตอนการ ดำเนินการ 2. สำรวจความ ต้องการศึกษานอก สถานที่ของนักเรียน/ ครูสายชั้น ป.1-6		399,840.00	399,840.00	399,840.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	5.1 พัฒนางานวัดผลและประเมินผล	3. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามที่สายชั้นกำหนด 4. สรุปรายงานผลการดำเนินการ 1. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ 2. พัฒนาระบบการจัดเก็บคลังข้อสอบกลางของสถานศึกษา 3. คัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน 4. จัดทำแบบทดสอบวัดและประเมินผล 5. จัดทำข้อสอบการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน 6. ส่งเสริมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT, NT และ O-NET) 7. พัฒนาระบบการจัดทำเอกสารงานวัดและประเมินผล งานเทียบโอนการศึกษา 8. ประเมินผล / สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ		50,000.00	60,000.00	60,000.00

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
	5.2 นิเทศภายใน	1. ประชุมคณะครู โรงเรียน บ้านสันกำแพง รับทราบนโยบาย ร่วมวางแผน ดำเนินงานตาม โครงการ 2. กิจกรรมนิเทศ ภายใน - ครั้งที่ 1 สังเกตการ สอน - ครั้งที่ 2 ตรวจ เอกสารประจำชั้น และการวัด ประเมินผล ปี การศึกษา 2566 3. จัดกิจกรรม สัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สรุปผลการ นิเทศภายในปี การศึกษา 2566 4. เยี่ยมชั้นเรียน เตรียมความพร้อม ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 5. นิเทศภายในภาค เรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 โดยการสังเกตการณ์ สอน และนิเทศจับคู่ 6. สรุป ประเมินผล / จัดทำรายงาน		3,000.00	5,000.00	5,000.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
	5.3 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการ จัดการเรียนรู้	1. ประชุมคณะครู โรงเรียนบ้านสัน กำแพงรับทราบ นโยบายร่วมวางแผน ดำเนินงานตาม โครงการ 2. อบรมเชิง ปฏิบัติการ การ วางแผนดำเนินงาน ตามโครงการ 2. อบรมเชิง ปฏิบัติการ การ ปรับปรุงและการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 3. นิเทศการใช้ หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน บ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2567 4. สรุปรายงานผล การใช้หลักสูตร สถานศึกษา สถานศึกษา โรงเรียน บ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2567		31,400.00	51,400.00	51,400.00
	5.4 พัฒนาศักยภาพ ระบบเทคโนโลยีและ สารสนเทศ	1. ประชุมวางแผน รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาใน การปฏิบัติงานด้าน เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์		50,000.00	60,000.00	60,000.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
		2. เช่าสัญญาณ อินเทอร์เน็ตสำหรับ ใช้ในโรงเรียน 3. ดูแล ปรับปรุง เว็บไซต์โรงเรียน 4. จัดซื้ออุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เกี่ยวกับ เทคโนโลยี ฯลฯ 5. ซ่อมบำรุง อุปกรณ์เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์ที่ชำรุด 6. ปรับปรุงและ ขยายสัญญาณ Wi Fi 7. จัดซื้อหรือจัดจ้าง ทำโปรแกรมระบบ ยืมคืนและStock อุปกรณ์เทคโนโลยี สำรองและทดแทน) 8. ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ เทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ 9. จัดสร้างห้อง คอมพิวเตอร์ ป.4 ทำระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์และ จัดหา คอมพิวเตอร์สำหรับ นักเรียน ป.4 10. สรุปรายงานผล				

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
	5.5 ส่งเสริม ศักยภาพทาง วิชาการ	1. ประชุมคณะกรรมการโรงเรียน บ้านสันกำแพง รับทราบ นโยบาย ร่วมวางแผน จัดทำโครงการ 2. จัดกิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการภายใน โรงเรียนบ้าน สันกำแพง และเข้าร่วม แข่งขันระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ 3. สรุป ประเมินผล / จัดทำรายงาน		260,843.50	280,844.00	280,844.00
6. พัฒนา กระบวนการ บริหาร จัดการด้วย ระบบ คุณภาพ เพื่อ เอื้อต่อการจัด การศึกษา	6.1 พัฒนา และปรับปรุง แหล่งเรียนรู้	1 ประชุม 2. ดำเนินการสำรวจแหล่ง เรียนรู้ ภูมิทัศน์ ที่จะ พัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา 3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน 4. สรุปผล/จัดทำรายงาน โครงการประจำปี		250,000.00	250,000.00	250,000.00
	6.2 โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ	1. ประชุมคณะกรรมการ อนามัยวางแผนการ ดำเนินงาน 2. จัดซื้อหาเวชภัณฑ์ยา และวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ ในการปฐมพยาบาล 3. กิจกรรมโภชนาการ สมวัย ชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง		45,000.00	45,000.00	45,000.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
	6.3 อาหาร กลางวัน โรงเรียน	4. กิจกรรมงานทันตกรรม การตรวจสุขภาพในช่อง ปาก 1. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนขั้นตอนการ ดำเนินงานให้บริการ อาหารกลางวัน 2. จัดทำอาหารกลางวันให้ นักเรียนทุกคน 3. ประเมินผล 4. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน		11,186,800.00	11,186,800.00	11,217,600.0 0
	6.4 พัฒนา ระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. เยี่ยมบ้าน - ประชุมวางแผนกิจกรรม เยี่ยมบ้าน - คุณครูประจำชั้นเยี่ยม บ้านนักเรียน - สรุปผลกิจกรรมเยี่ยม บ้าน 2. แนะนำ (ศึกษาต่อ) - ครูผู้รับผิดชอบติดต่อกับ สถานศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมแนะแนว - จัดกิจกรรมแนะแนว (ศึกษาต่อ) - จัดกิจกรรมแนะแนวใน ชั่วโมงเรียน 3. ทุนการศึกษาต่อเนื่อง - ประชุมคณะครูพิจารณา ทุนการศึกษาต่อเนื่อง - ประชุมผู้ปกครองและ นักเรียนที่รับทุนการศึกษา		121,980.00	121,980.00	121,980.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
		- ตรวจสอบเอกสารและส่งมอบทุนการศึกษา - สรุปเอกสารส่งเจ้าของทุนการศึกษา 4. ทุนการศึกษาทั่วไป - ประชุมคณะครูและสรุปข้อมูลนักเรียนยากจน - ดำเนินงานและประสานงานกับหน่วยงานเพื่อพิจารณาทุนการศึกษาทั่วไป 5. ทุนการศึกษายากจนตามระบบคัดกรองนักเรียนยากจน				
	6.5 ส่งเสริมและพัฒนา งานกิจการ นักเรียน	1. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน 2. กิจกรรมส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม 3. กิจกรรมอาหารเสริมนม 4. กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน 5. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม 6. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต 7. กิจกรรมเฝ้าระวังและต่อต้านยาเสพติด 8. กิจกรรมรักษารักษา 9. กิจกรรมชมรม To be number 1 10. กิจกรรมจิตอาสาทำดีเพื่อสังคม 11. กิจกรรมวันสำคัญ		130,100.00	182,330.00	186,159.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
7. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ ให้มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบ ได้	6.6 รับนักเรียน	12. กิจกรรมโรงเรียน วิถีพุทธ 13. กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ 1. เสนอโครงการเพื่อ ขออนุมัติ 2. ประชุม คณะกรรมการเพื่อ วางแผนขั้นตอนการ ดำเนินงานการรับ นักเรียน 3. รับสมัครนักเรียน 4. ประเมินผล 5. สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน		8,000.00	9,682.00	9,682.00
	7.1 บริหาร จัดการโรงเรียน	1. ประชุมวางแผน ประมาณการ ค่าใช้จ่ายด้าน สาธารณูปโภค (ค่า กระแสไฟฟ้า , ค่าน้ำประปา,ค่า โทรศัพท์,ค่าจัดส่ง เอกสารทางราชการ ,ค่าน้ำมันยานพาหนะ และเครื่องตัดหญ้า ,ค่าอินเทอร์เน็ต) ค่า ซ่อมแซมครุภัณฑ์และ งบสำรองจ่ายอื่นๆ 2. วางแผนจัดสรร งบประมาณและหา งบประมาณสำหรับ				

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
		เป็นค่าใช้จ่ายในการ บริหารโรงเรียน 3. พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมการ บริหารงานใน โรงเรียน 4. ติดตามรายงาน สรุปการใช้ งบประมาณ				
	7.2 จัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ 2567	1. ประชุมแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการเพื่อ ชี้แจงแนวทางการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี และ มอบหมายภาระงาน 2. ประชุมเชิง ปฏิบัติการการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567 3. จัดทำร่าง แผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อนำร่าง แผนฯ ให้ คณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อ พิจารณาขอความ เห็นชอบ 4. จัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติงาน ประจำปี 5. ประเมินผล/สรุป รายงานผลการ ดำเนินการโครงการ		10,000.00	15,000.00	15,000.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
	7.3 โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายใน การจัด การศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (เรียน ฟรี 15 ปี)	1. ประชุมคณะครูเพื่อ ชี้แจงวัตถุประสงค์ โครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานแต่ละฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่าย ระบบดูแล ช่วยเหลือ ฝ่ายแผนแลงบประมาณ เพื่อวางแผนดำเนินการ 4 วางแผนดำเนินการ 1 หนังสือเรียน 2 จ่ายเงินค่าอุปกรณ์ การเรียน 3 จ่ายเงินค่าเครื่องแบบ นักเรียน		3,827,802.00	3,829,382.00	3,845,162.00
	7.4 โครงการ จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	1. ประชุมชี้แจง โครงการวัตถุประสงค์ ของโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ดำเนินงานตาม โครงการ 1 กำหนดขั้นตอน ปฏิบัติงาน 2 ดำเนินงานจัดซื้อ จัดหาตามขั้นตอน 4. ติดตามรายงานสรุป การใช้งบประมาณ		250,000.00	250,000.00	250,000.00
8.ส่งเสริม ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา ในการ พัฒนาวิชาชีพ	8.1 ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	1. จัดทำโครงการเพื่อ เสนอขออนุมัติ 2. ประชุมคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์ กำหนด มาตรฐาน กำหนดค่า		42,000.00	62,000.00	62,000.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
		เป้าหมายของ สถานศึกษา 3. ดำเนินการติดตาม การดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ 4. ประชุมปฏิบัติการ จัดทำเครื่องมือ คู่มือ และเกณฑ์ การประเมิน ตาม ประเด็นพิจารณา แต่ละ มาตรฐาน 5. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน/ร่องรอย และ สรุปผลการดำเนินงาน 6. ดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในตาม เกณฑ์ มาตรฐานของ สถานศึกษา 7. ประชุมวิเคราะห์และ สรุปผลการประเมิน คุณภาพภายใน 8. นำเสนอต่อ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประกัน จาก ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 9. จัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา - รายงานการประเมิน ตนเอง (Self- Assessment report : SAR)ประจำปี การศึกษา 2565 10. ประเมิน/สรุปผล รายงานผลการ				

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
	8.2 พัฒนา ศักยภาพครูผู้ ครุมืออาชีพ	ดำเนินการโครงการ 1. แต่งตั้งคณะทำงาน 2. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดบทบาท หน้าที่ และมอบหมาย หน้าที่ เพื่อปฏิบัติงาน 3. ดำเนินงานตามแผน 4. ส่งเสริมสนับสนุน ครูเข้ารับการอบรม 5. จัดอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพรอบด้าน 6. พัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอน ตามแนวทฤษฎี Constructionism (5S) 7. ศึกษาดูงานโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ หรือ มีวิธีปฏิบัติที่ดี 8. สรุปและรายงานผล การจัดกิจกรรม		145,000.00	145,000.00	145,000.00
	8.3 จัดหา บุคลากรเพื่อ เพิ่ม ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษา	1. ประชุมคณะครูเพื่อ วางสำรวจความต้องการ และความจำเป็นของ ลูกจ้างชั่วคราว 2. ประกาศรับสมัคร ลูกจ้างชั่วคราว 3. จัดหาบุคลากร ทดแทนและเพิ่มเติมโดย การ สอบคัดเลือกและ สัมภาษณ์ความ เหมาะสม		2,037,600.00	19,289,000.00	19,307,300.00

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ		
				2568	2569	2570
		4. ประเมิน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 5. จัดทำสัญญาจ้างราย ปี 6. มอบหมายงาน หน้าที่				
	8.4 สร้างขวัญ กำลังใจครู และบุคลากร ทางการศึกษา	1. ประชุมวางแผน เพื่อ ปฏิบัติงาน 2. เยี่ยม ครูและ บุคลากร และครอบครัว ที่ป่วย แสดงความเสียใจ งานฌาปนกิจศพครู บุคลากร และครอบครัว 3. แสดงความยินดีกับ ครูและบุคลากร ใน โอกาสต่าง ๆ เช่น วัน ขึ้นปีใหม่ รับรางวัลครู ดีเด่น การย้าย วัน เกิด วันแต่งงาน ขึ้นบ้าน ใหม่ การรับตำแหน่ง ใหม่ 4. เชิดชูเกียรติครูผู้ ทรงคุณค่าประจำปี 2567 5. จัดสวัสดิการ ช่วยเหลือ และ เงินกองทุนช่วยเหลือครู และบุคลากร 6. สรุปรายงาน ประเมินผล		17,242,050.00	30,000.00	30,000.00

