



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันกำแพง

พุทธศักราช 2569

รายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านสันกำแพง เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านสันกำแพง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พุทธศักราช 2569 โดยการนำวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด แนวทางการวัดและประเมินผลหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มาเป็นกรอบทิศทางการจัดทำ หลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนบ้านสันกำแพง ให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะ/ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหา ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พุทธศักราช 2569 โรงเรียนบ้านสันกำแพงได้ดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ บริบท วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียน การเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในปัจจุบัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา ในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนบ้านสันกำแพง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พุทธศักราช 2569 ในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา	1
หลักการ	1
จุดหมาย	1
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
ทำไมต้องเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	4
เรียนรู้อะไรในรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	4
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5
คุณภาพผู้เรียน	23
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	26
คำอธิบายรายวิชา	48
โครงสร้างรายวิชา	52
น้ำหนักคะแนนตามผลการเรียนรู้	56
กรอบออกแบบหน่วยการเรียนรู้	63
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	102
อภิธานศัพท์	106
คณะผู้จัดทำ	108

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ ควบคู่คุณธรรม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ สู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยีบูรณาการการเรียนรู้ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมุ่งพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) และพัฒนาตนเอง ได้เต็มศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษ

ทำไมต้องเรียนภาษาอังกฤษ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีการคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในรายวิชา ภาษาอังกฤษ

การเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้ สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2. **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3. **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4. **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 1	1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./ Sit down./ Listen./Repeat./ Quiet!/ Stop! etc.
	2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค
	3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 150-200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/ No Question เช่น Is it a/ an..? Yes, it is./ No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.
	5. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	6. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน
	7. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc.
	8. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.1	9. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-20 สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
	10. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	11. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	12. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	13. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> • ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	14. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	15. ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ภาษาในการฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
	16. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ
ป. 2	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/ an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc.
	2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำและประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 2	3. เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> • คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 250-300 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	4. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ • ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/ No Question เช่น Is this/ that a/ an..? Yes, it is./ No, it isn't. etc. - Wh- Question เช่น What is this/ that/it? This/ that/ It is a/ an... How many...? There is/ are... Where is the...? It is in/on/ under... etc.
	5. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> • บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning / Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	6. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	7. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> • คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,...etc.
	8. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> • คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.
	9. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-30 สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
	10. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 3		การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	11. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	• คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	12. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	13. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	• ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	14. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	• คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	15. ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	• การใช้ภาษาในการฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
	16. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	• การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ
	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	• คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/ an.../ Draw and color the picture./ Put a/ an...in/ on/under a/ an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc.
	2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	• คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม • หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	3. เลือก/ ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	• กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.3	9. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> • คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc.
	10. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-50 สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
	11. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	12. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	13. บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม
	14. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	15. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> • ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	16. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	17. ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ภาษาในการฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
18. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ 	

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		<p>Do/ Does/ Can/ Is/ Are...? Yes/ No... etc.</p> <p>- Wh- Question เช่น</p> <p>Who is/ are...? He/ She is.../They are...</p> <p>What...?/ Where...? It is .../ They are...</p> <p>What...doing? ...is/ am/ are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น</p> <p>Is this/ it a/ an...or a/ an...? It is a/ an... etc.</p>
	5. พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> • บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้เคียง และสำนวน การตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening. How are you?/I'm fine. Thank you. And you? / Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.
	6. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
	7. พูด/ เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> • คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.
	8. พูด/ เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> • คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น <p>What's your name? My name is...</p> <p>What time is it? It is one o'clock.</p> <p>What is this? It is a/an...</p> <p>How many...are there? There is a/an...</p>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.4		<p>There are...</p> <p>Where is the...?</p> <p>It is in/on/under...</p> <p>etc.</p>
	9. พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน 1-100 วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	10. พูด/ วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	11. พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
	12. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	13. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	14. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	15. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> • ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
16. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของ	<ul style="list-style-type: none"> • ความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย 	

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.4	เจ้าของภาษา กับของไทย	
	17. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> • การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	18. ฟังและพูด/ อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ภาษาในการฟังและพูด/ อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
	19. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
ป. 5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/ over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/ an...in/ on/under a/ an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take queue, please./ Can/ Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยค ข้อความ และบทกลอน • การใช้พจนานุกรม • หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 5	3. ระบุ/ วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมาย ของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> • กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	4. บอกใจความสำคัญ และตอบ คำถามจากการฟังและอ่านบท สนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ • คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร - Yes/ No Question เช่น Is/ Are/ Can...? Yes,...is/ are/ can./ No,...isn't/ aren't/ can't. Do/ Does/ Can/Is/ Are...? Yes/ No...etc. - Wh- Question เช่น Who is/ are...? He/ She is.../ They are... What...?/ Where...? It is .../ They are... What...doing ? ...is/ am/ are...etc. - Or- Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an...etc.
	5. พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> • บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ I am sorry./ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 5	6. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน
	7. พูด/ เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	8. พูด/ เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/ an... What is she/ he? She/He is a/ an ... How old/tall...? I am... Is/ Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/ Are...going to...or...? ...is/ are going to... etc.
	9. พูด/ เขียนแสดงความรู้ สึกของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../ He/ She/ It is... / You/ We/ They are... I/ You/ We/ They like.../He/ She likes...because... I/ You/ We/ They love.../He/ She loves...because... I/ You/ We/ They don't like/ love/ feel...because... He/ She doesn't like/ love/ feel...because... I/ You/ We/ They feel...because... etc.
	10. พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูล ส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน 1-500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน
11. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง 	

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 5	12. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคที่ใช้ในการพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
	13. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาทำทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาทำทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าทำทาง ประกอบการพุดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	14. ตอบคำถาม/ บอกความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	15. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	16. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> • ความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	17. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	<ul style="list-style-type: none"> • ความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย
	18. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพุด/ การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> • การค้นคว้า การรวบรวมและการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	19. ฟัง พูด และอ่าน/ เขียนใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/ เขียนใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
	20. ใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ
ป. 6	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำใน การเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/ over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/ an...in/on/under a/ an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/ Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. - คำบอกลำดับขั้นตอน First,...Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
ป. 6	3. เลือก/ ระบุประโยค หรือข้อความ สั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		<p>สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p>
	<p>4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า • คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม <p>- Yes/ No Question เช่น</p> <p style="padding-left: 20px;">Is/ Are/ Can...? Yes,...is/ are/ can. No,...isn't/ aren't/ can't.</p> <p style="padding-left: 20px;">Do/ Does/ Can/ Is/ Are...? Yes/ No... etc.</p> <p>- Wh- Question เช่น</p> <p style="padding-left: 20px;">Who is/ are...? He/ She is.../ They are..</p> <p style="padding-left: 20px;">What...?/ Where...? It is .../ They are...</p> <p style="padding-left: 20px;">What...doing? ...is/ am/ are... etc.</p> <p>- Or- Question เช่น</p> <p style="padding-left: 20px;">Is this/ it a/ an...or a/ an...? It is a/ an...</p> <p style="padding-left: 20px;">Is/ Are/ Was/ Were/ Did...or...? etc.</p>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 6	5. พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> • บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry. /How are you?/ I'm fine./ Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./ Miss./ Madam. etc.
	6. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี 2-3 ชั้นตอน
	7. พูด/ เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	8. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/ an... What is she/ he? ...is a/ an (อาชีพ) How old/ tall...? I am... Is/ Are/ Can...or...? ...is/ are/ can... Is/ Are...going to...or...? ...is/ are going to... etc.

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 6	9. พูด/ เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> • คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ เศร้า มีความสุข ทิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงตัง ดี ไม่ดี เช่น I'm.../ He/ She/ It is.../ You/ We/ They are... I/ You/ We/ They like.../He/ She likes...because... I/ You/ We/ They love.../He/ She loves...because... I/ You/ We/ They don't like/ love/ feel...because... He/ She doesn't like/ love/ feel...because... I/ You/ We/ They feel...because... etc.
	10. พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน 1-1,000 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน
	11. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง แสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง
	12. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น
	13. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอโทษ ขอบคุณ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ /ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
14. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล / วันสำคัญ/ งานฉลอง/ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม 	

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	15. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	16. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	17. เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	<ul style="list-style-type: none"> การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
	18. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	19. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
	20. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ
- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- พูดและทำท่าประกอบ บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ
- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่ายๆ
- ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 150-250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

คุณภาพผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหว่าง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ ฟังหรืออ่าน
- พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง
- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 250-300 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบ ตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนาิทานง่ายๆ
- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
 - พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
 - พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิต ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
 - บอกความเหมือน/ ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย
 - บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 - ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
 - มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 350-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้าง และอัตรากำลังการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	80	80	80
การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี					
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120	120	120	160	160	160
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40	40	40	80	80	80
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 11201 ภาษาจีน	40
อ 11202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 12201 ภาษาจีน	40
อ 12202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 13201 ภาษาจีน	40
อ 13202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	40
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	80
। 14201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 14202 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	160
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	80
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	40
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	80
। 15201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 15202 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	160
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	80
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	40
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	80
। 16201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 16202 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	160
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	80
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	120	120	120
การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี					
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 11201 ภาษาจีน	40
อ 11202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 12201 ภาษาจีน	40
อ 12202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 13201 ภาษาจีน	40
อ 13202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	40
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ล 14201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 14202 ภาษาจีน	40
อ 14203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	40
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ล 15201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 15202 ภาษาจีน	40
อ 15203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	40
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ล 16201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 16202 ภาษาจีน	40
อ 16203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)
 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	120	120	120
การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
สเต็มศึกษา (STEAM Education)	80	80	80	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี					
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 11201 ภาษาจีน	40
ว 11203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 12201 ภาษาจีน	40
ว 12203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 13201 ภาษาจีน	40
ว 13203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	40
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
। 14201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 14202 ภาษาจีน	40
ว 14203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	40
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ล 15201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 15202 ภาษาจีน	40
ว 15203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	40
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ล 16201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 16202 ภาษาจีน	40
ว 16203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 11202
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 เวลา 80 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน ระบุตัวอักษร อ่านออกเสียงตัวอักษรและสระ สะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนาและประโยคง่ายๆ สิ่งที่ตัวเองชอบและไม่ชอบ เลือกระบุภาพให้ตรงความหมาย ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเองตอบคำถามสั้นๆ ง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง พูดแนะนำตนเอง กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ กล่าวทักทายและขอข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มีการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ฝึกทักษะการฟัง/ พูดใช้คำสั่ง ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

เพื่อให้เข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง

ข้อ 2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

ข้อ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

ข้อ 4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

ข้อ 5 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ข้อ 6 ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

ข้อ 7 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง ตามแบบที่ฟัง

ข้อ 8 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ข้อ 9 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด 9 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 12202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 80 ชั่วโมง

ใช้คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค เลือกภาพตรงกับความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟัง ประโยคบทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยคบทอ่าน บทสนทนา บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ชื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ใช้ทักษะการอ่านออกเสียงคำ ประโยค ทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพูดขอและเขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มีการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกชื่อและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา และการเขียนโดยใช้หลักการเขียนสื่อสารได้แก่ ทักษะการเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ และการเขียนตามจินตนาการ

เรียนภาษาอังกฤษเน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กับวิชาอื่น สามารถบอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง มีวิถีของระบอบประชาธิปไตยชื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง
- ข้อ 2 ระบุดัชนีและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ข้อ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ข้อ 4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 5 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 6 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 7 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 8 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 9 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด 9 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 13202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 80 ชั่วโมง

ใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่านพูดเข้าจังหวะ บทสนทนาและประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เลือกระบุภาพตรงความหมายบทสนทนา ตอบคำถามจากการฟัง หรือการอ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง การใช้ภาษาในการฟัง และพูดอ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และมีทักษะทางสังคม

ใช้ทักษะการอ่านออกเสียงคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน จัดหมวดหมู่คำศัพท์ของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังและอ่าน และการเขียนโดยใช้หลักการเขียนสื่อสารได้แก่ ทักษะการเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ และการเขียนตามจินตนาการ

เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น สามารถเลือกใช้ภาษาอังกฤษและภาษาท้องถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ข้อ 2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ข้อ 3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟัง
- ข้อ 4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
- ข้อ 5 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 6 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 7 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 8 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 9 บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 10 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 11 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

รวมทั้งหมด 11 ข้อ

โครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ 11202
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
เวลา 80 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง) 80	น้ำหนักคะแนน (100)	
				ระหว่างปี	ปลายปี
				80	20
1	Fun phonics	ข้อ 1, ข้อ 2	20	20	5
2	About me	ข้อ 6, ข้อ 8	20	20	5
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 1				40	10
3	Family	ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	20	20	5
4	I like...	ข้อ 7, ข้อ 9	20	20	5
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 2				40	10
รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา				80	20

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ 12202
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
เวลา 80 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง) 80	น้ำหนักคะแนน (100)	
				ระหว่างปี	ปลายปี
				80	20
1	English grammar	ข้อ 1 ,ข้อ 5 ,ข้อ 6	20	20	5
2	Nature story	ข้อ 2 ,ข้อ 4	20	20	5
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 1				40	10
3	Sign is fun	ข้อ 3, ข้อ 9	20	20	5
4	Sickness	ข้อ 7 ,ข้อ 8	20	20	5
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 2				40	10
รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา				80	20

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ 13202
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
เวลา 80 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง) 80	น้ำหนักคะแนน (100)	
				ระหว่างปี 80	ปลายปี 20
1	Hello friends!	ข้อ 1, ข้อ 8 ,ข้อ 10	20	20	5
2	School again	ข้อ 2, ข้อ 3,ข้อ 6	20	20	5
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 1				40	10
3	Yummy Food	ข้อ 4, ข้อ 7, ข้อ 9	20	20	5
4	Around town	ข้อ 5, ข้อ 11	20	20	5
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 2				40	10
รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา				80	20

นำหนักคะแนนตามผลการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ระหว่างปีการศึกษา)
รหัสวิชา อ 11202 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้				รวม
		1	2	3	4	
1	ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง	5				5
2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและ สะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	15				15
3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง			10		10
4	ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว		5			5
5	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง			10		10
6	ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง		5			5
7	บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบ ที่ฟัง				10	10
8	พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตาม แบบที่ฟัง		10			10
9	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว				10	10
รวมคะแนนทั้งหมด		20	20	20	20	80

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายปีการศึกษา)
รหัสวิชา อ 11202 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้				รวม
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		
	1	2	3	4	
ข้อ 1					-
ข้อ 2	5				5
ข้อ 3			2		2
ข้อ 4					-
ข้อ 5			3		3
ข้อ 6					-
ข้อ 7				2	2
ข้อ 8		5			5
ข้อ 9				3	3
รวมทั้งหมด	5	5	5	5	20
	10		10		

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ระหว่างปีการศึกษา)
รหัสวิชา อ 12202 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ผลการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้				รวม
		1	2	3	4	
1	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	7				7
2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ถูกต้องตามหลักการอ่าน		10			10
3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง			10		10
4	ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ		10			10
5	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ใน การสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	7				7
6	ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	6				6
7	บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง				10	10
8	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง				10	10
9	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว			10		10
รวมคะแนนทั้งหมด		20	20	20	20	80

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายปีการศึกษา)
รหัสวิชา อ 12202 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้				รวม
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		
	1	2	3	4	
ข้อ 1	2				2
ข้อ 2		2			2
ข้อ 3			2		2
ข้อ 4		3			3
ข้อ 5	2				2
ข้อ 6	1				1
ข้อ 7				2	2
ข้อ 8				3	3
ข้อ 9			3		3
รวมทั้งหมด	5	5	5	5	20
	10		10		

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ระหว่างปีการศึกษา)
รหัสวิชา อ 13202 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ผลการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้ที่				รวม
		1	2	3	4	
1	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	10				10
2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน		10			10
3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ ประโยคที่ฟัง		5			5
4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ			10		10
5	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ใน การสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง				10	10
6	ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง		5			5
7	บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง			5		5
8	พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง	5				5
9	บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง			5		5
10	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	5				5
11	จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน				10	10
รวมคะแนนทั้งหมด		20	20	20	20	80

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายปีการศึกษา)
รหัสวิชา อ 13202 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้				รวม
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		
	1	2	3	4	
ข้อ 1	2				2
ข้อ 2		2			2
ข้อ 3		3			3
ข้อ 4			3		3
ข้อ 5				2	2
ข้อ 6					-
ข้อ 7			2		2
ข้อ 8	3				3
ข้อ 9					-
ข้อ 10					-
ข้อ 11				3	3
รวมทั้งหมด	5	5	5	5	20
	10		10		

กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Fun phonics

รหัสวิชา อ 11202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

ข้อ 2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

สาระการเรียนรู้

- เรียนรู้ออกเสียง phonics ทั้งพยัญชนะ และสระในภาษาอังกฤษ
- ออกเสียงและอ่าน คำศัพท์ง่ายๆ เป็น สระ เช่น Bat Rat
- การทักทาย การบอกลาเบื้องต้น เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine, thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome.
- ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น Give me a/an...../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc.

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำศัพท์ง่ายๆ เช่น Bat Rat Cat

การพูดทักทาย และการบอกลาเบื้องต้น

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ในห้องเรียน

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. พุดและเขียนคำศัพท์ 2. พุดทักทายและบอกลา 3. แสดงบทบาทสมมุติ เกี่ยวกับการทักทายและ การบอกลาเบื้องต้น	ประเด็น - การเขียน ABC - การพุดเสียง Phonics พยัญชนะ และสระ -การพุดทักทายและการบอกลา - การแสดงบทบาทสมมุติ	- นักเรียนฝึ กออกเสียง Phonics ของ พยัญชนะและสระต่าง ๆ ตามครูโดย ใช้บัตรคำ ใช้แถบประโยค ฝึ กอ่าน-ออกเสียง คำศัพท์ง่าย ๆ ที่มีสระตัวเดียวกัน - นักเรียนจับคู่ฝึ กออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มฝึ กพุดทักทายและ แนะนำตนเองทีละคนภายในกลุ่ม - นักเรียนจับคู่เลือก สถานการณ์ที่ชอบมา แสดง บทบาทสมมุติ หน้าชั้นเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันประเมินผลงาน

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์ตัวอักษร ภาษาอังกฤษ	นักเรียนอ่านออก เสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้อง และชัดเจน ทั้งหมด	นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษได้เกือบ ถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่ เกิน 3 คำ	นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียง ตัวอักษร ภาษาอังกฤษได้ ผิดไม่เกิน 10 คำ	นักเรียนอ่านออก เสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษ ได้ บ้าง ผิดมากกว่า 10 คำ
2. การสะกดคำศัพท์ อย่างง่าย	นักเรียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้อง และชัดเจน ทั้งหมด	นักเรียนสามารถ สะกดคำศัพท์ได้ เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 คำ	นักเรียนสามารถ สะกดคำศัพท์ได้ ผิดไม่เกิน 10 คำ	นักเรียนสะกด คำศัพท์อย่างง่ายได้ บ้าง และผิด มากกว่า 10 คำ
3. การฟังการออก เสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษ	นักเรียนสามารถ สามารถออกเสียง ตัวอักษร	นักเรียนสามารถ สามารถออกเสียง ตัวอักษร	นักเรียนสามารถ สามารถออกเสียง ตัวอักษร	นักเรียนสามารถ สามารถออกเสียง ตัวอักษร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
	ภาษาอังกฤษ ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งหมด จากการฟัง	ภาษาอังกฤษ ได้ ถูกต้องจากการฟัง และผิดไม่เกิน 5 ตัว	ภาษาอังกฤษ ได้ ถูกต้องจากการฟัง และผิดไม่เกิน 10 ตัว	ภาษาอังกฤษ ได้ ถูกต้องจากการฟัง และผิดมากกว่า 10 ตัว
4. การเขียนตัวอักษร ภาษาอังกฤษ	นักเรียนเขียน ตัวอักษร ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทุกตัว	นักเรียนสามารถเขียน ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ได้เกือบถูกต้อง ทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 ตัว	นักเรียนสามารถ เขียนตัวอักษร ภาษาอังกฤษได้ ผิด ไม่เกิน 10 ตัว	นักเรียนพยายาม เขียนตัวอักษร ภาษาอังกฤษได้บ้าง ผิดมากกว่า 10 ตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 About me

รหัสวิชา อ 11202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

ข้อ 1 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ข้อ 2 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระการเรียนรู้

- คำสั่ง เช่น Intruded your safe please.
- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง ได้แก่ my name is ,I'm.....old, I have eye.
- สื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวระหว่างบุคคลได้ โดยใช้ประโยคง่าย ๆ

สาระสำคัญ

การพูดแนะนำตัวเอง

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองได้โดยใช้คำตอบประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ

สื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวระหว่างบุคคลได้ โดยใช้ประโยคคำถามและคำตอบง่าย ๆ

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1.พูดแนะนำตัวเองในชั้นเรียน 2. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำ ขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนได้ 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองและ สิ่งรอบตัวที่เกี่ยวกับตัวเองได้ 4. การถามและตอบเกี่ยวกับ ข้อมูลของตัวเอง	ประเด็น - พูดแนะนำตัวเองในชั้นเรียน - ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ ใช้ในห้องเรียนได้ - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองและ สิ่งรอบตัว - การถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูล ของตัวเอง	- ให้นักเรียนแนะนำตัวเองในชั้นเรียน - จับกลุ่มกันแนะนำตัวเองโดยใช้ ประโยคง่าย ๆ แล้วเพื่อนในกลุ่มจำข้อมูล - สุ่มนักเรียนทีละคู่ในกลุ่มให้แนะนำเพื่อน แล้วให้เพื่อนคนที่ถูกทาย เผลยว่าข้อมูลที่ เพื่อนนำเสนอ เกี่ยวกับตัวเองถูกต้อง

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การพูดสนทนา ทักทาย/ แนะนำ ตนเอง	นักเรียนสามารถพูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติประสาน สายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	นักเรียนพูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติประสาน สายตากับผู้ฟัง มี การแสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ้าง เล็กน้อย	นักเรียนพูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟังน้อย	นักเรียนพูด เหมือนท่องจำ มี การประสาน สายตากับผู้ฟัง บ้างเป็นระยะ
2. การเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับร่างกาย	นักเรียนสามารถเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับ ร่างกายได้ถูกต้องทุก ตัว	นักเรียนสามารถ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับร่างกายได้ เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 ตัว	นักเรียนสามารถ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับร่างกายได้ และ ผิดไม่เกิน 10 ตัว	นักเรียนเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับ ร่างกายได้บ้าง และผิดมากกว่า 10 ตัว
3. การฟังการออก เสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเอง	นักเรียนสามารถ สามารถออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเอง ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งหมด จากการฟัง	นักเรียนสามารถ สามารถออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ได้ ถูกต้องจากการฟัง และผิดไม่เกิน 5 ตัว	นักเรียนสามารถ สามารถออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเอง ได้ ถูกต้องจากการฟัง และผิดไม่เกิน 10 ตัว	นักเรียนสามารถ สามารถออกเสียง ศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเองได้ ถูกต้องจากการ ฟัง และผิด มากกว่า 10ตัว
4. การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเอง	นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับเรื่องตนเองได้ ถูกต้อง และชัดเจน ทั้งหมด	นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเองได้	นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	นักเรียนอ่านออก เสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเองได้ บ้างเป็นบางคำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
		เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 คำ	เกี่ยวกับตนเองได้ ผิดไม่เกิน 10 คำ	ผิดมากกว่า 10 คำ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Family

รหัสวิชา อ 11202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
- ข้อ 2 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 3 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระการเรียนรู้

- บอกคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับ Family
- หลักการใช้ she he
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับ Family
 - A: Who is she?
 - B: she is my sister.
- อาชีพของคนในครอบครัว
- อายุของคนในครอบครัว

สาระสำคัญ

- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลของครอบครัว
- การใช้ประโยคเพื่อบอกข้อมูลของคนในครอบครัว
- สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในครอบครัวระหว่างบุคคล

สมรรถนะสำคัญ

- มีความสามารถในการสื่อสาร
- มีความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว อาชีพ เลขอายุ จำนวนสมาชิกในครอบครัว 2. การใช้ประโยคเพื่อบอกข้อมูลของครอบครัวตนเอง 3. การถามและตอบเกี่ยวกับครอบครัว	ประเด็น - ออกเสียงและเขียนคำศัพท์ - พูดย่อข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง - การถามและตอบเกี่ยวกับครอบครัวที่ตนเองต้องการเพื่อนำไปใช้สื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวในชั้นเรียน - เล่นเกมทายคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว อาชีพ เลข - นักเรียนฟัง และฝึกออกเสียงตามรูปประโยคง่ายๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวที่ตนเองต้องการสื่อสาร - นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนทนาถาม- ตอบเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองโดยสลับกันถามและตอบเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้อง และชัดเจนทั้งหมด	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ได้เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 คำ	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ ผิดไม่เกิน 5 คำ	นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้บ้าง ผิดมากกว่า 5 คำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. การเลือกภาพตรงตามความหมาย	นักเรียนเลือกภาพคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ตรงตามความหมายถูกต้องครบถ้วนทั้งหมด	นักเรียนเลือกภาพคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ตรงตามความหมายได้ถูกต้อง ผิดไม่เกิน 3 คำ	นักเรียนเลือกภาพคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ตรงตามความหมายได้ถูกต้อง ผิดไม่เกิน 5 คำ	นักเรียนเลือกภาพคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ตรงตามความหมายได้ถูกต้อง ผิดมากกว่า 5 คำ
3. การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้องทุกคำ	นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้อง ผิดไม่เกิน 3 ตัว	นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้อง และ ผิดไม่เกิน 5 ตัว	นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้อง และ ผิดมากกว่า 5 ตัว

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 I like...

รหัสวิชา อ 11202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 บอกความต้องการต่างๆของตนเอง ตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 2 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

- การพูด อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับหมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวดสี หมวดวิชา
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับสัตว์ อาหาร สี วิชา
- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น What food do you like?
- การใช้ประโยค like / I don't like
- 5. ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับสัตว์ สิ่งของ
A: What is it? B: It's ...
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์อาหาร สัตว์ สี ของเล่น ผลไม้
การใช้ประโยคบอกสิ่งที่ ฉันชอบ และ ฉันไม่ชอบ
การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. การพูด อ่านออกเสียง คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสัตว์ อาชีพ สิ่งของ สี วิชา	ประเด็น - ออกเสียงและเขียนคำศัพท์ - การใช้ประโยคบอกเล่าที่ชอบและ	- นักเรียนพูดออกเสียงและเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ สิ่งของ สี อาชีพ

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
2. การใช้ประโยค like.../ I don't like... อย่างถูกต้อง 3. ประโยคถามและตอบ เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและ ไม่ชอบ	ไม่ชอบ - การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ และไม่ชอบ	- ฝึกพูดสิ่งที่ตัวเองชอบหรือไม่ชอบ โดยใช้คำศัพท์หลากหลายหมวด - จับคู่สนทนาเกี่ยวกับการใช้ประโยค I like.../ I don't like ... - สุ่มให้นักเรียนขึ้นไปพูดหน้าห้อง เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้รับข้อมูล จากคู่สนทนา

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ออกเสียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับหมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวดสี หมวดวิชา	ออกเสียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับหมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวด สี หมวดวิชาได้ ถูกต้องชัดเจนทุกคำ	ออกเสียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับหมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวดสี หมวดวิชาได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ชัดเจนทุกคำ	ออกเสียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับหมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวดสี หมวดวิชาได้บ้างและ ยังไม่ชัดเจน	ออกเสียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับหมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวด สี หมวดวิชาได้ไม่ ถูกต้องและไม่ ชัดเจน
2. เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับ หมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวดสี หมวดวิชา	สามารถเขียน ตัวสะกดคำศัพท์ หมวดสัตว์ หมวด อาหารหมวดสี หมวดวิชาได้ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนตัวสะกด คำศัพท์ หมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวด สี หมวดวิชา ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	เขียนตัวสะกด คำศัพท์ หมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวด สี หมวดวิชา มีผิดบ้าง	เขียนตัวสะกดหมวด สัตว์ หมวดอาหาร หมวดสี หมวดวิชา ผิดจำนวนมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

**กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 English grammar

รหัสวิชา อ 12202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ข้อ 2 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 3 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระการเรียนรู้

- การพูดโต้ตอบสนทนาเกี่ยวกับ
 - การตอบรับและปฏิเสธคำขอร้อง คำถามในชีวิตประจำวัน เช่น ที่บ้าน โรงเรียนและกับนักท่องเที่ยว
 - ประโยคคำสั่ง/ ขอร้องในโรงเรียนและห้องเรียน
 - Do & Don't

สาระสำคัญ

การสนทนาในรูปแบบของประโยคคำสั่ง/ ขอร้องและสิ่งที่ควรและไม่ควรทำ (มารยาทเบื้องต้น)

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในโรงเรียนและห้องเรียน	ประเด็น - pair work - conversation	- นักเรียนศึกษาการสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ - นักเรียนเรียนรู้และฝึกพูดสำนวนประโยคต่าง ๆ
2. การตอบรับและปฏิเสธในชีวิตประจำวัน เช่น ที่บ้าน โรงเรียนและกับนักท่องเที่ยว	- มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ - มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	- นักเรียนฝึกสนทนากับครูและเพื่อนๆ ตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด - แสดงบทบาทสมมติเมื่อต้องสนทนา

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
3. พูดโต้ตอบสิ่งที่ควรและ ไม่ควรทำทุกสถานที่ (มารยาทเบื้องต้น)	เกณฑ์การประเมิน 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	โดยการแนะนำเพื่อนว่าควรหรือ ไม่ควรทำสิ่งใดในสถานการณ์หรือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น - Take off your shoes. - Do not shout.

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์	อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงได้อย่าง สมบูรณ์	อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่แต่ยังไม่ ชัดเจน	อ่านออกเสียง คำศัพท์ตัวได้ไม่ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง
2. พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้นๆ ง่ายๆ ใน โรงเรียนและ ห้องเรียน	พูดได้คล่องแคล่ว เป็น ธรรมชาติ ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุด เป็นช่วง ๆ ทำให้ สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้ สื่อ ความหมาย ไม่ได้
3. พูดโต้ตอบสิ่งที่ควร และไม่ควรทำ ทุกสถานที่ (มารยาท เบื้องต้น)	พูดโต้ตอบได้ คล่องแคล่ว เป็น ธรรมชาติ ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้	พูดโต้ตอบแบบ ตะกุกตะกัก บ้าง แต่ ยังพอ สื่อสารได้	พูดโต้ตอบเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำ ให้สื่อสารได้ ไม่ ชัดเจน	พูดโต้ตอบได้บาง คำทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Nature story

รหัสวิชา อ 12202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ข้อ 2 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านกลุ่มคำ วลี/ พูดโต้ตอบสนทนาเกี่ยวกับ
 - สภาพอากาศ
 - ธรรมชาติรอบตัว
 - Body language และกิริยาท่าทางการสื่อสารของสัตว์

สาระสำคัญ

การอ่านและสนทนาให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัว ได้แก่ สภาพอากาศ ธรรมชาติ และท่าทางบอกความรู้สึกของสัตว์

สมรรถนะ

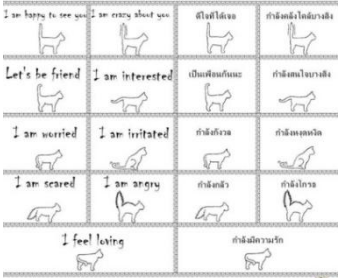
ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. การสนทนาโต้ตอบ สภาพอากาศ ได้แก่ ฤดูกาลในประเทศไทย และต่างประเทศ	- pair work - conversation - มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ - มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	- นักเรียนศึกษาการสนทนาใน สถานการณ์ต่างๆ - นักเรียนเรียนรู้และฝึกพูดสำนวน ประโยคต่าง ๆ
2. การสนทนาโต้ตอบ ลักษณะอากาศ hot cool cold windy storm flood hurricane typhoon thunder etc.		- นักเรียนฝึกสนทนากับครูและ เพื่อนๆ ตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด - เรียนรู้การสื่อสารด้วยภาษากาย และการเรียนรู้อารมณ์ความรู้สึกของ สัตว์จากท่าทางที่พบเห็นบ่อย ๆ

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>3. การพูดถึงธรรมชาติ รอบตัว คำศัพท์ สำนวน ที่เกี่ยวข้องกลางวัน กลางคืน</p> <p>4. ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ ได้แก่ cave sea park beach waterfall etc.</p> <p>5. ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับ Body language ได้แก่ - stop talking - I'm hungry - OK. etc. - กิริยาท่าทางการสื่อสาร ของสัตว์ เช่น</p> 		

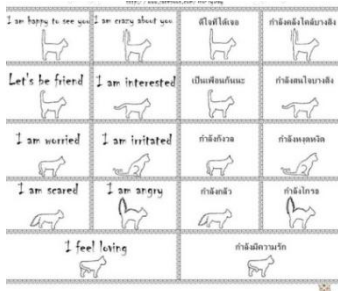
การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ที่เกี่ยวข้องกลางวัน กลางคืน	อ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวนที่ เกี่ยวข้องกลางวัน กลางคืนได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง ได้อย่าง สมบูรณ์	อ่านออกเสียง คำศัพท์สำนวนที่ เกี่ยวข้องกลางวัน กลางคืนได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	อ่านออกเสียง คำศัพท์สำนวนที่ เกี่ยวข้องกลางวัน กลางคืนได้ไม่ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่แต่ ยังไม่ชัดเจน	อ่านออกเสียง คำศัพท์สำนวนที่ เกี่ยวข้องกลางวัน กลางคืนได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงเป็นส่วนใหญ่
2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ สภาพอากาศ	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่แต่ ยังไม่ชัดเจน	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ไม่ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงได้อย่าง สมบูรณ์
3. การสนทนาโต้ตอบ ลักษณะอากาศ hot cool cold windy storm flood thunder hurricane typhoon etc.	พูดโต้ตอบ ลักษณะอากาศได้ คล่องแคล่ว เป็น ธรรมชาติ ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้	พูดโต้ตอบ ลักษณะอากาศ ตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสาร ได้	พูดโต้ตอบ ลักษณะอากาศ เป็นคำ ๆ หยุด เป็นช่วง ๆ ทำให้ สื่อสารได้ ไม่ ชัดเจน	พูดโต้ตอบ ลักษณะอากาศได้ บางคำทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้
4. ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ ได้แก่ cave sea park waterfall beach etc.	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ทาง ธรรมชาติได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติได้ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติได้ไม่ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติได้ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ได้อย่างสมบูรณ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
		เป็นส่วนใหญ่แต่ยังไม่ชัดเจน		
5. ออกเสียงเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ Body language ได้แก่ - stop talking - I'm hungry - OK. etc. - กิริยาท่าทางการสื่อสาร ของสัตว์ เช่น	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่แต่ ยังไม่ชัดเจน	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ไม่ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงได้อย่าง สมบูรณ์



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Sign is fun

รหัสวิชา อ 12202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
- ข้อ 2 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

- การพูดสนทนาเกี่ยวกับ
 - บ้าย / สัญลักษณ์ตามสถานที่ต่าง ๆ
 - สัญลักษณ์ / คำแนะนำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ
 - ภาพ / สัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ

สาระสำคัญ

การอ่านและสนทนาให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวด้วยสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับบ้าย/ สัญลักษณ์ตามสถานที่ต่าง ๆ	<u>ประเด็น</u> - pair work - conversation	- นักเรียนศึกษาความหมายของสัญลักษณ์รูปแบบต่าง ๆ - นักเรียนเรียนรู้และฝึกพูดสำนวนเกี่ยวกับความหมายของสัญลักษณ์
2. การพูดสนทนาเกี่ยวกับสัญลักษณ์/ คำแนะนำผลิตภัณฑ์ต่างๆ	- มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ - มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	- นักเรียนฝึกสนทนากับครูและเพื่อนๆ ตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด - เรียนรู้การสื่อสารด้วยภาพสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์	อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงได้อย่าง สมบูรณ์	อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่แต่ยังไม่ ชัดเจน	อ่านออกเสียง คำศัพท์ตัวได้ไม่ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง
2. การพูดสนทนา เกี่ยวกับสัญลักษณ์/ คำแนะนำ ผลิตภัณฑ์ต่างๆ	พูดได้คล่องแคล่ว เป็น ธรรมชาติ ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุด เป็นช่วงๆ ทำให้ สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้ สื่อ ความหมาย ไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Sickness

รหัสวิชา อ 12202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

ข้อ 1 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

ข้อ 2 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระการเรียนรู้

- การพูดสนทนาเกี่ยวกับ
 - อาการเจ็บป่วย
 - นิทาน / บทสนทนา
 - อาหารที่มีประโยชน์และสิ่งให้โทษต่อสุขภาพ
 - ข้อควรปฏิบัติในการดูแลสุขภาพ

สาระสำคัญ

การอ่านและสนทนาให้ข้อมูลเรื่องการเจ็บป่วย

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการเจ็บป่วย	<u>ประเด็น</u> - pair work	- นักเรียนศึกษาความหมายของการเจ็บป่วย
2. นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับการเจ็บป่วย	- conversation - มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	- นักเรียนเรียนรู้และฝึกพูดสำนวนเกี่ยวกับการเจ็บป่วย
3. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และสิ่งให้โทษต่อสุขภาพ	- มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	- นักเรียนฝึกสนทนากับครูและเพื่อนๆ ตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้
4. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ		- นักเรียนเรียนรู้การสื่อสารในเรื่องของอาหารที่มีประโยชน์และสิ่งให้

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
ข้อควรปฏิบัติในการดูแล สุขภาพ		โทษต่อสุขภาพและข้อควรปฏิบัติ ในการดูแลสุขภาพง่าย ๆ

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. นักเรียนออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับ การเจ็บป่วย	นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับเรื่องตนเองได้ ถูกต้อง และชัดเจน ทั้งหมด	นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเองได้ เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 คำ	นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเองได้ ผิดไม่เกิน 10 คำ	นักเรียนอ่านออก เสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเองได้ บ้างเป็นบางคำ ผิดมากกว่า 10 คำ
2. นักเรียนถามตอบ เกี่ยวกับการเจ็บป่วย	นักเรียนพูด-ตอบ เกี่ยวกับการเจ็บป่วย ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	นักเรียนพูด-ตอบ เกี่ยวกับการ เจ็บป่วยมี ตะกุกตะกักบ้าง ถูกต้องคล่องแคล่ว	นักเรียนพูด-ตอบ เกี่ยวกับการ เจ็บป่วยมี ตะกุกตะกัก บ้าง สื่อสารไม่ชัดเจน	นักเรียนพูด-ตอบ เกี่ยวกับการ เจ็บป่วยได้ ค่อนข้างช้าไม่ สามารถสื่อสารได้
3. นักเรียนสนทนา เกี่ยวกับอาหารที่มี ประโยชน์และสิ่ง ที่ให้โทษต่อสุขภาพ	นักเรียนสามารถ สนทนาเกี่ยวกับอาหาร ที่มีประโยชน์และสิ่ง ที่ให้โทษต่อสุขภาพได้ ถูกต้องครบถ้วน ทั้งหมด	นักเรียนสามารถ สนทนาเกี่ยวกับ อาหารที่มีประโยชน์ และสิ่ง ที่ให้โทษต่อสุขภาพได้ และผิดไม่เกิน 5 ตัว	นักเรียนสามารถ สนทนาเกี่ยวกับ อาหารที่มี ประโยชน์และสิ่ง ที่ให้โทษต่อสุขภาพ ได้และผิดไม่เกิน 10 ตัว	นักเรียนสามารถ สนทนาเกี่ยวกับ อาหารที่มี ประโยชน์และสิ่ง ที่ให้โทษต่อ สุขภาพได้และผิด มากกว่า 10 ตัว
4. นักเรียนสนทนา เกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติ	นักเรียนสามารถพูดได้ คล่องแคล่ว เป็น	นักเรียนพูดได้ คล่องแคล่วเป็น	นักเรียนพูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่	นักเรียนพูด เหมือนท่องจำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ในการดูแลสุขภาพ	ธรรมชาติประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางอย่างเหมาะสม	ธรรมชาติประสานสายตากับผู้ฟัง มีการแสดงออกทางสีหน้าและท่าทางบ้างเล็กน้อย	เป็นธรรมชาติประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	มีการประสานสายตากับผู้ฟังบ้างเป็นระยะ

กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Hello friends!

รหัสวิชา อ 13202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ข้อ 2 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 3 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน เช่น
 What's your name? My name is...
 How are you? I am fine.
- คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูงเรียกสิ่งต่าง ๆ
- การแนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./
 How are you? I'm fine. Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./
 Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./
 You're welcome.

สาระสำคัญ

- การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น การแนะนำตนเอง
- การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. พูดและเขียนแนะนำตนเอง 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน 3. แสดงบทบาทสมมติ	ประเด็น - การเขียนแนะนำตนเอง - การพูดแนะนำตนเอง - การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน - การแสดงบทบาทสมมติ	- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครูโดยใช้บัตรคำ ใช้แถบประโยคฝึกถาม-ตอบในการสนทนาแนะนำตนเอง - นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบในการสนทนาแนะนำตนเอง - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ฝึกพูดทักทายและแนะนำตนเองทีละคนภายในกลุ่ม - นักเรียนถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน - นักเรียนผลัดกันพูดประโยคคำสั่ง และปฏิบัติตามจับคู่ผลัดกันพูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งที่ฝึกมาแล้ว - นักเรียนจับคู่เลือกสถานการณ์ที่ชอบมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันประเมินผลงาน

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การเขียนแนะนำตนเอง	เขียนตัวสะกด คำศัพท์ ได้ถูกต้อง	เขียนตัวสะกด คำศัพท์ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนตัวสะกด คำศัพท์มีผิดบ้าง	เขียนตัวสะกด คำศัพท์ผิด จำนวนมาก
2. การพูดแนะนำตนเอง	พูดแนะนำตนเองได้ คล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ ไม่ติดขัด พูดชัดเจน	พูดแนะนำตนเอง ได้มี ตะกุกตะกัก บ้าง	พูดแนะนำตนเอง หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดแนะนำตนเอง ไม่ได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้คล่องแคล่วเป็นธรรมชาติไม่ติดขัด พูดชัดเจน	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ได้มีตะกุกตะกักบ้าง	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ไม่ได้
4. การแสดงบทบาทสมมติ	แสดงบทบาทสมมติได้อย่างเป็นธรรมชาติ คล่องแคล่วชัดเจน	แสดงบทบาทสมมติได้อย่างเป็นธรรมชาติ คล่องแคล่วแต่ยังไม่ชัดเจน	แสดงบทบาทสมมติได้อย่างเป็นธรรมชาติมีตะกุกตะกักบ้างไม่ชัดเจน	แสดงบทบาทสมมติได้ไม่เป็นธรรมชาติมีตะกุกตะกักบ้าง หยุดบ้างและไม่ชัดเจน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Again

รหัสวิชา อ 13202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ข้อ 2 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง
- ข้อ 3 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง

สาระการเรียนรู้

คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน

- คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc.
- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc.
- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันในแต่ละเดือน ได้แก่ How many day are there in? There are.....days in
- คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่างๆ ได้แก่ math, art, English, computer, Thai, music , P.E. (Physical Education), social
- คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนต่าง ๆ ได้แก่ pen , pencil , chair , desk , map , book , mop, eraser , ruler , table , broom , blackboard , bag , bin , duster , window , door , notebook
- คำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ในโรงเรียน เช่น canteen, library, computer room, toilet, gym, music room, first aid room

สาระสำคัญ

การพูดสนทนาทักทายในชั้นเรียน

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนได้

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องเรียน แนะนำสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน

การถามและตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. พุดสนทนาทักทายในชั้นเรียน 2. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำ ขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนได้ 3. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องเรียน แนะนำสถานที่ต่างๆ ใน บริเวณโรงเรียน 4. การถามและตอบเกี่ยวกับ วิชาที่เรียนได้	ประเด็น - พุดสนทนาทักทายในชั้นเรียน - ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ ในห้องเรียนได้ - พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องเรียน แนะนำสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณ โรงเรียน - การถามและตอบเกี่ยวกับวิชาที่ เรียนได้	- นักเรียนสนทนาทักทายในชั้นเรียน - เล่นเกมทายคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับ ห้องเรียน วิชา สิ่งของ - จับคู่แถบประประโยคคำสั่ง ประโยค ขอร้อง ที่ใช้ในห้องเรียนกับรูปภาพ จากนั้นอ่านออกตามครู - นักเรียนฟัง และฝึกออกเสียงตามรูป ประโยคง่ายๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน ถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิชาที่เรียน สลับกัน ถามและสลับกันตอบ

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. พุดสนทนาทักทายใน ชั้นเรียน	พุดสนทนาทักทาย ในชั้นเรียนได้ คล่องแคล่วเป็น ธรรมชาติ ไม่ติดขัด พุดชัดเจน	พุดสนทนาทักทาย ในชั้นเรียนได้มี ตะกุกตะกัก บ้าง	พุดสนทนาทักทาย ในชั้นเรียนหยุดเป็น ช่วง ๆ	พุดสนทนา ทักทายในชั้น เรียนตนเองไม่ได้
2. ปฏิบัติตามคำสั่งและ คำขอร้องที่ใช้ใน ห้องเรียน	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ถูกต้องและ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่ง ไม่ ค่อยถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้องน้อย มาก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องเรียนแนะนำสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน	พุดให้ข้อมูลได้ คล่องแคล่วเป็น ธรรมชาติไม่ติดขัด พุดชัดเจนทำให้ สื่อสารได้	พุดให้ข้อมูล ตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พุดให้ข้อมูลเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ ไม่ ชัดเจน	พุดให้ข้อมูลได้ บ้างทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้
4. การถามและตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	การถามและตอบได้ ถูกต้องคล่องแคล่ว	การถามและตอบ ได้มีตะกุกตะกัก บ้าง ถูกต้อง คล่องแคล่ว	การถามและตอบ ได้มีตะกุกตะกัก บ้าง สื่อสารไม่ ชัดเจน	การถามและตอบ ช้าไม่สามารถ สื่อสารได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Yummy Food

รหัสวิชา อ 13202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
- ข้อ 2 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 3 บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระการเรียนรู้

Food and Drinks

- บอกคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับ Food and Drinks, Fruit, Vegetables เช่น
What's this/that? What food/drink do you like ?
- ประโยคคำถาม Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ
A: What do you want to eat? B: I want (ชื่ออาหาร), please.
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ
A: Do you want (ชื่ออาหาร) ? B: Yes, please./No, thank you.
A: What do you want to eat ? B: I want a/an/some (ชื่ออาหาร).
- ประโยคที่ใช้บอกความต้องการเกี่ยวกับอาหาร I want ____, please.
- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร

การใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง

การถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยน

ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะสำคัญ

มีความสามารถในการสื่อสาร

มีความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ Food and Drinks, Fruit, Vegetables	ประเด็น - ออกเสียงและเขียนคำศัพท์ - พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของตนเอง	- นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับอาหารในชั้นเรียน - เล่นเกมทายคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร เครื่องดื่ม ผัก ผลไม้ต่างๆ
2. การใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง	- การถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองต้องการเพื่อนำไปใช้สื่อสาร	- นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตามรูปประโยคง่ายๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองต้องการ
3. การถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ	แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองต้องการ โดยสลับกันถามและตอบเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ออกเสียงและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ food and drinks Fruit, vegetables	อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์กับได้บ้างและยังไม่ชัดเจน	อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ได้ไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน
2. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของตนเอง	พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจน	พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของตนเองได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของตนเองได้ไม่คล่อง	พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของตนเองไม่ได้เลย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. ถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองต้องการเพื่อนำไปใช้สื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน	พูดถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองต้องการได้และสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติไม่ติดขัด	พูดถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองต้องการได้และสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน ตะกุกตะกักบ้าง เป็นธรรมชาติไม่ติดขัด	พูดถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองต้องการพูดให้ข้อมูลเป็นคำ ๆ ทยุคเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองต้องการให้ข้อมูลได้บ้างทำให้สื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Around Town

รหัสวิชา อ 13202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระการเรียนรู้

- การพูด อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่และยานพาหนะ
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับสถานที่และยานพาหนะ
- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น Excuse me. Thank you
- การใช้ประโยค Should/Shouldn't
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่
 - A: Where's the (สถานที่) ?
 - B: It's (คำบุพบทบอกตำแหน่ง) (สถานที่)
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ
 - A: Does he/she go to (สถานที่) by (ยานพาหนะ) ?
 - B: Yes, he/she does. /No, he/she doesn't.
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ยานพาหนะ

การใช้ประโยคบอกสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำ

การใช้คำบุพบทบอกตำแหน่ง

การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่

การถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. การพูด อ่านออกเสียง คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่และยานพาหนะ 2. การใช้ประโยค Should/Shouldn't อย่างถูกต้อง 3. ประโยคถามและตอบ เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ 4. ประโยคถามและตอบ เกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ	ประเด็น - ออกเสียงและเขียนคำศัพท์ - การใช้ประโยคคำสั่งในการบอกข้อควรปฏิบัติหรือข้อห้ามอย่างถูกต้อง - การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ - การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ	- นักเรียนพูดออกเสียงและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และยานพาหนะ - จับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบที่ขึ้นต้นประโยค เช่น Should/Shouldn't ถามถึงสิ่งที่ควรหรือไม่ควรและคำตอบด้วย Yes, I should. หรือ No, I shouldn't - สนทนาเกี่ยวกับการใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในแผนที่ - กิจกรรมการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ - สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนมองเห็นในแผนที่

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ออกเสียงและเขียน คำศัพท์	อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์คำศัพท์ ได้ถูกต้องชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ คำศัพท์ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ คำศัพท์กับ ได้บ้างและยังไม่ชัดเจน	อ่านออกเสียงและเขียน คำศัพท์คำศัพท์ ได้ไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน
2. การใช้ประโยคคำสั่ง ในการบอกข้อควร	ใช้ประโยคคำสั่งในการบอกข้อควร	ใช้ประโยคคำสั่งในการบอกข้อควร	ใช้ประโยคคำสั่งในการบอกข้อควร	ใช้ประโยคคำสั่งในการบอกข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ปฏิบัติหรือข้อห้าม อย่างถูกต้อง	ปฏิบัติหรือข้อห้ามได้ อย่างถูกต้องและ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติหรือข้อห้าม ได้อย่างถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติหรือข้อห้ามไม่ ค่อยถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ควรปฏิบัติหรือ ข้อห้ามได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับที่ตั้งของ สถานที่	พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับที่ตั้งของ สถานที่ ได้คล่องแคล่วเป็น ธรรมชาติไม่ติดขัด	พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับที่ตั้ง ของสถานที่ ตะกุกตะกัก บ้าง	พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับที่ตั้ง ของสถานที่ เป็นคำ ๆ ทำให้ สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับที่ตั้ง ของสถานที่ ได้บ้างทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้
4. การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ไปยังสถานที่ต่าง ๆ	พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิธีการ เดินทางไปยังสถานที่ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิธีการ เดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ มี ตะกุกตะกักบ้าง ถูกต้อง คล่องแคล่ว	พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิธีการ เดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ มี ตะกุกตะกัก บ้าง สื่อสารไม่ชัดเจน	พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิธีการ เดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ ได้ ค่อนข้างช้าไม่ สามารถสื่อสาร ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

การวัดและประเมิน

ผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านสันกำแพงกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษ รายวิชาเพิ่มเติม โดยให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตร โดนมีจุดมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผลเพื่อ

- พัฒนาผู้เรียน
- เพื่อตัดสินผลการเรียนและได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ดังนี้

1. รูปแบบการวัดและประเมินผล ดังนี้

1.1 ประเมินผลก่อนเรียน

- การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน
- การประเมินความรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนการเรียน

1.2 ประเมินผลระหว่างเรียน

- การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล
- การประเมินจากการปฏิบัติ
- การประเมินตามสภาพจริง

1.3 การประเมินผลหลังเรียน

- การประเมินหลังเรียน
- การประเมินผลหลังเรียนปลายปี

โดยการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ซึ่งได้กำหนดอัตราส่วน คะแนนระหว่างเรียนและ ทดสอบปลายปี คือ 80: 20

2. วิธีการวัดและประเมินผล

ในการวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เน้นความสามารถและคุณลักษณะที่แท้จริงของผู้เรียน จะต้องใช้ วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

2.1 การทดสอบ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้ ความคิด ความก้าวหน้าในสาระการเรียนรู้ มี เครื่องมือวัดหลายแบบ เช่น แบบเลือกตอบ แบบเขียนตอบ บรรยายความ แบบเติมคำสั้น ๆ แบบถูกผิด แบบ จับคู่ เป็นต้น

2.2 การสังเกต เป็นการประเมินพฤติกรรม อารมณ์ การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนความสัมพันธ์ในระหว่าง ทำงานกลุ่ม ความร่วมมือในการทำงาน การวางแผน ความอดทน วิธีการแก้ปัญหา ความคล่องแคล่วในการทำงาน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ในระหว่างการเรียนรู้ การสอน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ การสังเกตนั้นครูผู้สอนสามารถทำได้ตลอดเวลาซึ่งอาจจะมีการสังเกตอย่างเป็นทางการ

โดยกำหนดเวลาและบุคคลที่จะสังเกตหรือการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการซึ่งเป็นการสังเกต โดยการ วิเคราะห์องค์ประกอบของสิ่งที่สังเกต กำหนดเกณฑ์และร่องรอยที่จะใช้เป็นแนวทางในการสังเกตด้วย แล้วจัดทำเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) แบบประมาณค่า (rating scale)

2.3 การสัมภาษณ์ เป็นการสนทนาซักถามพูดคุยเพื่อค้นหาข้อมูลที่ไม่อาจพบเห็นอย่างชัดเจน ในสิ่งที่นักเรียนประพฤติปฏิบัติในการทำงานโครงการ/ หน่วยงาน การทำงานกลุ่ม กิจวัตรประจำวัน ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ อาจเป็นตัวผู้เรียนเอง เพื่อนร่วมงาน รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนด้วย การสัมภาษณ์อาจทำอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดวัน เวลา และเรื่องสัมภาษณ์อย่างแน่นอน และการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการเป็นการพูดคุยไม่เฉพาะเจาะจง ซึ่งจะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีและได้ข้อมูลที่ชัดเจนสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง โดยครูผู้สอนจะตั้งข้อคำถามไว้ล่วงหน้าเพื่อจะได้พูดคุยได้ตรงประเด็น

2.4 การประเมินภาคปฏิบัติ เป็นการประเมินการกระทำ การปฏิบัติงานเพื่อประเมินการสร้างผลงาน ชิ้นงาน ให้สำเร็จ การสาธิต การแสดงออกถึงทักษะและความสามารถที่ผู้เรียนให้ปรากฏในงานที่ตนสร้างขึ้น การประเมินภาคปฏิบัติจะต้องจัดทำเครื่องมือประกอบการประเมินด้วย เช่น scoring rubric, rating scale และ checklist เป็นต้น

2.5 Scoring rubric เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบและประเด็นที่จะประเมิน เพื่ออธิบายลักษณะของคุณภาพของงานหรือการกระทำเป็นระดับคุณภาพหรือปริมาณ หรือระดับความสามารถเพื่อเป็นแนวทางในการประเมิน และเป็นข้อมูลสำคัญแก่ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้สนใจอื่น ๆ ได้ทราบว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำได้มากเพียงใด มีคุณภาพผลงานหรือภาระงานเป็นอย่างไร โดยผู้ประเมินอาจจะให้คะแนนเป็นภาพรวม หรือจำแนกองค์ประกอบก็ได้

2.6 การประเมินแฟ้มสะสมงาน (portfolio assessment) เป็นการประเมินความสามารถในการผลิตผลงานการบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ ความพยายาม ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกิดจากการสะสม รวบรวมผลงาน การคัดเลือกผลงาน การสะท้อนความคิดเห็นต่อผลงาน รวมทั้งการประเมินผลงาน การประเมินแฟ้มสะสมผลงานจะประเมินการจัดการ ความคิดสร้างสรรค์ หลักฐานแสดงความรู้ความสามารถในผลงาน อันแสดงถึงความสัมฤทธิ์ผล ศักยภาพของผู้เรียนในสาระการเรียนรู้

3. การวัดและการประเมินผล ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- แบบการสังเกต
- แบบการสัมภาษณ์
- ใบกิจกรรม
- แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ

4. เครื่องมือการวัดและการประเมินผล ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- แบบบันทึกการสังเกต
- แบบบันทึกสัมภาษณ์
- แบบบันทึกใบกิจกรรม
- แบบบันทึกแบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ

5. ผู้วัดและประเมินผล ได้แก่

- ครูผู้สอน
- ผู้เรียน
- เพื่อน
- ผู้ปกครอง

6. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ต้องมีคะแนนผลการประเมินด้านความรู้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ และด้านคุณลักษณะรวมกัน โดยแบ่งเป็นระดับผลการเรียน ดังนี้

ระดับ	4	หมายถึง	คะแนน	80 – 100
ระดับ	3.5	หมายถึง	คะแนน	75 – 79
ระดับ	3	หมายถึง	คะแนน	70 – 74
ระดับ	2.5	หมายถึง	คะแนน	65 – 69
ระดับ	2	หมายถึง	คะแนน	60 – 64
ระดับ	1.5	หมายถึง	คะแนน	55 – 59
ระดับ	1	หมายถึง	คะแนน	50 – 54
ระดับ	0	หมายถึง	คะแนน	0 – 49

7. เกณฑ์การตัดสิน รายวิชาภาษาอังกฤษ

- 7.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 7.2 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินผ่านร้อยละ 50 ของผลการเรียนรู้ โดยผลการเรียนรู้ที่ผ่านจะต้องมีผลการประเมินร้อยละ 65 ของผลการเรียนรู้ทั้งหมด
- 7.3 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับ 1 ขึ้นไป
- 7.4 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับผ่านขึ้นไป
- 7.5 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับผ่านขึ้นไป

อภิธานศัพท์

อภิธานศัพท์

เดาความหมายจากบริบท (Context Clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้น ๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (Nursery Rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

บทละครสั้น (Skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้นการแสดงท่าทางต่าง ๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหว ศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทศนคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. นายสามารถ อินตามูล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง |
| 2. นางสาวฉัตรชนก วงศ์ใหญ่ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง |
| 3. นายทศพล สายทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง |
| 4. นายภูวกร วิริยา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง |

คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. นางอรชภา อ่างกุลรวี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวดารารพร ชัดิยะ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางปิยวรรณ เตไชยกุล | กรรมการ |
| 4. นางอังคนารักษ์ จันทร์ทอง | กรรมการ |
| 5. นางสาวจිරนนท์ ธนนวัฒน์เมธี | กรรมการ |
| 6. นางสาวพิชภัค สายสนองยศ | กรรมการ |
| 7. นางสาวจิตติพร สุวรรณชาติ | กรรมการ |
| 8. นางสาวกชกร ใจระวัง | กรรมการ |
| 9. นางสาวพัชราภรณ์ สาทะสาร | กรรมการ |
| 10. นางสาวเกศวิไล บรรพต | กรรมการ |
| 11. นางสาวปารีณา พงศ์ธรรมชาติ | กรรมการ |
| 12. นางสาววันวิสาข์ บุญมาแก้ว | กรรมการ |
| 13. นางสาวศศิวิมล ศิริกังวาล | กรรมการ |
| 14. นางวิไลวรรณ คล้ายสุบรรณ | กรรมการ |
| 15. นางสาววิลาวัลย์ แรงจริง | กรรมการ |
| 16. นางสาวอนุดรา สุทธิคำ | กรรมการ |
| 17. นางสาวณิชากานต์ โพธิ์ไกร | กรรมการ |
| 18. นางสาวแก้วตา ไกรสร | กรรมการ |
| 19. นางสาวสุจิตรา เทียนทองมงคล | กรรมการ |
| 20. นางสาวณัฐธิดา เผ่าปัญญา | กรรมการ |
| 21. นางสาวสุรรัตน์ โชคพารุ่งเรือง | กรรมการ |
| 22. นางสาวตรังศรี ไพบุลย์วัชรภรณ์ | กรรมการ |
| 23. Mr.Lee Isaiah Rayn Berry | กรรมการ |

คณะผู้จัดทำ (ต่อ)

24. Miss. New Soe Soe Htay	กรรมการ
25. Mr.Rene Decot Dancel Jr.	กรรมการ
26. Miss.Yee Mon Oo	กรรมการ
27. Mr.Dequit Ken Netes	กรรมการ
28. Mr.Moises I Edano	กรรมการ
29. Mr.Jon Gabriel L. Batinga	กรรมการ
30. Mr. Kim Solacito Aksam	กรรมการ
31. Mr. Sew Victor Gay Htoo	กรรมการ
32. Miss. Vrenille Avy Villanueva	กรรมการ
33. Miss. Htet Htet Aung	กรรมการ
34. Miss. Melanie S.Valdez	กรรมการ
35. Mr. Douglas Lwanga	กรรมการ
36. Miss. Khin Myint Myat Maw	กรรมการ
37. Miss. Mary Cris A. Bagas	กรรมการ
38. Mr. Lim Kian Boon	กรรมการ
39. Mr. Saad Shah	กรรมการ
40. Mr.Saad Shah	กรรมการ
41. Miss. Naw Htoo Myat Nay Ch	กรรมการ
42. นางสาวเยาวพา ใจหลวง	กรรมการและเลขานุการ