



# หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันกำแพง

พุทธศักราช 2569

รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(English for communication)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนบ้านสันกำแพง เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านสันกำแพง รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 พุทธศักราช 2569 โดยการนำวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และแนวทางการวัดและประเมินผล หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มาเป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนห้องเรียนพิเศษทางภาษาอังกฤษของโรงเรียนบ้านสันกำแพง ให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ บริบท วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ การเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในปัจจุบัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา ในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนบ้านสันกำแพง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 พุทธศักราช 2569 ในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา	1
หลักการ	1
จุดหมาย	1
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
ทำไมต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4
เรียนรู้อะไรในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4
คุณภาพผู้เรียน	5
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	7
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	18
คำอธิบายรายวิชา	40
โครงสร้างรายวิชา	47
น้ำหนักคะแนนตามผลการเรียนรู้	51
กรอบออกแบบหน่วยการเรียนรู้	59
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	127
อภิธานศัพท์	131
คณะผู้จัดทำ	133

## วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ ควบคู่คุณธรรม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีจิตสำนึกในความ เป็นพลเมืองไทยและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศในการใช้ เทคโนโลยีบูรณาการการเรียนรู้ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

## หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย สำหรับพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ สภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการ เรียนรู้ และประสบการณ์

## จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

**1. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม

**2. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

**3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

**4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น

**5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## ทำไมต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีการคิด สังคม เศรษฐกิจการเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

## เรียนรู้อะไรในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารสากล มุ่งหวังให้ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษทางภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง - พูด - อ่าน - เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2. **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3. **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4. **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## คุณภาพผู้เรียน

### • จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และตอบคำถามจากการฟัง/อ่านประโยค บทสนทนา นิทาน
- อ่านออกเสียง สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้อง
- เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามข้อความ และพูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว
- พูด/เขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำอนุญาตง่าย ๆ แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
- พูด/เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ
- พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- บอกความแตกต่างของเสียงระหว่างภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และเปรียบเทียบเทศกาล/งานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย
- ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น ๆ และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นข้อมูล
- ฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ห้องเรียนและสถานศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

### • จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้ พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ
- อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ระบุหรือวาดภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แฉก หรือแผนภูมิให้ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- พูดหรือเขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำอนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ รวมทั้งแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- พูดหรือเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และเหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ
- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- บอกความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียง เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยค ระหว่างภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเปรียบเทียบเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย
- ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียนรวมทั้งใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล
- ฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### • จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้ พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ
- อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- เลือกหรือระบุประโยค ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย รวมทั้งเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลตามที่ฟังหรืออ่าน
- พูดหรือเขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ รวมทั้งแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- พูดหรือเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และเหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ
- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- บอกความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียง เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยค ระหว่างภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเปรียบเทียบเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
- ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน รวมทั้งใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล
- ใช้ภาษาสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.4	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำ ในการเล่นเกม การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม</li> <li>คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./Read and draw./Put a/an...in/on/ under a/an.../Don't go over there. etc.</li> <li>คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./Can you help me, please? etc.</li> <li>คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak.</li> <li>คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./My turn./Your turn./ Roll the dice./ Count the number./Finish.</li> <li>คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.</li> </ul>
	2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และ การสะกดคำ</li> <li>การใช้พจนานุกรม</li> <li>หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ</li> <li>การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> </ul> </li> </ul>
	3. เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของ ประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์ สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและ นามธรรม)</li> </ul>
	4. ตอบคำถามจากการฟังและ อ่านประโยค บทสนทนา และ นิทานง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน</li> <li>Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...?Yes,...is/are/can./No,...isn't/aren't/</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		<p>can't. Do/Does/Can/Is/Are...?Yes/No...etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น</p> <p>Who is/are...?He/She is.../They are.../What...?/ Where...?/ It is.../They are.../What...doing? ...is/am/are...etc.</p> <p>- Or-Question เช่น</p> <p>Is this/it a/an...ora/an...?It is a/an...etc.</p>
	5. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อนและบุคคลใกล้ชิดและ สำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/ Good morning/Good afternoon/ Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/Hello .I am... Hello,... I am...This is my sister. Her name is...Hello,.../ Nice to see you .Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./Thanks./Thank you./ Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc.</li> </ul>
	6. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และ คำขออนุญาตต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน</li> </ul>
	7. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น I want.../ Please.../May...?/I need your help./ Please help me./ Help me! etc.</li> </ul>
	8. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองสิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name My name is... What time is it?I tis one o'clock. What is thilt is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the It is in/on/under...etc.</li> </ul>
	9. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	กิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	I/You/We/They like.../He /She likes... I/You/We/They love.../He /She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/ She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.
	10. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน 1-100 วัน เดือน ปี ฤดูกาล ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ</li> <li>• เครื่องหมายวรรคตอน</li> </ul>
	11. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	• คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพแผนภูมิแผนภาพแผนผัง
	12. พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	• ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
	13. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	• มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดง ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	14. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	• คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	15. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลงการเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	16. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	• ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	17. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย</li> </ul>
	18. คนควา รวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การคนควา การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul>
	19. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> </ul>
	20. ใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> </ul>
ป.5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม</li> <li>- คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./Read and draw./Put a/an... in/on/under a/an.../Don't go over there. etc.</li> <li>- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./Take a queue, please./Can/Could you help me, please? etc.</li> <li>- คำแนะนำเช่น You should read everyday./ Think before you speak.</li> <li>- คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./My turn./Your turn./ Roll the dice./Count the number./Finish.</li> <li>- คำบอกลำดับขั้นตอน First... Second... Next... Then... Finally... etc.</li> </ul>
	2. อ่านออกเสียงประโยคข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประโยค ข้อความ และบทกลอน</li> <li>• การใช้พจนานุกรม</li> <li>• หลักการอ่านออกเสียง เช่น</li> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การออกเสียงเชื่อมโยง (linkingsound) ในข้อความ</li> <li>- การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ</li> </ul>
	3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลม ฟ้า อากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</li> </ul>
	4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถาม จากการฟังและอ่าน บทสนทนา และ นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...?Yes,...is/are/can./No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No...etc.</li> <li>- Wh-Question เช่น Who is/are...?He/She is.../They are... What...?/Where...?It is.../They are... What...doing?...is/am/are...etc.</li> <li>- Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an...etc.</li> </ul> </li> </ul>
	5. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/I am sorry./ How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello .I am.../ Hello,...I am...This is my sister. Her name is.../Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./Thanks./ Thank you./Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.</li> </ul>
	6. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี 1-2 ชั้นตอน</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	7. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../May...?/I need.../ Help me!/ Can/Could...?/Yes,.../No,...etc.</li> </ul>
	8. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'am/an... What is she/he?...is a/an (อาชีวะ) How old /tall...?I am... Is/Are/Can...or...?...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to...etc.</li> </ul>
	9. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผล เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/ She likes...because... I/You/We/They love.../He/ She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/ She doesn't like /love/feel...because... I/You/We/They feel...because...etc.</li> </ul>
	10. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน 1-500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่าง</li> <li>เครื่องหมายวรรคตอน</li> </ul>
	11. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูล และความหมายของเรื่องต่าง ๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง</li> </ul>
	12. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</li> </ul>
	13. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	14. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	• ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	15. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นเกม บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	16. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	• ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย • การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	17. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	• ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย
	18. คนควรรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	• การคนควา การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	19. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	• การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
	20. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	• การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.6	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์</li> <li>- คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./Read and draw./Put a/an... in/on/ Under a/an.../Don't go over there. etc.</li> <li>- คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./Look up the meaning in a dictionary, please./Can/Could you help me, please? etc.</li> <li>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak.</li> <li>- คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./My turn./Your turn./ Roll the dice./Count the number./Finish.</li> <li>- คำบอกลำดับขั้นตอน First... Second... Next...Then... Finally...etc.</li> </ul>
	2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ข้อความนิทานและบทกลอน</li> <li>• การใช้พจนานุกรม</li> <li>• หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ</li> <li>- การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ</li> </ul> </li> </ul>
	3. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความ สั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้า อากาศ และเป็นวงคำศัพท์ สละสมประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม)</li> </ul>
	4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถาม จากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประโยคบทสนทนานิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม</li> <li>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...?Yes,...is/are/ can./No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		<p>Is/Are...?Yes/No...etc.</p> <p>- Wh-Questionเช่น Who is/are...?He/She is.../ They are... What...?/Where...?It is.../They are... What...doing?...is/am/are...etc.</p> <p>- Or-Questionเช่น Is this/it a /an...or a/an...?It is a/an... Is/Are/Was/Were/Did...or...?etc.</p>
	5. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<p>• บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning / Good afternoon/ Good evening/I am sorry./ How are you?/I'm fine./Very well./Thank you. And you?/Hello. I am...Hello,...I am...This is my sister. Her name is...Hello,.../Nice to see you. Nice to see you, too./Goodbye./Bye./See you soon/ later./Great!/Good./Very good.Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./That's O.K./That's all right./Not at all./ Don't worry./Never mind./ Excuse me ./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.</p>
	6. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ	<p>• คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและคำแนะนำที่มี 2-3 ชั้นตอน</p>
	7. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	<p>• คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../May...?/I need.../Help me!/ Can/Could...?/Yes,.../No,...etc.</p>
	8. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	<p>• คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do ?I'm a/an... What is she /he?...is a/an (อาชีพ) How old/tall...?I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...?...is/are going to...etc.</p>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	9. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผล ประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/The yare... I/You/We/They like.../He/ She likes...because... I/You/We/They love.../He/ She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because...etc.</li> </ul>
	10. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล สิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-1,000 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ทิศทางง่าย ๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก</li> <li>เครื่องหมายวรรคตอน</li> </ul>
	11. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง</li> </ul>
	12. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น</li> </ul>
	13. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</li> </ul>
	14. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม</li> </ul>
	15. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	16. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย</li> <li>• การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</li> </ul>
	17. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย</li> </ul>
	18. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul>
	19. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</li> </ul>
	20. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> </ul>

# โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)  
 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	-	-	-
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>					
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 11201 ภาษาจีน	40
อ 11202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 12201 ภาษาจีน	40
อ 12202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 13201 ภาษาจีน	40
อ 13202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	40
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>80</b>
ล 14201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 14202 ภาษาจีน	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	40
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>80</b>
। 15201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 15202 ภาษาจีน	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	40
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>80</b>
ล 16201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 16202 ภาษาจีน	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)**  
**หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	40	40	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>					
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 11201 ภาษาจีน	40
อ 11202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 12201 ภาษาจีน	40
อ 12202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 13201 ภาษาจีน	40
อ 13202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	40
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
। 14201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 14202 ภาษาจีน	40
อ 14203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	40
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
। 15201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 15202 ภาษาจีน	40
อ 15203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	40
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
। 16201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 16202 ภาษาจีน	40
อ 16203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)  
 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
สเต็มศึกษา (STEAM Education)	80	80	80	40	40	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>					
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 11201 ภาษาจีน	40
ว 11203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 12201 ภาษาจีน	40
ว 12203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 13201 ภาษาจีน	40
ว 13203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	40
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
ล 14201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 14202 ภาษาจีน	40
ว 14203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	40
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
। 15201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 15202 ภาษาจีน	40
ว 15203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	40
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
ล 16201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 16202 ภาษาจีน	40
ว 16203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ ปี</b>
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>

คำอธิบายรายวิชา

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 14203  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและ อ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว ตามที่ฟัง หรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษาเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาและใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

สามารถใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสังคมรอบตัว สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ขั้นสูงและการดำเนินชีวิตในสังคมโลก

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และตอบคำถามจากการฟัง/อ่านประโยค บทสนทนา นิทาน
- ข้อ 2 อ่านออกเสียง สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้อง
- ข้อ 3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามข้อความ และพูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว
- ข้อ 4 พูด/เขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำอนุญาตง่าย ๆ แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
- ข้อ 5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ
- ข้อ 6 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ข้อ 7 บอกความแตกต่างของเสียงระหว่างภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และเปรียบเทียบเทศกาล/งานฉลอง  
ของเจ้าของภาษากับของไทย

ข้อ 8 ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น ๆ และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นข้อมูล

ข้อ 9 ฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ห้องเรียนและสถานศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่  
เหมาะกับวัย

**รวมทั้งหมด 9 ข้อ**

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 15203  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยคข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา และ นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

สามารถใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก และความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงทั้งในห้องเรียนและสังคมรอบตัว สามารถสรุปและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภาพหรือแผนภูมิได้อย่างชัดเจน มีความสามารถในการเปรียบเทียบความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเข้าใจและเคารพความหลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ต่อเนื่องและการดำเนินชีวิตในสังคมโลก

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้ พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ
- ข้อ 2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ข้อ 3 ระบุหรือวาดภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนผัง หรือแผนภูมิให้ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

- ข้อ 4 พูดหรือเขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ รวมทั้งแสดงความต้องการ  
ขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 5 พูดหรือเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และเหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ
- ข้อ 6 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม  
เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ข้อ 7 บอกความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียง เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยคระหว่าง  
ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเปรียบเทียบเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย
- ข้อ 8 ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน  
รวมทั้งใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล
- ข้อ 9 ฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- รวมทั้งหมด 9 ข้อ**

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 16203  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน และพูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

สามารถใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก และความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างมีตรรกะและชัดเจน มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่สามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงทั้งในห้องเรียนและสังคมรอบตัว สามารถสรุป วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภาพ แผนภูมิ และตารางได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการเปรียบเทียบและเชื่อมโยงความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้ง เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถใช้ภาษาเพื่อการค้นคว้าและการสื่อสารเชิงวิชาการเบื้องต้นได้ ผู้เรียนจะมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และการดำเนินชีวิตในสังคมโลกอย่างมีคุณภาพ

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้ พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ
- ข้อ 2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ข้อ 3 เลือกหรือระบุประโยค ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย รวมทั้งเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลตามที่ฟังหรืออ่าน

- ข้อ 4 พูดหรือเขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ รวมทั้งแสดงความต้องการ  
ขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งแวดล้อม  
ใกล้ตัว
- ข้อ 5 พูดหรือเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และเหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ
- ข้อ 6 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูล  
เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทาง  
ภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ข้อ 7 บอกความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียง เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยค ระหว่าง  
ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเปรียบเทียบเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของ  
ภาษากับของไทย
- ข้อ 8 ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วย  
การพูดหรือเขียน รวมทั้งใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล
- ข้อ 9 ใช้ภาษาสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- รวมทั้งหมด 9 ข้อ**

# โครงสร้างรายวิชา

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ 14203  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง) 40	น้ำหนักคะแนน (100)	
				ระหว่างปี 80	ปลายปี 20
1	Family	ขอ 4, ขอ 5	5	10	3
2	Look and feeling	ขอ 3, ขอ 4	5	10	3
3	Jobs	ขอ 1, ขอ 2	5	10	2
4	Sports	ขอ 1, ขอ 2	5	10	2
<b>รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 1</b>				<b>40</b>	<b>10</b>
5	Broadcasts	ขอ 7, ขอ 8	5	10	2
6	Commerce	ขอ 6, ขอ 9	5	10	3
7	Farm to city	ขอ 3, ขอ 6	5	10	2
8	Weather	ขอ 5, ขอ 9	5	10	3
<b>รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 2</b>				<b>40</b>	<b>10</b>
<b>รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา</b>				<b>80</b>	<b>20</b>

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ 15203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง) 40	น้ำหนักคะแนน (100)	
				ระหว่างปี 80	ปลายปี 20
1	English for social and culture	ขอ 1, ขอ 4, ขอ 6	7	15	3
2	Myself	ขอ 4, ขอ 5, ขอ 6	7	15	3
3	My family	ขอ 1, ขอ 2, ขอ 3	6	10	4
<b>รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 1</b>				<b>40</b>	<b>10</b>
4	Health	ขอ 1, ขอ 5, ขอ 9	7	15	4
5	Environment	ขอ 2, ขอ 3, ขอ 8	6	10	3
6	Communities	ขอ 6, ขอ 7, ขอ 8	7	15	3
<b>รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 2</b>				<b>40</b>	<b>10</b>
<b>รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา</b>				<b>80</b>	<b>20</b>

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ 16203  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง) 40	น้ำหนักคะแนน (100)	
				ระหว่างปี 80	ปลายปี 20
1	Social Cultural Function	ขอ 1, ขอ 3, ขอ 4	7	15	3
2	Important Person	ขอ 2, ขอ 4, ขอ 7	7	15	4
3	Transportations	ขอ 1, ขอ 3, ขอ 5	6	10	3
<b>รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 1</b>				<b>40</b>	<b>10</b>
4	Occupations	ขอ 4, ขอ 6, ขอ 9	7	15	3
5	Food and Drinks	ขอ 3, ขอ 5, ขอ 8	6	10	3
6	Communities	ขอ 6, ขอ 7, ขอ 8	7	15	4
<b>รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 2</b>				<b>40</b>	<b>10</b>
<b>รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา</b>				<b>80</b>	<b>20</b>

หน้านักคะแนนตามผลการเรียนรู้



ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายปีการศึกษา)  
รหัสวิชา อ 14203 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้								รวม
	ครั้งที่ 1				ครั้งที่ 2				
	1	2	3	4	5	6	7	8	
ขอ 1			1	1					2
ขอ 2			1	1					2
ขอ 3		2					1		3
ขอ 4	2	1							3
ขอ 5	1							2	3
ขอ 6						2	1		3
ขอ 7					1				1
ขอ 8					1				1
ขอ 9						1		1	2
รวมทั้งหมด	3	3	2	2	2	3	2	3	20
	10				10				

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ระหว่างปีการศึกษา)  
รหัสวิชา อ 15203 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้						รวม
		1	2	3	4	5	6	
1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้ พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ	5		4	5			14
2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน			3		3		6
3	ระบุหรือวาดภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แขนงผัง หรือแผนภูมิให้ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน			3		3		6
4	พูดหรือเขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ รวมทั้งแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	5	5					10
5	พูดหรือเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และเหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ		5		5			10
6	ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	5	5				5	15
7	บอกความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียง เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยคระหว่างภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเปรียบเทียบเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย						5	5
8	ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน รวมทั้งใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล					4	5	9
9	ฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา				5			5
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>80</b>

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายปีการศึกษา)  
รหัสวิชา อ 15203 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้						รวม
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			
	1	2	3	4	5	6	
ขอ 1	1		2	1			4
ขอ 2			1		1		2
ขอ 3			1		1		2
ขอ 4	1	1					2
ขอ 5		1		2			3
ขอ 6	1	1				1	3
ขอ 7						1	1
ขอ 8					1	1	2
ขอ 9				1			1
รวมทั้งหมด	3	3	4	4	3	3	20
	10			10			

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ระหว่างปีการศึกษา)  
รหัสวิชา อ 16203 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้						รวม
		1	2	3	4	5	6	
1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้ พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ	5		3				8
2	อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน		5					5
3	เลือกหรือระบุประโยค ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย รวมทั้งเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลตามที่ฟังหรืออ่าน	5		3	5			13
4	พูดหรือเขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ รวมทั้งแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	5		4		3		12
5	พูดหรือเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และเหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ		5			3		8
6	ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ				5		5	10
7	บอกความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียง เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยค ระหว่างภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเปรียบเทียบเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย		5				5	10
8	ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน รวมทั้งใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล					4	5	9

ข้อที่	ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้						รวม
		1	2	3	4	5	6	
9	ใช้ภาษาสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา				5			5
รวมคะแนนทั้งหมด		15	15	10	15	10	15	80

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายปีการศึกษา)  
รหัสวิชา อ 16203 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้						รวม
	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			
	1	2	3	4	5	6	
ขอ 1	1		1				2
ขอ 2		1					1
ขอ 3	1		1	1			3
ขอ 4	1		1		1		3
ขอ 5		1			1		2
ขอ 6				1		1	2
ขอ 7		2				1	3
ขอ 8					1	2	3
ขอ 9				1			1
รวมทั้งหมด	3	4	3	3	3	4	20
	10			10			

กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Family

รหัสวิชา อ 14203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 5 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

ข้อ 4 พูด/เขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำอนุญาตง่าย ๆ แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

ข้อ 5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ

### สาระการเรียนรู้

- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพประโยค และสำนวนการตอบรับ
- คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว
- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว
- ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

### สาระสำคัญ

- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค และสำนวนการตอบรับ
- คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
- สำนวนภาษา ประโยคและข้อความที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว
- คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. สนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค และสำนวนการตอบรับ	<b>ประเด็น</b> - การพูด - การอ่าน - การเขียน	- นักเรียนฝึกสนทนาที่ใช้ใน การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค และสำนวนการตอบรับ
2. อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ ครอบครัว	- การปฏิบัติ - การแสดงบทบาทสมมุติ	- นักเรียนฝึกอ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัว
3. พูด/ เขียนสำนวนภาษา ประโยค และข้อความที่ใช้ขอ และ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และ ครอบครัว	<b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี	- นักเรียนฝึกพูด/ เขียนสำนวน ภาษา ประโยคและข้อความ ที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และครอบครัว
4. พูด/ เขียนคำและประโยคที่ใช้ แสดงความรู้สึก	2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกพูด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก

## การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การพูด การอ่าน และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการพูด การอ่าน และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. สนทนาที่ใช้ใน การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่าง สุภาพประโยค และ สำนวนการตอบรับ	สนทนาที่ใช้ใน การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูด แทรกอย่างสุภาพ ประโยค และ สำนวนการตอบรับ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	สนทนาที่ใช้ใน การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูด แทรกอย่างสุภาพ ประโยค และ สำนวนการตอบรับ ได้ร้อยละ 70 - 79	สนทนาที่ใช้ใน การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูด แทรกอย่างสุภาพ ประโยค และ สำนวนการตอบรับ ได้ร้อยละ 60 - 69	สนทนาที่ใช้ใน การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูด แทรกอย่างสุภาพ ประโยค และ สำนวนการตอบรับ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. อ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัว	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัว ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัว ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัว ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัว ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
3. พูด/ เขียนสำนวน ภาษา ประโยคและ ข้อความที่ซับซ้อน และ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว	พูด/ เขียนสำนวน ภาษา ประโยคและ ข้อความที่ซับซ้อน และให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พูด/ เขียนสำนวน ภาษา ประโยคและ ข้อความที่ซับซ้อน และให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว ได้ร้อยละ 70 - 79	พูด/ เขียนสำนวน ภาษา ประโยคและ ข้อความที่ซับซ้อน และให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว ได้ร้อยละ 60 - 69	พูด/ เขียนสำนวน ภาษา ประโยคและ ข้อความที่ซับซ้อน และให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
4. พูด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้ แสดงความรู้สึก	พูด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้ แสดงความรู้สึก ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พูด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้ แสดงความรู้สึก ได้ร้อยละ 70 - 79	พูด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้ แสดงความรู้สึก ได้ร้อยละ 60 - 69	พูด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้ แสดงความรู้สึก ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

13 - 16

9 - 12

5 - 8

1 - 4

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Look and feeling

รหัสวิชา อ 14203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 5 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามข้อความ และพูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว
- ข้อ 4 พูด/เขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำอนุญาตง่าย ๆ แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

### สาระการเรียนรู้

- กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
- คำสั่ง คำขอร้อง และคำอนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
- คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว
- คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ

### สาระสำคัญ

- คำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกและลักษณะของบุคคล
- คำสั่ง คำขอร้อง และคำอนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
- สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว และเพื่อน
- ประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อสัตย์สุจริต

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกและลักษณะของบุคคล 2. สนทนาคำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน 3. พูด/ เขียนสำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว และเพื่อน 4. พูด/ เขียนประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ	<b>ประเด็น</b> - การพูด - การอ่าน - การเขียน - การปฏิบัติ - การแสดงบทบาทสมมติ  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกอ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกและลักษณะของบุคคล - นักเรียนฝึกสนทนาคำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน - นักเรียนฝึกพูด/ เขียนสำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว และเพื่อน - นักเรียนฝึกพูด/ เขียนประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ

## การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การพูด การอ่าน และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการพูด การอ่านและการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกและลักษณะของบุคคล	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกและลักษณะของบุคคล ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกและลักษณะของบุคคล ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกและลักษณะของบุคคล ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกและลักษณะของบุคคล ได้น้อยกว่าร้อยละ 60
2. สนทนาคำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน	สนทนาคำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	สนทนาคำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน ได้ร้อยละ 70 - 79	สนทนาคำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน ได้ร้อยละ 60 - 69	สนทนาคำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน ได้น้อยกว่าร้อยละ 60

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. พุด/ เขียนสำนวน ภาษา และประโยคที่ ใช้ขอ และให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว และ เพื่อน	พุด/ เขียนสำนวน ภาษา และประโยค ที่ใช้ขอ และให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งใกล้ตัว และ เพื่อน ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พุด/ เขียนสำนวน ภาษา และประโยค ที่ใช้ขอ และให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งใกล้ตัว และ เพื่อน ได้ร้อยละ 70 - 79	พุด/ เขียนสำนวน ภาษา และประโยค ที่ใช้ขอ และให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งใกล้ตัว และ เพื่อน ได้ร้อยละ 60 - 69	พุด/ เขียนสำนวน ภาษา และประโยค ที่ใช้ขอ และให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งใกล้ตัว และ เพื่อน ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
4. พุด/ เขียนประโยคที่ใช้ แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ	พุด/ เขียนประโยค ที่ใช้แสดงความ ต้องการและขอ ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พุด/ เขียนประโยค ที่ใช้แสดงความ ต้องการและขอ ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ร้อยละ 70 - 79	พุด/ เขียนประโยค ที่ใช้แสดงความ ต้องการและขอ ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ร้อยละ 60 - 69	พุด/ เขียนประโยค ที่ใช้แสดงความ ต้องการและขอ ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

13 - 16

9 - 12

5 - 8

1 - 4

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Jobs

รหัสวิชา อ 14203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 5 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และตอบคำถามจากการฟัง/อ่านประโยค บทสนทนา นิทาน
- ข้อ 2 อ่านออกเสียง สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม
- คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ
- หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค

### สาระสำคัญ

- คำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม
- คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ
- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ
- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ
- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
- การตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. พุด/ เขียนคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม	<b>ประเด็น</b> - การพุด - การอ่าน	- นักเรียนฝึกพุด/ เขียนคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม
2. อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ	- การเขียน - การปฏิบัติ	- นักเรียนฝึกอ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ
3. อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ	- การตอบคำถาม	- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ
4. อ่านออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ	<b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม	- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ
5. อ่านออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค	3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้	- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
6. พุด/ เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ	1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกพุด/ เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ

## การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การฟัง การพุด การอ่าน การเขียน และการตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการพุด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การพุด การอ่าน และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. พุด/ เขียนคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม	พุด/ เขียนคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พุด/ เขียนคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม ได้ร้อยละ 70 - 79	พุด/ เขียนคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม ได้ร้อยละ 60 - 69	พุด/ เขียนคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม ได้น้อยกว่าร้อยละ 60

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ได้น้อยกว่าร้อยละ 60
3. อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ	อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ ได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ ได้ ร้อยละ 70 - 79	อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ ได้ ร้อยละ 60 - 69	อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
4. อ่านออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ	อ่านออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่านออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่านออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่านออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
5. อ่านออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค	อ่านออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่านออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่านออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่านออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
6. พุด/ เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ	พุด/ เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พุด/ เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ ได้ร้อยละ 70 - 79	พุด/ เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ ได้ร้อยละ 60 - 69	พุด/ เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

19 - 24

13 - 18

7 - 12

1 - 6

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Sports

รหัสวิชา อ 14203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 5 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และตอบคำถามจากการฟัง/อ่านประโยค บทสนทนา นิทาน  
ข้อ 2 อ่านออกเสียง สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจังหวะถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

- ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง
- การใช้พจนานุกรม

### สาระสำคัญ

- ประโยค Yes/No Question
- ประโยค Wh-Question
- ประโยค Or-Question
- การใช้พจนานุกรม

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีจิตสาธารณะ

### ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. พูด/ เขียนประโยค Yes/No Question	<b>ประเด็น</b> - การพูด	- นักเรียนฝึกพูด/ เขียนประโยค Yes/No Question
2. พูด/ เขียนประโยค Wh-Question	- การเขียน - การปฏิบัติ	- นักเรียนฝึกพูด/ เขียนประโยค Wh-Question
3. พูด/ เขียนประโยค Or-Question	- การตอบคำถาม	- นักเรียนฝึกพูด/ เขียนประโยค Or-Question
4. ใช้พจนานุกรม		- นักเรียนฝึกใช้พจนานุกรม

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	

### การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การพูด การเขียน และการตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. พูด/ เขียนประโยค Yes/No Question	พูด/ เขียนประโยค Yes/No Question ได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พูด/ เขียนประโยค Yes/No Question ได้ ร้อยละ 70 - 79	พูด/ เขียนประโยค Yes/No Question ได้ ร้อยละ 60 - 69	พูด/ เขียนประโยค Yes/No Question ได้ น้อยกว่าร้อยละ 60
2. พูด/ เขียนประโยค Wh-Question	พูด/ เขียนประโยค Wh-Question ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พูด/ เขียนประโยค Wh-Question ได้ร้อยละ 70 - 79	พูด/ เขียนประโยค Wh-Question ได้ร้อยละ 60 - 69	พูด/ เขียนประโยค Wh-Question ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
3. พูด/ เขียนประโยค Or-Question	พูด/ เขียนประโยค Or-Question ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พูด/ เขียนประโยค Or-Question ได้ร้อยละ 70 - 79	พูด/ เขียนประโยค Or-Question ได้ร้อยละ 60 - 69	พูด/ เขียนประโยค Or-Question ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
4. ใช้พจนานุกรม	ใช้พจนานุกรม ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ใช้พจนานุกรม ได้ร้อยละ 70 - 79	ใช้พจนานุกรม ได้ร้อยละ 60 - 69	ใช้พจนานุกรม ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

13 – 16

9 – 12

5 – 8

1 – 4

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Broadcasts

รหัสวิชา อ 14203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 5 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

ข้อ 7 บอกความแตกต่างของเสียงระหว่างภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และเปรียบเทียบเทศกาล/งานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

ข้อ 8 ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น ๆ และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นข้อมูล

### สาระการเรียนรู้

- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

### สาระสำคัญ

- การออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ
- เทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- คำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ (Broadcast)
- การตอบคำถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ (Broadcast)
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของ ภาษาต่างประเทศ	<b>ประเด็น</b> - การพูด - การอ่าน	- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของ ภาษาต่างประเทศ
2. ร่วมเทศกาล และงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- การเขียน - การปฏิบัติ	- นักเรียนร่วมเทศกาล และ งานฉลองตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา
3. อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ รายการโทรทัศน์ (Broadcast)	- การตอบคำถาม	- นักเรียนฝึกอ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ (Broadcast)
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายการ โทรทัศน์ (Broadcast)	<b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม	- นักเรียนฝึกตอบคำถามเกี่ยวกับ รายการโทรทัศน์ (Broadcast)
5. ใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้นและการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจาก สื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้นและการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจาก สื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

## การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การพูด การอ่าน การเขียน และการตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และ ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ	อ่านออกเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และ ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่านออกเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และ ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่านออกเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และ ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่านออกเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และ ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. ร่วมเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ร่วมเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร่วมเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 70 - 79	ร่วมเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 60 - 69	ร่วมเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้น้อยกว่าร้อยละ 60
3. อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ (Broadcast)	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ (Broadcast) ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ (Broadcast) ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ (Broadcast) ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ (Broadcast) ได้น้อยกว่าร้อยละ 60
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ (Broadcast)	ตอบคำถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ (Broadcast) ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ตอบคำถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ (Broadcast) ได้ร้อยละ 70 - 79	ตอบคำถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ (Broadcast) ได้ร้อยละ 60 - 69	ตอบคำถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ (Broadcast) ได้น้อยกว่าร้อยละ 60
5. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ร้อยละ 70 - 79	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ร้อยละ 60 - 69	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้น้อยกว่าร้อยละ 60

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

16 – 20

11 – 15

6 – 10

1 – 5

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Commerce

รหัสวิชา อ 14203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 5 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 6 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ข้อ 9 ฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ห้องเรียนและสถานศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

### สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

### สาระสำคัญ

- คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา	<b>ประเด็น</b> - การอ่าน - การเขียน - การปฏิบัติ	- นักเรียนฝึกอ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา
2. อ่าน/ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา	<b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกอ่าน/ เขียนข้อมูล เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา
3. ร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม		- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม

## การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่าน และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การอ่าน และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. อ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และ ชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และ ชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และ ชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และ ชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. อ่าน/ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	อ่าน/ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่าน/ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่าน/ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่าน/ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ได้น้อยกว่าร้อยละ 60
3. ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ได้ร้อยละ 70 - 79	ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ได้ร้อยละ 60 - 69	ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ได้น้อยกว่าร้อยละ 60

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

10 - 12

7 - 9

4 - 6

1 - 3

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Farm to city

รหัสวิชา อ 14203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 5 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามข้อความ และพูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ไกลตัว
- ข้อ 6 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

### สาระการเรียนรู้

- คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ไกลตัว
- มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### สาระสำคัญ

- คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ไกลตัว
- มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว 2. ใช้มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<b>ประเด็น</b> - การอ่าน - การเขียน - การปฏิบัติ - การแสดงบทบาทสมมติ  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกอ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว - นักเรียนฝึกใช้มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การพูด การอ่าน การเขียน และการแสดงบทบาทสมมติ
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว ได้น้อยกว่าร้อยละ 60
2. ใช้มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ใช้มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ใช้มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 70 - 79	ใช้มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 60 - 69	ใช้มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้น้อยกว่าร้อยละ 60

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

7 – 8

5 – 6

3 – 4

1 – 2

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Weather

รหัสวิชา อ 14203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 5 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

ข้อ 5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ

ข้อ 9 ฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ห้องเรียนและสถานศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

### สาระการเรียนรู้

- ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
- การใช้ภาษาในการฟังและพูด/ อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### สาระสำคัญ

- ประโยคที่ใช้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
- ภาษาในการฟังและพูด/ อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. พูด/ เขียนประโยคที่ใช้แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ไกลตัว 2. ใช้ภาษาในการฟังและพูด/ อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน	<b>ประเด็น</b> - การพูด - การเขียน - การแสดงบทบาทสมมติ  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกพูด/ เขียนประโยคที่ใช้ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว - นักเรียนฝึกใช้ภาษาในการฟังและ พูด/ อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน

## การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การพูด การเขียน และการตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. พูด/ เขียนประโยคที่ใช้ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ไกลตัว	พูด/ เขียนประโยค ที่ใช้แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พูด/ เขียนประโยค ที่ใช้แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ได้ร้อยละ 70 - 79	พูด/ เขียนประโยค ที่ใช้แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ได้ร้อยละ 60 - 69	พูด/ เขียนประโยค ที่ใช้แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
2. ใช้ภาษาในการฟังและ พูด/ อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน	ใช้ภาษาในการฟัง และพูด/ อ่านใน สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ใช้ภาษาในการฟัง และพูด/ อ่านใน สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ร้อยละ 70 - 79	ใช้ภาษาในการฟัง และพูด/ อ่านใน สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ร้อยละ 60 - 69	ใช้ภาษาในการฟัง และพูด/ อ่านใน สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

## ช่วงคะแนน

7 – 8

5 – 6

3 – 4

1 – 2

## ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 English for social and culture

รหัสวิชา อ 15203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 7 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้ พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ
- ข้อ 4 พูดหรือเขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ รวมทั้งแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 6 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### สาระการเรียนรู้

- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหาร และเครื่องดื่ม
- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ
- คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน
- คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ
- การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา

### สาระสำคัญ

- คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน
- บทสนทนาที่ใช้ในการสนทนา การแนะนำตนเอง และการตอบรับ
- ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ
- การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

### ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. ใ้และปฏิบัติคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน	<b>ประเด็น</b> - การพูด - การเขียน	- นักเรียนฝึกการใช้และปฏิบัติคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน
2. พูดบทสนทนาที่ใช้ในการสนทนา การแนะนำตนเอง และการตอบรับ	- การปฏิบัติ - การแสดงบทบาทสมมุติ	- นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาที่ใช้ในการสนทนา การแนะนำตนเอง และการตอบรับ
3. พูด/ เขียนประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ	<b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้	- นักเรียนฝึกพูด/ เขียนประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ
4. พูดสนทนาโดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา	1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกพูดสนทนาโดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา

### การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การพูด การเขียน และการตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ไซและปฏิบัติคำสั่ง คำขอร้อง คำขอ อนุญาต คำแนะนำ ที่มี 1-2 ขั้นตอน	ไซและปฏิบัติคำสั่ง คำขอร้อง คำขอ อนุญาต คำแนะนำ ที่มี 1-2 ขั้นตอน ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไซและปฏิบัติคำสั่ง คำขอร้อง คำขอ อนุญาต คำแนะนำ ที่มี 1-2 ขั้นตอน ได้ร้อยละ 70 - 79	ไซและปฏิบัติคำสั่ง คำขอร้อง คำขอ อนุญาต คำแนะนำ ที่มี 1-2 ขั้นตอน ได้ร้อยละ 60 - 69	ไซและปฏิบัติคำสั่ง คำขอร้อง คำขอ อนุญาต คำแนะนำ ที่มี 1-2 ขั้นตอน ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
2. พุดบทสนทนาที่ใช้ในการสนทนา การแนะนำตนเอง และการตอบรับ	พุดบทสนทนาที่ใช้ในการสนทนา การแนะนำตนเอง และการตอบรับ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พุดบทสนทนาที่ใช้ในการสนทนา การแนะนำตนเอง และการตอบรับ ได้ร้อยละ 70 - 79	พุดบทสนทนาที่ใช้ในการสนทนา การแนะนำตนเอง และการตอบรับ ได้ร้อยละ 60 - 69	พุดบทสนทนาที่ใช้ในการสนทนา การแนะนำตนเอง และการตอบรับ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
3. พุด/ เขียนประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ	พุด/ เขียนประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พุด/ เขียนประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือได้ ร้อยละ 70 - 79	พุด/ เขียนประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือได้ ร้อยละ 60 - 69	พุด/ เขียนประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
4. พุดสนทนาโดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา	พุดสนทนาโดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พุดสนทนาโดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 70 - 79	พุดสนทนาโดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 60 - 69	พุดสนทนาโดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

13 – 16

9 – 12

5 – 8

1 – 4

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Myself

รหัสวิชา อ 15203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 7 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 4 พูดหรือเขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ รวมทั้งแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 5 พูดหรือเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และเหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ
- ข้อ 6 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผล
- ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
- การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา

### สาระสำคัญ

- คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
- คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผล
- ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
- การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. พูด/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้อย่างถูกต้องและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	<b>ประเด็น</b> - การพูด - การเขียน	- นักเรียนฝึกพูด/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้อย่างถูกต้องและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
2. พูด/ เขียนคำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผล	- การปฏิบัติ - การแสดงบทบาทสมมติ	- นักเรียนฝึกพูด/ เขียนคำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผล
3. พูดประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	<b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม	- นักเรียนฝึกพูดประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
4. พูดสนทนาโดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา	3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกพูดสนทนาโดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา

## การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การพูด การเขียน และการตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. พูด/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้อย่างถูกต้องและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	พูด/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้อย่างถูกต้องและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พูด/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้อย่างถูกต้องและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ได้ร้อยละ 70 - 79	พูด/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้อย่างถูกต้องและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ได้ร้อยละ 60 - 69	พูด/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้อย่างถูกต้องและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ได้น้อยกว่าร้อยละ 60

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. พุด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึกและการให้ เหตุผล	พุด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึกและ การให้เหตุผล ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พุด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึกและ การให้เหตุผล ได้ร้อยละ 70 - 79	พุด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึกและ การให้เหตุผล ได้ร้อยละ 60 - 69	พุด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึกและ การให้เหตุผล ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
3. พุดประโยคที่ใช้ใน การพุดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัว	พุดประโยคที่ใช้ใน การพุดแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พุดประโยคที่ใช้ใน การพุดแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ได้ร้อยละ 70 - 79	พุดประโยคที่ใช้ใน การพุดแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ได้ร้อยละ 60 - 69	พุดประโยคที่ใช้ใน การพุดแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
4. พุดสนทนาโดยใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคม ของเจ้าของภาษา	พุดสนทนาโดยใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคม ของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พุดสนทนาโดยใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคม ของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 70 - 79	พุดสนทนาโดยใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคม ของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 60 - 69	พุดสนทนาโดยใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคม ของเจ้าของภาษา ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 16	ดีเยี่ยม
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้
1 - 4	ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My family

รหัสวิชา อ 15203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 6 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้ พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ
- ข้อ 2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ข้อ 3 ระบุหรือวาดภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แขนงผัง หรือแผนภูมิให้ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

### สาระการเรียนรู้

- ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง
- ประโยค ข้อความ และบทกลอน
- หลักการอ่านออกเสียง
- กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลม ฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

### สาระสำคัญ

- ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง
- การอ่านประโยค และข้อความ
- การอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ
- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ
- การออกเสียงตามระดับสูง-ต่ำ ในประโยค
- คำศัพท์เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. เขียนประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ ตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง 2. อ่านประโยค และข้อความ 3. อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ 4. อ่านออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ 5. อ่านออกเสียงตามระดับสูง-ต่ำ ในประโยค 6. อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ	<p><b>ประเด็น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่าน</li> <li>- การเขียน</li> <li>- การปฏิบัติ</li> </ul> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ดีเยี่ยม</li> <li>3 หมายถึง ดี</li> <li>2 หมายถึง พอใช้</li> <li>1 หมายถึง ปรับปรุง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนฝึกเขียนประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ ตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง</li> <li>- นักเรียนฝึกอ่านประโยค และข้อความ</li> <li>- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง พยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามระดับสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- นักเรียนฝึกอ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ</li> </ul>

### การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่าน การเขียน และการตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการอ่าน และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. เขียนประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ ตอบคำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง	เขียนประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ ตอบคำถาม เกี่ยวกับใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	เขียนประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ ตอบคำถาม เกี่ยวกับใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ร้อยละ 70 - 79	เขียนประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ ตอบคำถาม เกี่ยวกับใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ร้อยละ 60 - 69	เขียนประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ ตอบคำถาม เกี่ยวกับใจความ สำคัญของเรื่อง ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
2. อ่านประโยค และ ข้อความ	อ่านประโยค และ ข้อความ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่านประโยค และ ข้อความ ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่านประโยค และ ข้อความ ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่านประโยค และ ข้อความ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
3. อ่านออกเสียง พยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ	อ่านออกเสียง พยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะ ท้ายคำ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่านออกเสียง พยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะ ท้ายคำ ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่านออกเสียง พยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะ ท้ายคำ ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่านออกเสียง พยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะ ท้ายคำ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
4. อ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ	อ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
5. อ่านออกเสียงตาม ระดับสูง-ต่ำ ในประโยค	อ่านออกเสียงตาม ระดับสูง-ต่ำ ในประโยค ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่านออกเสียงตาม ระดับสูง-ต่ำ ในประโยค ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่านออกเสียงตาม ระดับสูง-ต่ำ ในประโยค ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่านออกเสียงตาม ระดับสูง-ต่ำ ในประโยค ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
6. อ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการ	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการ ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการ ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
19 – 24	ดีเยี่ยม
13 – 18	ดี
7 – 12	พอใช้
1 – 6	ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Health

รหัสวิชา อ 15203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 7 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้ พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ
- ข้อ 5 พูดหรือเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และเหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ
- ข้อ 9 ฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### สาระการเรียนรู้

- ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง
- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ
- เครื่องหมายวรรคตอน
- การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### สาระสำคัญ

- ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง
- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ
- เครื่องหมายวรรคตอน
- การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จิตสาธารณะ

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. เขียน/ อ่านประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง 2. เขียน/ อ่านประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ 3. ใช้เครื่องหมายวรรคตอน 4. ใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	<b>ประเด็น</b> - การฟัง - การดู - การอ่าน - การเขียน - การปฏิบัติ - การแสดงบทบาทสมมุติ  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกเขียน/ อ่านประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ ตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง - นักเรียนฝึกเขียน/ อ่านประโยค และข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ - นักเรียนฝึกใช้เครื่องหมายวรรคตอน - นักเรียนฝึกใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การฟัง การดู การอ่าน การพูด การเขียน และการตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการพูด และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การพูด และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. เขียน/ อ่านประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง	เขียน/ อ่าน ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	เขียน/ อ่าน ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ได้ร้อยละ 70 - 79	เขียน/ อ่าน ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ได้ร้อยละ 60 - 69	เขียน/ อ่าน ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ได้น้อยกว่าร้อยละ 60

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. เขียน/ อ่านประโยค และข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ	เขียน/ อ่าน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	เขียน/ อ่าน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้ร้อยละ 70 - 79	เขียน/ อ่าน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้ร้อยละ 60 - 69	เขียน/ อ่าน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
3. ใช้เครื่องหมายวรรคตอน	ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ได้ร้อยละ 70 - 79	ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ได้ร้อยละ 60 - 69	ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
4. ใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ร้อยละ 70 - 79	ใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้ร้อยละ 60 - 69	ใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

13 - 16

9 - 12

5 - 8

1 - 4

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Environment

รหัสวิชา อ 15203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 6 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ข้อ 3 ระบุหรือวาดภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แขนงผัง หรือแผนภูมิให้ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ข้อ 8 ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียนรวมทั้งใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล

### สาระการเรียนรู้

- ประโยค ข้อความ และบทกลอน
- การใช้พจนานุกรม
- กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลม พายุ อากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### สาระสำคัญ

- การอ่านประโยค ข้อความ และบทกลอน
- การใช้พจนานุกรม
- คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลม พายุ อากาศ
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. อ่านประโยค ข้อความ และบทกลอน 2. ใช้พจนานุกรม 3. อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลม พ้า อากาศ 4. ค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	<u><b>ประเด็น</b></u> - การอ่าน - การเขียน - การปฏิบัติ  <u><b>เกณฑ์การประเมิน</b></u> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกอ่านประโยค ข้อความ และบทกลอน - นักเรียนฝึกใช้พจนานุกรม - นักเรียนฝึกอ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลม พ้า อากาศ - นักเรียนฝึกค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่าน การพูด และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการอ่าน การพูด และการเขียน

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. อ่านประโยค ข้อความ และบทกลอน	อ่านประโยค ข้อความ และบทกลอน ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่านประโยค ข้อความ และบทกลอน ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่านประโยค ข้อความ และบทกลอน ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่านประโยค ข้อความ และบทกลอน ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
2. ใช้พจนานุกรม	ใช้พจนานุกรม ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ใช้พจนานุกรม ได้ร้อยละ 70 - 79	ใช้พจนานุกรม ได้ร้อยละ 60 - 69	ใช้พจนานุกรม ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ลม พ่า อากาศ	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ลม พ่า อากาศ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ลม พ่า อากาศ ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ลม พ่า อากาศ ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่าน/ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ลม พ่า อากาศ ได้น้อยกว่าร้อยละ 60
4. คนควา การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คนควา การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	คนควา การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ได้ร้อยละ 70 - 79	คนควา การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ได้ร้อยละ 60 - 69	คนควา การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ได้น้อยกว่าร้อยละ 60

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

13 - 16

9 - 12

5 - 8

1 - 4

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Communities

รหัสวิชา อ 15203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 7 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 6 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ข้อ 7 บอกความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียง เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยคระหว่างภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเปรียบเทียบเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย
- ข้อ 8 ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน รวมทั้งใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล

### สาระการเรียนรู้

- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การละเล่น บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
- ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย
- การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

### สาระสำคัญ

- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ
- โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ
- เทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษา
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. อ่านออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ 3. เขียนโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ 4. ร่วมกิจกรรม และพูด/ เขียนเกี่ยวกับเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษา 5. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	<b>ประเด็น</b> - การพูด - การอ่าน - การเขียน - การปฏิบัติ  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ - นักเรียนฝึกเขียนโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ - นักเรียนร่วมกิจกรรม และพูด/ เขียนเกี่ยวกับเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษา - นักเรียนฝึกใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

## การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่าน การพูด และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการอ่าน การพูด และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ร้อยละ 70 - 79	ปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ร้อยละ 60 - 69	ปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้น้อยกว่าร้อยละ 60

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. อ่านออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ	อ่านออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่านออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่านออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่านออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
3. เขียนโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ	เขียนโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	เขียนโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ ได้ร้อยละ 70 - 79	เขียนโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ ได้ร้อยละ 60 - 69	เขียนโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
4. ร่วมกิจกรรม และ พูด/ เขียนเกี่ยวกับ เทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษา	ร่วมกิจกรรม และ พูด/ เขียนเกี่ยวกับ เทศกาลและ งานฉลองของ เจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร่วมกิจกรรม และ พูด/ เขียนเกี่ยวกับ เทศกาลและ งานฉลองของ เจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 70 - 79	ร่วมกิจกรรม และ พูด/ เขียนเกี่ยวกับ เทศกาลและ งานฉลองของ เจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 60 - 69	ร่วมกิจกรรม และ พูด/ เขียนเกี่ยวกับ เทศกาลและ งานฉลองของ เจ้าของภาษา ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
5. ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและ การรวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ	ใช้ภาษา ต่างประเทศ ในการสืบค้นและ การรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัวจากสื่อ แหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ใช้ภาษา ต่างประเทศ ในการสืบค้นและ การรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัวจากสื่อ แหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้ร้อยละ 70 - 79	ใช้ภาษา ต่างประเทศ ในการสืบค้นและ การรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัวจากสื่อ แหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้ร้อยละ 60 - 69	ใช้ภาษา ต่างประเทศ ในการสืบค้นและ การรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัวจากสื่อ แหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

16 - 20

11 - 15

6 - 10

1 - 5

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Social Cultural Function

รหัสวิชา อ 16203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 7 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้ พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ
- ข้อ 3 เลือกหรือระบุประโยค ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย รวมทั้งเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลตามที่ฟังหรืออ่าน
- ข้อ 4 พูดหรือเขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ รวมทั้งแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

### สาระการเรียนรู้

- คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกมการวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง
- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุน ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ
- คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและคำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน

### สาระสำคัญ

- คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกมการวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์
- คำ และกลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง
- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุน ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพประโยค
- คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและคำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- มีวินัย

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. พูดคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ 2. อ่าน/ เขียนคำ และกลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง 3. สนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพประโยค 4. พูด/ เขียนคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและคำแนะนำ ที่มี 2-3 ขั้นตอน	<b>ประเด็น</b> - การพูด - การอ่าน - การเขียน - การปฏิบัติ - การแสดงบทบาทสมมติ  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกพูดคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ - นักเรียนฝึกอ่าน/ เขียนคำ และกลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง - นักเรียนฝึกสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพประโยค - นักเรียนฝึกพูด/ เขียนคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและคำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน

### การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การพูด การอ่าน การเขียน และการแสดงบทบาทสมมติ
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. พูดคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำใน การเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและ เครื่องดื่ม และ การประดิษฐ์	พูดคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำใน การเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและ เครื่องดื่ม และ การประดิษฐ์ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พูดคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำใน การเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและ เครื่องดื่ม และ การประดิษฐ์ ได้ร้อยละ 70 - 79	พูดคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำใน การเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและ เครื่องดื่ม และ การประดิษฐ์ ได้ร้อยละ 60 - 69	พูดคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำใน การเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและ เครื่องดื่ม และ การประดิษฐ์ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
2. อ่าน/ เขียนคำ และ กลุ่มคำที่มีความหมาย สัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และ ตาราง	อ่าน/ เขียนคำ และกลุ่มคำที่มี ความหมาย สัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่าน/ เขียนคำ และกลุ่มคำที่มี ความหมาย สัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่าน/ เขียนคำ และกลุ่มคำที่มี ความหมาย สัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่าน/ เขียนคำ และกลุ่มคำที่มี ความหมาย สัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
3. สนทนาที่ใช้ใน การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพประโยค	สนทนาที่ใช้ใน การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ ประโยค ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	สนทนาที่ใช้ใน การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ ประโยค ได้ร้อยละ 70 - 79	สนทนาที่ใช้ใน การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ ประโยค ได้ร้อยละ 60 - 69	สนทนาที่ใช้ใน การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพประโยค ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
4. พูด/ เขียนคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ	พูด/ เขียนคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ	พูด/ เขียนคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ	พูด/ เขียนคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ	พูด/ เขียนคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ที่มี 2-3 ขั้นตอน	ที่มี 2-3 ขั้นตอน ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ที่มี 2-3 ขั้นตอน ได้ร้อยละ 70 - 79	ที่มี 2-3 ขั้นตอน ได้ร้อยละ 60 - 69	ที่มี 2-3 ขั้นตอน ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 16	ดีเยี่ยม
9 - 12	ดี
5 - 8	พอใช้
1 - 4	ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Important Person

รหัสวิชา อ 16203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 7 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

ข้อ 2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ข้อ 4 พูดหรือเขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ รวมทั้งแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ข้อ 7 บอกความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียง เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยค ระหว่างภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเปรียบเทียบเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

### สาระการเรียนรู้

- ข้อความ นิทาน และบทกลอน
- การใช้พจนานุกรม
- หลักการอ่านออกเสียง
- บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุน ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ
- เครื่องหมายวรรคตอน
- ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย
- การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### สาระสำคัญ

- การอ่านข้อความ นิทาน และบทกลอน
- การใช้พจนานุกรม
- หลักการอ่านออกเสียงตามหลักภาษา
- ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ
- เครื่องหมายวรรคตอน
- โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. อ่านข้อความ นิทาน และบทกลอน 2. ใช้พจนานุกรม 3. อ่านออกเสียงตามหลักภาษา 4. พุด/ เขียนข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ 5. ใช้เครื่องหมายวรรคตอน 6. เขียนโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ	<p><b>ประเด็น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูด</li> <li>- การอ่าน</li> <li>- การเขียน</li> <li>- การปฏิบัติ</li> <li>- การแสดงบทบาทสมมุติ</li> </ul> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ดีเยี่ยม</li> <li>3 หมายถึง ดี</li> <li>2 หมายถึง พอใช้</li> <li>1 หมายถึง ปรับปรุง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนฝึกอ่านข้อความ นิทาน และบทกลอน</li> <li>- นักเรียนฝึกใช้พจนานุกรม</li> <li>- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามหลักภาษา</li> <li>- นักเรียนฝึกพุด/ เขียนข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ</li> <li>- นักเรียนฝึกใช้เครื่องหมายวรรคตอน</li> <li>- นักเรียนฝึกเขียนโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ</li> </ul>

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การพูด การอ่าน การเขียน และการแสดงบทบาทสมมุติ
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. อ่านข้อความ นิทาน และบทกลอน	อ่านข้อความ นิทาน และบทกลอน ได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่านข้อความ นิทาน และบทกลอน ได้ ร้อยละ 70 - 79	อ่านข้อความ นิทาน และบทกลอน ได้ ร้อยละ 60 - 69	อ่านข้อความ นิทาน และบทกลอน ได้ ร้อยละ 60
2. ใช้พจนานุกรม	ใช้พจนานุกรม ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ใช้พจนานุกรม ได้ร้อยละ 70 - 79	ใช้พจนานุกรม ได้ร้อยละ 60 - 69	ใช้พจนานุกรม ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. อ่านออกเสียงตาม หลักภาษา	อ่านออกเสียงตาม หลักภาษา ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่านออกเสียงตาม หลักภาษา ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่านออกเสียงตาม หลักภาษา ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่านออกเสียงตาม หลักภาษา ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
4. พุด/ เขียนข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ	พุด/ เขียนข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคล ใกล้ชิด และสำนวน การตอบรับ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พุด/ เขียนข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคล ใกล้ชิด และสำนวน การตอบรับ ได้ร้อยละ 70 - 79	พุด/ เขียนข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคล ใกล้ชิด และสำนวน การตอบรับ ได้ร้อยละ 60 - 69	พุด/ เขียนข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคล ใกล้ชิด และสำนวน การตอบรับ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
5. ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน	ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ได้ร้อยละ 70 - 79	ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ได้ร้อยละ 60 - 69	ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
6. เขียนโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ	เขียนโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	เขียนโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ ได้ร้อยละ 70 - 79	เขียนโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ ได้ร้อยละ 60 - 69	เขียนโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

19 - 24

13 - 18

7 - 12

1 - 6

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Transportations

รหัสวิชา อ 16203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 6 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้ พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ
- ข้อ 3 เลือกหรือระบุประโยค ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย รวมทั้งเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลตามที่ฟังหรืออ่าน
- ข้อ 5 พูดหรือเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และเหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ

### สาระการเรียนรู้

- ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง
- ประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้า อากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
- คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ

### สาระสำคัญ

- การตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า
- ประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้า อากาศ
- คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อสัตย์สุจริต

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า 2. อ่าน/ เขียนประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้า อากาศ 3. พุด/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้อธิบาย ความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ	<b>ประเด็น</b> - การพูด - การอ่าน - การเขียน - การตอบคำถาม  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกตอบคำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า - นักเรียนฝึกอ่าน/ เขียนประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้า อากาศ - นักเรียนฝึกพุด/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยค ที่ใช้อธิบายความต้องการขอ ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ

## การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การพูด การอ่าน การเขียน และการตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการพูด การอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของ ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า	ตอบคำถาม เกี่ยวกับ ใจความสำคัญ ของประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ตอบคำถาม เกี่ยวกับ ใจความสำคัญ ของประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า ได้ร้อยละ 70 - 79	ตอบคำถาม เกี่ยวกับ ใจความสำคัญ ของประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า ได้ร้อยละ 60 - 69	ตอบคำถาม เกี่ยวกับ ใจความสำคัญ ของประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. อ่าน/ เขียนประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้า อากาศ	อ่าน/ เขียน ประโยคหรือ ข้อความสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมาย เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม เวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้า อากาศ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่าน/ เขียน ประโยคหรือ ข้อความสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมาย เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม เวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้า อากาศ ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่าน/ เขียน ประโยคหรือ ข้อความสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมาย เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม เวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้า อากาศ ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่าน/ เขียน ประโยคหรือ ข้อความสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมาย เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม เวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้า อากาศ ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
3. พุด/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และ ประโยคที่ซับซ้อน ความต้องการขอ ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ	พุด/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และ ประโยคที่ซับซ้อน ความต้องการขอ ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พุด/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และ ประโยคที่ซับซ้อน ความต้องการขอ ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ได้ ร้อยละ 70 - 79	พุด/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และ ประโยคที่ซับซ้อน ความต้องการขอ ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ได้ ร้อยละ 60 - 69	พุด/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และ ประโยคที่ซับซ้อน ความต้องการขอ ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ได้ น้อยกว่าร้อยละ 60

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดีเยี่ยม
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
1 - 3	ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Occupations

รหัสวิชา อ 16203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 7 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 4 พูดหรือเขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ รวมทั้งแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ข้อ 6 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ข้อ 9 ใช้ภาษาสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### สาระสำคัญ

- คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ
- การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

อยู่อย่างพอเพียง

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. อ่าน/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ซับซ้อนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ 2. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 3. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	<b>ประเด็น</b> - การอ่าน - การเขียน - การปฏิบัติ  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกอ่าน/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ซับซ้อนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ - นักเรียนฝึกใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - นักเรียนฝึกใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่าน การเขียน และการตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการอ่าน และการเขียน

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. อ่าน/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ซับซ้อนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ซับซ้อนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ซับซ้อนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ซับซ้อนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่าน/ เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ซับซ้อนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ได้น้อยกว่าร้อยละ 60

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 70 - 79	ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 60 - 69	ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
3. ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ได้ร้อยละ 70 - 79	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ได้ร้อยละ 60 - 69	ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดีเยี่ยม
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
1 - 3	ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Food and Drinks

รหัสวิชา อ 16203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 6 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

ข้อ 3 ระบุหรือวาดภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนผัง หรือแผนภูมิให้ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ข้อ 5 พูดหรือเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และเหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ

ข้อ 8 ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน รวมทั้งใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล

### สาระการเรียนรู้

- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง
- คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### สาระสำคัญ

- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวกับอาหาร
- คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ
- การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

## ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. อ่าน/ เขียนคำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่เกี่ยวกับอาหาร 2. พุด/ เขียนคำและประโยคที่ใช้ แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผล ประกอบ 3. ค้นคว้า การรวบรวม และ การนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	<b>ประเด็น</b> - การพุด - การอ่าน - การเขียน - การปฏิบัติ  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกอ่าน/ เขียนคำ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวกับอาหาร - นักเรียนฝึกพุด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและ การให้เหตุผลประกอบ - นักเรียนฝึกค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การพุด การอ่าน และการปฏิบัติ
2. ทักษะ : ทักษะการพุด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการพุด การอ่าน และการเขียน

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. อ่าน/ เขียนคำ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวกับ อาหาร	อ่าน/ เขียนคำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่เกี่ยวกับ อาหาร ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	อ่าน/ เขียนคำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่เกี่ยวกับ อาหาร ได้ร้อยละ 70 - 79	อ่าน/ เขียนคำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่เกี่ยวกับ อาหาร ได้ร้อยละ 60 - 69	อ่าน/ เขียนคำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่เกี่ยวกับ อาหาร ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
2. พุด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึกและการให้ เหตุผลประกอบ	พุด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึกและ การให้เหตุผล ประกอบ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พุด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึกและ การให้เหตุผล ประกอบ ได้ร้อยละ 70 - 79	พุด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึกและ การให้เหตุผล ประกอบ ได้ร้อยละ 60 - 69	พุด/ เขียนคำและ ประโยคที่ใช้แสดง ความรู้สึกและ การให้เหตุผล ประกอบ ได้ น้อยกว่า ร้อยละ 60

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. คนควา การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คนควา การรวบรวม และ การนำเสนอ คำศัพท์เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	คนควา การรวบรวม และ การนำเสนอ คำศัพท์เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ได้ ร้อยละ 70 - 79	คนควา การรวบรวม และ การนำเสนอ คำศัพท์เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ได้ ร้อยละ 60 - 69	คนควา การรวบรวม และ การนำเสนอ คำศัพท์เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ได้ น้อยกว่าร้อยละ 60

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 12	ดีเยี่ยม
7 – 9	ดี
4 – 6	พอใช้
1 – 3	ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Communities

รหัสวิชา อ 16203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 7 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 6 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ข้อ 7 บอกความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียง เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยค ระหว่างภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเปรียบเทียบเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
- ข้อ 8 ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน รวมทั้งใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล

### สาระการเรียนรู้

- ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม
- การเปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

### สาระสำคัญ

- ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม
- การเปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
- เทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษา
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

### ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงานและภาระงาน	ประเด็น/เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. พุด/ เขียนข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	<b>ประเด็น</b> - การพุด - การอ่าน - การเขียน - การปฏิบัติ	- นักเรียนฝึกพุด/ เขียนข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
2. ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม		- นักเรียนร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม
3. พุด/ เขียนเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	<b>เกณฑ์การประเมิน</b> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	- นักเรียนฝึกพุด/ เขียนเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
4. ร่วมเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษา		- นักเรียนร่วมเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษา
5. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ		- นักเรียนฝึกใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

### การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การพุด การอ่าน และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการพุด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การพุด การอ่าน และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. พุด/ เขียนข้อมูลและ ความสำคัญของ เทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิต ความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา	พุด/ เขียนข้อมูล และความสำคัญ ของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิต ความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พุด/ เขียนข้อมูล และความสำคัญ ของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิต ความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 70 - 79	พุด/ เขียนข้อมูล และความสำคัญ ของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิต ความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 60 - 69	พุด/ เขียนข้อมูล และความสำคัญ ของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิต ความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
2. รวมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	รวมกิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรม ได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	รวมกิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรม ได้ ร้อยละ 70 - 79	รวมกิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรม ได้ ร้อยละ 60 - 69	รวมกิจกรรมทาง ภาษาและ วัฒนธรรม ได้ น้อยกว่า ร้อยละ 60
3. พุด/ เขียนเปรียบเทียบ ความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งานฉลอง และประเพณี ของเจ้าของภาษา กับของไทย	พุด/ เขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน/ ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลอง และ ประเพณีของ เจ้าของภาษา กับของไทย ได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	พุด/ เขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน/ ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลอง และ ประเพณีของ เจ้าของภาษา กับของไทย ได้ ร้อยละ 70 - 79	พุด/ เขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน/ ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลอง และ ประเพณีของ เจ้าของภาษา กับของไทย ได้ ร้อยละ 60 - 69	พุด/ เขียน เปรียบเทียบ ความเหมือน/ ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลอง และ ประเพณีของ เจ้าของภาษา กับของไทย ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60
4. รวมเทศกาลและ งานฉลองของ เจ้าของภาษา	รวมเทศกาลและ งานฉลองของ เจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	รวมเทศกาลและ งานฉลองของ เจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 70 - 79	รวมเทศกาลและ งานฉลองของ เจ้าของภาษา ได้ร้อยละ 60 - 69	รวมเทศกาลและ งานฉลองของ เจ้าของภาษา ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
5. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ร้อยละ 70 - 79	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ร้อยละ 60 - 69	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้น้อยกว่าร้อยละ 60

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16 – 20	ดีเยี่ยม
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

การวัดและประเมินผล

การเรียนรู้

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านสันกำแพงกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร โดนมีจุดมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผลเพื่อ

- พัฒนาผู้เรียน
- เพื่อตัดสินผลการเรียนและได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ดังนี้

### 1. รูปแบบการวัดและประเมินผล ดังนี้

#### 1.1 ประเมินผลก่อนเรียน

- การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน
- การประเมินความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนการเรียน

#### 1.2 ประเมินผลระหว่างเรียน

- การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล
- การประเมินจากการปฏิบัติ
- การประเมินตามสภาพจริง

#### 1.3 การประเมินผลหลังเรียน

- การประเมินหลังเรียน
- การประเมินผลหลังเรียนปลายปี

โดยการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ซึ่งได้กำหนดอัตราส่วน คะแนนระหว่างเรียนและทดสอบปลายปี คือ 80: 20

### 2. วิธีการวัดและประเมินผล

ในการวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เน้นความสามารถและคุณลักษณะที่แท้จริงของผู้เรียน จะต้องใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

**2.1 การทดสอบ** เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้ ความคิด ความก้าวหน้าในสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดหลายแบบ เช่น แบบเลือกตอบ แบบเขียนตอบ บรรยายความ แบบเติมคำสั้น ๆ แบบถูกผิด แบบจับคู่ เป็นต้น

**2.2 การสังเกต** เป็นการประเมินพฤติกรรม อารมณ์ การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนความสัมพันธ์ในระหว่างทำงานกลุ่ม ความร่วมมือในการทำงาน การวางแผน ความอดทน วิธีการแก้ปัญหา ความคล่องแคล่วในการทำงาน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ในระหว่างการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ การสังเกตนั้นครูผู้สอนสามารถทำได้ตลอดเวลาซึ่งอาจจะมีการสังเกตอย่างเป็นทางการ

โดยกำหนดเวลาและบุคคลที่จะสังเกตหรือการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการซึ่งเป็นการสังเกต โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของสิ่งที่สังเกต กำหนดเกณฑ์และร่องรอยที่จะใช้เป็นแนวทางในการสังเกตด้วย แล้วจัดทำเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) แบบประมาณค่า (rating scale)

**2.3 การสัมภาษณ์** เป็นการสนทนาซักถามพูดคุยเพื่อค้นหาข้อมูลที่ไม่อาจพบเห็นอย่างชัดเจน ในสิ่งที่นักเรียนประพฤติปฏิบัติในการทำงานโครงการ/ โครงการ การทำงานกลุ่ม กิจกรรมประจำวัน ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ อาจเป็นตัวผู้เรียนเอง เพื่อนร่วมงาน รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนด้วย การสัมภาษณ์อาจทำอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดวัน เวลา และเรื่องสัมภาษณ์อย่างแน่นอน และการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการเป็นการพูดคุยไม่เฉพาะเจาะจง ซึ่งจะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีและได้ข้อมูลที่ชัดเจนสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง โดยครูผู้สอนจะตั้งข้อคำถามไว้ล่วงหน้าเพื่อจะได้พูดคุยได้ตรงประเด็น

**2.4 การประเมินภาคปฏิบัติ** เป็นการประเมินการกระทำ การปฏิบัติงานเพื่อประเมินการสร้างผลงานชิ้นงานให้สำเร็จ การสาธิต การแสดงออกถึงทักษะและความสามารถที่ผู้เรียนให้ปรากฏในงานที่ตนสร้างขึ้น การประเมินภาคปฏิบัติจะต้องจัดทำเครื่องมือประกอบการประเมินด้วย เช่น scoring rubric, rating scale และ checklist เป็นต้น

**2.5 Scoring rubric** เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบและประเด็นที่จะประเมิน เพื่ออธิบายลักษณะของคุณภาพของงานหรือการกระทำเป็นระดับคุณภาพหรือปริมาณ หรือระดับความสามารถเพื่อเป็นแนวทางในการประเมิน และเป็นข้อมูลสำคัญแก่ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้สนใจอื่น ๆ ได้ทราบว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำได้มากเพียงใดมีคุณภาพผลงานหรือภาระงานเป็นอย่างไร โดยผู้ประเมินอาจจะให้คะแนนเป็นภาพรวม หรือจำแนกองค์ประกอบก็ได้

**2.6 การประเมินแฟ้มสะสมงาน (portfolio assessment)** เป็นการประเมินความสามารถในการผลิตผลงาน การบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ ความพยายาม ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกิดจากการสะสม รวบรวม ผลงาน การคัดเลือกผลงาน การสะท้อนความคิดเห็นต่อผลงาน รวมทั้งการประเมินผลงาน การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน จะประเมินการจัดการ ความคิดสร้างสรรค์ หลักฐานแสดงความรู้ความสามารถในผลงานอันแสดงถึงความสัมฤทธิ์ผล ศักยภาพของผู้เรียนในสาระการเรียนรู้

### 3. การวัดและการประเมินผล ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- แบบการสังเกต
- แบบการสัมภาษณ์
- ใบกิจกรรม
- แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ

### 4. เครื่องมือการวัดและการประเมินผล ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- แบบบันทึกการสังเกต
- แบบบันทึกสัมภาษณ์
- แบบบันทึกใบกิจกรรม
- แบบบันทึกแบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ

## 5. ผู้วัดและประเมินผล ได้แก่

- ครูผู้สอน
- ผู้เรียน
- เพื่อน
- ผู้ปกครอง

## 6. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ต้องมีคะแนนผลการประเมินด้านความรู้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ และด้านคุณลักษณะรวมกัน โดยแบ่งเป็นระดับผลการเรียน ดังนี้

ระดับ	4	หมายถึง	คะแนน	80 – 100
ระดับ	3.5	หมายถึง	คะแนน	75 – 79
ระดับ	3	หมายถึง	คะแนน	70 – 74
ระดับ	2.5	หมายถึง	คะแนน	65 – 69
ระดับ	2	หมายถึง	คะแนน	60 – 64
ระดับ	1.5	หมายถึง	คะแนน	55 – 59
ระดับ	1	หมายถึง	คะแนน	50 – 54
ระดับ	0	หมายถึง	คะแนน	0 – 49

## 7. เกณฑ์การตัดสิน รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

- 7.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 7.2 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินผ่านร้อยละ 50 ของผลการเรียนรู้โดยผลการเรียนรู้ที่ผ่านจะต้องมีผลการประเมิน ร้อยละ 65 ของผลการเรียนรู้ทั้งหมด
- 7.3 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับ 1 ขึ้นไป
- 7.4 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับผ่านขึ้นไป
- 7.5 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ ระดับผ่านขึ้นไป

อภิธานศัพท์

## อภิธานศัพท์

### เดาความหมายจากบริบท (Context Clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

### การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

### ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้น ๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

### บทกลอน (Nursery Rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

### บทละครสั้น (Skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

### ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้นการแสดงท่าทางต่าง ๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหว ศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

### วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทักษะคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

### สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

