



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันกำแพง

พุทธศักราช 2569

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านสันกำแพง
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

.....

ตามจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้สถานศึกษาปรับหลักสูตรสถานศึกษาตามอัตลักษณ์สู่ความยั่งยืน ในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านสันกำแพงได้มีการพัฒนาและปรับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ บริบท วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนสู่ความยั่งยืน บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ควบคู่กับการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในปัจจุบัน และในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการบูรณาการวิชาแนะแนวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องในทิศทางเดียวกัน

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569

(นายอภิชาติ รัตนยรรยง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสันกำแพง

(นายสามารถ อินตามูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

คำนำ

โรงเรียนบ้านสันกำแพง เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านสันกำแพง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พุทธศักราช 2569 โดยการนำวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด แนวทางการวัดและประเมินผล หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มาเป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนบ้านสันกำแพง ให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะ/ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พุทธศักราช 2569 โรงเรียนบ้านสันกำแพง ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตร ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ บริบท วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน การเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในปัจจุบัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสันกำแพง ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสันกำแพง ในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนบ้านสันกำแพง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศ	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 ส่วนนำ	1
- ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา	1
- ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569	3
- วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569	5
- หลักการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569	5
- จุดหมายหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569	5
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	6
	8
บทที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569	8
- โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา	10
บทที่ 3 สาระการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพงพุทธศักราช 2569	33
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	33
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	48
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	62
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	77
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)	93
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	102
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	116
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	135
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	144
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	157
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ป.1-3)	167
- รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) (ป.4-6)	175
- รายวิชาเพิ่มเติม วิชา สเต็มศึกษา (STEAM Education) (วิทย์คณิต)	185
- รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ป.4-6)	200

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน	208
พุทธศักราช 2569	
- ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	208
- จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	208
- หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	209
- โครงสร้างและอัตราเวลาจัดกิจกรรม	210
- แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	211
บทที่ 5 การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้	215
- หลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง	215
พุทธศักราช 2569	
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้	217
บทที่ 6 การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	220
โรงเรียนบ้านสันกำแพงพุทธศักราช 2569	
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	220
- เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	222
- เอกสารหลักฐานการศึกษา	223
- การเทียบโอนผลการเรียน	225
บทที่ 7 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง	227
พุทธศักราช 2569	
- การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569	227
- แนวทางการบริหารจัดการ	227
- คณะผู้จัดทำ	229
ภาคผนวก	230
- คำสั่งที่ 237/ 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569	
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	
- คำสั่งที่ 238/ 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	

บทที่ 1

ส่วนนำ

ความหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เป็นแผนหรือแนวทาง หรือข้อกำหนด ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันกำแพง ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และ สติปัญญา อีกทั้งมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล เพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จึงประกอบด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่น และ สาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี ในระดับประถมศึกษา และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้น การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสู่การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมตามวิถีประชาธิปไตย
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ความสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทาง ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการจัด มวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐานในการพัฒนาเยาวชนของชาติ นอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทาง หรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุ ตามจุดหมายของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ที่พัฒนาขึ้นยังเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้าร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแนวทางสำคัญที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดความสนุกสนาน และความเพลิดเพลินในการเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจ และ ให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด มีความรู้สูงสุด ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ความสนใจ มีประสบการณ์ และความมั่นใจเรียน และทำงานอย่างเป็นอิสระ และร่วมใจกัน มีทักษะในการอ่าน ออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รู้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็น และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมการพัฒนา ด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และวัฒนธรรมพัฒนาหลักการในการจำแนกระหว่างถูก และผิด เข้าใจ และศรัทธา ในความเชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาหลักคุณธรรม และความอิสระ ของผู้เรียน และช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค พัฒนาความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่น ในข้อตกลงร่วมกันต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก สร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูล เป็นอิสระ และมีความรับผิดชอบ

ลักษณะของหลักสูตร โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ ควบคู่คุณธรรม สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ สู่ความเป็นพลโลกระดับมาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยีบูรณาการการเรียนรู้ ยึดมั่น ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมุ่งพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) และพัฒนาตนเอง ได้เต็มศักยภาพ

1. เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง สำหรับจัดการศึกษา ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็นระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษา ปี ที่1-6)

2. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้

- มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและการทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ

- มีรายวิชาเพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและสอดคล้อง กับโครงสร้างเวลาเรียน ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

- มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม เสริมสร้างการเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

- มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนด มาตรฐาน ไว้ดังนี้

- มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียน หรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้สำหรับการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

- มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

- ความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรสถานศึกษา คือ มีการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล 3 หลักสูตร คือ ห้องเรียนปกติ ห้องเรียนพิเศษ MEP และห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต

4. มีความยืดหยุ่น หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เป็นขอบข่ายในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของสถานศึกษามีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

5. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ ควบคู่คุณธรรม สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็น พลโลกระดับมาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยีบูรณาการการเรียนรู้ ยึดมั่นใน การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยมุ่งพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา อย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และ ความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ

เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

บทที่ 2

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น 1 ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. สาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่ม คือ

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศิลปะ
- การงานอาชีพ
- ภาษาต่างประเทศ

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

- กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ประกอบด้วย

- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

- เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ 6 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)
 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	80	80	80
การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	--	--	--
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี					
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120	120	120	160	160	160
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40	40	40	80	80	80
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 11201 ภาษาจีน	40
อ 11202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 12201 ภาษาจีน	40
อ 12202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 13201 ภาษาจีน	40
อ 13202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	40
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	80
। 14201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 14202 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	160
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	80
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	40
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	80
। 15201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 15202 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	160
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	80
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	40
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	80
। 16201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 16202 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	160
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	80
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)
 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	120	120	120
การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี					
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 11201 ภาษาจีน	40
อ 11202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 12201 ภาษาจีน	40
อ 12202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 13201 ภาษาจีน	40
อ 13202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	40
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
। 14201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 14202 ภาษาจีน	40
อ 14203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	40
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
। 15201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 15202 ภาษาจีน	40
อ 15203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	40
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ล 16201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 16202 ภาษาจีน	40
อ 16203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	120	120	120
การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
สเต็มศึกษา (STEAM Education)	80	80	80	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี					
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 11201 ภาษาจีน	40
ว 11203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 12201 ภาษาจีน	40
ว 12203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
จ 13201 ภาษาจีน	40
ว 13203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	40
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ล 14201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 14202 ภาษาจีน	40
ว 14203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	40
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
। 15201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 15202 ภาษาจีน	40
ว 15203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2569)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	40
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ล 16201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 16202 ภาษาจีน	40
ว 16203 สเต็มศึกษา (STEAM Education)	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร	1,080 ชั่วโมง/ ปี
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	120
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ ปี

รายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เวลาเรียน 120 ชั่วโมง/ ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เวลาเรียน 120 ชั่วโมง/ ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลาเรียน 120 ชั่วโมง/ ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 120 ชั่วโมง/ ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลาเรียน 120 ชั่วโมง/ ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 120 ชั่วโมง/ ปี

บทที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และภาษามีปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช ๒๕๖๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา ภาษาไทย

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๕ ชั่วโมง/ สัปดาห์ (๒๐๐/ ปี)
ชั้น ป. ๒	ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๕ ชั่วโมง/ สัปดาห์ (๒๐๐/ ปี)
ชั้น ป. ๓	ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๕ ชั่วโมง/ สัปดาห์ (๒๐๐/ ปี)
ชั้น ป. ๔	ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์ (๑๖๐/ ปี)
ชั้น ป. ๕	ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์ (๑๖๐/ ปี)
ชั้น ป. ๖	ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์ (๑๖๐/ ปี)

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ นิทาน คಾದคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ และปฏิบัติตาม จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง โดยตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก พูดแนะนำตนเอง ขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ กล่าวทักทายง่าย ๆ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน การฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ

ฝึกทักษะการฟัง การดู และการพูด สังเกต สืบรวจสิ่งรอบตัว สนทนาจากประสบการณ์ ทายปริศนา เล่นเกม และร้องเพลงโดยสอดแทรกกิจกรรมให้ฝึกฝนการอ่านและการเขียน

เรียนภาษาไทยเพื่อให้เข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕, ป. ๑/๖, ป. ๑/๘

ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๓

ท ๓.๑ ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๕

ท ๔.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๗

ท ๒.๑ ป. ๑/๒

ท ๓.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๔

ท ๔.๑ ป. ๑/๓

ท ๕.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์และตามจินตนาการ ตลอดจน มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ความบันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดูเกี่ยวกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใช้คำทักทายอย่างง่ายของ แต่ละชนชาติในกลุ่มอาเซียน พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอก และเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ใช้ทักษะการอ่านออกเสียงคำ ประโยค และบทร้อยกรอง ทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อจับใจความแปลความ ตีความ อธิบาย วิเคราะห์ความ และสรุปความ ทักษะการฟัง พูด เล่าเรื่อง การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม ทักษะการคัดลายมือ และการเขียนโดยใช้หลักการคัดลายมือ หลักการเขียนสื่อสารได้แก่ ทักษะการเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ และเขียนตามจินตนาการ

เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น สามารถเลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาท้องถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถใช้เทคโนโลยีได้ตามศักยภาพ มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๖, ป. ๒/๗, ป. ๒/๘

ท ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔

ท ๓.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕, ป. ๒/๗

ท ๔.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕

ท ๕.๑ ป. ๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕

ท ๒.๑ ป. ๒/๒

ท ๓.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๖

ท ๔.๑ ป. ๒/๓

ท ๕.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๓

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ทั้งภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาพื้นบ้านล้านนาได้ถูกต้องคล่องแคล่วเข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน และเขียนสะกดคำ เข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำ และพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค การใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง คำขวัญ ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบาย จากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ เล่ารายละเอียด และบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ พูดแนะนำ พูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ระบุ ความคิดเห็น จากการอ่านวรรณกรรม วรรณคดี เพลงกล่อมเด็ก เรื่องสั้นง่าย ๆ เพลงพื้นบ้านนิทานของประเทศเพื่อนบ้าน ปริศนา คำทาย บทร้อยกรอง หนังสือตามความสนใจ ท่องบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมาย ลาคู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียนโดยใช้หลักการอ่านออกเสียงคำ ประโยค และบทร้อยกรอง

ใช้ทักษะการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ อธิบาย และสรุปความ ทักษะการฟัง การพูด การพูดเล่าเรื่อง การตอบคำถาม ระบุข้อคิด รู้จักแสดงความคิดเห็นจากการอ่านวรรณกรรม วรรณคดี เพลงพื้นบ้านนิทานหรือ เรื่องในท้องถิ่นล้านนา เรื่องสั้นง่าย ๆ เพลงกล่อมเด็ก ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ทักษะการคัดลายมือโดยใช้หลักการคัดลายมือ หลักการเขียนสื่อสาร ได้แก่ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนเรื่องจากประสบการณ์ เขียนจดหมาย และจดบันทึก

เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น สามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ และในชีวิตประจำวัน รักความเป็นไทย มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตลอดจนใช้เทคโนโลยี ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๖, ป. ๓/๗, ป. ๓/๘, ป. ๓/๙

ท ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖

ท ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๖

ท ๔.๑ ป. ๓/๑, , ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖

ท ๕.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๕

ท ๒.๑ ป. ๓/๒

ท ๓.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๕

ท ๔.๑ ป. ๓/๒

ท ๕.๑ ป. ๓/๓, ป. ๓/๔

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง เรื่องสั้น หนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ ทั้งภาษาไทยมาตรฐานและภาษาพื้นบ้านล้านนาได้ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ เข้าใจความหมายของคำ ประโยคการสะกดคำ สำนวน และหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำแต่ง ประโยคง่าย ๆ แต่งบทร้อยกรอง แต่งคำขวัญ เขียนสรุปความรู้ ระบุข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล พุดสรุปความ พุดรายงาน ร้องเพลงพื้นบ้าน สนทนาแสดงความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนบันทึก เขียนรายงาน เขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา เขียนย่อความ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาท และนิสัยที่ดีในการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน

ใช้หลักการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง ทำนองเสนาะ การท่องบทอาขยาน การสะกดคำ ทักษะ การอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การร้องเพลงพื้นเมือง การวิเคราะห์ความสรุปความ ทักษะ การฟัง การดู การพูด การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การอธิบาย ทักษะการคัดลายมือ และการเขียน โดยใช้หลักการคัดลายมือ หลักการเขียนเพื่อสื่อสารได้แก่ การเขียนบันทึก การเขียนรายงาน การเขียน จดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา การเขียนย่อความ การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากนิทานพื้นบ้าน การเขียนแผนผังความคิด และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น สามารถเลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ ตระหนักในคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีค่านิยมที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๔/๒, ป. ๔/๓, ป. ๔/๔, ป. ๔/๕, ป. ๔/๗, ป. ๔/๘

ท ๒.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๓, ป. ๔/๔, ป. ๔/๕, ป. ๔/๖, ป. ๔/๗, ป. ๔/๘

ท ๓.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒, ป. ๔/๔, ป. ๔/๕, ป. ๔/๖

ท ๔.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๓, ป. ๔/๔, ป. ๔/๕, ป. ๔/๖

ท ๕.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒, ป. ๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๖

ท ๒.๑ ป. ๔/๒

ท ๓.๑ ป. ๔/๓

ท ๔.๑ ป. ๔/๒, ป. ๔/๗

ท ๕.๑ ป. ๔/๔

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่อง ที่อ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค แต่งบทร้อยกรอง ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จำแนกส่วนประกอบของประโยค อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรง ตามเจตนาพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น เขียนสื่อสารโดยใช้คำถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ใช้คำราชาศัพท์ อธิบายคุณค่า ระบุความรู้ และข้อคิดของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างมีมารยาท ในการเขียน แปลภาษาต่างประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนเป็นภาษาไทย อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ การปฏิบัติตาม กรอบแบบรายการต่าง ๆ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง และญาติ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และ การพรรณนา เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

เรียนภาษาไทยเน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง กระบวนการพูด การดู และการคิด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกรักภาษาไทย และมีค่านิยมที่ดีต่อภาษาไทย

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๗, ป. ๕/๘

ท ๒.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖, ป. ๕/๗, ป. ๕/๘

ท ๓.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖

ท ๔.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๔, ป. ๕/๖, ป. ๕/๗

ท ๕.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๓, ป. ๕/๕

ท ๒.๑ ป. ๕/๒

ท ๓.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๓

ท ๔.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

ท ๕.๑ ป. ๕/๔

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจ ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร เข้าใจเกี่ยวกับชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ลักษณะของประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล รวบรวมและเข้าใจความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศ และคำในกลุ่มประชาคมอาเซียน แต่งบทร้อยกรอง เปรียบเทียบสำนวน คำพังเพย และสุภาษิต อ่านเรื่องสั้นอย่างหลากหลาย อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน นำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบาย จากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ พูดยุติแสดงความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงาน ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า พุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้อื่น น่าเชื่อถือ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนคำขวัญ คำอวยพร ประกาศ เขียน แผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการ เขียนเรื่องรามจินตนาการ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความเข้าใจ เห็นคุณค่าวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านในท้องถิ่น ของไทย

ใช้หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วบทร้อยกรอง และคำประพันธ์ตามลักษณะของคำประพันธ์ เป็นทำนองเสนาะ อ่านจับใจความ ตีความ แปลความ วิเคราะห์ความ อธิบายและสรุปความ ทักษะ การคัดลายมือ การเขียนโดยใช้หลักการเขียนสื่อสาร การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนจดหมายและ กรอกแบบรายการ ทักษะการฟัง การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น การพูดวิเคราะห์ เรื่องจากการฟัง การดูสื่อโฆษณา พุดรายงานและพุดโน้มน้าว

เรียนภาษาไทยเน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น สามารถเลือกใช้คำได้เหมาะสม กับกาลเทศะและบุคคล สามารถนำความรู้ และข้อคิดไปใช้ในตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๖, ป. ๖/๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙

ท ๒.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖, ป. ๖/๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙

ท ๓.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๔, ป. ๖/๖

ท ๔.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓

ท ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๕

ท ๒.๑ ป. ๖/๒

ท ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓, ป. ๖/๕

ท ๔.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖

ท ๕.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ ทำให้มนุษย์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่น ๆ คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วย แก้ไขปัญหาที่กำหนดให้

หมายเหตุ : มาตรฐาน ค 1.3 สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการ วัดและนำไปใช้
- มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ ระหว่างรูป เรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค 2.3 เข้าใจเรขาคณิตวิเคราะห์ และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค 2.4 เข้าใจเวกเตอร์ การดำเนินการของเวกเตอร์ และนำไปใช้

หมายเหตุ : 1. มาตรฐาน ค 2.1 และ ค 2.2 สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. มาตรฐาน ค 2.3 และ ค 2.4 สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เน้นวิทยาศาสตร์

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

หมายเหตุ : มาตรฐาน ค 3.2 สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา คณิตศาสตร์

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. 1	ค 11101	คณิตศาสตร์	5 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (200/ ปี)
ชั้น ป. 2	ค 12101	คณิตศาสตร์	5 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (200/ ปี)
ชั้น ป. 3	ค 13101	คณิตศาสตร์	5 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (200/ ปี)
ชั้น ป. 4	ค 14101	คณิตศาสตร์	4 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (160/ ปี)
ชั้น ป. 5	ค 15101	คณิตศาสตร์	4 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (160/ ปี)
ชั้น ป. 6	ค 16101	คณิตศาสตร์	4 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (160/ ปี)

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค 11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษาการใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่าน และการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 การนับทีละ 1 และทีละ 10 การบอกอันดับที่ การแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 5 จำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ โจทย์ปัญหา แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ การเปรียบเทียบและการวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบและการวัดน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม เป็นขีด โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วยในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

การจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ ความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการ ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 1/1, ป. 1/2, ป. 1/4

ตัวชี้วัดปลายทาง 7 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 1/3, ป. 1/5

ค 1.2 ป. 1/1

ค 2.1 ป. 1/1, ป. 1/2

ค 2.2 ป. 1/1 ค 3.1 ป. 1/1

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษาการอ่าน และการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 การนับทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลัก ค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน การบวกและการลบจำนวน ความหมายของการคูณและการหาร การหาผลคูณ การหาผลหาร และเศษ ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน และโจทย์ปัญหา แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 2 ทีละ 5 และทีละ 10 แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ การวัดและการเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การวัด และการเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) การบอกระยะเวลาและการเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลมและวงรี การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้แบบของรูป การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

การจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการ ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7

ค 2.1 ป.2/2, ป.2/4

ตัวชี้วัดปลายทาง 8 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/3, ป.2/8

ค 2.1 ป.2/1, ป.2/3, ป.2/5, ป.2/6

ค 2.2 ป.2/1

ค 3.1 ป.2/1

คำอธิบายรายวิชา

ค 13101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบ ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ แก้โจทย์ปัญหา ในการใช้จำนวนแสดงปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดง จำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหารระคน ของจำนวนนับและโจทย์ปัญหา การใช้เศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ ที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับ ตัวส่วน การอ่านและการเขียนเศษส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วน และโจทย์ปัญหา แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน การใช้เงินแสดงจำนวนเงิน บอกจำนวนเงิน เขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด เปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน การอ่านและ เขียนบันทึกการรับรายจ่าย และโจทย์ปัญหา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การอ่านเวลา การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือ ทวิภาค (:) การบอกระยะเวลา การเปรียบเทียบระยะเวลา การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา และโจทย์ปัญหา การวัดความยาว การเลือกเครื่องวัด ความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร และเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาว และโจทย์ปัญหา การวัดน้ำหนัก การเลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและ เป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนัก การเลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและ เป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนัก และโจทย์ปัญหา การวัดปริมาตรและความจุ การเลือกเครื่องตวง ที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ และโจทย์ ปัญหา การจำแนกรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มี แกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียน แผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว การใช้แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา การเลือกใช้วิธีการ ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผล การใช้ภาษาและ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสม การเชื่อมโยงความรู้ความคิด กับชีวิตประจำวัน การศึกษาค้นคว้าด้วย การปฏิบัติจริง การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ สื่อความหมายอย่างสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง การวัดและประเมินผล ใช้วิธีหลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้มีความสามารถ ตามมาตรฐาน

รวมทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 15 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 3/1, ป. 3/3, ป. 3/5, ป. 3/6, ป. 3/7, ป. 3/8, ป.3/10

ค 2.1 ป. 3/3, ป. 3/4, ป. 3/5, ป. 3/7, ป. 3/8, ป. 3/9, ป.3/11, ป. 3/12

ตัวชี้วัดปลายทาง 13 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 3/2, ป. 3/4, ป. 3/9, ป. 3/11

ค 1.2 ป. 3/1

ค 2.1 ป. 3/1, ป. 3/2, ป. 3/6, ป. 3/10, ป. 3/13

ค 2.2 ป. 3/1

ค 3.1 ป. 3/1, ป. 3/2

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค 14101

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษาการคิดคำนวณและฝึกการแก้ปัญหาในเนื้อหาต่อไปนี้ การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนที่มากกว่า 100,000 หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย \approx การบวกและการลบจำนวนที่มากกว่า 100,000 การคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน จำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน จำนวนคละ การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง หลักค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย ทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การบวก การลบ ทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน 2 ขั้นตอน การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม ส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม การวัดขนาดของมุม โดยใช้โปรแทรกเตอร์ การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรใช้สถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือที่พบเห็นในชีวิตจริงให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเองพร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัดผลและประเมินผล เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบทและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 4/1, ป. 4/3, ป. 4/5, ป. 4/7, ป. 4/8, ป. 4/9, ป. 4/10, ป. 4/12, ป. 4/13, ป. 4/15

ค 2.1 ป. 4/2

ค 2.2 ป. 4/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 4/2, ป. 4/4, ป. 4/6, ป. 4/11, ป. 4/14, ป. 4/16

ค 2.1 ป. 4/1, ป. 4/3

ค 2.2 ป. 4/2

ค 3.1 ป. 4/1

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษาการเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การคูณ การหาร ของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งให้เป็นจำนวนเต็มหน่วย ทศนิยม 1 ตำแหน่ง และ 2 ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย \approx การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การคูณทศนิยม การหารทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวและน้ำหนักโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทศนิยมและการเปลี่ยนหน่วย การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ลักษณะและส่วนต่างๆ ของปริซึม ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตรและลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้น

จัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัดและประเมินผล เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบทและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัด**

ค 1.1 ป. 5/1, ป. 5/3, ป. 5/4, ป. 5/6, ป. 5/7

ค 2.1 ป. 5/1, ป. 5/2

ค 2.2 ป. 5/1, ป. 5/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 5/2, ป. 5/5, ป. 5/8, ป. 5/9

ค 2.1 ป. 5/3, ป. 5/4

ค 2.2 ป. 5/3, ป. 5/4

ค 3.1 ป. 5/1, ป. 5/2

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค 16101

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษาตัวประกอบของจำนวนนับ จำนวนเฉพาะ การแยกตัวประกอบ ตัวหารร่วมที่มากที่สุด (ห.ร.ม.) ผลคูณร่วมที่น้อยที่สุด (ค.ร.น.) การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ 2 – 3 ขั้นตอน ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนกับทศนิยม การหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง การแลกเปลี่ยนเงินตรา การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 3 ขั้นตอน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ 2 – 3 ขั้นตอน อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน มาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนและมาตราส่วน แบบรูปและความสัมพันธ์ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูปชนิดและสมบัติของรูปหลายเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ส่วนต่างๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปวงกลม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรใช้สถานการณ์ที่ใกล้ตัวหรือที่พบเห็นในชีวิตจริง ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเองพร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัดผลและประเมินผล เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบทและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 6/2, ป. 6/3, ป. 6/4, ป. 6/5, ป. 6/7, ป. 6/9

ค 2.2 ป. 6/1, ป. 6/4

ตัวชี้วัดปลายทาง 13 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 6/1, ป. 6/6, ป. 6/8, 6/10 , ป. 6/11, ป. 6/12

ค 1.2 ป. 6/1

ค 2.1 ป. 6/1, ป. 6/2, ป. 6/3

ค 2.2 ป. 6/2, ป. 6/3

ค 3.1 ป. 6/1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นการ เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

- มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สาร พันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

- มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
- มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายใน โลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา งานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง อย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. 1	ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)
ชั้น ป. 2	ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)
ชั้น ป. 3	ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)
ชั้น ป. 4	ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (120/ ปี)
ชั้น ป. 5	ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (120/ ปี)
ชั้น ป. 6	ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (120/ ปี)

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 11101

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะ หน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์และพืชรอบตัว และสภาพแวดล้อม ในบริเวณที่สัตว์และพืชอาศัยอยู่ ชนิดและสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุรอบตัว การเกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียง ลักษณะของหิน และการมองเห็นดาวบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต สืบรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมโดยใช้สื่อ สร้าง จัดเก็บและเรียกใช้ไฟล์ ตามวัตถุประสงค์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัด

ว 1.1 ป. 1/1

ว 1.2 ป. 1/1

ว 2.1 ป. 1/1

ว 3.1 ป. 1/1

ว 3.2 ป. 1/1

ว 4.2 ป. 1/3

ตัวชี้วัดปลายทาง 9 ตัวชี้วัด

ว 1.1 ป. 1/2

ว 1.2 ป. 1/2

ว 2.1 ป. 1/2

ว 2.3 ป. 1/1 ว 3.1 ป. 1/2 ว 4.2 ป. 1/1, ป. 1/2, ป. 1/4, ป. 1/5

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 12101

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะสำคัญของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุและการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน วัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุเพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ส่วนประกอบของดินและจำแนกชนิดของดิน โดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัว เป็นเกณฑ์ และการใช้ประโยชน์จากดิน พืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต ความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโตโดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งนั้นอย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของพืชดอก แนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและมองเห็นวัตถุ คุณค่าของการมองเห็น แนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึกและอธิบาย ผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขโดยใช้บัตรคำสั่งและตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้งานซอฟต์แวร์สร้าง จัดหมวดหมู่ไฟล์เดอร์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป. 2/1, ป. 2/2

ว 2.1 ป. 2/1, ป. 2/2, ป. 2/3

ว 2.3 ป. 2/1

ว 3.2 ป. 2/1

ว 4.2 ป. 2/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 8 ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป. 2/3

ว 2.1 ป. 2/4

ว 2.3 ป. 2/2

ว 1.3 ป. 2/1

ว 3.2 ป. 2/2

ว 4.2 ป. 2/1, ป. 2/3, ป. 2/4

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 13101

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศโดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้เหมาะสม วัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด คุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง

ศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลงเกี่ยวกับ ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็ก ขั้วแม่เหล็กและผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็ก เมื่อนำมาเข้าใกล้กัน การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้า อย่างประหยัดและปลอดภัย ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต ความสำคัญของอากาศโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลมและแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ สาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน กลางคืน และการกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การทดลอง การอภิปราย การสร้างความคิดรวบยอด การฝึกปฏิบัติ การจัดการ การทำงานกลุ่ม การเสริมสร้างค่านิยม การสื่อความ และการตั้งคำถาม เพื่อให้รักการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้วิทยาศาสตร์มาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัด**

ว 1.2 ป. 3/1, ป. 3/2, ป. 3/3

ว 2.2 ป. 3/1, ป. 3/3, ป. 3/4

ว 2.3 ป. 3/1

ว 3.1 ป. 3/1, ป. 3/3

ว 3.2 ป. 3/1, ป. 3/4

ว 4.2 ป. 3/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 13 ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป. 3/4

ว 2.1 ป. 3/1, ป. 3/2

ว 2.2 ป. 3/2

ว 2.3 ป. 3/2, ป. 3/3

ว 3.1 ป. 3/2

ว 3.2 ป. 3/2, ป. 3/3

ว 4.2 ป. 3/1, ป. 3/3, ป. 3/4, ป. 3/5

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 14101

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ สืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับหน้าที่ของราก ลำต้นใบและดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิต กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ ศึกษาพืชดอกและพืชไม่มีดอก สัตว์มีกระดูกสันหลัง และไม่มีกระดูกสันหลังและลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง ในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนกและกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมและยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในกลุ่ม

ศึกษาสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อนและการนำไฟฟ้า ของวัสดุ การนำสมบัติเรื่อง ความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผล ศึกษาสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร การใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตร ของสสารทั้ง 3 สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุและลักษณะของตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสงและวัตถุทึบแสง ศึกษาและอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ รูปแบบการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ องค์ประกอบ ของระบบสุริยะและคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง ศึกษาออกแบบและ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย และ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การทดลอง การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายการสร้างความคิดรวบยอด การฝึกปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม การเสริมสร้างค่านิยม การสื่อความ การนำเสนอผลงาน และการตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความรู้ ความเข้าใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจมีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัด**

- ว 1.3 ป. 4/1, ป. 4/4
- ว 2.1 ป. 4/1, ป. 4/3, ป. 4/4
- ว 2.2 ป. 4/1, ป. 4/2
- ว 3.1 ป. 4/1
- ว 4.2 ป. 4/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 12 ตัวชี้วัด

- ว 1.2 ป. 4/1
- ว 1.3 ป. 4/2, ป. 4/3
- ว 2.1 ป. 4/2
- ว 2.2 ป. 4/3
- ว 2.3 ป. 4/1
- ว 3.1 ป. 4/2, ป. 4/3
- ว 4.2 ป. 4/1, ป. 4/3, ป. 4/4, ป. 4/5

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์กับสิ่งไม่มีชีวิต โชนอาหารและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ธรรมชาติในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง การเขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ การเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง และเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนา งานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

รวมทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 19 ตัวชี้วัด

- ว 1.1 ป. 5/1, ป. 5/3
- ว 1.3 ป. 5/2
- ว 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
- ว 2.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/5
- ว 2.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4
- ว 3.1 ป.5/1
- ว 3.2 ป.5/1, ป.5/4, ป.5/5
- ว 4.2 ป.5/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 13 ตัวชี้วัด

- ว 1.1 ป. 5/2, ป. 5/4
- ว 1.3 ป. 5/1
- ว 2.1 ป.5/4
- ว 2.2 ป.5/4
- ว 2.3 ป.5/5
- ว 3.1 ป.5/2
- ว 3.2 ป.5/2, ป.5/3
- ว 4.2 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 16101

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับสารอาหารและประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท แนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ความสำคัญของสารอาหาร ระบบย่อยอาหาร และหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร แนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ การแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน รวมทั้งวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และวัฏจักรหิน ตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และสึนามิ ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย แนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดขึ้นในท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก การเกิดเงามืดเงามัว เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืด เงามัว ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดและผลของแรงไฟฟ้า ส่วนประกอบและหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย วิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ประโยชน์และการประยุกต์การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมในชีวิตประจำวัน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานในชีวิตประจำวัน

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนา งานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

รวมทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/4

ว 2.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/5, ป. 6/8

ว 3.2 ป.6/2, ป. 6/6, ป. 6/8

ว 4.2 ป.6/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 18 ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.6/3, ป.6/5

ว 2.1 ป. 6/1

ว 2.2 ป. 6/1

ว 2.3 ป.6/4, ป. 6/6, ป. 6/7

ว 3.1 ป. 6/1, ป. 6/2

ว 3.2 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป. 6/7, ป. 6/9

ว 4.2 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดาหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็น ศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต

- มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ และสรุป ข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด สร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. 1	ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 2	ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 3	ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 4	ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)
ชั้น ป. 5	ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)
ชั้น ป. 6	ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 11101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา สืบค้น พุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ ประวัติพระพุทธสาวก ชาดก หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา หน้าที่ชาวพุทธ และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว บรรพบุรุษของตนเอง หน้าที่สิทธิ กฎ กติกาวิธีการดำเนินชีวิต วิธีการปฏิบัติตนให้เป็นคนดี สินค้าและบริการ การประกอบอาชีพ รายรับ รายจ่าย ของตนเองรวมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศของสิ่งต่างๆ ใช้แผนผัง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศในรอบวัน และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อมนุษย์มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยงการเรียงลำดับเหตุการณ์ การสืบค้น การค้นคว้าหาข้อมูล การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบการแยกแยะ การยกตัวอย่าง การแสดงความคิดเห็น การอธิบาย การปฏิบัติอย่างถูกต้อง เพื่อใช้ในการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สังเกตและเปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว และมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมและชั้นเรียน

เพื่อให้รู้จักตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจ ชื่นชมและภูมิใจในครอบครัว ชุมชน โรงเรียน ของตนเอง ตระหนักถึงคุณค่าของขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และประเพณีท้องถิ่น นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีแนวคิดที่เหมาะสม และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว

รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 16 ตัวชี้วัด**

ส 1.1 ป. 1/1, ป. 1/2, ป. 1/4

ส 1.2 ป. 1/1, ป. 1/2

ส 2.1 ป. 1/1, ป. 1/2

ส 2.2 ป. 1/1, ป. 1/2

ส 3.1 ป. 1/1

ส 3.2 ป. 1/1

ส 5.1 ป. 1/1, ป. 1/2, ป. 1/3, ป. 1/4

ส 5.2 ป. 1/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 7 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป. 1/3

ส 1.2 ป. 1/3

ส 2.2 ป. 1/3

ส 3.1 ป. 1/2, ป. 1/3

ส 5.2 ป. 1/1, ป. 1/3

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 12101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี อารงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม รักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุขเข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค รวมถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า มีความเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพเข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ

โดยใช้กระบวนการคิด สร้างความตระหนัก เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เพื่อใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรมมาประยุกต์ใช้ความสามารถในการสื่อ การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ตระหนักในคุณค่ามีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รวมทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 18 ตัวชี้วัด**

ส 1.1 ป. 2/1, ป. 2/2, ป. 2/3, ป. 2/6, ป. 2/7

ส 1.2 ป. 2/1

ส 2.1 ป. 2/1, ป. 2/2, ป. 2/4

ส 2.2 ป. 2/1, ป. 2/2

ส 3.1 ป. 2/1, ป. 2/2, ป. 2/3

ส 3.2 ป. 2/1

ส 5.1 ป. 2/2, ป. 2/3

ส 5.2 ป. 2/1, ป. 2/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป. 2/4, ป.2/5

ส 1.2 ป. 2/2

ส 2.1 ป. 2/1, ป. 2/3

ส 3.1 ป. 2/4

ส 3.2 ป. 2/2

ส 5.1 ป. 2/1

ส 5.2 ป. 2/3, ป. 2/4

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 13101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

บอก อธิบาย ยกตัวอย่าง สรุปรูปพระพุทธรูปประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก พระไตรปิฎกหรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพ ปฏิบัติตนและเห็นคุณค่าในศาสนาพิธี พิธีกรรม หลักธรรม วันสำคัญทางศาสนาและแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ และสืบสานประเพณี ท้องถิ่น บอก ยกตัวอย่าง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเองและบุคคลผู้มีผลงานที่เป็นประโยชน์ แก่ชุมชนและท้องถิ่น อธิบาย ความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระบุบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในชุมชน วิเคราะห์ ตัดสินใจ ตามกระบวนการ ประชาธิปไตย บอก อธิบาย จำแนก วิเคราะห์ บัญชีรายรับ รายจ่าย สินค้าที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน การเสียภาษี และบริการของภาครัฐ บอกความสัมพันธ์ของลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีต่อ สภาพสังคม ในชุมชน ใช้แผนที่ แผนที่ ภาพถ่าย ระยะเวลา ทิศทางในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ เขียน ตำแหน่งที่ตั้งสัมพันธ์ของสถานที่สำคัญในโรงเรียนและชุมชน

โดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ กระบวนการกลุ่มและการกระบวนการ สร้างความตระหนักเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของศาสนาที่ตน นับถือประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น สภาพแวดล้อม พื้นฐาน วิถีชีวิตของชุมชน ประยุกต์ความสามารถในการ สื่อสารการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตระหนักในคุณค่า ภาควิชาในและหวงแหนในความ เป็นชาติไทย ได้แก่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 24 ตัวชี้วัด**

ส 1.1 ป. 3/1, ป. 3/2, ป. 3/3, ป. 3/4, ป. 3/6, ป. 3/7

ส 1.2 ป. 3/1, ป. 3/3

ส 2.1 ป. 3/2, ป. 3/3, ป. 3/4

ส 2.2 ป. 3/1, ป. 3/2

ส 3.1 ป. 3/1, ป. 3/2

ส 3.2 ป. 3/1, ป. 3/2, ป. 3/3

ส 5.1 ป. 3/1

ส 5.2 ป. 3/1, ป. 3/2, ป. 3/3, ป. 3/4, ป. 3/5

ตัวชี้วัดปลายทาง 7 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป. 3/5

ส 1.2 ป. 3/2

ส 2.1 ป. 3/1

ส 2.2 ป. 3/3

ส 3.1 ป. 3/3

ส 5.1 ป. 2/1

ส 5.2 ป. 3/6

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 14101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างแสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาฮินดูนิกายไวษณพ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแม่เมตตา หลักธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ประวัติของศาสดาของศาสนาอื่น ๆ ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของศาสนสถาน มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น (สันกำแพง) อธิบายอำนาจอิทธิพลโดยความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน ความหมายและประเภทของเงิน หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การสืบค้นและอธิบายลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดเชียงใหม่ ระบุตำแหน่ง ระยะเวลา และทิศทางของทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ แผนที่แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด เชียงใหม่ ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดเชียงใหม่ (ภูมิลักษณะหรือภูมิประเทศและภูมิอากาศ) ที่มีผลต่อสภาพสังคมของจังหวัดเชียงใหม่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดเชียงใหม่ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดเชียงใหม่ และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ ในจังหวัดเชียงใหม่

โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบเข้าใจและมีความรู้อย่างถูกต้อง และชัดเจน ผู้สอนอาจใช้วิธีการแก้ปัญหา (Problem solving method) หรือวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry method) เป็นการกระตุ้นผู้เรียน กระบวนการจัดกิจกรรมที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และการสรุป เพื่อตอบคำถาม

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีความรู้ทางภูมิศาสตร์ มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รวมทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 20 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป. 4/1, ป. 4/2, ป. 4/3, ป. 4/6, ป.4/7, ป.4/8

ส 1.2 ป. 4/1, ป. 4/2

ส 2.1 ป. 4/1, ป. 4/2, ป. 4/3, ป. 4/4

ส 2.2 ป. 4/2

ส 3.1 ป. 4/1, ป. 4/2

ส 3.2 ป. 4/2

ส 5.1 ป. 4/1, ป. 4/2, ป. 4/3

ส 5.2 ป. 4/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป. 4/4, ป. 4/5

ส 1.2 ป. 4/3

ส 2.1 ป. 4/5

ส 2.2 ป. 4/1, ป. 4/3

ส 3.1 ป. 4/3

ส 3.2 ป. 4/1

ส 5.2 ป. 4/1, ป. 4/3

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรมและเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย ประวัติศาสนาและศาสดาของศาสนาต่าง ๆ หลักธรรมและพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ สถานภาพของบุคคลในสังคม การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย คุณลักษณะของพลเมืองดี สิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น (สั้นกำแพง) การปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิต เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ พฤติกรรมของผู้บริโภค สินค้าและบริการในชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง สหกรณ์ ธนาคารและบทบาทหน้าที่ ดอกเบี้ย การฝากเงินและการถอนเงิน การกู้ยืมเงิน ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพและลักษณะสังคมในภูมิภาค สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากร อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผลที่เกิดจากการทำลายและแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 17 ตัวชี้วัด**

ส 1.1 ป. 5/1, ป. 5/2, ป. 5/3, ป. 5/4, ป. 5/6

ส 1.2 ป. 5/1, ป. 5/3

ส 2.1 ป. 5/2, ป. 5/3

ส 2.2 ป. 5/1, ป. 5/2

ส 3.1 ป. 5/1, ป. 5/3

ส 3.2 ป. 5/1

ส 5.1 ป. 5/1, ป. 5/2

ส 5.2 ป. 5/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป. 5/5, ป. 5/7

ส 1.2 ป. 5/2

ส 2.1 ป. 5/1, ป. 5/4

ส 2.2 ป. 5/3

ส 3.1 ป. 5/2

ส 3.2 ป. 5/2

ส 5.2 ป. 5/2, ป. 5/3

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 16101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ รวบรวม สรุป ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก พุทธสุภาษิตและศาสนิกชนตัวอย่าง วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา บอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจัดการเจริญปัญญาในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดอธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรมและกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่นอันดีงาม แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสาร ในการเรียนรู้ได้เหมาะสม เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตย ในท้องถิ่นและประเทศ อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบและบทบาทของผู้บริโภค ที่รู้เท่าทันโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकारและรัฐบาล ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายใน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของประเทศ อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศ วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการทางภูมิศาสตร์และใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประยุกต์ใช้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตการใช้เทคโนโลยี

เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตระหนักในคุณค่า ยอมรับต่อการกระทำคุณงามความดี ของภูมิปัญญาไทย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วม ในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 21 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป. 6/1, ป. 6/2, ป. 6/3, ป. 6/4, ป. 6/6, ป. 6/9

ส 1.2 ป. 6/1, ป. 6/2, ป. 6/4

ส 2.1 ป. 6/1, ป. 6/2, ป. 6/3, ป. 6/5

ส 2.2 ป. 6/1, ป. 6/3

ส 3.1 ป. 6/1, ป. 6/2

ส 3.2 ป. 6/2

ส 5.1 ป. 6/1, ป. 6/2

ส 5.2 ป. 6/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป. 6/5, ป. 6/7, ป. 6/8

ส 1.2 ป. 6/3

ส 2.1 ป. 6/4

ส 2.2 ป. 6/2

ส 3.1 ป. 6/3

ส 3.2 ป. 6/1

ส 5.2 ป. 6/1, ป.6 /3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (รายวิชาประวัติศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (รายวิชาประวัติศาสตร์) ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่า เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ซึ่งประวัติศาสตร์เป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเกี่ยวข้องกับเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญ ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (รายวิชาประวัติศาสตร์)

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. 1	ส 11102	ประวัติศาสตร์	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 2	ส 12102	ประวัติศาสตร์	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 3	ส 13102	ประวัติศาสตร์	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 4	ส 14102	ประวัติศาสตร์	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 5	ส 15102	ประวัติศาสตร์	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 6	ส 16102	ประวัติศาสตร์	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 11102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า การใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยะและจันทรคติ ดำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้บอกเล่าเหตุการณ์ปัจจุบันวันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลา ที่เกิดขึ้น บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่เป็นรูปธรรม และใกล้ตัวผู้เรียน เช่น เตาไรต์ หม้อหุงข้าว เหวียน ถนน บ้าน รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญ ของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีต ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ในปัจจุบัน เช่น การย้ายบ้าน ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เช่น ตลาด พิพิธภัณฑ์ ศาสนสถาน และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยงการเรียงลำดับเหตุการณ์ การสืบค้น การค้นคว้าหาข้อมูล การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง การแสดงความคิดเห็น การอธิบาย การปฏิบัติอย่างถูกต้อง เพื่อใช้ในการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้รู้จักความเป็นมาของสถาบันครอบครัว ตนเอง สถาบันการศึกษา รวมไปถึงสถาบันชาติที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ความเข้าใจ ซึ่ชื่นชมและภูมิใจในครอบครัว ชุมชน โรงเรียนของตนเอง

ตระหนักถึงคุณค่าของขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป. 1/1, ป. 1/2, ป. 1/3

ส 4.2 ป. 1/1

ส 4.3 ป. 1/1, ป. 1/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 2 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ป. 1/2

ส 4.3 ป. 1/3

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 12102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติ จันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งการใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้เวลา เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อนหรือเกิดหลัง

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบัตร ทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่ายในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชน จากอดีตถึงปัจจุบัน เช่น ทางด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบค้นได้โดยใช้เส้นเวลา ผูกทักษะการสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุมีผล ทำผังความคิดและการจัดนิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ สืบค้นเรื่องราวในอดีต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม การสร้างความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ เช่น การทำความเคารพแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้ทักษะการสืบค้นการสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และการนำเสนอ เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำ ความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่น และประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย อารังไว้ซึ่งความเป็นไทย

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป. 2/1, ป. 2/2

ส 4.2 ป. 2/1

ส 4.3 ป. 2/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 2 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ป. 2/2 ส 4.3 ป. 2/2

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 13102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเอง สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องใช้เส้นเวลา (Timeline) แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องสามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการชุมชน รวมทั้งปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย ภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง เข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ของแต่ละชุมชน เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลศรีสัชนาธิราชวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยสังเขป เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เพื่อให้เข้าใจความเป็นชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจ และเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทย

โดยใช้กระบวนการค้นคว้า คิดวิเคราะห์ อภิปราย สังเกต การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย การเข้าร่วมกิจกรรม การฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตการแก้ปัญหาและใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป. 3/1, ป. 3/2, ป. 3/3

ส 4.2 ป. 3/1

ส 4.3 ป. 3/1, ป. 3/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 2 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ป. 3/2 ส 4.3 ป. 3/2

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 14102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เหนือกว่าการแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการ สถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงาน ของบุคคลสำคัญ เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหง พระมหากษัตริย์ราชธานี 1 (พระยาสิทธิไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย ที่น่าภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสัชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลา ในเอกสารต่าง ๆ ศึกษาลักษณะสำคัญและเกณฑ์ การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษา ความเป็นมาของท้องถิ่น ของหมู่บ้านสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรกับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย เช่น โยนกเชียงแสน หนีญชัย และล้านนา เป็นต้น

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้น การสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความเพื่อให้เข้าใจการฝึกปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย โดยใช้ การสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยสมัยสุโขทัย รวมทั้งตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรม สืบต่อถึงปัจจุบัน

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป. 4/1, ป. 4/2, ป. 4/3

ส 4.2 ป. 4/2

ส 4.3 ป. 4/2, ป. 4/3

ตัวชี้วัดปลายทาง 2 ตัวชี้วัด

ส 4.2 ป. 2/1

ส 4.3 ป. 4/1

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 15102 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 40 ชั่วโมง

วิเคราะห์ อภิปราย สืบค้น รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นของหมู่บ้านป่าตาล ทางด้านวัฒนธรรม ภาษา ประเพณี รวมถึงวิถีชีวิต โดยใช้หลักฐานข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือตอบคำถามประวัติศาสตร์ บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย อย่างมีเหตุผลและการบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยการสอบถาม ผู้รู้และหลักฐานต่าง ๆ

ผู้เรียนมีทักษะในการคิด และกระบวนการทางประวัติศาสตร์ การสื่อสารการใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา และใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า มีค่านิยมที่ดีงาม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ประวัติศาสตร์ บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทยแหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป. 5/3

ส 4.2 ป. 5/1

ส 4.3 ป. 5/3, ป. 5/4

ตัวชี้วัดปลายทาง 5 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป. 5/1, ป. 5/2

ส 4.2 ป. 5/2

ส 4.3 ป. 5/1, ป. 5/2

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 16102

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า อภิปราย ยกตัวอย่าง สรุป และการนำเสนอเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้การศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น ของหมู่บ้านบวค้ำ ทางด้านวัฒนธรรม ภาษา ประเพณี รวมถึงวิถีชีวิต โดยใช้หลักฐานข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย ตัวอย่างหลักฐานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่นำมาใช้ ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานจริงและข้อเท็จจริง ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ตั้ง อาณาเขต พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ความเป็นมา สมาชิก และความสัมพันธ์ ของกลุ่มสมาชิกอาเซียนทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน การสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ตามช่วงเวลาต่าง ๆ ผลงานของบุคคลสำคัญต่าง ๆ และภูมิปัญญาไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์

ใช้ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการกลุ่ม และวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ พัฒนาการ ของชาติไทย ประเทศเพื่อนบ้าน และประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยประยุกต์ใช้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก สามารถดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป. 6/1

ส 4.2 ป. 6/2

ส 4.3 ป. 6/3, ป. 6/4

ตัวชี้วัดปลายทาง 4 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป. 6/2

ส 4.2 ป. 6/1 ส 4.3 ป. 6/1, ป. 6/2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ หรือ สุขภาวะหมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกายทางจิตทางสังคมและทางปัญญาหรือจิตวิญญาณสุขภาพหรือ สุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพเพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องมีเจตคติคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมรวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยอันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และ กีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. 1	พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)
ชั้น ป. 2	พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)
ชั้น ป. 3	พ 13101	สุขศึกษา และพลศึกษา	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)
ชั้น ป. 4	พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)
ชั้น ป. 5	พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)
ชั้น ป. 6	พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 11101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัยสมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว สิ่งที่ยื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเองลักษณะและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน สาเหตุของการเกิดอันตรายจากการเล่นปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การดูแลตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียนที่เกิดจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมนตามคำแนะนำ และกีฬาว่ายน้ำ (การสร้างความคุ้นเคยกับน้ำ) ได้แก่ การเป่าน้ำ การดำน้ำ

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.1/1

พ 2.1 ป.1/1, ป.1/3

พ 3.1 ป.1/1

พ 3.2 ป.1/1, ป.1/2

พ 4.1 ป.1/2, ป.1/3

พ 5.1 ป.1/1, ป.1/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 5 ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.1/2

พ 2.1 ป.1/2

พ 3.1 ป.1/2

พ 4.1 ป.1/1 พ 5.1 ป.1/3

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 12101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะ หน้าที่ และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย รู้จัก เข้าใจ และดูแลตนเองและสมาชิกในครอบครัว รู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทของเพื่อน และความภาคภูมิใจในตนเองพร้อมปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพที่ดี เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักการเลือกของใช้และของเล่นที่เหมาะสมและไม่เกิดอันตราย เมื่อมีอาการเจ็บป่วยสามารถบอกลักษณะอาการ สาเหตุ และการรักษาเบื้องต้นที่เหมาะสม ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นทางน้ำ ทางบก และอัคคีภัย การปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้ยาอย่างเหมาะสม และระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีป้องกันที่เหมาะสม

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ กีฬาว่ายน้ำ (ทักษะว่ายน้ำการเอาชีวิตรอด) ได้แก่ การลอยตัวในน้ำ ทักษะการว่ายน้ำขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา การระดมสมอง และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 15 ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป. 2/1, ป. 2/3

พ 2.1 ป. 2/1, ป. 2/2, ป. 2/3

พ 3.1 ป. 2/1, ป. 2/2

พ 3.2 ป. 2/2

พ 4.1 ป. 2/1, ป. 2/2, ป. 2/3, ป. 2/4

พ 5.1 ป. 2/2, ป. 2/3, ป. 2/4

ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป. 2/2

พ 2.1 ป. 2/4

พ 3.2 ป. 2/1

พ 4.1 ป. 2/5

พ 5.1 ป. 2/1, ป. 2/5

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 13101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 80 ชั่วโมง

อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโต โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว สร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ใช้ทักษะการปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ แปรงฟันอย่างถูกวิธี และเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้เหมาะสม และป้องกันตนเองจากการแพร่กระจายของโรค ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง เลือกขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย และสามารถปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การละเล่นพื้นเมือง กีฬาวายน้ำ ทักษะการว่ายน้ำพื้นฐาน ได้แก่ ท่าฟรีสไตล์ ท่ากรรเชียง ท่ากบและท่าผีเสื้อ ตามกฎ กติกา ข้อตกลง เพื่อให้เกิดความมีวินัย รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา เกิดความสนุกสนานและปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา การระดมสมอง และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสาร สามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 11 ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป. 3/1, ป. 3/3

พ 2.1 ป. 3/1, ป. 3/3

พ 3.1 ป. 3/1, ป. 3/2

พ 3.2 ป. 3/2

พ 4.1 ป. 3/2, ป. 3/4

พ 5.1 ป. 3/2, ป. 3/3

ตัวชี้วัดปลายทาง 7 ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป. 3/2

พ 2.1 ป. 3/2

พ 3.2 ป. 3/1

พ 4.1 ป. 3/1, ป. 3/3, ป. 3/5

พ 5.1 ป. 3/1

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 14101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ 9-12 ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การดูแลรักษา กล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดี ของครอบครัวพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็น อันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึก ผลที่มีต่อสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญ ของการैयाและหลักการैयाอย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาล ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุรา

ปฏิบัติ แสดงคำพูดหรือท่าทาง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการैयाผิด สารเคมี แผลงสัตว์กัดต่อยและการบาดเจ็บจากการเล่น กีฬาปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบ ควบคุมการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารมือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบ ผลัดการเล่นกีฬาพื้นฐาน กีฬาฟุตบอลตามกฎ กติกา การเล่น สมรรถภาพทางกาย

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด 19 ตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง 13 ตัวชีวิต

พ 1.1 ป.4/1, ป. 4/2

พ 2.1 ป. 4/1, ป. 4/3

พ 3.1 ป. 4/1, ป.4/2, ป. 4/3, ป. 4/4

พ 3.2 ป. 4/2

พ 4.1 ป. 4/1, ป. 4/2, ป. 4/3

พ 5.1 ป. 4/1

ตัวชีวิตปลายทาง 6 ตัวชีวิต

พ 1.1 ป. 4/3

พ 2.1 ป. 4/2

พ 3.2 ป. 4/1

พ 4.1 ป. 4/4

พ 5.1 ป. 4/2, ป. 4/3

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์อธิบายความสำคัญและการดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโต และพัฒนาการ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง และการวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย และระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด และผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด และ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และค้นหาข้อมูล ข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบ ควบคุมการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบและปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล(วอลเลย์บอล) ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา และมีน้ำใจนักกีฬา

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสาร สามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 15 ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.5/1

พ 2.1 ป. 5/2, ป. 5/3

พ 3.1 ป. 5/1, ป. 5/2, ป. 5/3,ป. 5/4, ป. 5/6

พ 3.2 ป. 5/1, ป. 5/3, ป. 5/4

พ 4.1 ป. 5/2, ป. 5/4

พ 5.1 ป. 5/1, ป. 5/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป. 5/2

พ 2.1 ป. 5/1

พ 3.1 ป. 5/5

พ 3.2 ป. 5/2

พ 4.1 ป. 5/1, ป. 5/3, ป. 5/5

พ 5.1 ป. 5/3, ป. 5/4, ป. 5/5

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 16101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์อธิบายความสำคัญและการดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควรวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคติดต่อและเสนอแนวทางการป้องกัน แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจและสังคม และสามารถปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด รวมทั้งสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

ปฏิบัติกิจกรรม การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง สามารถจำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกมน เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบโดยปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล(ตะกร้อ) และคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีน้ำใจนักกีฬา

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด 22 ตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง 13 ตัวชีวิต

พ 1.1 ป. 6/1

พ 2.1 ป. 6/1

พ 3.1 ป. 6/1, ป. 6/2, ป.6/4

พ 3.2 ป.6/1, ป.6/2, ป. 6/3, ป. 6/4, ป. 6/5

พ 4.1 ป. 6/1, ป.6/4

พ 5.1 ป. 6/1

ตัวชีวิตปลายทาง 9 ตัวชีวิต

พ 1.1 ป. 6/2

พ 2.1 ป. 6/2

พ 3.1 ป. 6/3, ป. 6/5

พ 3.2 ป. 6/6

พ 4.1 ป.6/2, ป.6/3

พ 5.1 ป. 6/2, ป. 6/3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพ ชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

- มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องาน ศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

- มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่าง อิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

- มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจัยคุณค่า นาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา ศิลปะ

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. 1	ศ 11101	ศิลปะ	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 2	ศ 12101	ศิลปะ	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 3	ศ 13101	ศิลปะ	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 4	ศ 14101	ศิลปะ	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 5	ศ 15101	ศิลปะ	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 6	ศ 16101	ศิลปะ	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ 11101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษาและวิเคราะห์ องค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น โดยครอบคลุมถึงการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางทัศนศิลป์ในระดับท้องถิ่นและบริบทของกลุ่มประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ยังรวมถึงการมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ เศรษฐกิจพอเพียง ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์งาน และการระบุบทบาทของงานศิลปะที่ปรากฏอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ฝึกฝนทักษะการปฏิบัติ (Skills) โดยใช้เครื่องมือและวัสดุที่หลากหลาย เช่น ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินสอสี พู่กัน และสีเทียน ผ่านกระบวนการสร้างงานทัศนศิลป์และการวาดภาพระบายสีตามความรู้สึก นอกจากนี้ยังเน้นการใช้ กระบวนการทำงาน ที่เป็นระบบ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การอภิปรายกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความชำนาญในการแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์งานอย่างมีขั้นตอน

ปลูกฝัง ความรู้สึกและเจตคติที่ดี ต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ผู้เรียนจะได้ฝึกถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกส่วนตัวออกมาเป็นผลงานศิลปะ โดยให้ความสำคัญกับการ เห็นคุณค่า (Appreciation) ของงานศิลปะ ทั้งในแง่ของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อให้เติบโตไปเป็นผู้ที่สุนทรียภาพและจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม

ดนตรี

สร้างความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ ธรรมชาติของเสียง ตั้งแต่การกำเนิดเสียง ไปจนถึงองค์ประกอบดนตรีเรื่องความต่างของระดับเสียง (ตัง-เบา) และมิติของเวลา (ช้า-เร็ว) นอกจากนี้ยังครอบคลุมความรู้ด้าน วัฒนธรรมดนตรี โดยการศึกษาที่มาและความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น บทเพลงกล่อมเด็ก รวมถึงเพลงประกอบการละเล่นของไทยและกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนระบุและจำแนกประเภทของดนตรีที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

มุ่งเน้นการลงมือทำผ่าน ทักษะทางดนตรี (Musical Skills) ได้แก่ การร้องเพลงง่ายๆ การทาบทกลอน การเคาะจังหวะ และการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง นอกจากนี้ยังใช้ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การอภิปรายกลุ่ม การฝึกสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูล อย่างเป็นระบบ เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

ปลูกฝัง ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความละเอียดอ่อนทางจิตใจผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการเล่าเรื่องและการถ่ายทอดความรู้สึกผ่านเสียงเพลง ซึ่งช่วยให้ เห็นคุณค่า (Appreciation) ของมรดกทางวัฒนธรรมดนตรีในท้องถิ่นและอาเซียน ตลอดจนตระหนักถึงประโยชน์ของการนำดนตรีไปใช้จรรโลงใจและปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

นาฏศิลป์

ความเข้าใจในเรื่อง ภาษาท่าและการสื่อสาร ผ่านการศึกษาลักษณะการเคลื่อนไหวของคน สัตว์ และสิ่งของตามธรรมชาติ รวมถึงความรู้ด้าน มรดกทางวัฒนธรรม โดยการระบุและบอกเล่าที่มาของการละเล่นเด็กไทยและการแสดงนาฏศิลป์ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และกลุ่มประชาคมอาเซียน ตลอดจนเข้าใจบทบาทของการเป็นผู้ชมที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการรับชมและวิจารณ์ศิลปะการแสดงอย่างสร้างสรรค์

ฝึกฝน ทักษะการแสดง (Performance Skills) ผ่านการเลียนแบบการเคลื่อนไหวและการใช้ภาษาท่าเบื้องต้น รวมถึงการแสดงท่าทางประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสัตว์ โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เช่น การปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย และการฝึกสืบค้นข้อมูลพร้อมบันทึกผล เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารผ่านร่างกายและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ

ชื่นชมและเห็นคุณค่า (Appreciation) ในงานศิลปะแขนงต่าง ๆ ทั้งทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ในฐานะที่เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและอาเซียน พร้อมทั้งมีความตั้งใจในการนำความรู้และสุนทรียภาพที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการร่วมกิจกรรมส่งเสริมด้านนาฏศิลป์อย่างมีความสุข

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 11 ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป. 1/1, ป. 1/2, ป. 1/3

ศ 2.1 ป. 1/1, ป. 1/3, ป. 1/5

ศ 2.2 ป. 1/1, ป. 1/2

ศ 3.1 ป. 1/1, ป. 1/3

ศ 3.2 ป. 1/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 7 ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป. 1/4, ป. 1/5

ศ 1.2 ป. 1/1

ศ 2.1 ป. 1/2, ป. 1/4,

ศ 3.1 ป. 1/2 ศ 3.2 ป. 1/1

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ 12101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ความเข้าใจในเรื่อง ทัศนธาตุ (Visual Elements) ได้แก่ เส้น สี รูปร่าง และรูปทรง ที่ปรากฏในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีการบรรยายลักษณะทางกายภาพของสิ่งที่พบเห็น รวมถึงศึกษาความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจใน งานทัศนศิลป์ท้องถิ่นและอาเซียน โดยเฉพาะในเรื่องของรูปแบบงาน วิธีการสร้างสรรค์ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ซึ่งเป็นรากเหง้าของงานศิลปะในภูมิภาค

การพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งงาน 2 มิติ และ 3 มิติ ได้แก่ งานวาด และงานพิมพ์ การใช้เส้นและสีถ่ายทอดเรื่องราวของครอบครัวและเพื่อนบ้าน ,งานปั้นและโครงสร้าง การฝึกใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อสร้างงานโครงสร้างเคลื่อนไหวและงาน 3 มิติ ,งานปะติด (Collage) การฝึกทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านการตัดและฉีกกระดาษโดยกระบวนการทั้งหมดเน้นการใช้ กระบวนการกลุ่มและการอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิด และการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ปลูกฝังการสร้างงานศิลปะโดยยึดหลัก เศรษฐกิจพอเพียง (เช่น การเลือกใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า หรือวัสดุในท้องถิ่น) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว ทัศนคติที่เน้นการ ถ่ายทอดสายสัมพันธ์ผ่านงานศิลปะ (ครอบครัวและเพื่อนบ้าน) ช่วยให้ผู้เรียนมีจิตใจที่ละเอียดอ่อน เห็นความสำคัญของงานศิลปะที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต และมีความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นและกลุ่มประชาคมอาเซียน

ดนตรี

ศึกษาและจำแนกแหล่งกำเนิดเสียงที่หลากหลาย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ คุณสมบัติทางดนตรี ที่ครบถ้วน ได้แก่ ระดับเสียง (สูง-ต่ำ), ความดัง (ดัง-เบา), และความยาวของเสียง (ยาว-สั้น) รวมถึงเข้าใจความสัมพันธ์ของจังหวะ (ช้า-เร็ว) นอกจากนี้ยังครอบคลุมความรู้เรื่องความเกี่ยวข้องของบทเพลงกับวิถีชีวิตประจำวัน ทั้งในบริบทของไทยและกลุ่มประชาคมอาเซียนที่เหมาะสมกับช่วงวัย

การฝึกฝน ทักษะทางกายภาพและจังหวะ (Rhythmic & Psychomotor Skills) ผ่านการเคาะจังหวะและการเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาและอารมณ์ของเพลง โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การคิดวิเคราะห์และการอภิปราย เพื่อจำแนกความแตกต่างของเสียงที่ได้ยิน กระบวนการกลุ่ม เพื่อฝึกการทำงานร่วมกันในกิจกรรมดนตรี ,การสืบค้นและบันทึกข้อมูล เพื่อสร้างนิสัยการเรียนรู้และรวบรวมข้อมูลด้านดนตรีอย่างเป็นระบบ

การเป็นผู้ฟังและผู้ถ่ายทอดดนตรีที่มีความละเอียดอ่อน ช่วยพัฒนา ความสามารถในการสื่อสารผ่านภาษาดนตรี ผู้เรียนจะเกิดความตระหนักและ เห็นคุณค่า (Appreciation) ของดนตรีในฐานะเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิต ตลอดจนมีความภูมิใจในอัตลักษณ์ทางดนตรีของท้องถิ่นและอาเซียน พร้อมทั้งสามารถนำเสนอสุนทรียภาพเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

นาฏศิลป์

ศึกษาความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจและเพลงสอนใจ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่อง มารยาทในการชมการแสดง ซึ่งเป็นพื้นฐานทางสังคมที่สำคัญ รวมถึงความเข้าใจในเรื่อง นาฏยศัพท์ และภาษาท่าเบื้องต้น นอกจากนี้ยังครอบคลุมถึงความรู้ด้านประวัติศาสตร์และสังคมผ่านการศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างการละเล่นพื้นบ้านกับวิถีชีวิตของคนไทยและกลุ่มสมาชิกอาเซียน

ทักษะการเคลื่อนไหว (Movement Skills) ที่มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ทั้งการเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และการเคลื่อนที่อย่างมีรูปแบบ ผู้เรียนจะได้ฝึกฝน การสื่อสารผ่านร่างกาย การใช้ท่าทางแทนคำพูดและการใช้ภาษาท่าประกอบจังหวะ ,การแสดงออกอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ตนเองและการใช้ท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ ,การสืบสานวัฒนธรรม การลงมือเล่นการละเล่นพื้นบ้านและการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี/นาฏศิลป์ในโอกาสพิเศษของท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการกลุ่มและการสืบค้นข้อมูลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม (Cultural Pride) โดยการระบุสิ่งที่ชื่นชอบในการละเล่นพื้นบ้านและมรดกของท้องถิ่น ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อวัฒนธรรมอาเซียน เห็นคุณค่าของการมีมารยาทและความซาบซึ้งในศิลปะการแสดง พร้อมทั้งนำเสนอสุนทรียภาพและความสามารถในการสื่อสารเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความสุขและประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 16 ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป. 2/1, ป. 2/2, ป. 2/4, ป. 2/6

ศ 1.2 ป. 2/1

ศ 2.1 ป. 2/1, ป. 2/2, ป. 2/3, ป. 2/5

ศ 2.2 ป. 2/2

ศ 3.1 ป. 2/1, ป. 2/2, ป. 2/3, ป. 2/5

ศ 3.2 ป. 2/1, ป. 2/3

ตัวชี้วัดปลายทาง 9 ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป. 2/3, ป. 2/5, ป. 2/7, ป. 2/8

ศ 1.2 ป. 2/2

ศ 2.1 ป. 2/4 ,

ศ 2.2 ป. 2/1

ศ 3.1 ป. 2/4

ศ 3.2 ป. 2/2

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ 13101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษาการจำแนกทัศนธาตุ (เส้น, สี, รูปร่าง, รูปทรง, พื้นผิว) ทั้งในธรรมชาติและงานศิลปะ ความเข้าใจในเรื่อง ที่มาและวัสดุอุปกรณ์ท้องถิ่น รวมถึงงานศิลปะในกลุ่มประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ยังครอบคลุมถึงการเรียนรู้หลักการออกแบบสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในบ้านและโรงเรียน และการเข้าใจหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ในการคัดเลือกวัสดุธรรมชาติจากท้องถิ่นมาสร้างสรรค์งานอย่างรู้คุณค่า

พัฒนา ทักษะสร้างสรรค์เชิงเทคนิค (Technical Skills) ที่หลากหลาย ได้แก่ งานวาดและระบายสี การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกจากเหตุการณ์จริงผ่านทัศนธาตุต่าง ๆ ,งานปั้น การฝึกทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อสร้างงาน 3 มิติ ,กระบวนการวิเคราะห์ ฝึกการบรรยายเหตุผล วิธีการสร้างงาน และการจัดกลุ่มงานศิลปะตามองค์ประกอบที่เน้น ,การประเมินผล ฝึกทักษะการวิพากษ์ โดยระบุสิ่งที่ชื่นชอบและสิ่งที่ควรปรับปรุงในผลงานของตนเองโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายกลุ่ม และการสืบค้นข้อมูลเป็นเครื่องมือหลักในการเรียนรู้

ความซาบซึ้งและทัศนคติเชิงบวก (Appreciation) ต่อคุณค่าของงานศิลปะทั้งของตนเองและส่วนรวม ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่รู้จักชื่นชมความงามในสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในงานศิลปะที่เป็นมรดกของอาเซียน รวมถึงมีความมุ่งมั่นในการนำความรู้สุนทรียภาพไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประจำวันและจิตใจให้ละเอียดอ่อนยิ่งขึ้น

ดนตรี

อัตลักษณ์และองค์ประกอบดนตรี โดยการศึกษาและระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่พบเจอในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีทั้งในระดับท้องถิ่นและกลุ่มประชาคมอาเซียน รวมถึงความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของเพลงแต่ละประเภท และความสำคัญของดนตรีที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังครอบคลุมถึงการเรียนรู้ระบบสัญลักษณ์หรือรูปภาพที่ใช้แทนเสียงและจังหวะเคาะ

การถ่ายทอดเสียง ฝึกการขับร้องและบรรเลงดนตรีอย่างง่าย รวมถึงการเคลื่อนไหวท่าทางให้สอดคล้องกับอารมณ์ของเพลง ,กระบวนการคิดและวิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นต่อเสียงดนตรีและเสียงร้องของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ,การเรียนรู้เชิงรุก ใช้กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย และการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์การนำดนตรีไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

ความมั่นใจในการสื่อสารความรู้สึกผ่านดนตรี มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ดนตรีเพื่อสร้างความสุขและประโยชน์สุขในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมถึงความมุ่งมั่นในการสืบสานและส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี ในฐานะเครื่องมือที่เชื่อมโยงผู้คนเข้าด้วยกัน

นาฏศิลป์

ศึกษาการสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รำวงมาตรฐาน และการแสดงท่าทางประกอบเพลงพระราชนิพนธ์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันระหว่างผู้แสดงและผู้ชม ความเข้าใจใน ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ ของนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์ในกลุ่มประชาคมอาเซียน รวมถึงการระบุประโยชน์และความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ที่มีต่อวิถีชีวิตและการดำเนินชีวิตประจำวัน

การแสดงออกตามสถานการณ์ ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงและสถานการณ์สั้น ๆ ที่กำหนดอย่างมีรูปแบบ ,กระบวนการวิเคราะห์และเปรียบเทียบ ฝึกทักษะการสังเกตและอธิบาย ความแตกต่างของบทบาทหน้าที่ในการแสดง ,กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ใช้กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูลจากการเล่าประสบการณ์การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมที่ล้ำค่า มีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย และมีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาของท้องถิ่นและอาเซียน พร้อมทั้งมุ่งมั่นที่จะนำความรู้และสุนทรียภาพที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและกิจกรรมส่งเสริมด้านนาฏศิลป์

รวมทั้งหมด 29 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 21 ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป. 3/1, ป. 3/2, ป. 3/3, ป. 3/4, ป. 3/5, ป. 3/9, ป. 3/10

ศ 1.2 ป. 3/1

ศ 2.1 ป. 3/1, ป. 3/2, ป. 3/3, ป. 3/5, ป. 3/6, ป. 3/7

ศ 2.2 ป. 3/1

ศ 3.1 ป. 3/1, ป. 3/3, ป. 3/4, ป. 3/5

ศ 3.2 ป. 3/1, ป. 3/3

ตัวชี้วัดปลายทาง 8 ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป. 3/6, ป. 3/7, ป. 3/8

ศ 1.2 ป. 3/2

ศ 2.1 ป. 3/4

ศ 2.2 ป. 3/2

ศ 3.1 ป. 3/2

ศ 3.2 ป. 3/2

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษาความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรงที่ปรากฏในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความเข้าใจที่สำคัญในรายวิชานี้คือเรื่อง วรรณะสี (Color Tone) โดยสามารถแยกแยะระหว่างสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นได้อย่างถูกต้อง รวมถึงเข้าใจหลักการเบื้องต้นของทัศนธาตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ในงานศิลปะ ทั้งที่พบในชีวิตประจำวันและในงานทัศนศิลป์ทั่วไป

มุ่งเน้นการยกระดับ ทักษะการสร้างสรรค์เชิงเทคนิค (Advanced Creative Skills) ที่ซับซ้อนขึ้น ได้แก่ การใช้เครื่องมือ ฝึกทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สำหรับงานวาดภาพระบายสีและงานพิมพ์ ภาพอย่างเชี่ยวชาญ ,การสร้างมิติในภาพ ฝึกการวัดระยะ การสร้างความลึก และการลงแสงเงา (Light & Shadow) เพื่อให้ภาพดูมีมิติสมจริง ,การถ่ายทอดเรื่องราว สร้างสรรค์งานศิลปะที่สะท้อนจากเหตุการณ์จริง ประสบการณ์ส่วนตัว หรือวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โดยใช้สีวรรณะอุ่นและเย็นมาสร้างอารมณ์ความรู้สึกในภาพอย่างสร้างสรรค์

การใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและปลอดภัย (Safety First) พร้อมทั้งสร้างวินัยและจริยธรรมที่เหมาะสมในการทำงาน นอกจากนี้ยังเน้นการ เห็นคุณค่า (Appreciation) ของงานศิลปะในฐานะสื่อกลางที่เชื่อมโยงความงามเข้ากับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น

ดนตรี

ศึกษาต้นกำเนิดของเสียงที่อยู่รอบตัว และเข้าใจความแตกต่างขององค์ประกอบดนตรี ได้แก่ ระดับความดัง (ดัง-เบา) และอัตราความเร็วของจังหวะ (ช้า-เร็ว) นอกจากนี้ยังครอบคลุมความรู้ที่เชื่อมโยงดนตรีเข้ากับวิถีชีวิตประจำวันของตนเอง รวมถึงการทำความรู้จักกับบทเพลงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสมาชิกในประชาคมอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมเสียงเพลง

มุ่งเน้นการพัฒนา ทักษะการมีส่วนร่วม (Engagement Skills) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ในกิจกรรมดนตรีที่หลากหลาย ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการถ่ายทอดเสียงผ่านบทเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย โดยใช้กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมดนตรี เพื่อฝึกทักษะการฟังและการปรับตัวให้สอดคล้องกับจังหวะและทำนองเพลง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านดนตรีในระดับที่สูงขึ้น

การส่งเสริมให้มีความชื่นชมและมีความสุขสนุกสนานกับการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของดนตรีในฐานะเครื่องมือสร้างความสุขในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมีความเปิดรับและชื่นชมในบทเพลงของเพื่อนบ้านอาเซียนอย่างสร้างสรรค์

นาฏศิลป์

ศึกษาความสำคัญของนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นเมือง และละคร ผู้เรียนจะได้เรียนรู้หลักการสร้างสรรค์การเคลื่อนไหว หลักการออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงเพื่อให้สอดคล้องกับชุดการแสดงนั้น ๆ รวมถึงเข้าใจหลักการชมการแสดงอย่างถูกวิธี และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครเข้ากับเหตุการณ์หรือสิ่งทีประสบในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล

การแสดงนาฏศิลป์ไทย พื้นเมือง และละครอย่างง่าย เพื่อพัฒนาทักษะร่างกายและการถ่ายทอดบทบาทบทบาทสมมติ ปฏิบัติตนเป็นทั้งผู้แสดงและผู้ชมที่ดีตามระเบียบวินัยของศิลปะการแสดง ,การคิดเชิงวิพากษ์ ฝึกทักษะการวิเคราะห์ วิจาร์ณ และแสดงความคิดเห็นต่องานนาฏศิลป์และละครอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้ที่เรียนมาเป็นเกณฑ์ในการประเมิน

ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าของการแสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นเมือง และละคร ในฐานะที่เป็นมรดกทางภูมิปัญญาและเอกราชทางวัฒนธรรมที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีในการนำเสนอทรัพยากรไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของบทเพลงในท้องถิ่นและระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีของท้องถิ่น

รู้และเข้าใจสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์ในท้องถิ่น

รวมทั้งหมด 29 ตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง 18 ตัวชีวิต

ศ 1.1 ป. 4/1, ป. 4/2, ป. 4/4, ป. 4/5, ป. 4/9

ศ 1.2 ป. 4/2

ศ 2.1 ป. 4/3, ป. 4/4, ป. 4/6, ป. 4/7

ศ 2.2 ป. 4/2

ศ 3.1 ป. 4/1, ป. 4/3, ป. 4/4, ป. 4/5

ศ 3.2 ป. 4/1, ป. 4/3, ป. 4/4

ตัวชีวิตปลายทาง 11 ตัวชีวิต

ศ 1.1 ป. 4/3, ป. 4/6, ป. 4/7, ป. 4/8

ศ 1.2 ป. 4/1

ศ 2.1 ป. 4/1, ป. 4/2, ป. 4/5

ศ 2.2 ป. 4/1

ศ 3.1 ป. 4/2

ศ 3.2 ป. 4/2

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะ (Rhythm), ตำแหน่ง (Position), แสงเงา (Light & Shadow), น้ำหนัก (Tone), และวรรณะสี (Color Tone) ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังรวมถึง การเรียนรู้เพื่อ เปรียบเทียบความแตกต่าง ของงานทัศนศิลป์ที่เกิดจากวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ สร้างสรรค์ที่แตกต่างกัน เพื่อให้เข้าใจถึงคุณลักษณะเฉพาะของงานศิลปะแต่ละประเภท

ทักษะการสร้างสรรค์และการสื่อสาร (Production & Communication Skills) ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริงในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การจัดองค์ประกอบ ฝึกทักษะการจัดวางองค์ประกอบศิลป์ ให้น่าสนใจและมีความหมาย ,งานปั้นและงานพิมพ์: ฝึกทักษะพื้นฐานและการใช้เครื่องมือในงาน 3 มิติ (งานปั้น) และงานพิมพ์ภาพ ,การสื่อสารผ่านผลงาน พัฒนาศักยภาพในการถ่ายทอดจินตนาการและ ความหมายผ่านชิ้นงานทัศนศิลป์ เพื่อให้ผู้รับสารเข้าใจถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องการสื่อสาร

มีความตระหนักและชื่นชมในคุณค่าของงานทัศนศิลป์ทั้งของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ ในการสร้างสรรค์งานตามจินตนาการอย่างอิสระ พร้อมทั้งเห็นความสำคัญในการนำความรู้และ สุนทรียภาพที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันให้มีคุณภาพและมีความสุขยิ่งขึ้น

ดนตรี

ศึกษา องค์ประกอบดนตรีที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ ความเข้าใจในลักษณะเสียงของนักร้องและ วงดนตรีประเภทต่าง ๆ รวมถึงเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี ผู้เรียนจะได้เรียนรู้หลักการทางดนตรี ที่หลากหลาย ได้แก่ หลักการขับร้อง ทั้งเพลงไทย (อัตราจังหวะสองชั้น), เพลงไทยสากล/สากล และ การร้องประสานเสียงแบบ Canon Round หลักการบรรเลงและการสร้างสรรค์ การบรรเลงเครื่อง ประกอบจังหวะและทำนอง การสร้างประโยคเพลงถาม-ตอบ และการใช้ดนตรีประกอบนาฏศิลป์หรือ การเล่าเรื่องดนตรีกับสังคม ศึกษาบทบาทของดนตรีในงานประเพณีท้องถิ่นและกลุ่มประเทศอาเซียน

ฝึกการฟัง สังเกต จำแนก และแยกแยะองค์ประกอบดนตรีและเสียงเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ ฝึกขับร้องเพลงไทยและสากลตามหลักการที่ถูกต้อง บรรเลงเครื่องดนตรีทั้งส่วนจังหวะและทำนอง รวมถึง การบรรเลงประกอบกิจกรรมนาฏศิลป์ ฝึกสร้างสรรค์ประโยคเพลงถาม-ตอบ และการออกแบบเสียง ประกอบ (Sound Design) เพื่อใช้ในการเล่าเรื่องได้อย่างน่าสนใจ

มีวินัยในการฝึกซ้อม มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ตระหนักถึงความสำคัญของดนตรีในฐานะเครื่องมือสื่อสารอารมณ์และความรู้สึกของมนุษย์ พร้อมทั้งเห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในมรดกทางดนตรีของท้องถิ่นและอาเซียนที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและประเพณีอย่างเหนียวแน่น

นาฏศิลป์

ศึกษาความหมายและหลักการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์เพื่อการสื่อสาร รวมถึงความรู้ด้านการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้นๆ นอกจากนี้ยังครอบคลุมความเข้าใจเกี่ยวกับ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณีในแต่ละท้องถิ่น และการเรียนรู้เรื่องประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ เพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทของนาฏศิลป์ต่อสังคม

สื่อสารและการถ่ายทอด (Performance & Transmission Skills) ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ดังนั้นการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ฝึกการแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตนเอง โดยเน้นความแม่นยำในการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ,การทำงานเชิงระบบมีส่วนร่วมในกระบวนการคิดและเขียนบทละครสั้นๆ รวมถึงการเปรียบเทียบลักษณะการแสดงในแต่ละท้องถิ่น ,การพัฒนาความชำนาญ ใช้กระบวนการฝึกซ้อมซ้ำๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญในการปฏิบัติท่ารำจนสามารถถ่ายทอดทักษะเหล่านั้นเพื่อการอนุรักษ์ต่อไปได้อย่างถูกต้อง

ตระหนักถึงคุณค่าของนาฏศิลป์ในฐานะเอกลักษณ์ประจำชาติที่โดดเด่น มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย และมีเจตคติที่ดีต่อการสืบสานศิลปะการแสดงเพื่อรักษาความเป็นไทยให้คงอยู่สืบไป พร้อมทั้งนำสุนทรียภาพที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

รวมทั้งหมด 27 ตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง 16 ตัวชีวิต

ศ 1.1 ป. 5/1, ป. 5/5

ศ 1.2 ป. 5/1, ป. 5/2

ศ 2.1 ป. 5/2, ป. 5/3, ป. 5/4, ป. 5/6, ป. 5/7

ศ 2.2 ป. 5/2

ศ 3.1 ป. 5/1, ป. 5/2, ป. 5/4, ป. 5/6

ศ 3.2 ป. 5/1, ป. 5/2

ตัวชีวิตปลายทาง 10 ตัวชีวิต

ศ 1.1 ป. 5/2, ป. 5/3, ป. 5/4, ป. 5/6, ป. 5/7

ศ 2.1 ป. 5/1, ป. 5/5

ศ 2.2 ป. 5/1

ศ 3.1 ป. 5/3, ป. 5/5

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ 16101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษาทัศนธาตุอย่างครบถ้วน (รูปร่าง, รูปทรง, พื้นผิว, สี, แสงเงา) และเข้าใจหลักการจัดวางที่ซับซ้อน เช่น สัดส่วน (Proportion), ความสมดุล (Balance), และการใช้ สีคู่ตรงข้าม (Complementary Colors) นอกจากนี้ยังครอบคลุมความรู้ด้าน การสื่อสารทางจักษุ เข้าใจการสร้างแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อเล่าเรื่องราวเทคนิคเชิงลึก เข้าใจหลักการลดและเพิ่มในงานปั้น และเทคนิควิธีการของศิลปินต้นแบบ บริบทสังคมและวัฒนธรรมเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ฝึกฝนงานวาดภาพระบายสี งานปั้น และงานพิมพ์ภาพ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพกระบวนการทำงานแบบมีอาชีพ ฝึกถ่ายทอดความคิด อารมณ์ และจินตนาการผ่านผลงานศิลปะ รวมถึงการเปรียบเทียบความแตกต่างของวัสดุและวิธีการที่หลากหลาย ,การแก้ปัญหา และการวิจารณ์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาการจัดองค์ประกอบศิลป์ รู้วิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ตลอดจนฝึกทักษะการวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานศิลปะอย่างมีหลักการ

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม ชื่นชมและภาคภูมิใจในงานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา มีความสุขในการสร้างสรรค์งานจากจินตนาการ และสามารถนำเสนอทรัพยากรไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและทรงคุณค่า

ดนตรี

ศึกษาศัพท์สังคีตและองค์ประกอบดนตรีเพื่อความเข้าใจในบทเพลงอย่างลึกซึ้ง รวมถึงการจำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่ของเครื่องดนตรีทั้งไทยและสากล ความเข้าใจด้าน ภาษาดนตรี (เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และการอ่าน-เขียนโน้ตไทย/สากลในบันไดเสียง C Major) ตลอดจนการศึกษาประวัติศาสตร์ดนตรีไทย การจำแนกยุคสมัย และอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อดนตรีในท้องถิ่นและกลุ่มประเทศอาเซียน

ฝึกขับร้องและบรรเลงดนตรีประกอบการร้องเพลง รวมถึงการฝึกอ่านและเขียนโน้ตบทเพลงไทย อัตราร้อยสองชั้น ฝึกการ ด้นสด (Improvisation) จังหวะและทำนองง่ายๆ และการสร้างสรรค์ดนตรีด้วยตนเอง ใช้กระบวนการฟัง สังเกต และวิเคราะห์ เพื่อบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นต่อบทเพลงอย่างมีหลักการ ผ่านการอภิปรายและสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน

มีทัศนคติที่ดีต่อการสืบสานและอนุรักษ์ดนตรีไทย พร้อมทั้งเปิดรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมดนตรีของเพื่อนบ้านอาเซียน เพื่อนำความรู้และสุนทรียภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างทรงคุณค่า

นาฏศิลป์

ศึกษาความสำคัญของนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นเมือง และการละคร โดยมุ่งเน้นที่หลักการสร้างสรรค์ เข้าใจกลไกการสร้างการเคลื่อนไหวที่มีลีลา (Aesthetic Movement) และการออกแบบที่สนับสนุนการแสดง เช่น เครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ประกอบการแสดง (Props) ,หลักการชมและการวิเคราะห์ เข้าใจมารยาทและหลักการชมการแสดงที่เป็นสากล รวมถึงสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะการแสดงกับประสบการณ์ที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างลึกซึ้ง

ฝึกปฏิบัติและแสดงนาฏศิลป์ไทย พื้นเมือง และละครอย่างง่าย โดยเน้นทักษะการสื่อสารผ่านร่างกายและบทบาทสมมติ บทบาทหน้าที่ในสังคมศิลปะ ปฏิบัติตนเป็นทั้งผู้แสดงที่มีวินัยและเป็นผู้ชมที่มีคุณภาพ ฝึกการวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความคิดเห็นต่องานนาฏศิลป์และละครอย่างเป็นระบบ โดยใช้ความรู้ด้านหลักการแสดงมาเป็นบรรทัดฐานในการให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

ชื่นชมและตระหนักในความสำคัญของนาฏศิลป์ไทยและพื้นเมืองในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงภูมิปัญญาและความเป็นไทย มีเจตคติที่ดีในการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปะการแสดงให้คงอยู่ รวมถึงเห็นคุณค่าของงานละครในฐานะเครื่องมือที่ช่วยสะท้อนแง่มุมต่าง ๆ ของมนุษย์และสังคม

รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 16 ตัวชี้วัด

- ศ 1.1 ป. 6/1, ป. 6/2
- ศ 1.2 ป. 6/1, ป. 6/3
- ศ 2.1 ป. 6/1, ป. 6/2, ป. 6/3, ป. 6/5
- ศ 2.2 ป. 6/2, ป. 6/3
- ศ 3.1 ป. 6/2, ป. 6/3, ป. 6/4, ป. 6/5, ป. 6/6
- ศ 3.2 ป. 6/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 11 ตัวชี้วัด

- ศ 1.1 ป. 6/3, ป. 6/4, ป. 6/5, ป. 6/6, ป. 6/7
- ศ 1.2 ป. 6/2
- ศ 2.1 ป. 6/4, ป. 6/6
- ศ 2.2 ป. 6/1
- ศ 3.1 ป. 6/1 ศ 3.2 ป. 6/2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา การงานอาชีพ

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. 1	ง 11101	การงานอาชีพ	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 2	ง 12101	การงานอาชีพ	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 3	ง 13101	การงานอาชีพ	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 4	ง 14101	การงานอาชีพ	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 5	ง 15101	การงานอาชีพ	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 6	ง 16101	การงานอาชีพ	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง สังเกตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้และวิธีการทำงานจากการสาธิต ทดลอง ปฏิบัติและนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน ฝึกการทำงาน โดยเน้นขั้นตอนกระบวนการและนิสัยการทำงาน

สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเบื้องต้น และ ทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักการทำงาน โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด วิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน นำความรู้ที่เรียนไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 1/1, ป. 1/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 1 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 1/3

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 12101
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมกับงาน โดยการสาธิต ทดลองปฏิบัติ และ นำผลมาอภิปราย กำหนดแนวทางในการทำงาน ฝึกการทำงาน โดยเน้นขั้นตอนกระบวนการและ นิสัยการทำงาน

สังเกตการณ์ปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข เพื่อให้ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเบื้องต้น และทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักการทำงาน โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่า ของการทำงานและนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 2/1, ป. 2/3

ตัวชี้วัดปลายทาง 1 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 2/2

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 13101
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษา อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตรงกับลักษณะงาน โดยการสาธิต ทดลองปฏิบัติและนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สร้างชิ้นงานของเล่น ของใช้อย่างเป็นขั้นตอน โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ แล้วรวบรวมข้อมูล เพื่อออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล อย่างเป็นกระบวนการ โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่า ของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 3/1, ป. 3/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 1 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 3/3

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 14101
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยทำงานตามเป้าหมายที่วางไว้
 อย่างเป็นขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ เข้าใจและ
 ปฏิบัติงานโดยใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน บอกความหมายและความสำคัญของอาชีพ โดยใช้
 กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่า
 ของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ
 มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 4/1, ป. 4/3

ตัวชี้วัดปลายทาง 3 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 4/2, ป. 4/4

ง 2.1 ป. 4/1

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 15101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว

มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สำรวจ ค้นหา รวบรวม ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ระบุความแตกต่างของอาชีพ โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และ นำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 5/1, ป. 5/3

ง 2.1 ป. 5/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 3 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 5/2, ป. 5/4

ง 2.1 ป. 5/2

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 16101
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน การจัดการในการทำงานและการทำงานร่วมกับครอบครัวและผู้อื่นอย่างมีมารยาท สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

อธิบาย อภิปราย ปฏิบัติ สร้าง รวบรวม เลือก ใช้ เก็บรักษา นำเสนอ สำรวจ ระบุ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าในการดำรงชีวิต ใช้ทักษะที่จำเป็น ใช้ประสบการณ์ เห็นแนวทางในอาชีพ

เพื่อให้มีคุณธรรม และมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึก ความรับผิดชอบ ประหยัดในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 6/1, ป. 6/3

ง 2.1 ป. 6/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 2 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป. 6/2

ง 2.1 ป. 6/2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. 1	อ 11101	ภาษาอังกฤษ	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (120/ ปี)
ชั้น ป. 2	อ 12101	ภาษาอังกฤษ	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (120/ ปี)
ชั้น ป. 3	อ 13101	ภาษาอังกฤษ	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (120/ ปี)
ชั้น ป. 4	อ 14101	ภาษาอังกฤษ	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (120/ ปี)
ชั้น ป. 5	อ 15101	ภาษาอังกฤษ	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (120/ ปี)
ชั้น ป. 6	อ 16101	ภาษาอังกฤษ	3 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (120/ ปี)

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 11101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติตามคำสั่ง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง สะกดคำง่าย ๆ เลือกรูปภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำที่ฟัง อ่านบทอ่านหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ตอบคำถามจากการฟัง พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน บอกความต้องการของตนเอง พูดขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องใกล้ตัว พูด ทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาและประเทศ ในกลุ่มประชาคมอาเซียนสู่สากล ฟัง พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

ฝึกปฏิบัติทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และเขียน แสดงบทบาทสมมติ เรียนรู้ประสบการณ์จริง สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมในกลุ่มประชาคมอาเซียนสู่สากลที่เหมาะสมกับวัย

สื่อสารและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 1/1, ป. 1/3
- ต 1.2 ป. 1/3, ป. 1/4
- ต 1.3 ป. 1/1, ป. 1/3
- ต 2.1 ป. 1/1, ป. 1/2
- ต 2.2 ป. 1/1
- ต 3.1 ป. 1/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 1/2, ป. 1/4
- ต 1.3 ป. 1/1
- ต 2.1 ป. 1/3
- ต 4.1 ป. 1/1
- ต 4.2 ป. 1/1

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 12101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 120 ชั่วโมง

การปฏิบัติตามคำสั่ง การใช้คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษ การอ่านออกเสียงคำ การสะกดคำ ประโยคง่าย ๆ การเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง การพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวเองพร้อมทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การบอกชื่อและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัว ในท้องถิ่น ประเทศในกลุ่มอาเซียนสู่สากล กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

ปฏิบัติตามและพูด คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ ประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พูดขอหรือให้ข้อมูลของตนเอง บอกชื่อ รวบรวมคำศัพท์ ง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวยุโรป โรงเรียนและในท้องถิ่นใกล้ตัว ประเทศ ในกลุ่มอาเซียนสู่สากล ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบ ในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เทศกาลสำคัญของประชาชนในท้องถิ่นและเจ้าของภาษาอย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัย

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 2/1, ป. 2/3
- ต 1.2 ป. 2/1, ป. 2/2, ป. 2/3, ป. 2/4
- ต 2.1 ป. 2/1, ป. 2/2
- ต 2.2 ป. 2/1
- ต 3.1 ป. 2/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 2/2, ป. 2/4
- ต 1.3 ป. 2/1
- ต 2.1 ป. 2/3
- ต 4.1 ป. 2/1 ต 4.2 ป. 2/1

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 13101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน หลักการอ่านออกเสียง การเลือกหรือระบุ คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว ภาพ สัญลักษณ์ และบทพูดเข้าจังหวะ การสะกดคำ และการใช้พจนานุกรม ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการ ประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนและธงชาติประเทศกลุ่มอาเซียน การตอบคำถามจากประโยค บทสนทนา หรือนิทาน ที่มีภาพประกอบ การตอบคำถามสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลและประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนและธงชาติประเทศกลุ่มอาเซียน การใช้ภาษาในการฟังและพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เรียนรู้บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษ ประโยค ข้อความ และการพูดแนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว ที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ การระบุเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง มารยาททางสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้ท่าทางประกอบ การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวและประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนและธงชาติประเทศกลุ่มอาเซียนจากสื่อต่าง ๆ

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ ประโยค กลุ่มคำ ใช้กระบวนการคิด ในการสืบเสาะแสวงหาความรู้ สืบค้นจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษและแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ การเข้าร่วม กิจกรรม เทศกาล วันสำคัญ งานฉลองต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ทักษะการใช้ภาษาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและสามารถ นำความรู้ไปใช้ในการสื่อสาร สามารถสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถสื่อสารและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง มีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 3/1, ป. 3/3

ต 1.2 ป. 3/1, ป. 3/2, ป. 3/3, ป. 3/4, ป. 3/5

ต 1.3 ป. 3/2

ต 2.1 ป. 3/1, ป. 3/2

ต 2.2 ป. 3/1

ต 3.1 ป. 3/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 3/1, ป. 3/2, ป. 3/4

ต 2.1 ป. 3/3

ต 4.1 ป. 3/1

ต 4.2 ป. 3/1

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 14101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษา สนทนา การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ การพูดการเขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยค ข้อความ กระบวนการพูดถูกต้องตามหลักการทางภาษา การถ่ายโอน ข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นประโยคและข้อความสั้น ๆ

ฝึกฝนทักษะการฟังพูด การอ่านเขียน สนทนาโต้ตอบ ให้ข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลและ สิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตน เข้าใจภาษาท่าทาง ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาวัฒนธรรม ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นในชุมชนหรือท้องถิ่นสู่ประเทศในสมาคมอาเซียนสู่สากล

เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะ ในการสื่อสารทางภาษา มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เห็นคุณค่าและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเรียนรู้ อย่างสนุกสนาน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไปผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 14 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 4/1, ป. 4/3, ป. 4/4

ต 1.2 ป. 4/2, ป. 4/3, ป. 4/4, ป. 4/5

ต 1.3 ป. 4/1, ป. 4/2, ป. 4/3

ต 2.2 ป. 4/1, ป. 4/2, ป. 4/3

ต 4.2 ป. 4/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 4/2

ต 1.2 ป. 4/1

ต 2.1 ป. 4/1, ป. 4/2

ต 3.1 ป. 4/1

ต 4.1 ป. 4/1

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 120 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอนุญาตที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงคำศัพท์ข้อความ ประโยค บทสนทนา บทกลอนสั้น ๆ นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น พุดและเขียนเพื่อขอให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว (ระบวาทภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตรงความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน) เขียนภาพแผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่านและแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทาง มารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอย่างสุภาพ

บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องของการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน หลักเกณฑ์ทางภาษา (ลำดับตามโครงสร้างของประโยค) บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยของท้องถิ่น ประเทศ ในกลุ่มประชาคมอาเซียนสู่สากลที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาโดยใช้กระบวนการฝึกทักษะการฟังการพูด การเขียนการสื่อสารการเข้าร่วมกิจกรรมการค้นคว้าการนำเสนอข้อมูลการเปรียบเทียบและการเปลี่ยนเรียนรู้

ให้ประโยชน์ของภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้และความบันเทิงและการถ่ายทอดในการใช้ภาษาตามสถานการณ์ต่าง ๆ กับบุคคลในสถานศึกษาชุมชน สังคมชุมชนอาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จริงและจำลองสามารถปฏิบัติติดการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัย กาลเทศะมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งมั่นในการทำงานซื่อสัตย์สุจริตอยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความเป็นไทยและจิตสาธารณะประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น การประกอบอาหารท้องถิ่นผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 14 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 5/1, ป. 5/2, ป. 5/3, ป. 5/4

ต 1.2 ป. 5/2, ป. 5/3, ป. 5/4

ต 1.3 ป. 5/1, ป. 5/2, ป. 5/3

ต 2.1 ป. 5/3

ต 2.2 ป. 5/1, ป. 5/2

ต 1.2 ป. 5/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 5/2

ต 1.2 ป. 5/1

ต 2.1 ป. 5/1, ป. 5/2

ต 3.1 ป. 5/1

ต 4.1 ป. 5/1

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 16101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 120 ชั่วโมง

การปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้อง คำแนะนำ คำอนุญาตที่ฟังและอ่าน ภาษาในการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ การอ่านออกเสียง ข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์เครื่องหมายที่อ่าน ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ตีความบอกรายละเอียดความสำคัญ ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นในการอ่าน ใช้ภาษาพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว เรื่องใกล้ตัวโต้ตอบสื่อสาร ระหว่างบุคคลแสดงความต้องการขอและให้ความช่วยเหลือตอบรับหรือปฏิเสธ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ เขียนแผนภาพแผนภูมิ ตารางแสดงข้อมูล การใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีเทศกาลงานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องของการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน หลักเกณฑ์ทางภาษา (ลำดับตามโครงสร้าง ของประโยค) บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ของท้องถิ่นและประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนสู่สากลที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาโดยใช้กระบวนการฝึก ทักษะการฟังการพูดการเขียนการสื่อสารการเข้าร่วมกิจกรรมการค้นคว้าการนำเสนอข้อมูล การเปรียบเทียบและการเปลี่ยนเรียนรู้

ให้ประโยชน์ของภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้และความบันเทิง และการถ่ายทอดในการใช้ภาษาตามสถานการณ์ต่าง ๆ กับบุคคลในสถานศึกษาชุมชน สังคมชุมชนอาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จริงและจำลองสามารถปฏิบัติกรอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัย กาลเทศะมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งมั่นในการทำงานซื่อสัตย์สุจริต

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 14 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 6/1, ป. 6/2, ป. 6/3, ป. 6/4

ต 1.2 ป. 6/3, ป. 6/4, ป. 6/5

ต 1.3 ป. 6/1, ป. 6/2, ป. 6/3

ต 2.1 ป. 6/3

ต 2.2 ป. 6/1, ป. 6/2

ต 4.2 ป. 6/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป. 6/2

ต 1.2 ป. 6/1

ต 2.1 ป. 6/1, ป. 6/2

ต 3.1 ป. 6/1

ต 4.1 ป. 6/1

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา ภาษาจีน

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในรายวิชา ภาษาจีน

การเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาจีนสามารถใช้รายวิชาภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้รายวิชา ภาษาจีนในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
2. **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้รายวิชา ภาษาจีนตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
3. **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้รายวิชา ภาษาจีนในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้รายวิชา ภาษาจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลกเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาจีน

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา ภาษาจีน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. 1	จ 11201	ภาษาจีน	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 2	จ 12201	ภาษาจีน	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 3	จ 13201	ภาษาจีน	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 4	จ 14202	ภาษาจีน	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 5	จ 15202	ภาษาจีน	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 6	จ 16202	ภาษาจีน	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 11201
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาเพิ่มเติมวิชา ภาษาจีน
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ การระบุสัญลักษณ์ตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง สามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรืออ่านเกี่ยวกับ สัตว์ บุคคล เสื้อผ้า และตัวเลข ตอบคำถามจากการฟังหรือการอ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด สังเกต สำรวจสิ่งรอบตัว สนทนาจากประสบการณ์ ทายปริศนา เล่นเกม และร้องเพลง โดยสอดแทรกกิจกรรมให้ฝึกฝนการอ่านออกเสียงและการเขียน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษาเกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารสนทนาภาษาจีน เห็นคุณค่าที่เป็นประโยชน์ด้านภาษาจีน การใช้ภาษาจีนตามสถานการณ์ต่างๆ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความเข้าใจในการใช้ภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง
- ข้อ 2 ระบุสัญลักษณ์ตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง
- ข้อ 3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรืออ่าน
- ข้อ 4 ตอบคำถามจากการฟังหรือการอ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มี ภาพประกอบ
- ข้อ 5 เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ
- ข้อ 6 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

รวมทั้งหมด 6 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 12201
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา ภาษาจีน
 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ การระบุสัญลักษณ์ตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง สามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรืออ่านเกี่ยวกับ เวลา ร่างกาย สี และคนในครอบครัว ตอบคำถามจากการฟังหรือการอ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

ฝึกทักษะการฟัง การดู การพูดและการเขียน สังเกต สำรวจสิ่งรอบตัว สนทนาจากประสบการณ์ ทายปริศนา เล่นเกม และร้องเพลง โดยสอดแทรกกิจกรรมให้ฝึกฝนการอ่านออกเสียงและการเขียน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษาเกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารสนทนาภาษาจีน เห็นคุณค่าที่เป็นประโยชน์ด้านภาษาจีน การใช้ภาษาจีนตามสถานการณ์ต่างๆ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความเข้าใจในการใช้ภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง
- ข้อ 2 ระบุสัญลักษณ์ตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียง ประสมเสียง อ่านอักษรจีน คำศัพท์ และประโยคง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง
- ข้อ 3 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่าน
- ข้อ 4 ตอบคำถามจากการฟังหรือการอ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ
- ข้อ 5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่อง ใกล้ตัว
- ข้อ 6 เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ
- ข้อ 7 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

รวมทั้งหมด 7 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 13201

รายวิชา เพิ่มเติมวิชา ภาษาจีน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจโครงสร้างของระบบการออกเสียงสัทอักษรพินอินซึ่งประกอบไปด้วยอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ การสะกดและผันเสียงวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การพูดทักทายในแต่ละโอกาส เรียนรู้ คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับการบอกลักษณะ การชมเชย วันที่ และผลไม้ นำไปสร้างประโยค บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ พื้นฐานเกี่ยวกับตัวเอง โดยใช้กระบวนการประเมินความรู้เข้าใจในเนื้อหาจากใบงาน ชิ้นงาน ทางด้านทักษะภาษาจีนด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดในสถานการณ์จำลอง/จริง เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร สนทนาภาษาจีน เห็นคุณค่าที่เป็นประโยชน์ด้านภาษาจีน เทศกาล/วันสำคัญ ของเจ้าของภาษาการใช้ภาษาจีนตามสถานการณ์ต่างๆ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความเข้าใจในการใช้ภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด สังเกต สำนวนสิ่งรอบตัว สนทนาจากประสบการณ์ ทายปริศนา เล่นเกม และร้องเพลง โดยสอดแทรกกิจกรรมให้ฝึกฝนการอ่านออกเสียงและการเขียน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าในการใช้ภาษา

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ประสมเสียง อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค และบทฝึกออกเสียงง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง
- ข้อ 2 ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่าน
- ข้อ 3 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 4 บอกความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 5 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 6 บอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญอย่างสั้นๆ เกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญของจีน
- ข้อ 7 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

รวมทั้งหมด 7 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 14202

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา ภาษาจีน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจโครงสร้างของระบบการออกเสียงสัทอักษรพินอินซึ่งประกอบไปด้วยอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ การสะกดและผันเสียงวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การพูดทักทายในแต่ละโอกาส เรียนรู้ คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสถานที่ ความชอบงานอดิเรก ความสามารถ และเกี่ยวกับเมืองต่างๆนำไปสร้างประโยค บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเอง โดยใช้กระบวนการประเมินความรู้เข้าใจในเนื้อหาจากใบงาน ชิ้นงาน ทางด้านทักษะภาษาจีนด้วยการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดในสถานการณ์จำลอง/จริง เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร สนทนาภาษาจีน เห็นคุณค่าที่เป็นประโยชน์ด้านภาษาจีน เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาการใช้ภาษาจีนตามสถานการณ์ต่างๆ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความเข้าใจในการใช้ภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด สังเกต สำนวนสิ่งรอบตัว สนทนาจากประสบการณ์ ทายปริศนา เล่นเกม และร้องเพลง โดยสอดแทรกกิจกรรมให้ฝึกฝนการอ่านออกเสียงและการเขียน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าในการใช้ภาษา

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง ค้ำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 2 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
- ข้อ 3 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 5 ใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 6 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 7 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 8 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ข้อ 9 บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ข้อ 10 ใช้รายวิชา ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด 10 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 15202

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา ภาษาจีน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำในห้องเรียนและระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง ค้าง่ายๆตามหลักการออกเสียง การเล่นเกม การวาดภาพ ประโยค ข้อความสั้น การใช้พจนานุกรม กลุ่มคำ ประโยคความรวม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม งานอดิเรก สุขภาพ นันทนาการ การซื้อการขาย คำศัพท์ สะสม 40-50 คำ บทสนทนา เรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร การ ทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ คำขออนุญาต พูดหรือเขียนแสดง ความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ พูดและเขียนเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมประจำวัน แสดงข้อมูลด้วยภาพ

โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้านการสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ผู้เรียน ได้ฝึกการใช้ ภาษาทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาจีนในห้องเรียนและค้นคว้านำเสนอ ด้วยการพูดหรือการเขียน แสวงหา ความรู้ความเพลิดเพลิน ด้วยการเล่นเกมและ ร้องเพลงประกอบท่าทาง เกิดความมั่นใจในการใช้ ภาษาจีนในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำในห้องเรียน และระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง ค้าง่ายๆตามหลักการออกเสียง
- ข้อ 2 เลือกภาพตรงตามความหมาย ของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
- ข้อ 3 พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล
- ข้อ 4 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่ายๆ
- ข้อ 5 พูด/เขียนเพื่อแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ง่ายๆ
- ข้อ 6 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมให้ เหตุผลสั้นๆประกอบ
- ข้อ 7 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 8 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง

รวมทั้งหมด 8 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 16202
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา ภาษาจีน
เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำและระบุตัวอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการ ประสมเสียง ค้าง่ายๆตามหลักการออกเสียง อ่านออกเสียงข้อความนิทานและบทกลอนตาม หลักการอ่านออกเสียง การใช้พจนานุกรม ระบุประโยคสั้นๆตรงตามภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่มี ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม งานอดิเรก นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ คำศัพท์สะสม 50-60 บทสนทนาที่ใช้ในการ ทักทาย กล่าวทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ คำขออนุญาต คำแนะนำ ประโยคสำนวนที่บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ การตอบรับปฏิเสธ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนครอบครัวและเรื่องที่ใกล้ตัว สภาพดินฟ้า อากาศ อารมณ์ความรู้สึก เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้านการสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ผู้เรียน ได้ฝึกการใช้ภาษาทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาจีนในห้องเรียนและค้นคว้านำเสนอ ด้วยการพูดหรือการเขียน แสวงหา ความรู้ความเพลิดเพลิน ด้วยการเล่นเกมส์และร้องเพลงประกอบท่าทางเกิด ความมั่นใจในการใช้ภาษาจีน ในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำและระบุตัวอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และการประสมเสียง ค้าง่ายๆตามหลักการออกเสียง
- ข้อ 2 เลือกภาพตรงตามความหมาย ของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
- ข้อ 3 เลือก/ระบุภาพประโยคข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือความหมาย ที่อ่าน
- ข้อ 4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆและเรื่องเล่า
- ข้อ 5 พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล
- ข้อ 6 พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 7 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผล สั้น ๆ ประกอบ
- ข้อ 8 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด 8 ข้อ

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างและวัฒนธรรม ของภาษา มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น

เรียนรู้อะไรในรายวิชา ภาษาอังกฤษ

การเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
2. **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
3. **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
4. **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. 1	อ 11202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)
ชั้น ป. 2	อ 12202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)
ชั้น ป. 3	อ 13202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 11202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน ระบุตัวอักษร อ่านออกเสียงตัวอักษรและสระ สะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนาและประโยคง่ายๆ สิ่งที่ตัวเองชอบและไม่ชอบ เลือกรูปภาพให้ตรงความหมาย ประโยคบอก บอกความต้องการเกี่ยวกับตนเองตอบคำถามสั้นๆ ง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง พูดแนะนำตนเอง กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ กล่าวทักทายและขอข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มีการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ฝึกทักษะการฟัง/ พูดใช้คำสั่ง ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และการเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

เพื่อทำให้เข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง
- ข้อ 2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
- ข้อ 3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
- ข้อ 4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 5 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 6 ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 7 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง ตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 8 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 9 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด 9 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 12202
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 เวลา 80 ชั่วโมง

ใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค เลือกรูปตรงกับความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ตอบคำถาม จากการฟังประโยคบทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยค บทอ่าน บทสนทนา บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการ สืบเสาะหาความรู้การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ใช้ทักษะการอ่านออกเสียงคำ ประโยค ทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพูดขอและเขียนให้ข้อมูล ง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มีการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกชื่อและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา และการเขียนโดยใช้หลักการเขียน สื่อสารได้แก่ ทักษะการเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ และการเขียนตามจินตนาการ

เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กับวิชาอื่น สามารถบอกความต้องการ ง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง มีวิถีของระบอบประชาธิปไตยซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ และสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง
- ข้อ 2 ระบุอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ข้อ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ข้อ 4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 5 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 6 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 7 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 8 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 9 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด 9 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 13202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 80 ชั่วโมง

ใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน พูดเข้าจังหวะ บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ เลือกรูปภาพ ตรงความหมายบทสนทนา ตอบคำถามจากการฟัง หรือการอ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม

ใช้ทักษะการอ่านออกเสียงคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน จัดหมวดหมู่คำของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังและอ่าน และการเขียนโดยใช้หลักการเขียนสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ และการเขียนตามจินตนาการ

เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น สามารถเลือกใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีวิถีของระบอบประชาธิปไตยซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ข้อ 2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ(chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ข้อ 3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง
- ข้อ 4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
- ข้อ 5 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 6 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 7 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 8 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 9 บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 10 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 11 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

รวมทั้งหมด 11 ข้อ

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

การพัฒนาผู้เรียนผ่านรายวิชาเพิ่มเติม วิชา การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)ครูผู้สอน จะต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ ความยาก-ง่าย ของชิ้นงานหรือภาระงานที่ปฏิบัติจะต้องเหมาะสม ป้าหมายคุณภาพผู้เรียนแต่ละระดับที่กำหนดนี้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางที่ครูจะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากล คือ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สามารถ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิต ร่วมมือในการทำงาน กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จะต้องมีการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เรียกว่า **“บันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (Five steps for student development)”** ได้แก่

1. การตั้งคำถาม/สมมติฐาน (Hypothesis Formulation)เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการตั้งคำถาม (Learning to Question)

2. การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information)เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการฝึก ปฏิบัติ ทดลองเป็นต้น ซึ่งจะส่งเสริมเกิดการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ (Learning to Search)

3. การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation)เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้และ สารสนเทศที่ได้จากการแสวงหาความรู้ มาถกแถลง อภิปราย เพื่อนำไปสู่การสรุปและสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

4. การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ(Effective Communication)เป็นการฝึกให้ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะ ในการสื่อสาร (Learning to Communicate)

5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service)เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชนรอบตัวตามวิถีภาวะ ของผู้เรียนและจะส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและบริการสังคม (Learning to Serve)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สาระที่ 1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

สาระที่ 2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ

สาระที่ 4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. 4	I 14201	การศึกษาเพื่อเรียนรู้	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 5	I 15201	การศึกษาเพื่อเรียนรู้	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 6	I 16201	การศึกษาเพื่อเรียนรู้	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา | 14201

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ มีการสื่อสารและการนำเสนอ ความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด/ สื่อสารความหมาย/ แนวคิด ข้อมูลองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมหลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ และนำองค์ความรู้ไปใช้บริการ สังคม ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และเกิดบริการสาธารณะ

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ถึงสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่กำหนดให้ (Knowledge Issue) เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ ตั้งประเด็นปัญหา/ คำถาม กำหนดขอบเขต ในเรื่องที่สนใจ โดยเริ่มจากตนเองเชื่อมโยงกับชุมชนและท้องถิ่น ตั้งสมมติฐาน แสวงหาข้อมูล คำตอบ ตามจินตนาการ และ/หรือตามความรู้และประสบการณ์ของตนเอง หรือแหล่งแหล่งศึกษาค้นคว้าใกล้ตัว และให้เหตุผล โดยใช้ความรู้จากการค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งใจไว้จากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผนรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม จากการสืบค้น ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแลช่วยเหลือของครู อย่างต่อเนื่อง จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายและสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ เขียนและนำเสนอ เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายในรูปแบบเดียว โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย อ้างอิง แหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ต่อคนใกล้ชิดและโรงเรียน

แนวทางจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และยึดแนวคิด การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ 5S ดังนี้ S1 : Sparkling (จุดประกายความคิด) กระตุ้นให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ มีกระบวนการคิด รู้จักการเลือกใช้ข้อมูลให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง S2 : Searching (สะกิดให้ค้นคว้า) เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อมูลมาวางแผน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและความถนัด ของแต่ละบุคคลในกลุ่ม มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักทำงานเป็นกลุ่ม S3 : Studying (นำพาสู่การปฏิบัติ) ผู้เรียนสามารถทำงานด้วยตนเอง ปฏิบัติจริง และแก้ปัญหาได้ S4 : Summarizing (จัดองค์ความรู้) ผู้เรียนสามารถนำเสนอองค์ความรู้ กระบวนการจากการเรียนรู้และปฏิบัติจริงผ่านสื่อ ต่างๆ และสื่อเทคโนโลยีตามความสนใจ S5 : Showing and Sharing (นำเสนอขอบคุณการประเมิน) ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จากการเรียนรู้ อภิปรายเพื่อซักถาม เสนอแนะความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ต่อคนใกล้ชิด และโรงเรียน เพื่อนำไปพัฒนาผลงาน การมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน และให้คะแนนเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย (Knowledge Issue) ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับบุคคล ไกล่ตัว หรือ สิ่งแวดล้อม
- ข้อ 2 วางแผน กำหนดขอบเขตในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนการเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหา ข้อมูลและคำตอบจากแหล่งค้นคว้าไกล่ตัว
- ข้อ 3 แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
- ข้อ 4 อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลการสืบค้น
- ข้อ 5 พุด เขียนเพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า
- ข้อ 6 สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล
- ข้อ 7 สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย
- ข้อ 8 เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ต่อคนใกล้ชิด และ โรงเรียน

รวมทั้งหมด 8 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา | 15201

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ มีการสื่อสารและการนำเสนอ ความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด/ สื่อสารความหมาย/ แนวคิด ข้อมูลองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมหลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ และนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และเกิดบริการสาธารณะ

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ถึงสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่กำหนดให้ (Knowledge Issue) เกี่ยวกับเรื่องราวง่าย ๆ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ (๑)ตั้งประเด็นปัญหา/ คำถาม กำหนดขอบเขตในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเองเชื่อมโยงกับชุมชนและท้องถิ่น ตั้งสมมติฐาน แสวงหาข้อมูล คำตอบตามจินตนาการ และ/หรือตามความรู้และประสบการณ์ของตนเอง หรือแหล่งแหล่งศึกษาค้นคว้า ใกล้ตัว และให้เหตุผล(๒)โดยใช้ความรู้จากการค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งใจไว้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผนรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม จากการสืบค้น ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแลช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง (๓) จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายและสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ (๔)เขียนและนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายในรูปแบบเดียว โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย อ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ (๕)สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่อคนใกล้ตัวและแนวทางจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง

เขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ เข้าใจง่าย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย อ้างอิงความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว
- ข้อ 2 วางแผน กำหนดขอบเขต ในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนและการเก็บข้อมูล ค้นหาแสวงหา
ข้อมูลคำตอบจากแหล่งค้นหาใกล้ตัว
- ข้อ 3 แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
- ข้อ 4 อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลการสืบค้น
- ข้อ 5 พูด เขียน เพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า
- ข้อ 6 สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่าย ในรูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล
- ข้อ 7 ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย โดยใช้โปรแกรมจัดทำแผ่นพับ Microsoft Publisher,
โปรแกรมนำเสนองาน PowerPoint, วิดีทัศน์ และ E-book
- ข้อ 8 เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่อคนใกล้ชิด และโรงเรียน

รวมทั้งหมด 8 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา I 16201

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ มีการสื่อสารและการนำเสนอ ความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด/ สื่อสารความหมาย/ แนวคิด ข้อมูลองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมหลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ และนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และเกิดบริการสาธารณะ

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ถึงสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่กำหนดให้ (Knowledge Issue) เกี่ยวกับเรื่องราวง่าย ๆ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ (1)ตั้งประเด็นปัญหา/ คำถาม กำหนดขอบเขตในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเองเชื่อมโยงกับชุมชนและท้องถิ่น ตั้งสมมติฐาน แสวงหาข้อมูล คำตอบตามจินตนาการ และ/หรือตามความรู้และประสบการณ์ของตนเอง หรือแหล่งแหล่งศึกษาค้นคว้า ใกล้ตัว และให้เหตุผล(2)โดยใช้ความรู้จากการค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งใจไว้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผนรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม จากการสืบค้น ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแลช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง (3)จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายและสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ (4)เขียนและนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายในรูปแบบเดียว โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย อ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ (5)สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่อคนใกล้ชิดและแนวทางจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้ยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ 5S ดังนี้ S1 : Sparkling (จุดประกายความคิด) กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีกระบวนการคิด รู้จักการเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบริบท ของตนเอง S2 : Searching (สะกิดให้ค้นคว้า) เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อมูลมาวางแผน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและความถนัดของแต่ละบุคคลในกลุ่ม มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักทำงาน เป็นกลุ่ม S3 : Studying (นำพาสู่การปฏิบัติ) ผู้เรียนสามารถทำงานด้วยตนเอง ปฏิบัติจริง และแก้ปัญหาได้ S4 : Summarizing (จัดองค์ความรู้) ผู้เรียนสามารถนำเสนอองค์ความรู้ กระบวนการจากการเรียนรู้และปฏิบัติจริงผ่านสื่อต่าง ๆ และสื่อเทคโนโลยี เช่น กล้องดิจิทัล โปรแกรม Movie Maker หนังสือเล่มเล็ก ตามความสนใจ S5 : Showing and Sharing (นำเสนอควบคู่การประเมิน) ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จากการเรียนรู้ อภิปรายเพื่อซักถาม เสนอแนะความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อคนใกล้ชิด และโรงเรียน

เพื่อนำไปพัฒนาผลงาน การมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและให้คะแนนเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ชุมชน และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย (Knowledge Issue) ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และ ชุมชน
- ข้อ 2 วางแผน กำหนดขอบเขต ในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนและการเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลคำตอบจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว
- ข้อ 3 แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
- ข้อ 4 อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลการสืบค้น
- ข้อ 5 พูด เขียน เพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า
- ข้อ 6 สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่าย ในรูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล
- ข้อ 7 ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย
- ข้อ 8 เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่อคนใกล้ขีด และ โรงเรียน

รวมทั้งหมด 8 ข้อ

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา สติมศึกษา (STEAM Education)

ในศตวรรษที่ 21 มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการเทคโนโลยีได้พัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้สังคมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเรียนเฉพาะในชั้นเรียนเท่านั้น ส่งผลให้พร้อมกับการปรับตัวและการใช้ชีวิตในโลกปัจจุบัน ควรเน้นการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สติมศึกษา (STEAM Education) เป็นการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นบูรณาการการข้ามกลุ่มสาระวิชา 5 กลุ่ม ได้แก่ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ และคณิตศาสตร์

เรียนรู้อะไรบ้างใน วิชา สติมศึกษา (STEAM Education) บูรณาการรายวิชา ดังนี้

1. วิชาวิทยาศาสตร์ (Science) เป็นการเรียนรู้ตั้งคำถาม ทำความเข้าใจในธรรมชาติ การสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. เทคโนโลยี (Technology) เป็นวิชาที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนา สิ่งต่าง ๆ หรือกระบวนการต่าง ๆ โดยผ่านกระบวนการทำงานหรือมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการทำงาน
3. วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) เป็นวิชาที่ว่าด้วยการคิด สร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ
4. ศิลปะ (Art) เป็นการใช้ความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการในรูปแบบของดนตรี และการเคลื่อนไหว หรือการวาดภาพ หรือการสร้างโมเดลจำลอง ทำให้ชิ้นงานนั้น ๆ มีองค์ประกอบด้านสุนทรียภาพ และความสวยงาม
5. คณิตศาสตร์ (Mathematics) เป็นวิชาที่เกี่ยวกับกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ การเปรียบเทียบ การจำแนก จัดกลุ่ม จัดแบบรูป และการบอกรูปร่าง การสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และคณิตศาสตร์ขั้นสูง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา สเต็มศึกษา (STEAM Education)

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา สเต็มศึกษา (STEAM Education)

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. 1	ว 11203	สเต็มศึกษา	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)
ชั้น ป. 2	ว 12203	สเต็มศึกษา	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)
ชั้น ป. 3	ว 13203	สเต็มศึกษา	2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (80/ ปี)
ชั้น ป. 4	ว 14203	สเต็มศึกษา	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 5	ว 15203	สเต็มศึกษา	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 6	ว 16203	สเต็มศึกษา	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 11203

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา สเต็มศึกษา (STEAM Education)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

สเต็มศึกษา หรือ STEAM Education เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะ (Arts) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาจนเกิดแนวทางในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิต ผ่านการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะ ตลอดจนบูรณาการการเรียนรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังสามารถต่อยอดองค์ความรู้ด้วยชิ้นงานเพื่อพัฒนาและตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษที่ 21

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญของสเต็มศึกษา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสเต็มศึกษา เข้าใจการเชื่อมโยงทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาของสถานการณ์และแก้ไขปัญหาที่กำหนดโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงสเต็ม สามารถใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวางแผนการออกแบบในการสร้างชิ้นงาน สามารถออกแบบสร้างและชิ้นงานโดยใช้วัสดุ ที่เหมาะสม สามารถสร้างชิ้นงานด้วยการปั้นดินน้ำมัน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 5 ขั้นตอน (5S) สามารถรวบรวมรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และเลือกใช้วิธีการนำเสนอชิ้นงานการปั้นดินน้ำมันที่เหมาะสมตามวัย

การสร้างชิ้นงานโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงสเต็ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อสเต็มศึกษา

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของสติศึกษา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสติศึกษา
- ข้อ 2 เข้าใจการเชื่อมโยงทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์
- ข้อ 3 วิเคราะห์ปัญหาของสถานการณ์ที่กำหนด วางแผนออกแบบสร้างชิ้นงาน เพื่อแก้ปัญหาที่กำหนดโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงสติ
- ข้อ 4 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวางแผนการออกแบบในการสร้างชิ้นงาน
- ข้อ 5 ออกแบบและสร้างชิ้นงานโดยใช้วัสดุที่เหมาะสม
- ข้อ 6 ออกแบบและสร้างชิ้นงานด้วยการปั้นดินน้ำมัน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 5 ขั้นตอน (5S)
- ข้อ 7 เลือกใช้วิธีนำเสนอชิ้นงานด้วยการปั้นดินน้ำมันให้เหมาะสมตามวัย

รวมทั้งหมด 7 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 12203

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา สเต็มศึกษา (STEAM Education)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 80 ชั่วโมง

สเต็มศึกษาหรือ STEAM Education เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะ (Arts) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาจนเกิดแนวทางในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิต ผ่านการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะ ตลอดจนบูรณาการการเรียนรู้สู่การ ดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังสามารถต่อยอดองค์ความรู้ด้วยชิ้นงานเพื่อพัฒนาและตอบสนอง ต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษที่ 21

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญของสเต็มศึกษาและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ สเต็มศึกษา เข้าใจการเชื่อมโยงทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาของสถานการณ์และแก้ไขปัญหาที่กำหนดโดยใช้ทักษะกระบวนการ เชิงสเต็ม สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวางแผนการออกแบบในการสร้างชิ้นงาน สามารถ ออกแบบสร้างแบบจำลองชิ้นงานโดยใช้วัสดุที่เหมาะสม สามารถออกแบบและสร้างชิ้นงานแบบจำลอง จากกระดาษ 3 มิติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 5 ขั้นตอน (5S) สามารถรวบรวมรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และเลือกใช้ใช้โปรแกรมนำเสนอชิ้นงาน แบบจำลองจากกระดาษ 3 มิติ ให้เหมาะสมตามวัย

การสร้างชิ้นงานโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงสเต็ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณ์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดี ต่อสเต็มศึกษา

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของสติศึกษา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสติศึกษา
- ข้อ 2 เข้าใจการเชื่อมโยงทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- ข้อ 3 วิเคราะห์ปัญหาของสถานการณ์ที่กำหนด วางแผนออกแบบสร้างชิ้นงาน เพื่อแก้ปัญหาที่กำหนดโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงสติ
- ข้อ 4 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวางแผนการออกแบบในการสร้างชิ้นงาน
- ข้อ 5 ออกแบบและสร้างชิ้นงานโดยใช้วัสดุที่เหมาะสม
- ข้อ 6 ออกแบบและสร้างชิ้นงานแบบจำลองจากกระดาษ 3 มิติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 5 ขั้นตอน (5S)
- ข้อ 7 เลือกใช้โปรแกรมการนำเสนอชิ้นงานแบบจำลองจากกระดาษ 3 มิติ ให้เหมาะสมตามวัย

รวมทั้งหมด 7 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 13203

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา สเต็มศึกษา (STEAM Education)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 80 ชั่วโมง

สเต็มศึกษา หรือ STEAM Education เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะ (Arts) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาจนเกิดแนวทางในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิต ผ่านการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะ ตลอดจนบูรณาการการเรียนรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังสามารถต่อยอดองค์ความรู้ด้วยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาและตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษที่ 21

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญของสเต็มศึกษา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสเต็มศึกษา เข้าใจการเชื่อมโยงทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาของสถานการณ์และแก้ไขปัญหาที่กำหนดโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงสเต็ม สามารถใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวางแผนการออกแบบในการสร้างชิ้นงาน สามารถออกแบบสร้างแบบจำลองชิ้นงานโดยใช้วัสดุที่เหมาะสม สามารถสร้างชิ้นงานสเต็มศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 5 ขั้นตอน (5S) สามารถรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และเลือกใช้วิธีการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมตามวัย

การสร้างชิ้นงานโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงสเต็ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อสเต็มศึกษา

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของสเต็มศึกษา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสเต็มศึกษา
- ข้อ 2 เข้าใจการเชื่อมโยงทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์
- ข้อ 3 วิเคราะห์ปัญหาของสถานการณ์ที่กำหนด วางแผนออกแบบสร้างแบบจำลองบ้านในฝัน เพื่อแก้ปัญหาที่กำหนดโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงสเต็ม
- ข้อ 4 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวางแผนการออกแบบในการสร้างแบบจำลองบ้าน
- ข้อ 5 ออกแบบและสร้างแบบจำลองบ้านโดยใช้วัสดุที่เหมาะสม
- ข้อ 6 สร้างนวัตกรรมสเต็มศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 5 ขั้นตอน (5S)
- ข้อ 7 รวบรวมข้อมูล สรุปองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับบ้านจำลอง และเลือกวิธีนำเสนอข้อมูลให้เหมาะสมตามวัย

รวมทั้งหมด 7 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 14203

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา สเต็มศึกษา (STEAM Education)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

สเต็มศึกษา หรือ STEAM Education เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ วิชา วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะ (Arts) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาจนเกิดแนวทางในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิต ผ่านการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะ ตลอดจน บูรณาการการเรียนรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังสามารถต่อยอดองค์ความรู้ด้วยนวัตกรรม เพื่อพัฒนาและตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษที่ 21

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญของสเต็มศึกษา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ สเต็มศึกษา เข้าใจการเชื่อมโยงทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงตรรกะ สามารถ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการออกแบบในการสร้างนวัตกรรม สามารถออกแบบ สร้างแบบจำลองนวัตกรรมโดยใช้วัสดุที่เหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมสเต็มศึกษา โดยใช้กระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 5 ขั้นตอน (5S) สามารถรวบรวมรวบรวมข้อมูล จาก แหล่งต่าง ๆ และเลือกใช้วิธีการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมตามวัย

การสร้างนวัตกรรมโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงตรรกะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเองจากการ ลงมือปฏิบัติจริง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดี ต่อสเต็มศึกษา

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของสติมศึกษา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสติมศึกษา
- ข้อ 2 เข้าใจการเชื่อมโยงทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์
- ข้อ 3 แก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด วางแผนสร้างแบบจำลอง เพื่อแก้ปัญหาที่กำหนดโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงสติม
- ข้อ 4 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวางแผนการออกแบบในการสร้างนวัตกรรม
- ข้อ 5 ออกแบบและสร้างแบบจำลองนวัตกรรมโดยใช้วัสดุที่เหมาะสม
- ข้อ 6 สร้างนวัตกรรมสติมศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 5 ขั้นตอน (5S)
- ข้อ 7 รวบรวมข้อมูล สรุปองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม และเลือกวิธีนำเสนอข้อมูลให้เหมาะสมตามวัย

รวมทั้งหมด 7 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 15203

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา สเต็มศึกษา (STEAM Education)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

สเต็มศึกษา หรือ STEAM Education เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะ (Arts) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาจนเกิดแนวทางในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิต ผ่านการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ สมรรถนะ ตลอดจนบูรณาการการเรียนรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังสามารถต่อยอดองค์ความรู้ด้วยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาและตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษที่ 21

นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญของสเต็มศึกษา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสเต็มศึกษา เข้าใจการเชื่อมโยงทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาของสถานการณ์และแก้ไขปัญหาที่กำหนดโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงสเต็ม สามารถใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวางแผนการออกแบบในการสร้างนวัตกรรม สามารถออกแบบสร้างแบบจำลองนวัตกรรมโดยใช้วัสดุที่เหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมสเต็มศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 5 ขั้นตอน (5S) สามารถรวบรวมรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และเลือกใช้วิธีการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมตามวัย

การสร้างนวัตกรรมโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงสเต็ม ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการ ลงมือปฏิบัติจริง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อสเต็มศึกษา

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของสเต็มศึกษา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสเต็มศึกษา
- ข้อ 2 เข้าใจการเชื่อมโยงทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- ข้อ 3 วิเคราะห์ปัญหาของสถานการณ์ที่กำหนด วางแผนออกแบบสร้างแบบจำลองนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาที่กำหนดโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงสเต็ม
- ข้อ 4 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวางแผนการออกแบบในการสร้างชิ้นงาน
- ข้อ 5 ออกแบบและสร้างแบบจำลองชิ้นงาน/นวัตกรรม ให้สอดคล้องกับปัญหาและสถานการณ์ที่กำหนด
- ข้อ 6 ประดิษฐ์ชิ้นงาน/นวัตกรรม สเต็มศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 5 ขั้นตอน (5S)
- ข้อ 7 รวบรวมข้อมูล สรุปลองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม และเลือกวิธีนำเสนอข้อมูลให้เหมาะสมตามวัย

รวมทั้งหมด 7 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 16203

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา สเต็มศึกษา (STEAM Education)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

สเต็มศึกษา หรือ STEAM Education เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ศิลปะ (Arts) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาจนเกิดแนวทางในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิต ผ่านการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะ ตลอดจนบูรณาการการเรียนรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังสามารถต่อยอดองค์ความรู้ด้วยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาและตอบสนองต่อ ความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษที่ 21

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญของสเต็มศึกษา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสเต็มศึกษา เข้าใจการเชื่อมโยงทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาของสถานการณ์และแก้ไขปัญหาที่กำหนดโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงสเต็ม สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวางแผนการออกแบบในการสร้างนวัตกรรม สามารถออกแบบสร้างแบบจำลองนวัตกรรมโดยใช้วัสดุที่เหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมสเต็มศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 5 ขั้นตอน (5S) สามารถรวบรวมรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และเลือกใช้วิธีการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมตามวัย

การสร้างนวัตกรรมโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงสเต็ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อสเต็มศึกษา

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของสเต็มศึกษา และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสเต็มศึกษา
- ข้อ 2 เข้าใจการเชื่อมโยงทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- ข้อ 3 วิเคราะห์ปัญหาของสถานการณ์ที่กำหนด วางแผนออกแบบสร้างแบบจำลองนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาที่กำหนดโดยใช้ทักษะกระบวนการเชิงสเต็ม
- ข้อ 4 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวางแผนการออกแบบในการสร้างนวัตกรรม
- ข้อ 5 ออกแบบและสร้างแบบจำลองนวัตกรรมโดยใช้วัสดุที่เหมาะสม
- ข้อ 6 สร้างนวัตกรรมสเต็มศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) 5 ขั้นตอน (5S)
- ข้อ 7 รวบรวมข้อมูล สรุปองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม และเลือกวิธีนำเสนอข้อมูล ให้เหมาะสมตามวัย

รวมทั้งหมด 7 ข้อ

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา เพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. 4	อ 14203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 5	อ 15203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)
ชั้น ป. 6	อ 16203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1 ชั่วโมง/ สัปดาห์ (40/ ปี)

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 14203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน อ่านออกเสียง คำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและ อ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟัง หรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษาเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาและใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

สามารถใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสังคมรอบตัว สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ขั้นสูงและการดำเนินชีวิตในสังคมโลก

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และตอบคำถามจากการฟัง/อ่านประโยค บทสนทนา นิทาน
- ข้อ 2 อ่านออกเสียง สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้อง
- ข้อ 3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามข้อความ และพูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว
- ข้อ 4 พูด/เขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำอนุญาตง่าย ๆ แสดงความต้องการ ขอบความ ช่วยเหลือ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
- ข้อ 5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ
- ข้อ 6 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของงานฉลอง และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ข้อ 7 บอกความแตกต่างของเสียงระหว่างภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และเปรียบเทียบเทศกาล/งานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย
- ข้อ 8 ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น ๆ และใช้ภาษาต่างประเทศในกาสืบค้นข้อมูล
- ข้อ 9 ฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ห้องเรียนและสถานศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งหมด 9 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 15203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยคข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่าน บทสนทนา และ นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอ บ ร ั บ แ ล ะ ป ฎ ิ เ ส ฐ ก าร ใ ห้ ค ว า ม ช ่ ว ย เ ห ลี อ ใน ส ถาน ก าร ณ์ ง ่า ย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ พูด/เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรือ อ่าน และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของ ภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงาน ฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

สามารถใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก และความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบอย่างเหมาะสม มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงทั้งในห้องเรียน และสังคมรอบตัว สามารถสรุปและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภาพหรือแผนภูมิได้อย่างชัดเจน มีความสามารถในการเปรียบเทียบความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเข้าใจและเคารพความ หลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อค้นคว้าและ นำเสนอข้อมูล ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับ ที่สูงขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ต่อเนื่องและการดำเนินชีวิตในสังคมโลก

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้ พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ
- ข้อ 2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ข้อ 3 ระบุหรือวาดภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แฉก หรือแผนภูมิให้ตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ข้อ 4 พูดหรือเขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ รวมทั้งแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ข้อ 5 พูดหรือเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และเหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ
- ข้อ 6 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ข้อ 7 บอกความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียง เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยคระหว่างภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเปรียบเทียบเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย
- ข้อ 8 ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน รวมทั้งใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล
- ข้อ 9 ฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

รวมทั้งหมด 9 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 16203

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรับประโยชน์ หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่านบอกใจความสำคัญและตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียน แสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน และพูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

สามารถใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก และความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างมีตรรกะและชัดเจน มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่สามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงทั้งในห้องเรียนและสังคมรอบตัว สามารถสรุป วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภาพ แผนภูมิ และตารางได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการเปรียบเทียบและเชื่อมโยงความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้ง เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถใช้ภาษาเพื่อการค้นคว้าและการสื่อสารเชิงวิชาการเบื้องต้นได้ ผู้เรียนจะมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และการดำเนินชีวิตในสังคมโลกอย่างมีคุณภาพ

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้ พร้อมทั้งบอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ
- ข้อ 2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ข้อ 3 เลือกรูปหรือระบุประโยค ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย รวมทั้งเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลตามที่ฟังหรืออ่าน
- ข้อ 4 พูดหรือเขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ รวมทั้งแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ข้อ 5 พูดหรือเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และเหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ
- ข้อ 6 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ข้อ 7 บอกความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียง เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยค ระหว่างภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเปรียบเทียบเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
- ข้อ 8 ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน รวมทั้งใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล
- ข้อ 9 ใช้ภาษาสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

รวมทั้งหมด 9 ข้อ

บทที่ 4

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมสำคัญที่หลักสูตรโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 กำหนดให้จัดทำขึ้นให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเอง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง ตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วม และ ปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจอย่างแท้จริงจะเสริมสร้างและพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน สร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- เพื่อช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะ ได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง อันเป็นการสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะดีเด่นของความเป็นประชาธิปไตย ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกความรับผิดชอบ
- เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี รักหมู่คณะ เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพราะการปฏิบัติ กิจกรรมต้องทำงานเป็นกลุ่ม ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ได้พบความสุข ความทุกข์ร่วมกัน เกิดความประทับใจซึ่งกันและกัน
- ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ เพราะการทำกิจกรรมร่วมกัน ต้องร่วมกันศึกษาค้นคว้า ค้นหาวิธีการที่ดีกว่า ทำให้ความคิดแตกฉาน พบเทคนิค วิธีการที่แปลกใหม่ ในการพัฒนาผลงาน
- เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทางเลือก มีโอกาสแสดงออกตามแนวคิด ความสนใจของตนเอง มีโอกาสในการเลือกตามความต้องการ ความถนัด ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- เพื่อฝึกผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีลักษณะเป็นสังคมเล็กที่จำลองจากสังคมใหญ่ มีกฎระเบียบ กติกา มีความรับผิดชอบต่อทั้งในสิทธิหน้าที่ซึ่งเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของการอยู่ร่วมกันในสังคมปกติ

- เพื่อช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนแต่ละคนดีขึ้น เพราะผลงานในการทำกิจกรรมของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียนและประเมินคุณค่าคุณภาพของนักเรียนได้ดี และถูกต้องมากขึ้น รู้จักและเข้าใจความสนใจของผู้เรียน ความถนัดของผู้เรียน ช่วยให้ผู้สอนทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนที่ถูกต้อง และสามารถส่งเสริม สนับสนุน หรือแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ถูกแนวทาง

- เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพราะพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผลที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของหลักสูตร และการเรียนการสอนของสถานศึกษาว่าบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด หลักสูตร ควรจะต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในส่วนใด

หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
3. บูรณาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
5. จำนวนสมาชิกเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
6. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
7. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
8. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
9. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

โครงสร้างและอัตราเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
เวลาเรียนรวม	120	120	120	120	120	120

แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนา ตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา และ สังคม เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านสันกำแพง ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับ ตนได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน หรือ 40 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว

- 1.1 ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน
- 1.2 ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากการ สัมภาษณ์รายบุคคล
- 1.3 กำหนดสัดส่วนกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และด้านสังคม โดยครู ผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วม
- 1.4 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนว
- 1.5 ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว
- 1.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง
- 1.7 จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรม และประเมินผลการจัดกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมแนะแนว

ตัดสินผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ ชิ้นงาน/ คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่าน การปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ ชิ้นงาน/ คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและมุ่งพัฒนาผู้เรียนความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์

กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนบ้านสันกำแพง ได้กำหนดหลักสูตร เป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.1.1 ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

2.1.2 ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

โดยผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี มีดังนี้

1. มีการเปิดประชุมกองทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

1.2 เกมหรือเพลง

1.3 เรียนตามหลักสูตร

1.4 การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

1.5 พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

2. จัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตนเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม การอยู่ค่ายพักแรม หนึ่งปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย 1 คืน (ป.4-6) สำหรับ ลูกเสือสำรอง (ป.1-3) จัดเป็นค่ายกลางวัน ไปได้กลับ หรือเดย์แคมป์

3. จัดกิจกรรมพิธีการ ได้แก่ พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

4. จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ ได้บำเพ็ญประโยชน์ ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

การประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ลูกเสือ - เนตรนารี ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. กิจกรรมบังคับ เป็นการประเมินผลตามกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การตัดสิน เลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์

ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ ปี โดยวิธีการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ ชิ้นงาน/ คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. วิชาพิเศษ การประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

2.1 กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติ เพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม โรงเรียนบ้านสันกำแพง มีแนวการจัดชุมนุม ดังนี้

2.1.1 ชุมนุมห้องเรียนปกติ มีการจัดกิจกรรมดังนี้

2.1.1.1 สำนวความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม

2.1.1.2 ให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

2.1.1.3 มีครูที่ปรึกษาชุมนุมแต่ละชุมนุม

2.1.1.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

2.1.1.5 ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผล (หมายเหตุ สามารถระบุชื่อกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเลือกเรียน หรือชื่อกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดให้มี)

2.1.2 ชุมนุมห้องเรียนเรียนพิเศษ MEP มีการจัดกิจกรรมดังนี้

2.1.2.1 ให้ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ดำเนินกิจกรรมที่เน้นภาษาอังกฤษ ได้หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

2.1.1.3 มีครูที่ปรึกษาชุมนุมแต่ละชุมนุม (ครูประจำชั้นห้องเรียนพิเศษ MEP)

2.1.1.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

2.1.1.5 ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผล (หมายเหตุ สามารถระบุชื่อกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเลือกเรียน หรือชื่อกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดให้มี)

2.1.3 ชุมนุมห้องเรียนเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมดังนี้

2.1.3.1 ให้ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ดำเนินกิจกรรมที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

2.1.1.3 มีครูที่ปรึกษาชุมนุมแต่ละชุมนุม (ครูประจำชั้นห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

2.1.1.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

2.1.1.5 ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผล (หมายเหตุ สามารถระบุชื่อกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเลือกเรียน หรือชื่อกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดให้มี)

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

1. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน 8 กลุ่มสาระ
2. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม
3. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ

บทที่ 5

การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง

การจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการ เรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย

หลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ที่เน้นผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความเป็นไทย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้น ให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม คิดเป็นองค์รวม และร่วมมือกันพัฒนาสังคมไทย การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกระบวนการจัดการเรียนรู้ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จึงได้กำหนดแนวดำเนินการเพื่อให้การจัดการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงศักยภาพสูงสุด คือ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง ภาคภูมิใจในผลการปฏิบัติ

2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิดเชิงระบบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีรูปแบบการคิดของตนเอง ค้นพบตนเอง
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล และหลักการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
4. จัดประสบการณ์โดยใช้คุณธรรมนำความรู้บูรณาการคุณธรรมในการจัดประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ถือว่าครูทุกคนมีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติตนยึดหลักคุณธรรม และพัฒนาตนให้มีค่านิยมอันพึงประสงค์
5. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิดได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูพร้อมให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นว่า ตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา ไม่ด้านใดที่ด้านหนึ่งหรือหลายด้านพร้อมกัน
6. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยง หรือบูรณาการทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากที่สุด
7. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ และสภาพท้องถิ่น โดยใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
8. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)
9. จัดการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีห้องเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
10. จัดการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ มีห้องเรียนสองภาษา (MEP)

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

1. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

1.1 บทบาทของผู้สอน

1.1.1 ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

1.1.2 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.1.3 ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

1.1.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

1.1.5 จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.1.6 ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

1.1.7 วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

1.2 บทบาทของผู้เรียน

2.1.1 กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

2.1.2 เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

2.1.3 ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.1.4 มีปฏิสัมพันธ์ สามารถทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

2.1.5 ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

การส่งเสริมการเรียนรู้

ปัจจัยสำคัญที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสบความสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือการพัฒนากระบวนการส่งเสริม สนับสนุน ของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่จะเอื้อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สำหรับแนวปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา ได้กำหนดแนวในการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตรเป็นหน้าที่โดยตรงของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาที่จะต้อง ร่วมมือกัน โดยยึดเป้าหมาย หลักการ และจุดเน้นต่าง ๆ ของหลักสูตรเป็นหลักในการดำเนินการ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. การจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด และมุมหนังสือ หรือแหล่งวิชาที่จะให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความชำนาญ โดยเฉพาะห้องสมุด เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งเพราะเป็นแหล่งที่รวบรวมองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้ยังจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ

3. การจัดให้มีบริเวณสำหรับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้คิด ได้ทำ ได้แสดงออก ได้เรียนรู้เอง และค้นพบความรู้ ด้วยตนเองตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

4. การจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเน้นการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อผู้เรียนจะได้มีโอกาส ที่จะสัมผัสกับชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน ได้พบปะกับผู้คน ผู้รู้ ภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อจะได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากขึ้น มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น เรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ไม่จำกัด ว่าจะต้องเรียนรู้จากผู้สอนในสถานศึกษาเท่านั้น

5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การวิจัยเป็นกระบวนการที่ควบคู่กับกระบวนการเรียนรู้ และ กระบวนการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกที่นำไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและ การเรียนรู้ ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสามารถใช้กระบวนการการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

6. การจัดเครือข่ายวิชาการ ผู้สอนนับว่ามีส่วนสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาจึงจัดให้มีเครือข่ายเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น ซึ่งเป็นสถานศึกษา ในโครงการโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของจังหวัดชลบุรี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สอน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ได้รับความรู้ และ แนวคิดใหม่ ๆ ที่หลากหลาย และกว้างขวาง ที่สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากผู้สอน ในสถานศึกษาเดียวกัน และสถานศึกษาอื่น ๆ ตลอดจนชมรมวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ 6

การวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดทำขึ้นภายใต้กรอบของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บริบทของสภาพชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของสถานศึกษา เพื่อใช้จัดในการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และพลโลก จากความมูลเหตุดังกล่าว การวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จึงต้องปฏิบัติตามข้อกำหนด การประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เป็นหลัก ซึ่งการดำเนินการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังต่อไปนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็น เป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมิน เป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) แบ่งออกเป็น 4 ระดับได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมิน อย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมิน ชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส

ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียน

ที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมกลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอน ช่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข โดยให้ใช้ตัวเลข แสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ซึ่งมีแนวการให้ระดับผลการเรียนดังนี้

ระดับ	4	หมายถึง	คะแนน	80 - 100	(ผลการเรียนดีเยี่ยม)
ระดับ	3.5	หมายถึง	คะแนน	75 - 79	(ผลการเรียนดีมาก)
ระดับ	3	หมายถึง	คะแนน	70 - 74	(ผลการเรียนดี)
ระดับ	2.5	หมายถึง	คะแนน	65 - 69	(ผลการเรียนค่อนข้างดี)
ระดับ	2	หมายถึง	คะแนน	60 - 64	(ผลการเรียนน่าพอใจ)
ระดับ	1.5	หมายถึง	คะแนน	55 - 59	(ผลการเรียนพอใช้)
ระดับ	1	หมายถึง	คะแนน	50 - 54	(ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)
ระดับ	0	หมายถึง	คะแนน	0 - 49	(ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์)

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นให้ระดับ ผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงาน ให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนเป็นการรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน ที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันกำแพง กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบ การศึกษาระดับประถมศึกษา ไว้ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

- (1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/ กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- (2) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
- (5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.1) เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผล การเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

2.1 แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5) เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับการพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายห้องเรียน เอกสารบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

2.1.1 ใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา

2.1.2 ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.6) เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลผลการเรียนรายวิชา และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนที่บ้านและสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นเอกสารรายบุคคล เพื่อใช้สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แบบรายงานประจำตัวนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

2.2.1 รายงานผลการเรียน ความประพฤติ และพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

2.2.2 ใช้เป็นเอกสารสื่อสาร ประสานงาน เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียน

2.2.3 เป็นเอกสารหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน และรับรองผลการเรียนและพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียน

2.3 ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.7) เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเอกสารสำหรับรับรองความเป็นนักเรียนหรือผลการเรียนของผู้เรียนเป็นการชั่วคราวตามที่ผู้เรียนร้องขอทั้งกรณีที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาและเมื่อจบการศึกษาไปแล้วนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- 2.3.1 รับรองความเป็นนักเรียนของสถานศึกษาที่เรียนหรือเคยเรียน
- 2.3.2 รับรองและแสดงความรู้ วุฒิการศึกษาของผู้เรียน
- 2.3.3 ใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของผู้เรียนในการสมัครเข้าศึกษาต่อสมัครเข้าทำงาน หรือเมื่อมีกรณีอื่นใดที่ผู้เรียนแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้ หรือสถานการณ์เป็นผู้เรียนของตน
- 2.3.4 เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง ยืนยันการใช้สิทธิ์ความเป็นผู้เรียน หรือการได้รับการรับรองจากสถานศึกษา

2.4 ระเบียบสะสม (ปพ.8) เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคล โดยจะบันทึกข้อมูลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- 2.4.1 ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน
- 2.4.2 ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพ ผลการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้เรียน
- 2.4.3 ใช้ติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
- 2.4.4 ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบรับรอง และยืนยันคุณสมบัติของผู้เรียน

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยโรงเรียนบ้านสันกำแพง พิจารณาดำเนินการ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียน ในด้านต่าง ๆ
2. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์
3. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

4. ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนบ้านสันกำแพง

5. การเทียบโอนผลการเรียนให้คณะกรรมการการเทียบโอนโรงเรียนบ้านสันกำแพง จำนวน 5 คน เป็นผู้ดำเนินการ

6. การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

6.1 กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่นให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

6.2 กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

6.3 กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้วิธีการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 7

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง

กระบวนการในการบริหารจัดการนำหลักสูตรไปใช้ถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญเป็นอย่างมากที่จะช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาบรรลุผลสูงสุด ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้กำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในทุก ๆ ส่วน และทุกระดับ เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การบริหารหลักสูตร การประเมินผล และแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) กำหนดแนวทางการบริหารจัดการไว้ 3 ขั้นตอน 7 ภารกิจ ดังนี้

แนวทางการบริหารจัดการ

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

1.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552

1.3 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่าย ได้รับทราบ และความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

1.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

1.5 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ธรรมนูญสถานศึกษา)

1.6 พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

ภารกิจที่ 2 จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

2.2 กำหนดปรัชญา และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละรายชั้น และจัดสัดส่วนเวลาเรียน

2.4 กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มวิชา

2.5 กำหนดสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.6 กำหนดสื่อการเรียนรู้

2.7 กำหนดการวัดและประเมินผล

ภารกิจที่ 3 การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

3.1 การบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 การบริหารการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.3 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน

ภารกิจที่ 4 ปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรตามภารกิจที่ 2 และภารกิจที่ 3 ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

5.1 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการภายในสถานศึกษา

5.2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการจากภายนอกสถานศึกษา

ภารกิจที่ 6 สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

6.1 สถานศึกษาสรุปผลการดำเนินการ และเขียนรายงาน

6.2 สรุปผลการดำเนินงานรูปแบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ภารกิจที่ 7 ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

7.1 สถานศึกษานำผลการดำเนินการ ปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

7.2 สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้น

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. นายสามารถ อินตามูล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง |
| 2. น.ส.ฉัตรชนก วงศ์ใหญ่ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง |
| 3. นายภูวกร วิริยา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง |
| 4. นายทศพร สายทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง |
| 5. นางมาลัย ทัพพณี | ผช.ผอ.ฝ่ายงานบุคลากร |
| 6. นายกิติพันธ์ พรหมชนะ | ผช.ผอ.ฝ่ายแผนงานงบประมาณ |
| 7. นางอัญญรัตน์ มณีทอง | ผช.ผอ.ฝ่ายงานบริหารทั่วไป |
| 8. น.ส.สุพัตติดา เรืองนามกิจ | ผช.ผอ.ฝ่ายงานวิชาการ |
| 9. นายณัฐพงศ์ สายสุริยะ | ผช.ผอ.ฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| 10. นางสุวปรียา อารีศิริ | หน.งานหลักสูตร |

คณะทำงาน

- | | |
|--|--|
| 1. น.ส.อังศุมาลิน โกษศิริศิลป์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 2. น.ส.สุชานันท์ ศรีใจ | รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 3. นางพิชญาภา พิไรแสงจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 4. นส.ชญาภา มหามิตร | รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 5. นางมัตติกา ติตนนท์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 6. นางลภัสรดา เทพจร | รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 7. น.ส.พิมพ์พร ชาวน่าน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| 8. นายณัฐพงศ์ สายสุริยะ | รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| 9. นายประวัตติ ศรีอ่อน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 10. ว่าที่รต.หญิงฐิติชญา หนูนงแปง | รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 11. นางสาวพิกุล ตันดี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 12. นายอชิรวิทย์ วันมहाชัย | รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 13. นางกฤษณี วงษ์ศรียา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| 14. น.ส.อาทิตยา ภัชรวาทิ | รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| 15. นางอรชภา อารังกุลรวี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |
| 16. น.ส.ดารารพร ชติยะ | รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |
| 17. คณะครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | |

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสันกำแพง

ที่ 237 /2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านสันกำแพง ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และใช้หลักสูตรดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตั้งแต่ปี พ.ศ.2564 เป็นต้นมา ซึ่งในปีพ.ศ.2569 โรงเรียนเห็นสมควรให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) พุทธศักราช 2569 เพื่อให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามบริบท วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนและการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในปัจจุบัน

โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) พุทธศักราช 2569 ในวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ณ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/11 โรงเรียนบ้านสันกำแพง ดังมีรายชื่อคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1.1 นายสามารถ อินตามูล | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวฉัตรชนก วงศ์ใหญ่ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายภูวกร วิริยา | รองประธานกรรมการ |
| 1.4 นายทศพร สายทอง | รองประธานกรรมการ |
| 1.5 นางสาวสุพัตมา เรืองนามกิจ | กรรมการ |
| 1.7 นายณัฐพงศ์ สายสุริยะ | กรรมการ |
| 1.8 ว่าที่รต.พิชญ์ มาอ้าย | กรรมการ |
| 1.9 ว่าที่รต.หญิงฐิติชญา หนูนแพง | กรรมการ |
| 1.10 นางสาวปรียา อารีศิริ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ประสานงาน นิเทศ กำกับติดตาม ควบคุมดูแล ให้งานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2.1 นางสาวปรีญา อารีศิริ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวสุพัฒิตา เรืองนามกิจ	รองประธานกรรมการ
2.3 นายอชิรวิชัย ภาณุศุภสินพงศ์	กรรมการ
2.4 นางจันทนา เปลา	กรรมการ
2.5 ว่าที่รต.หญิงฐิติชญา หนูนง	กรรมการ
2.6 นายธนชาติ ฤกษ์ห่วย	กรรมการ
2.7 นางสาวนันทภัทร สมแสน	กรรมการ
2.8 นางสาวตรังศรี ไพบูลย์วัชรภรณ์	กรรมการ
2.9 ว่าที่รต.หญิงวรัญญา เตมดี	กรรมการ
2.10 นางสาวกัลยารัตน์ พลรบ	กรรมการ
2.11 นางสาวนันทิยา ศรีธัญนภัส	กรรมการ
2.12 นางสาววรรณดา ทรัตน	กรรมการ
2.13 นางสาวชมพูนุท ยาวินัง	กรรมการ
2.14 นางสาวสุจิตรา เทียนทองมงคล	กรรมการ
2.15 นางอรพรรณ ใจเชื่อนแก้ว	กรรมการ
2.16 นางสาวณิชกานต์ โพธิ์ไกร	กรรมการ
2.17 นางสาวศิริรัตน์ เมืองเส้น	กรรมการ
2.18 นางสาวกัญฐิกา เพ็ชรศรี	กรรมการ
2.19 นางสาวรัตนกร สายกูด	กรรมการ
2.20 นางวศินี อ่างคำ	กรรมการและเลขานุการ
2.21 นางสาวพิลาวัลย์ แตนวิมาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
ที่ใช้ในปัจจุบัน พร้อมกับจัดพิมพ์ ทำสำเนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สำเร็จเรียบร้อย

3. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน

3.1 นางวศินี อ่างคำ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวพิลาวัลย์ แตนวิมาน	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสาวรัตนกร สายกูด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมรายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน และรับลงทะเบียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ขอให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ อย่างเต็มกำลัง
ความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน

สั่ง ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.2569



(นายสามารถ อินตามูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง



คำสั่งโรงเรียนบ้านสันกำแพง

ที่ 238/ 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2569 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

.....
ตามที่โรงเรียนบ้านสันกำแพง ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และใช้หลักสูตรดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตั้งแต่ปี พ.ศ.2564 เป็นต้นมา ซึ่งในปีพ.ศ.2569 โรงเรียนเห็นสมควรให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2569 เพื่อให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ บริบท วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน และการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในปัจจุบัน

โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2569 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ณ โรงเรียนบ้านสันกำแพง ดังมีรายชื่อคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1.1 นายสามารถ อินตามูล | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวฉัตรชนก วงศ์ใหญ่ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายภูวกร วิริยา | รองประธานกรรมการ |
| 1.4 นายทศพร สายทอง | รองประธานกรรมการ |
| 1.5 นางมาลัย ทัพพหมี | กรรมการ |
| 1.6 นางสาวสุพัตติดา เรืองนามกิจ | กรรมการ |
| 1.7 นายกิติพันธ์ พรหมชนะ | กรรมการ |
| 1.8 นางอัญญรัตน์ มณีทอง | กรรมการ |
| 1.9 นายณัฐพงศ์ สายสุริยะ | กรรมการ |
| 1.10 นางสาวปรียา อารีศิริ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประสานงาน นิเทศกำกับติดตาม ควบคุมดูแล แก้ไขอุปสรรคปัญหา ส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

2.1 นางสาวลาวัลย์ ยิงมี	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวพรภัทริน ธรสุปรีย์ธรรม	รองประธานกรรมการ
2.3 นายนรินทร์ สามใจ	กรรมการ
2.4 นางสุพิน มณีศรีสุวรรณ	กรรมการ
2.5 นางสาวศิริพร อุตตมา	กรรมการ
2.6 นางสาวธนภรณ์ มูลสถาน	กรรมการ
2.7 นางสาวปฎิพร ภาชนะ	กรรมการ
2.8 นางศตนันท์ ชุ่มมาลี	กรรมการ
2.9 นางสาวพลอยชมพู วัชรปิยะกุล	กรรมการ
2.10 นางสาววีรดา ไชยอัมพรจิตร	กรรมการ
2.11 นางสาวยุวดี สุภาหิง	กรรมการ
2.12 Miss.Naw Htoo Myat Nay Chi	กรรมการ
2.13 Miss. New Soe Soe Htay	กรรมการ
2.14 นางสาววาสนา บุญมา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่ใช้ในปัจจุบัน
พร้อมกับจัดพิมพ์ ทำสำเนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สำเร็จ เรียบร้อย

3. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.1 นางสาวอังศุมาลิน โภษศิริศิลป์	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวสุชานันท์ ศรีใจ	รองประธานกรรมการ
3.3 นางพรพิมล ทามี่	กรรมการ
3.4 นางมาลัย ทัพพมณี	กรรมการ
3.5 นางพรทิพย์ วงศ์มาน	กรรมการ
3.6 นางสาวกัลป์วลี เชี่ยวชาญ	กรรมการ
3.7 นางนิชาภัทร โภย	กรรมการ
3.8 นางนิมอองค์ เป็งมูล	กรรมการ
3.9 นางสาวณัฐชาดา สุภามูล	กรรมการ
3.10 นางสาวสุนิสา กวาวสิบสาม	กรรมการ
3.11 นางหญิง หงษ์รัตน์	กรรมการ
3.12 นางจันทนา เปลา	กรรมการ
3.13 นางสาวภรณ์ทิพย์ แต่งทอง	กรรมการ
3.14 นางสาววิไลวรรณ เตจ๊ะสุ	กรรมการ
3.15 นางสาววราภรณ์ คำฝั้น	กรรมการ

3.16 นายธนาตล ปัญญา	กรรมการ
3.17 นายกิตติพันธ์ พรหมชนะ	กรรมการ
3.18 นายอินทุกร สิทธิวงศ์	กรรมการ
3.19 นายสงกรานต์ กำแก้ว	กรรมการ
3.20 นางสาวนริگانต์ สายคำฟู	กรรมการ
3.21 นางสาวดวงหฤทัย กันใจ	กรรมการ
3.22 นางสาวกัลยารัตน์ พลรบ	กรรมการ
3.23 นางสาวกัญฉิกา เพ็ชรศรี	กรรมการ
3.24 นางสาวณัฐฉิษา ธุระกิจ	กรรมการ
3.25 นางสาวประกายกาญจน์ โรงทา	กรรมการ
3.26 นางสาววรรณดา ทรัตน	กรรมการ
3.27 นางสาวฉันทธร คุณยศยิ่ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
ที่ใช้ในปัจจุบัน พร้อมทั้งจัดพิมพ์ ทำสำเนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สำเร็จ เรียบร้อย

4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4.1 นางพิชญาภา ไพโรแสงจันทร์	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวชญาภา มหามิตร	รองประธานกรรมการ
4.3 นางจันจิราภา พรหมชนะ	กรรมการ
4.4 นางสาวศษาภรณ์ จำปาอิม	กรรมการ
4.5 นางเบญจวรรณ แสงบุญ	กรรมการ
4.6 นางสาวสมใจ แสงอรุณ	กรรมการ
4.7 นางอัญญรัตน์ มณีทอง	กรรมการ
4.8 นางสาวพิลาวัลย์ แคนวิมาน	กรรมการ
4.9 นางสาวกฤตพร เขียวฮ่อม	กรรมการ
4.10 นางสาวศิรินันท์ ใจอ้าย	กรรมการ
4.11 นางวศินี อ่างคำ	กรรมการ
4.12 นางสาวธัญชนก เนตรดวง	กรรมการ
4.13 นางสาวภาณุมาศ บุญดวงตีบ	กรรมการ
4.14 นางสาวนภาพร พานิชสุข	กรรมการ
4.15 นายปิติพงศ์ ถิ่นสำโรง	กรรมการ
4.16 นายทวีศักดิ์ ฝาปัญญา	กรรมการ
4.17 นายธนาชาติ ฤกษ์ห่วย	กรรมการ

4.18 นางสาวสุพัตรา ยารังษี	กรรมการ
4.19 นางสาวณัฐกานต์ ตากองแก้ว	กรรมการ
4.20 นางสาวจรรยา ศรีเสมอ	กรรมการ
4.21 ว่าที่ ร.ต.หญิงเจนจิรา เพชรน้อย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
ที่ใช้ในปัจจุบัน พร้อมกับจัดพิมพ์ ทำสำเนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สำเร็จ เรียบร้อย

5. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.1 นางมัตติกา ติดนนท์	ประธานกรรมการ
5.2 นางลภัสสรดา เทพจร	รองประธานกรรมการ
5.3 นางสาวสุพัตติดา เรืองนามกิจ	กรรมการ
5.4 นางสาวมนัสนันท์ บุญยัง	กรรมการ
5.5 นางสาวปรีญา อารีศิริ	กรรมการ
5.6 นางสาวนันท์นภัส ชัตริรัตน์	กรรมการ
5.7 นางสาวชญัญลีญา ธนาเลิศกวิน	กรรมการ
5.8 นางสาวละออทิพย์ จินะมอย	กรรมการ
5.9 นายกฤษปสรรค์ กีฬาแปง	กรรมการ
5.10 ว่าที่ร.ต.ณัฐวุฒิ สายสุภา	กรรมการ
5.11 นายเสน่ห์ แปงใจ	กรรมการ
5.12 นายรณกร สายปัญญาไย	กรรมการ
5.13 นายยอดชาย ก้อนมณี	กรรมการ
5.14 นางอรพรรณ ใจเขื่อนแก้ว	กรรมการ
5.15 นางสาวนันทนภัทร สมแสน	กรรมการ
5.16 นางสาววรรรณ พานแก้ว	กรรมการ
5.17 ว่าที่ร.ต.หญิงวรัญญา เตมดี	กรรมการ
5.18 นางสาวขวัญฤทัย อินมาใหม่	กรรมการ
5.19 นางสาวปรียานุช สุทธานิล	กรรมการ
5.20 นายฉันทวัฒน์ แพรศิริลป์	กรรมการ
5.21 นางสาวเนตรรติกานต์ เทียนเลาแสน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลางที่ใช้ในปัจจุบันพร้อมกับจัดพิมพ์ ทำสำเนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สำเร็จเรียบร้อย

6. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

6.1 นางสาวพิมพ์พร ชวน่าน	ประธานกรรมการ
6.2 นายณัฐพงศ์ สายสุริยะ	รองประธานกรรมการ
6.3 นางสาวรัตนา สังข์ทอง	กรรมการ
6.4 นางสาวดารัตน์ พุดหน้อย	กรรมการ
6.5 นางสาวณิชชากร วงศ์เงิน	กรรมการ
6.6 นางสาวศิรินภภา ไชยชมภู	กรรมการ
6.7 นางสาวจริยาภรณ์ สมป้อ	กรรมการ
6.8 นายอชิรวิชญ์ ภาณุศุภสินพงศ์	กรรมการ
6.9 นางสาวฉัตรชนก พุฒลา	กรรมการ
6.10 นางสาวนันทิยา ศรีณย์นภัส	กรรมการ
6.11 นางสาวจินตนา พยาคำ	กรรมการ
6.12 นางสาวศิริรัตน์ เมืองเส้น	กรรมการ
6.13 นางสาวมะลิวัลย์ จันท์ประทุม	กรรมการ
6.14 นางสาววิรินทร์ กีฬาแปง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่ใช้ในปัจจุบัน พร้อมกับจัดพิมพ์ ทำสำเนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สำเร็จ เรียบร้อย

7. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

7.1 นายประวัตติ ศรีอ่อน	ประธานกรรมการ
7.2 ว่าที่ร.ต.หญิงฐิติชญา หนูนงแปง	รองประธานกรรมการ
7.3 ว่าที่ร.ต.พิชญ์ มาอ้าย	กรรมการ
7.4 นายรัตนวัชร ลมทวิวงศ์	กรรมการ
7.5 นางสาวธัญญาเรศ สุทธนากร	กรรมการ
7.6 นางสาวประภัสสร ฤทธิเดช	กรรมการ
7.7 นางสาวปริมประภา ดีคำปา	กรรมการ
7.8 นายฐิติภัทร จอชมุ่ง	กรรมการ
7.9 นายบดินทร์ ปัญญา	กรรมการ
7.10 นางสาวอรพินท์ เจนแสง	กรรมการ
7.11 นางสาวลภัสรินทร์ วงศ์ฤทธิสิริธาดา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่ใช้ในปัจจุบัน พร้อมกับจัดพิมพ์ ทำสำเนาหลักสูตรศึกษาให้สำเร็จ เรียบร้อย

8. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

8.1 นางสาวพิกุล ตันดี	ประธานกรรมการ
8.2 นายวชิรวิทย์ วันมหาชัย	รองประธานกรรมการ
8.3 นายประกิจ จักรแก้ว	กรรมการ
8.4 นายอัฐพล ปรีชามานพวงศ์	กรรมการ
8.5 นายวิสุวัฒน์ ทองคำ	กรรมการ
8.6 นางสาวปรียาภัทร ไชยหาญ	กรรมการ
8.7 นางสาวเกษรินทร์ นามแก้ว	กรรมการ
8.8 นางสาวสร้อยญา สุขะเขต	กรรมการ
8.9 นางสาวอัจฉราพร คุณยศยิ่ง	กรรมการ
8.10 นางสาวเกศรินทร์ อภิญดา	กรรมการ
8.11 นางสาวซาลิสา เครือมาส	กรรมการ
8.12 นางสาวคณิตตา บุญทา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่ใช้ในปัจจุบัน พร้อมกับจัดพิมพ์ ทำสำเนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สำเร็จ เรียบร้อย

9. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

9.1 นางกฤษณี วงษ์ศรียา	ประธานกรรมการ
9.2 นางสาวอาทิตยา ภัชรวาทิ	รองประธานกรรมการ
9.3 นางสาวคนธ์ แสนวีไล	กรรมการ
9.4 นายสุภณา จันทะจาย	กรรมการ
9.5 ว่าที่ พ.ต.นพปฎล หาญจักราพิทักษ์	กรรมการ
9.6 นางสาวรัตนกร สายกูด	กรรมการ
9.7 นางสาวชัชราภรณ์ ศรีสุวรรณ	กรรมการ
9.8 นางสาวชมพูนุช ยาวินัง	กรรมการ
9.9 นางสาวนั้บฟ้า ชาวน่าน	กรรมการ
9.10 นางสาวนั้บฝัน ช่าวน่าน	กรรมการ
9.11 นางสาวรัศมิ์ศิกา ณ เชียงใหม่	กรรมการ
9.12 นางสาววรรณภา ชูสร้อย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่ใช้ในปัจจุบัน พร้อมกับจัดพิมพ์ ทำสำเนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สำเร็จ เรียบร้อย

10. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

10.1	นางอรชภา อ่างกุลรวี	ประธานกรรมการ
10.2	นางสาวดารารพร ชัดียะ	รองประธานกรรมการ
10.3	นางปิยวรรณ เตไชยกุล	กรรมการ
10.4	นางอังคนารักษ์ จันทร์ทอง	กรรมการ
10.5	นางสาวจිරนันท์ ธันวัฒน์เมธี	กรรมการ
10.6	นางสาวพิชภัค สายสนองยศ	กรรมการ
10.7	นางสาวจิตติพร สุวรรณชาติ	กรรมการ
10.8	นางสาวกชกร ใจระวัง	กรรมการ
10.9	นางสาวพัชราภรณ์ สาดะสาร	กรรมการ
10.10	นางสาวเกศวิไล บรรพต	กรรมการ
10.11	นางสาวปาริณา พงศ์ธรรมชาติ	กรรมการ
10.12	นางสาววันวิสาข์ บุญมาแก้ว	กรรมการ
10.13	นางสาวศศิวิมล ศิริกังวาล	กรรมการ
10.14	นางวีไลวรรณ คล้ายสุบรรณ	กรรมการ
10.15	นางสาววิลาวลัย แรงจริง	กรรมการ
10.16	นางสาวอนุตรา สุทธิคำ	กรรมการ
10.17	นางสาวณิกานต์ โพธิ์ไกร	กรรมการ
10.18	นางสาวแก้วตา ไกรสร	กรรมการ
10.19	นางสาวสุจิตรา เทียนทองมงคล	กรรมการ
10.20	นางสาวณัฐธิดา เผ่าปัญญา	กรรมการ
10.21	นางสาวสุรีรัตน์ โชคพารุ่งเรือง	กรรมการ
10.22	นางสาวตรงศรี ไพบูลย์วัชรภรณ์	กรรมการ
10.23	Mr.Lee Isaiah Rayn Berry	กรรมการ
10.24	Miss. New Soe Soe Htay	กรรมการ
10.25	Mr.Rene Decot Dancel Jr.	กรรมการ
10.26	Miss.Yee Mon Oo	กรรมการ
10.27	Mr.Dequit Ken Netes	กรรมการ
10.28	Mr.Moises I Edano	กรรมการ
10.29	Mr.Jon Gabriel L. Batinga	กรรมการ
10.30	Mr. Kim Solacito Agsam	กรรมการ
10.31	Mr. Sew Victor Gay Htoo	กรรมการ
10.32	Miss. Vrenille Avy Villanueva	กรรมการ

10.33 Miss. Htet Htet Aung	กรรมการ
10.34 Miss. Melanie S.Valdez	กรรมการ
10.35 Mr. Douglas Lwanga	กรรมการ
10.36 Miss. Khin Myint Myat Maw	กรรมการ
10.37 Miss. Mary Cris A. Bagas	กรรมการ
10.38 Mr. Lim Kian Boon	กรรมการ
10.39 Mr. Saad Shah	กรรมการ
10.40 Mr.Saad Shah	กรรมการ
10.41 Miss. Naw Htoo Myat Nay Ch	กรรมการ
10.42 นางสาวเยวพา ใจหลวง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่ใช้ในปัจจุบัน พร้อมทั้งจัดพิมพ์ ทำสำเนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สำเร็จ เรียบร้อย

11. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

11.1 ว่าที่ร.ต.พิชญ มาอ้าย	ประธานกรรมการ
11.2 ว่าที่ร.ต.หญิงฐิติชญา หนูนงแปง	รองประธานกรรมการ
11.3 นางสาวปรีญา อารศิริ	กรรมการและเลขานุการ
11.4 นายณัฐพงศ์ สายสุริยะ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

1) ว่าที่พันตรี นพพล หาญจักราพิทักษ์	ประธานกรรมการ
2) นายสุภณา จันทะจาย	รองประธานกรรมการ
3) นายกฤษปสรรค์ กีฬาแปง	กรรมการ
4) นายประวัตติ ศรีอ่อน	กรรมการ
5) นายอชิรวิทย์ วันมหาชัย	กรรมการ
6) นางสาวอังศุมาลิน โภษศิริศิลป์	กรรมการ
7) นางสาวณิชากร วงศ์เงิน	กรรมการ
8) นายเสน่ห์ แปงใจ	กรรมการ
9) นายรณกร สายปัญญาไย	กรรมการ
10) นายอัฐพล ปรีชามานพวงศ์	กรรมการ
11) นายทวีศักดิ์ เผ่าปัญญา	กรรมการ
12) นายธนาตล ปัญญา	กรรมการ
13) นายบดินทร์ ปัญญา	กรรมการ

- | | |
|-----------------------|---------|
| 14) นายฐิติภัทร จอห่ง | กรรมการ |
| 15) ครูประจำชั้นทุกคน | กรรมการ |

หลักสูตรกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1) นางสาวสุพัตตา เรืองนามกิจ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวกฤตพร เขียวฮ่อม | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวปรีญา อารีศิริ | กรรมการ |
| 4) นางวศินี อ่างคำ | กรรมการ |
| 5) ว่าที่ร.ต.หญิงฐิติชญา หนูนแพง | กรรมการ |
| 6) นางสาวพิลาวัลย์ แดนวิมาน | กรรมการ |
| 7) นางจันทนา เปลา | กรรมการ |
| 8) นายปิติพงศ์ ถิ่นสำโรง | กรรมการ |
| 9) ว่าที่ร.ต.ณัฐวุฒิ สายสุภา | กรรมการ |
| 10) นายอินทุกร สิทธิวงศ์ | กรรมการ |
| 11) นายธนชาติ ฤกษ์ห่อราย | กรรมการ |
| 12) นายอชิรวิชญ์ ภาณุศุภสินพงศ์ | กรรมการ |
| 13) นายวิสุวัฒน์ ทองคำ | กรรมการ |
| 14) นายประกิจ จักรแก้ว | กรรมการ |
| 15) นายยอดชาย ก้อนมณี | กรรมการ |
| 16) นายรัตนวัชร ลมทวิวงศ์ | กรรมการ |
| 17) นางอรพรรณ ใจเขื่อนแก้ว | กรรมการ |
| 18) นางสาวนันทภัทร สมแสน | กรรมการ |
| 19) ว่าที่ร.ต.หญิงวรัญญา เตมิตี | กรรมการ |
| 20) นางสาวชมพูนุท ยาวินัง | กรรมการ |
| 21) นางสาวสุจิตรา เทียนทองมงคล | กรรมการ |
| 22) นางสาวณิชกานต์ โพธิ์ไกร | กรรมการ |
| 23) นางสาวศิริรัตน์ เมืองเส้น | กรรมการ |
| 24) นางสาวกัญฐิกา เพ็ชรศรี | กรรมการ |
| 25) นางสาววรรณดา ทรัตน | กรรมการ |
| 26) ครูประจำชั้น ทุกคน | กรรมการ |
| 27) นางสาวรัตนกร สายกูด | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่ใช้ในปัจจุบัน พร้อมกับ
จัดพิมพ์ ทำสำเนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น ให้สำเร็จ เรียบร้อย

ขอให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ อย่างเต็มกำลัง
ความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน

สั่ง ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.2569



(นายสามารถ อินตามูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง