



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันกำแพง

พุทธศักราช ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ก

คำนำ

โรงเรียนบ้านสันกำแพงเป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านสันกำแพง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยการนำวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และแนวทางการวัดและประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐) มาเป็นกรอบทิศทางการจัดทำหลักสูตรและ จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนบ้านสันกำแพงให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามโครงสร้าง ของหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบท วิสัยทัศน์ การเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในปัจจุบัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา ในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนบ้านสันกำแพง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐)

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หน้า	
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
วิสัยทัศน์	๑
หลักการ	๑
จุดหมาย	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
ทำไมต้องเรียนภาษาไทย	๔
เรียนรู้อะไรในภาษาไทย	๔
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๕
คุณภาพผู้เรียน	๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	๗
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๔
คำอธิบายรายวิชา	๔๖
โครงสร้างรายวิชา	๕๓
น้ำหนักคะแนนตามตัวชี้วัด	๖๓
กรอบออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๙๐
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๒๘๖
อภิธานศัพท์	๒๙๐
คณะผู้จัดทำ	๒๙๘

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านสันกำแพงเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นพลโลก โดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

หลักการ

ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ ประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐) มีหลักการ ที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่าง สันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อ แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่า ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจ เพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียน เชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส และบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของ งานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็น ภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้ สืบสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาท และมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยค และเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน
- พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดู และพูด
- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพย และสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑
- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ขั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	- การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	- การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย
	๘. มีมารยาท ในการอ่าน	- มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๒	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี วรรณ - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
	๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน	
	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน	
	๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	- การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	- มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกับขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
ป. ๓	๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการันต์
	๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ท ฤ ฎ
	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	• การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	• การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	• การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ
	๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	• การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	• มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน
ป. ๔	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	• การอ่านออกเสียง และการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน • การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๓. อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	• การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก
	๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	- บทความ - บทโฆษณา
	๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดี และบันเทิงคดี
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน	• การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	• มารยาทในการอ่าน
ป. ๕	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา ๓. อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	• การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย • การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๔. แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	• การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	๕. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	
	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	• การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือ และเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	• การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจ และเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครู และนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	• มารยาทในการอ่าน
ป. ๖	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	• การอ่านออกเสียง และการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปี แบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ • การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๓. อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	• การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน
	๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- บทความ - พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ • การอ่านเร็ว
	๕. อธิบายการนำความรู้ และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	
	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	• การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชน และท้องถิ่น
	๗. อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	• การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
	๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	• การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	• มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ	• การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ
	๓. มีมารยาทในการเขียน	• มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล
ป. ๒	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	• การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
	๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	• การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
	๔. มีมารยาทในการเขียน	• มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป. ๓	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย
	๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	• การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
	๓. เขียนบันทึกประจำวัน	• การเขียนบันทึกประจำวัน
	๔. เขียนจดหมายลาครู	• การเขียนจดหมายลาครู
	๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	• การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
	๖. มีมารยาทในการเขียน	• มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๔	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	• การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	• การนำแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ	• การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน
	๕. เขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา	• การเขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา
	๖. เขียนบันทึก และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	• การเขียนบันทึก และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
	๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	• การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	๘. มีมารยาทในการเขียน	• มารยาทในการเขียน
ป. ๕	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	• การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	• การนำแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	• การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย
	๕. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	• การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง และญาติ
	๖. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา	• การเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น
	๗. กรอกรับรายการต่าง ๆ	• การกรอกรับรายการ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	• การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	๙. มีมารยาทในการเขียน	• มารยาทในการเขียน
ป. ๖	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	• การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	• การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด
	๔. เขียนเรียงความ	• การเขียนเรียงความ
	๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	• การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แลงการณ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัยสุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง
	๖. เขียนจดหมายส่วนตัว	• การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี
	๗. กรอกรูปแบบรายการต่าง ๆ	• การกรอกรูปแบบรายการ - แบบคำร้องต่าง ๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุ และไปรษณีย์ภัณฑ์
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการและ สร้างสรรค์	• การเขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์
	๙. มีมารยาทในการเขียน	• มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก
ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
	๒. ตอบคำถาม และเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง ๓. พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู	- การจับใจความ และพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
	๔. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	- การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่เกียติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง - มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น - มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
ป. ๒	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม	การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
	๒. เล่าเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง ๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	- การจับใจความ และพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. พุทแสดงความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู	- ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	๖. พุทสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์	• การพูทสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูทขอร้งในโอกาสต่าง ๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
	๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการ พุท	• มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูท - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูทสอดแทรกขณะที่ฟัง • มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น • มารยาทในการพูท เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูทสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูท - ไม่พูทล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย
ป. ๓	๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ ดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง ๒. บอกสาระสำคัญจากการฟัง และการดู ๓. ตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง และดู ๔. พุทแสดงความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดู	• การจับใจความและพุทแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	• การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/ เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพุดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพุดขอรื่อง การพุดทักทาย การกล่าวขอบคุณ และขอโทษ การพุดปฏิเสธ และการพุดชักถาม
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	• มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พุด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พุดด้วยการปรบมือ - ไม่พุดสอดแทรกขณะที่ฟัง • มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น • มารยาทในการพุด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พุดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพุด - ไม่พุดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย
ป. ๔	๑. จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องฟัง และดู	• การจำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดูในชีวิตประจำวัน
	๒. พุดสรุปความจากการฟัง และดู ๓. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	• การจับใจความ และการพุดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้น ๆ - ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๕. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และ	• การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	การสนทนา	- การพูดลำดับเหตุการณ์
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	• มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
ป. ๕	๑. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	• การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น
	๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	- เรื่องเล่า
	๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	- บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์
	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	• การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	• มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
ป. ๖	๑. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู	• การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่
	๒. ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู	- สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
	๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณามีเหตุผล	• การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา
	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	• การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	๕. พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	• การพุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่าง ๆ - การโต้วาที
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	• มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	๑. บอก และเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	• พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ • เลขไทย
	๒. เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ	• การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ • มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา • การผันคำ • ความหมายของคำ
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	• การแต่งประโยค
	๔. ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ	• คำคล้องจอง
ป. ๒	๑. บอก และเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	• พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ • เลขไทย
	๒. เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ	• การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ • มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา • การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ • คำที่มีตัวการันต์ • คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ • คำที่มีอักษรนำ • คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน • คำที่มี รร • ความหมายของคำ
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	• การแต่งประโยค • การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ
	๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง	• คำคล้องจอง
	๕. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	• ภาษาไทยมาตรฐาน • ภาษาถิ่น
ป. ๓	๑. เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ	• การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ • มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา • การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ • คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ • คำที่มีอักษรนำ • คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ • คำที่มี ฤ ฦ • คำที่ใช้ บัน บรร • คำที่ใช้ รร • คำที่มีตัวการันต์ • ความหมายของคำ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	- ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	๓. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	การใช้พจนานุกรม
	๔. แต่งประโยคง่าย ๆ	- การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	๕. แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ	- คำคล้องจอง - คำขวัญ
	๖. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น
ป. ๔	๑. สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ	- คำในแม่ ก กา - มาตราตัวสะกด - การผันอักษร - คำเป็นคำตาย - คำพ้อง
	๒. ระบุชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค	- ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์
	๓. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	การใช้พจนานุกรม
	๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	- ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน
	๕. แต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ	- กลอนสี่ - คำขวัญ
	๖. บอกความหมายของสำนวน	สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
	๗. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น
ป. ๕	๑. ระบุชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค	- ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- คำอุทาน
	๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	• ประโยค และส่วนประกอบของประโยค
	๓. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	• ภาษาไทยมาตรฐาน • ภาษาถิ่น
	๔. ใช้คำราชาศัพท์	• คำราชาศัพท์
	๕. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	• คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๖. แต่งบทร้อยกรอง	• กาพย์ยานี ๑๑
	๗. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	• สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต
ป. ๖	๑. วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค	• ชนิดของคำ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน
	๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	• คำราชาศัพท์ • ระดับภาษา • ภาษาถิ่น
	๓. รวบรวม และบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	• คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๔. ระบุลักษณะของประโยค	• กลุ่มคำหรือวลี • ประโยคสามัญ • ประโยครวม • ประโยคซ้อน
	๕. แต่งบทร้อยกรอง	• กลอนสุภาพ
	๖. วิเคราะห์ และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	• สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจ และแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก	• วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดี และวรรณกรรมในบทเรียน
	๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองตามความสนใจ	• บทอาขยาน และบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป. ๒	๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	• วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน	• บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร้องเล่นในห้องเรียน - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
	๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	• บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป. ๓	๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. รู้จักเพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	• วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในห้องเรียน - เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรม และวรรณคดีในบทเรียน และตามความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	• บทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๕	๑. ระบุง้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	• วรรณคดี และวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดี และวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน	• เพลงพื้นบ้าน
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	• บทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป. ๕	๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. ระบุง้อความรู้ และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม	• วรรณคดี และวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดี และวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	• บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป. ๖	๑. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน และนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	• วรรณคดี และวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดี และวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	• บทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	--	--	--
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส ๑๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
ย ๑๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
จ ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
อ ๑๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส ๑๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
จ ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
อ ๑๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส ๑๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๓๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
จ ๑๓๒๐๑๑ ภาษาจีน	๔๐
อ ๑๓๒๐๒๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๔๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
ย ๑๔๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
І ๑๔๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	๔๐
จ ๑๔๒๐๒ ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๖๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๘๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๕๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๕๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
І ๑๕๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	๔๐
จ ๑๕๒๐๒ ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๖๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๘๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๖๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
ย ๑๖๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
І ๑๖๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	๔๐
จ ๑๖๒๐๒ ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๖๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๘๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช ๒๕๖๘
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี					

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส ๑๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
ย ๑๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
จ ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
อ ๑๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส ๑๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
จ ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
อ ๑๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส ๑๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๓๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
ย ๑๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
จ ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
อ ๑๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๔๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๔๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
І ๑๔๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	๔๐
จ ๑๔๒๐๒ ภาษาจีน	๔๐
อ ๑๔๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๕๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๕๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
І ๑๕๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	๔๐
จ ๑๕๒๐๒ ภาษาจีน	๔๐
อ ๑๕๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๖๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๖๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
І ๑๖๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	๔๐
จ ๑๖๒๐๒ ภาษาจีน	๔๐
อ ๑๖๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช ๒๕๖๘
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สเต็มศึกษา (STEAM Education)	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี					

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส ๑๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๑๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง ๑๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
ย ๑๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
จ ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	๕๐
ว ๑๑๒๐๓ สเต็มศึกษา (STEAM Education)	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๕๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๕๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๕๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๕๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๕๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา ๒๕๖)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส ๑๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
ย ๑๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
จ ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ว ๑๒๒๐๓ สเต็มศึกษา (STEAM Education)	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐
ส ๑๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๓๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๓๑๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง ๑๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
ย ๑๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
จ ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน	๕๐
ว ๑๓๒๐๓ สเต็มศึกษา (STEAM Education)	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๕๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๕๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๕๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๕๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๕๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๔๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
ย ๑๔๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
І ๑๔๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	๔๐
จ ๑๔๒๐๒ ภาษาจีน	๔๐
ว ๑๔๒๐๓ สเต็มศึกษา (STEAM Education)	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๕๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
ย ๑๕๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
І ๑๕๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	๔๐
จ ๑๕๒๐๒ ภาษาจีน	๔๐
ว ๑๕๒๐๓ สเต็มศึกษา (STEAM Education)	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๖๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
ย ๑๖๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
І ๑๖๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	๔๐
จ ๑๖๒๐๒ ภาษาจีน	๔๐
ว ๑๖๒๐๓ สเต็มศึกษา (STEAM Education)	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๒๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๔๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ ปี

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ นิทาน คಾದคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ และปฏิบัติตาม จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงโดยตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก พูดแนะนำตนเอง ขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ กล่าวทักทายง่าย ๆ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน การฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ

ฝึกทักษะการฟัง การดู และการพูด สังเกต สำนวญสิ่งรอบตัว สนทนาจากประสบการณ์ ทายปริศนา เล่นเกม และร้องเพลงโดยสอดแทรกกิจกรรมให้ฝึกฝนการอ่านและการเขียน

เรียนภาษาไทยเพื่อทำให้เข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕, ป. ๑/๖, ป. ๑/๘

ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๓

ท ๓.๑ ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๕

ท ๔.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓

ท ๒.๑ ป. ๑/๒

ท ๓.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๔

ท ๔.๑ ป. ๑/๓

ท ๕.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์และ ตามจินตนาการ ตลอดจน มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง ที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ความบันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดูเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้คำทักทายอย่างง่ายของ แต่ละชนชาติในกลุ่มอาเซียน พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอก และเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และ เลขไทย เขียนสะกดคำ และ บอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของ การสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่น สำหรับในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ใช้ทักษะการอ่านออกเสียงคำ ประโยค และบทร้อยกรอง ทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อจับใจความแปลความ ตีความ อธิบาย วิเคราะห์ความ และสรุปความ ทักษะการฟัง พูด เล่าเรื่อง การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม ทักษะการคัดลายมือ และการเขียน โดยใช้หลักการคัดลายมือ หลักการเขียนสื่อสารได้แก่ ทักษะการเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ และเขียนตามจินตนาการ

เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น สามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาท้องถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถใช้เทคโนโลยีได้ตาม ศักยภาพ มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๖, ป. ๒/๗, ป. ๒/๘
ท ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔
ท ๓.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕, ป. ๒/๗
ท ๔.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕
ท ๕.๑ ป. ๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕
ท ๒.๑ ป. ๒/๒
ท ๓.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๖
ท ๔.๑ ป. ๒/๓
ท ๕.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๓

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ทั้งภาษาไทยมาตรฐานและภาษาพื้นบ้าน ล้วนมาได้ถูกต้องคล่องแคล่วเข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน และเขียนสะกดคำ เข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำ และพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค การใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง คำขวัญ ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ เล่ารายละเอียด และบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ พูดแนะนำ พูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ระบุความคิดเห็น จากการอ่านวรรณกรรม วรรณคดี เพลงกล่อมเด็ก เรื่องสั้นง่าย ๆ เพลงพื้นบ้านนิทานของประเทศเพื่อนบ้าน ปริศนาคำทาย บทร้อยกรอง หนังสือตามความสนใจ ท่องบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายบันทึกประจำวัน เขียนจดหมาย ลาคู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียนโดยใช้หลักการอ่านออกเสียงคำ ประโยค และบทร้อยกรอง ทักษะการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ อธิบาย และสรุปความ ทักษะการฟัง การพูด การพูดเล่าเรื่อง การตอบคำถาม ระบุข้อคิด รู้จักแสดงความคิดเห็นจากการอ่านวรรณกรรม วรรณคดี เพลงพื้นบ้าน นิทานหรือ เรื่องในท้องถิ่นล้านนา เรื่องสั้นง่าย ๆ เพลงกล่อมเด็ก ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ทักษะการคัดลายมือโดยใช้หลักการคัดลายมือ หลักการเขียนสื่อสาร ได้แก่ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนเรื่องจากประสบการณ์ เขียนจดหมาย และจดบันทึก

เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น สามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ และในชีวิตประจำวัน รักความเป็นไทย มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตลอดจนใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๖, ป. ๓/๗, ป. ๓/๘, ป. ๓/๙
 ท ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖
 ท ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๖
 ท ๔.๑ ป. ๓/๑, , ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖
 ท ๕.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๕
 ท ๒.๑ ป. ๓/๒
 ท ๓.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๕
 ท ๔.๑ ป. ๓/๒
 ท ๕.๑ ป. ๓/๓, ป. ๓/๔

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง เรื่องสั้น หนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ ทั้งภาษาไทยมาตรฐานและภาษาพื้นบ้านล้านนาได้ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ เข้าใจความหมายของคำ ประโยคการสะกดคำ สำนวน และหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำแต่งประโยคง่าย ๆ แต่งบทร้อยกรอง แต่งคำขวัญ เขียนสรุปความรู้ ระบุข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล พุดสรุปความ พุดรายงาน ร้องเพลงพื้นบ้าน สนทนาแสดงความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนบันทึก เขียนรายงาน เขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา เขียนย่อความ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาท และนิสัยที่ดีในการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน

ใช้หลักการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง ทำนองเสนาะ การท่องบทร่าย การสะกดคำ ทักชะ การอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การร้องเพลงพื้นเมือง การวิเคราะห์ความสรุปความ ทักชะการฟัง การดู การพูด การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การอธิบาย ทักชะการคัดลายมือ และการเขียนโดยใช้หลักการคัดลายมือ หลักการเขียนเพื่อสื่อสารได้แก่ การเขียนบันทึก การเขียนรายงาน การเขียน จดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา การเขียนย่อความ การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากนิทานพื้นบ้าน การเขียนแผนผังความคิด และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น สามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ ตระหนักในคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีค่านิยมที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๔/๒, ป. ๔/๓, ป. ๔/๔, ป. ๔/๕, ป. ๔/๗, ป. ๔/๘

ท ๒.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๓, ป. ๔/๔, ป. ๔/๕, ป. ๔/๖, ป. ๔/๗, ป. ๔/๘

ท ๓.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒, ป. ๔/๔, ป. ๔/๕, ป. ๔/๖

ท ๔.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๓, ป. ๔/๔, ป. ๔/๕, ป. ๔/๖

ท ๕.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒, ป. ๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๖

ท ๒.๑ ป. ๔/๒

ท ๓.๑ ป. ๔/๓

ท ๔.๑ ป. ๔/๒, ป. ๔/๗

ท ๕.๑ ป. ๔/๔

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค แต่งบทร้อยกรอง ท่องจำ บทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู มารยาทในการฟัง การดู และการพูด จำแนกส่วนประกอบของประโยค อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนาพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น เขียนสื่อสารโดยใช้คำถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ใช้คำราชาศัพท์ อธิบายคุณค่า ระบุความรู้ และข้อคิดของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างมีมารยาทในการเขียน แปลภาษาต่างประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนเป็นภาษาไทย อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ การปฏิบัติตาม กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง และญาติ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และ การพรรณนา เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง กระบวนการพูด การดู และการคิดเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกรักภาษาไทย และมีค่านิยมที่ดีต่อภาษาไทย

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๗, ป. ๕/๘

ท ๒.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖, ป. ๕/๗, ป. ๕/๘

ท ๓.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖

ท ๔.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๔, ป. ๕/๖, ป. ๕/๗

ท ๕.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๓, ป. ๕/๕

ท ๒.๑ ป. ๕/๒

ท ๓.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๓

ท ๔.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

ท ๕.๑ ป. ๕/๔

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร เข้าใจเกี่ยวกับชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ลักษณะของประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล รวบรวมและเข้าใจความหมายของคำภาษาต่างประเทศ และคำในกลุ่มประชาคมอาเซียน แต่งบทร้อยกรอง เปรียบเทียบสำนวน คำพังเพย และสุภาษิต อ่านเรื่องสั้นอย่างหลากหลาย อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน นำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบาย จากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ พุดแสดงความรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงาน ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า พุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้อื่นน่าเชื่อถือ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนคำขวัญ คำอวยพร ประกาศ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการ เขียนเรื่องรามจินตนาการ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพุดมีความเข้าใจ เห็นคุณค่าวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน เล่นกีฬาพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านในท้องถิ่นของไทย

ใช้หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วบทร้อยกรอง และคำประพันธ์ตามลักษณะของคำประพันธ์เป็นทำนองเสนาะ อ่านจับใจความตีความ แปลความ วิเคราะห์ความ อธิบายและสรุปความ ทักษะการคัดลายมือ การเขียนโดยใช้หลักการเขียนสื่อสาร การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนจดหมายและกรอกแบบรายการ ทักษะการฟัง การพุดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น การพุดวิเคราะห์เรื่องจากการฟัง การดูสื่อโฆษณา พุดรายงานและพุดโน้มน้าว

เรียนภาษาไทยเน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น สามารถเลือกใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล สามารถนำความรู้ และข้อคิดไปใช้ในตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๖, ป. ๖/๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙
 ท ๒.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖, ป. ๖/๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙
 ท ๓.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๔, ป. ๖/๖
 ท ๔.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓
 ท ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๕
 ท ๒.๑ ป. ๖/๒
 ท ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๓, ป. ๖/๕
 ท ๔.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖
 ท ๕.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๔

โครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง) ๒๐๐	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐)	
				ระหว่างปี ๗๐	ปลายปี ๓๐
๑	ใบโบกใบพาย	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๓ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ท ๓.๑ ป. ๑/๒, ป. ๑/๕ ท ๔.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๔	๑๖	๖	๓
๒	ภูผา	ท ๑.๑ ป. ๑/๒, ป. ๑/๔ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๓.๑ ป. ๑/๕ ท ๔.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒	๑๖	๖	๓
๓	เพื่อนกัน	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๓ ท ๓.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒	๑๖	๕	๒
๔	ตามหา	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓ ท ๒.๑ ป. ๑/๑ ท ๔.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒	๑๘	๖	๓
๕	ไปโรงเรียน	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓ , ป. ๑/๔ ท ๒.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๓.๑ ป. ๑/๕	๑๖	๖	๒
๖	โรงเรียนลูกช้าง	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๕ ท ๓.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๓	๑๘	๖	๒
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ ๑				๓๕	๑๕
๗	เพื่อนรักเพื่อนเล่น	ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ท ๒.๑ ป. ๑/๒ ท ๓.๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒, ป. ๑/๓	๑๖	๕	๒
๘	พูดเพราะ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓ ท ๓.๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๓	๑๖	๕	๒
๙	เกือบไป	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๘	๑๘	๕	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง) ๒๐๐	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐)	
				ระหว่างปี ๗๐	ปลายปี ๓๐
		ท ๒.๑ ป. ๑/๓ ท ๓.๑ ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔, ป. ๑/๕ ท ๔.๑ ป. ๑/๓			
๑๐	เพื่อนรู้ใจ	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔ ท ๒.๑ ป. ๑/๓ ท ๓.๑ ป. ๑/๕ ท ๔.๑ ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔ ท ๕.๑ ป. ๑/๒	๑๖	๖	๒
๑๑	ช่างน้อยน่ารัก	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓, ป. ๑/๔ ท ๒.๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒ ท ๕.๑ ป. ๑/๒	๑๖	๗	๓
๑๒	วันสงกรานต์	ท ๑.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๖, ป. ๑/๗ ท ๒.๑ ป. ๑/๒ ท ๓.๑ ป. ๑/๕ ท ๔.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๔ ท ๕.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒	๑๘	๗	๓
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ ๒				๓๕	๑๕
รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา				๗๐	๓๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง) ๒๐๐	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐)	
				ระหว่างปี ๗๐	ปลายปี ๓๐
๑	น้ำใสใจจริง	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ท ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๔ ท ๔.๑ ป. ๒/๑	๒๐	๗	๓
๒	ใจหาย คลายเหงา	ท ๑.๑ ป. ๒/๗ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	๒๐	๗	๓
๓	ครัวป่า พาสุข	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ท ๒.๑ ป. ๒/๓ ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	๒๐	๗	๓
๔	กลัวทำไม ใจเอ๋ย	ท ๑.๑ ป. ๒/๔ ท ๓.๑ ป. ๒/๓ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	๒๐	๗	๓
๕	ชีวิตใหม่ที่สดใส	ท ๑.๑ ป. ๒/๕ ท ๓.๑ ป. ๒/๗ ท ๔.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๓	๒๐	๗	๓
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ ๑				๓๕	๑๕
๖	นักคิดสมองใส	ท ๑.๑ ป. ๒/๖ ท ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒ ท ๕.๑ ป. ๒/๒	๒๐	๗	๓
๗	ร่วมใจลด (ภาวะ)โลกร้อน	ท ๑.๑ ป. ๒/๗, ป. ๒/๘ ท ๓.๑ ป. ๒/๒ ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๕.๑ ป. ๒/๑	๒๐	๗	๓
๘	รักพ่อ รักแม่	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ท ๓.๑ ป. ๒/๕ ท ๔.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๕ ท ๕.๑ ป. ๒/๓	๒๐	๗	๓
๙	เข็ดแล้วหนอเรา	ท ๑.๑ ป. ๒/๒	๒๐	๗	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง) ๒๐๐	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐)	
				ระหว่างปี ๗๐	ปลายปี ๓๐
		ท ๓.๑ ป. ๒/๖ ท ๔.๑ ป. ๒/๔			
๑๐	เด็กดีของชาติ	ท ๑.๑ ป. ๒/๕ ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๕.๑ ป. ๒/๓	๒๐	๗	๓
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ ๒				๓๕	๑๕
รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา				๗๐	๓๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง) ๒๐๐	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐)	
				ระหว่างปี ๗๐	ปลายปี ๓๐
๑	อ่านออกเสียง เรียงอักษร	ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓ ท ๔.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓	๒๕	๘	๓
๒	สร้างบทกลอน เพื่อสื่อสาร	ท ๑.๑ ป. ๓/๕, ป. ๓/๗ ท ๒.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕ ท ๔.๑ ป. ๓/๕	๒๕	๑๓	๕
๓	พัฒนางานเขียนอ่าน	ท ๑.๑ ป. ๓/๔, ป. ๓/ ๙ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒	๒๕	๘	๕
๔	อาขยานงานประพันธ์	ท ๑.๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ ท ๕.๑ ป. ๓/๓, ป. ๓/๔	๒๕	๖	๒
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ ๑				๓๕	๑๕
๕	สร้างสรรค์งานเขียน	ท ๑.๑ ป. ๓/๘ ท ๒.๑ ป. ๓/๓, ป. ๓/๖	๒๕	๖	๕
๖	เรียนรู้หลักภาษา	ท ๓.๑ ป. ๓/๔ ท ๔.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๔	๒๕	๙	๕
๗	พัฒนาภูมิปัญญา	ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๖ ท ๓.๑ ป. ๓/๓, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖	๒๕	๑๐	๓
๘	ศึกษาวรรณกรรม	ท ๑.๑ ป. ๓/๕ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๖ ท ๕.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒	๒๕	๑๐	๒
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ ๒				๓๕	๑๕
รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา				๗๐	๓๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง) ๑๖๐	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐)	
				ระหว่างปี ๗๐	ปลายปี ๓๐
๑	วรรณกรรมนำวิถี	ท ๑.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๓, ป. ๔/๘ ท ๒.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒, ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๖	๑๔	๑๐	๓
๒	วรรณกรรมน้อมนำ	ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๒.๑ ป. ๔/๗ ท ๔.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๓ ท ๕.๑ ป. ๔/๔	๒๐	๘	๔
๓	เลิศจ้าบทกวี	ท ๑.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๓, ป. ๔/๔, ป. ๔/ ๗ ท ๒.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๖ ท ๓.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒	๒๔	๑๐	๔
๔	สุขฤดีกวีสร้างสรรค์	ท ๑.๑ ป. ๔/๖ ท ๒.๑ ป. ๔/๓ ท ๔.๑ ป. ๔/๕ ท ๕.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๒	๒๒	๗	๔
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ ๑				๓๕	๑๕
๕	เปิดโลกรวรรณกรรม	ท ๑.๑ ป. ๔/๑, ป. ๔/๖ ท ๒.๑ ป. ๔/๓, ป. ๔/๔ ท ๔.๑ ป. ๔/๑	๑๖	๘	๔
๖	เลิศจ้าวรรณคดี	ท ๑.๑ ป. ๔/๒, ป. ๔/๓ ท ๒.๑ ป. ๔/๔ ท ๓.๑ ป. ๔/๕	๑๘	๘	๓
๗	บทกวีประทับใจ	ท ๒.๑ ป. ๔/๕, ป. ๔/๗ ท ๓.๑ ป. ๔/๔ ท ๔.๑ ป. ๔/๒, ป. ๔/๖	๒๒	๙	๔
๘	ภาษาไทยสร้างสรรค์	ท ๑.๑ ป. ๔/๕ ท ๓.๑ ป. ๔/๓ ท ๔.๑ ป. ๔/๔, ป. ๔/๕, ป. ๔/๗ ท ๕.๑ ป. ๔/๓	๒๔	๑๐	๔
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ ๒				๓๕	๑๕
รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา				๗๐	๓๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง) ๑๖๐	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐)	
				ระหว่างปี ๗๐	ปลายปี ๓๐
๑	พื้นฐานภาษา	ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๘ ท ๒.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๓, ป. ๕/๙ ท ๕.๑ ป. ๕/๔	๑๔	๖	๓
๒	พัฒนาความคิด	ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๗ ท ๒.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๔ ท ๓.๑ ป. ๕/๕ ท ๔.๑ ป. ๕/๖	๒๔	๑๑	๔
๓	ซาบซึ้งจิตวรรณคดี	ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๕, ป. ๕/๗ ท ๒.๑ ป. ๕/๔ ท ๕.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/ ๔	๒๐	๘	๔
๔	พาทีลำนํ้า	ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๗ ท ๒.๑ ป. ๕/๓, ป. ๕/๕, ป. ๕/๘ ท ๓.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒ ท ๔.๑ ป. ๕/๕	๒๒	๑๐	๔
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ ๑				๓๕	๑๕
๕	เลิศล้ำด้วยภาษา	ท ๑.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓ ท ๒.๑ ป. ๕/๗ ท ๔.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๗	๒๒	๑๐	๓
๖	รู้ค่าวรรณคดี	ท ๑.๑ ป. ๕/๑ ท ๒.๑ ป. ๕/๔, ป. ๕/๖ ท ๓.๑ ป. ๕/๔ ท ๔.๑ ป. ๕/๔ ท ๕.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓	๑๔	๘	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง) ๑๖๐	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐)	
				ระหว่างปี ๗๐	ปลายปี ๓๐
๗	บทกวีประทับใจ	ท ๑.๑ ป. ๕/๑ ท ๒.๑ ป. ๕/๖ ท ๕.๑ ป. ๕/๓, ป. ๕/๔	๒๐	๘	๔
๘	ภาษาไทยสร้างสรรค์	ท ๑.๑ ป. ๕/๖ ท ๒.๑ ป. ๕/๔, ป.๕/๗ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๖	๒๔	๙	๔
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ ๒				๓๕	๑๕
รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา				๗๐	๓๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง) ๑๖๐	น้ำหนักคะแนน (๑๐๐)	
				ระหว่างปี ๗๐	ปลายปี ๓๐
๑	อ่านสำเนียงไพเราะ เสนอร้อยกรอง	ท ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙ ท ๒.๑ ป. ๖/๒	๒๐	๑๐	๕
๒	สอดคล้องหลักการใช้ ภาษา	ท ๔.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕	๒๐	๑๐	๕
๓	นำพาสู่การตีความ	ท ๑.๑ ป. ๖/๓, ป. ๖/๕ ท ๓.๑ ป. ๖/๕ ท ๔.๑ ป. ๖/๖	๒๐	๗	๓
๔	จดงามภาษาสื่อสาร	ท ๒.๑ ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖, ป. ๖/๗	๒๐	๘	๒
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ ๑				๓๕	๑๕
๕	คิดวิเคราะห์จินตนาการ และสร้างสรรค์	ท ๑.๑ ป. ๖/๔ ท ๒.๑ ป. ๖/๓, ป. ๖/๘	๒๐	๘	๒
๖	อ่านเขียนเรียงร้อย ถ้อยความ	ท ๑.๑ ป. ๖/๖, ป. ๖/๗ ท ๒.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๙	๒๐	๙	๓
๗	จดงามการพูดชัดเจน	ท ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖	๒๐	๙	๕
๘	โดดเด่นวรรณคดีและ วรรณกรรม	ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/ ๔	๒๐	๙	๕
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ ๒				๓๕	๑๕
รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา				๗๐	๓๐

นำหนักกะแนนตามตัวชี้วัด

[illegible]

ข้อที่	ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้												
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	รวม
๗	ท ๑.๑ ป. ๑/๗ บอกความหมาย ของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบ เห็นในชีวิต ประจำวัน										๑	๑	๒	
๘	ท ๑.๑ ป. ๑/๘ มีมารยาท ในการอ่าน									ผ/ มผ	ผ/ มผ			
๙	ท ๒.๑ ป. ๑/๑ คัดลายมือ ตัวบรรจง เต็มบรรทัด	๑	๑		๑	๑							๔	
๑๐	ท ๒.๑ ป. ๑/๒ เขียนสื่อสารด้วย คำ และประโยค ง่าย ๆ		๑			๑		๑				๑	๑	๕
๑๑	ท ๒.๑ ป. ๑/๓ มีมารยาทใน การเขียน									ผ/ มผ	ผ/ มผ			
๑๒	ท ๓.๑ ป. ๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม			ผ/ มผ			ผ/ มผ							
๑๓	ท ๓.๑ ป. ๑/๒ ตอบคำถามและ เล่าเรื่องที่ฟังและ ดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง	๑		๑			๑	๑	๑	๑				๖
๑๔	ท ๓.๑ ป. ๑/๓ พูดแสดง ความคิดเห็นและ ความรู้สึจาก เรื่องที่ฟังและดู									๑				๑

[illegible]

ข้อที่	ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้												
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	รวม
๒๒	ท ๕.๑ ป. ๑/๒ ท่องจำบท อาขยานตามที่ กำหนด และบท ร้อยกรองตามความ สนใจ										๑	๑	๑	๓
รวมคะแนนทั้งหมด		๖	๖	๕	๖	๖	๖	๕	๕	๕	๖	๗	๗	๗๐

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตัวชี้วัดกับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายทาง)
รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้												รวม
	ครั้งที่ ๑						ครั้งที่ ๒						
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	
ท ๑.๑ ป. ๑/๑				๑			๑					๑	๓
ท ๑.๑ ป. ๑/๒				๑						๑			๒
ท ๑.๑ ป. ๑/๓	๑							๑			๑		๓
ท ๑.๑ ป. ๑/๔		๑			๑								๒
ท ๑.๑ ป. ๑/๕						๑							๑
ท ๑.๑ ป. ๑/๖													-
ท ๑.๑ ป. ๑/๗													-
ท ๑.๑ ป. ๑/๘													-
ท ๒.๑ ป. ๑/๑													-
ท ๒.๑ ป. ๑/๒		๑			๑		๑				๑		๔
ท ๒.๑ ป. ๑/๓													-
ท ๓.๑ ป. ๑/๑													-
ท ๓.๑ ป. ๑/๒			๑					๑					๒
ท ๓.๑ ป. ๑/๓									๑				๑
ท ๓.๑ ป. ๑/๔									๑				๑
ท ๓.๑ ป. ๑/๕													-
ท ๔.๑ ป. ๑/๑	๑		๑										๒
ท ๔.๑ ป. ๑/๒	๑	๑		๑							๑		๔
ท ๔.๑ ป. ๑/๓						๑			๑	๑			๓
ท ๔.๑ ป. ๑/๔													-
ท ๕.๑ ป. ๑/๑												๑	๑
ท ๕.๑ ป. ๑/๒												๑	๑
รวมทั้งหมด	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓๐

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตัวชี้วัดกับหน่วยการเรียนรู้ (ระหว่างทาง)
รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ข้อที่	ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้										
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	รวม
๑	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่าน ออกเสียงคำ คำคล้อง จอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง	๔										๔
๒	ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน									๓		๓
๓	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้ง คำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน			๒					๒			๔
๔	ท ๑.๑ ป. ๒/๔ ระบุ ใจความสำคัญ และ รายละเอียดจากเรื่อง ที่อ่าน				๓							๓
๕	ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดง ความคิดเห็น และ คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน					๒					๒	๔
๖	ท ๑.๑ ป. ๒/๖ อ่าน หนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอ และ นำเสนอเรื่องที่อ่าน						๒					๒
๗	ท ๑.๑ ป. ๒/๗ อ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบาย และ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ		๒					๒				๔
๘	ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มี มารยาทในการอ่าน							๑				๑

ข้อที่	ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้										
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	รวม
๙	ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัด ลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด	๑	๒				๒					๕
๑๐	ท ๒.๑ ป. ๒/๒ เขียน เรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์						๑				๒	๓
๑๑	ท ๒.๑ ป. ๒/๓ เขียน เรื่องสั้น ๆ ตาม จินตนาการ			๑								๑
๑๒	ท ๒.๑ ป. ๒/๔ มีมารยาทในการเขียน	๑										๑
๑๓	ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ ซับซ้อน และปฏิบัติ ตาม		๑									๑
๑๔	ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และ ความบันเทิง							๑				๑
๑๕	ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของ เรื่องที่ฟัง และดู				๒							๒
๑๖	ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถาม และตอบ คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังและดู			๒								๒
๑๗	ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูด แสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู								๒			๒

ข้อที่	ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้										
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	รวม
๑๘	ท ๓.๑ ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรง ตามวัตถุประสงค์									๒		๒
๑๙	ท ๓.๑ ป. ๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด					๑						๑
๒๐	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ เลขไทย	๑										๑
๒๑	ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของคำ		๒	๒	๒	๑			๑			๘
๒๒	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ เรียบ เรียงคำเป็นประโยคได้ ตรงตามเจตนาของการ สื่อสาร					๓		๒			๒	๗
๒๓	ท ๔.๑ ป. ๒/๔ บอก ลักษณะคำคล้องจอง									๒		๒
๒๔	ท ๔.๑ ป. ๒/๕ เลือกใช้ ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ								๑			๑
๒๕	ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ระบุ ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรม สำหรับเด็กเพื่อนำไป ใช้ในชีวิตประจำวัน							๑				๑

[illegible]

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตัวชี้วัดกับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายทาง)
รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้										รวม
	ครั้งที่ ๑					ครั้งที่ ๒					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ท ๑.๑ ป. ๒/๑	๒										๒
ท ๑.๑ ป. ๒/๒									๑		๑
ท ๑.๑ ป. ๒/๓			๒								๒
ท ๑.๑ ป. ๒/๔				๒							๒
ท ๑.๑ ป. ๒/๕					๒					๑	๓
ท ๑.๑ ป. ๒/๖						๒					๒
ท ๑.๑ ป. ๒/๗		๑					๑				๒
ท ๑.๑ ป. ๒/๘											-
ท ๒.๑ ป. ๒/๑											-
ท ๒.๑ ป. ๒/๒											-
ท ๒.๑ ป. ๒/๓											-
ท ๒.๑ ป. ๒/๔	๑										๑
ท ๓.๑ ป. ๒/๑		๑									๑
ท ๓.๑ ป. ๒/๒											-
ท ๓.๑ ป. ๒/๓				๑							๑
ท ๓.๑ ป. ๒/๔											-
ท ๓.๑ ป. ๒/๕								๑			๑
ท ๓.๑ ป. ๒/๖									๑		๑
ท ๓.๑ ป. ๒/๗											-
ท ๔.๑ ป. ๒/๑											-
ท ๔.๑ ป. ๒/๒		๑	๑		๑						๓
ท ๔.๑ ป. ๒/๓							๒			๑	๓
ท ๔.๑ ป. ๒/๔									๑		๑
ท ๔.๑ ป. ๒/๕								๑			๑
ท ๕.๑ ป. ๒/๑											-
ท ๕.๑ ป. ๒/๒						๑					๑
ท ๕.๑ ป. ๒/๓								๑		๑	๒
รวมทั้งหมด	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓๐
	๑๕					๑๕					

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตัวชี้วัดกับหน่วยการเรียนรู้ (ระหว่างทาง)
รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ข้อที่	ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้								รวม
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
๑	ท ๑.๑ ป. ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว	๒						๒		๔
๒	ท ๑.๑ ป. ๓/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน				๒					๒
๓	ท ๑.๑ ป. ๓/๓ ตั้งคำถาม และตอบคำถาม เชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๓								๓
๔	ท ๑.๑ ป. ๓/๔ ลำดับเหตุการณ์ และ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ			๑						๑
๕	ท ๑.๑ ป. ๓/๕ สรุปความรู้ และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		๒						๒	๔
๖	ท ๑.๑ ป. ๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน							๒		๒
๗	ท ๑.๑ ป. ๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ		๓							๓
๘	ท ๑.๑ ป. ๓/๘ อธิบาย ความหมายของ ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ					๑				๑
๙	ท ๑.๑ ป. ๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน			๑						๑
๑๐	ท ๒.๑ ป. ๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด			๒					๒	๔
๑๑	ท ๒.๑ ป. ๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใด สิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน		๑							๑
๑๒	ท ๒.๑ ป. ๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน					๔				๔
๑๓	ท ๒.๑ ป. ๓/๔ เขียนจดหมายลาครู		๑							๑
๑๔	ท ๒.๑ ป. ๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ		๔							๔
๑๕	ท ๒.๑ ป. ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน					๑				๑

ข้อที่	ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้								รวม
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
๑๖	ท ๓.๑ ป. ๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง			๒						๒
๑๗	ท ๓.๑ ป. ๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู			๒						๒
๑๘	ท ๓.๑ ป. ๓/๓ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู							๓		๓
๑๙	ท ๓.๑ ป. ๓/๔ พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู						๒			๒
๒๐	ท ๓.๑ ป. ๓/๕ พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์							๒		๒
๒๑	ท ๓.๑ ป. ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด							๑		๑
๒๒	ท ๔.๑ ป. ๓/๑ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ	๒			๒					๔
๒๓	ท ๔.๑ ป. ๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค						๓			๓
๒๔	ท ๔.๑ ป. ๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	๑								๑
๒๕	ท ๔.๑ ป. ๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ						๔			๔
๒๖	ท ๔.๑ ป. ๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ		๒							๒
๒๗	ท ๔.๑ ป. ๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ								๑	๑
๒๘	ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการวรรณกรรมเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน								๔	๔
๒๙	ท ๕.๑ ป. ๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น								๑	๑
๓๐	ท ๕.๑ ป. ๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน				๑					๑
๓๑	ท ๕.๑ ป. ๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ				๑					๑
รวมทั้งหมด		๘	๑๓	๘	๖	๖	๙	๑๐	๑๐	๗๐

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตัวชี้วัดกับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายทาง)
รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้								รวม
	ครั้งที่ ๑				ครั้งที่ ๒				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ท ๑.๑ ป. ๓/๑	๒						๒		๔
ท ๑.๑ ป. ๓/๒									-
ท ๑.๑ ป. ๓/๓									-
ท ๑.๑ ป. ๓/๔									-
ท ๑.๑ ป. ๓/๕		๒							๒
ท ๑.๑ ป. ๓/๖									-
ท ๑.๑ ป. ๓/๗		๓							๓
ท ๑.๑ ป. ๓/๘					๑				๑
ท ๑.๑ ป. ๓/๙			๑						๑
ท ๒.๑ ป. ๓/๑									-
ท ๒.๑ ป. ๓/๒									-
ท ๒.๑ ป. ๓/๓					๔				๔
ท ๒.๑ ป. ๓/๔									-
ท ๒.๑ ป. ๓/๕									-
ท ๒.๑ ป. ๓/๖									-
ท ๓.๑ ป. ๓/๑			๒						๒
ท ๓.๑ ป. ๓/๒			๒						๒
ท ๓.๑ ป. ๓/๓									-
ท ๓.๑ ป. ๓/๔						๒			๒
ท ๓.๑ ป. ๓/๕									-
ท ๓.๑ ป. ๓/๖							๑		๑
ท ๔.๑ ป. ๓/๑				๒					๒
ท ๔.๑ ป. ๓/๒						๓			๓
ท ๔.๑ ป. ๓/๓	๑								๑
ท ๔.๑ ป. ๓/๔									-
ท ๔.๑ ป. ๓/๕									-
ท ๔.๑ ป. ๓/๖								๑	๑
ท ๕.๑ ป. ๓/๑									-
ท ๕.๑ ป. ๓/๒								๑	๑
ท ๕.๑ ป. ๓/๓									-
ท ๕.๑ ป. ๓/๔									-
รวมทั้งหมด	๓	๕	๕	๒	๕	๕	๓	๒	๓๐
	๑๕				๑๕				

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตัวชี้วัดกับหน่วยการเรียนรู้ (ระหว่างทาง)
รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ข้อที่	ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้								รวม
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
๑	ท ๑.๑ ป. ๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	๒		๒		๒				๖
๒	ท ๑.๑ ป. ๔/๒ อธิบายความหมายของคำประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน		๑				๑			๒
๓	ท ๑.๑ ป. ๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๒		๒			๓			๗
๔	ท ๑.๑ ป. ๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน			๑						๑
๕	ท ๑.๑ ป. ๔/๕ คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ								๑	๑
๖	ท ๑.๑ ป. ๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				๑	๒				๓
๗	ท ๑.๑ ป. ๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน		๒							๒
๘	ท ๑.๑ ป. ๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน	๑								๑
๙	ท ๒.๑ ป. ๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	๒								๒
๑๐	ท ๒.๑ ป. ๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม	๑								๑
๑๑	ท ๒.๑ ป. ๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน				๒	๒				๔
๑๒	ท ๒.๑ ป. ๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ		๑			๑	๒			๔
๑๓	ท ๒.๑ ป. ๔/๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา							๑		๑
๑๔	ท ๒.๑ ป. ๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า			๑						๑

ข้อที่	ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้								รวม
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
๑๕	ท ๒.๑ ป. ๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ			๒				๒		๔
๑๖	ท ๒.๑ ป. ๔/๘ มีมารยาทในการเขียน	๑								๑
๑๗	ท ๓.๑ ป. ๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู			๑						๑
๑๘	ท ๓.๑ ป. ๔/๒ พุดสรุปความจากการฟังและดู			๑						๑
๑๙	ท ๓.๑ ป. ๔/๓ พุดแสดงความรู้ ความ คิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ ดู								๒	๒
๒๐	ท ๓.๑ ป. ๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู							๑		๑
๒๑	ท ๓.๑ ป. ๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการ สนทนา						๒			๒
๒๒	ท ๓.๑ ป. ๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑								๑
๒๓	ท ๔.๑ ป. ๔/๑ สะกดคำและบอกความหมาย ของคำในบริบทต่าง ๆ		๑			๑				๒
๒๔	ท ๔.๑ ป. ๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค							๒		๒
๒๕	ท ๔.๑ ป. ๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ		๑							๑
๒๖	ท ๔.๑ ป. ๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตาม หลักภาษา								๒	๒
๒๗	ท ๔.๑ ป. ๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ				๒				๒	๔
๒๘	ท ๔.๑ ป. ๔/๖ บอกความหมายของสำนวน							๓		๓
๒๙	ท ๔.๑ ป. ๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่นได้								๒	๒
๓๐	ท ๕.๑ ป. ๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทาน พื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม				๑					๑
๓๑	ท ๕.๑ ป. ๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่าน เพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน				๑					๑
๓๒	ท ๕.๑ ป. ๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน								๑	๑
๓๓	ท ๕.๑ ป. ๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ		๒							๒
รวมคะแนนทั้งหมด		๑๐	๘	๑๐	๗	๘	๘	๙	๑๐	๗๐

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตัวชี้วัดกับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายทาง)
รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

[illegible]

ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้								รวม
	ครั้งที่ ๑				ครั้งที่ ๒				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
รวมทั้งหมด	๓	๔	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๓๐
	๑๕				๑๕				

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตัวชี้วัดกับหน่วยการเรียนรู้ (ระหว่างทาง)
รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ข้อที่	ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม
๑	ท ๑.๑ ป. ๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒		๘
๒	ท ๑.๑ ป. ๕/๒ อธิบายความหมายของคำประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา		๑			๑				๒
๓	ท ๑.๑ ป. ๕/๓ อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่ทำนองอย่างหลากหลาย					๒				๒
๔	ท ๑.๑ ป. ๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน		๑							๑
๕	ท ๑.๑ ป. ๕/๕ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต		๑	๑						๒
๖	ท ๑.๑ ป. ๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม								๑	๑
๗	ท ๑.๑ ป. ๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน		๑	๑	๑					๓
๘	ท ๑.๑ ป. ๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน	๑								๑
๙	ท ๒.๑ ป. ๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	๑								๑
๑๐	ท ๒.๑ ป. ๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม		๒							๒
๑๑	ท ๒.๑ ป. ๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	๑			๑					๒
๑๒	ท ๒.๑ ป. ๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน		๒	๑			๑		๑	๕

ข้อที่	ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม
๑๓	ท ๒.๑ ป. ๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ				๑					๑
๑๔	ท ๒.๑ ป. ๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกละความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา						๑	๓		๔
๑๕	ท ๒.๑ ป. ๕/๗ กรอกรายการต่าง ๆ					๑			๑	๒
๑๖	ท ๒.๑ ป. ๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ				๒					๒
๑๗	ท ๒.๑ ป. ๕/๙ มีมารยาทในการเขียน	๑								๑
๑๘	ท ๓.๑ ป. ๕/๑ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู				๑					๑
๑๙	ท ๓.๑ ป. ๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู				๑					๑
๒๐	ท ๓.๑ ป. ๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล								๑	๑
๒๑	ท ๓.๑ ป. ๕/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา						๑			๑
๒๒	ท ๓.๑ ป. ๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		๑							๑
๒๓	ท ๔.๑ ป. ๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค								๓	๓
๒๔	ท ๔.๑ ป. ๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค					๒				๒
๒๕	ท ๔.๑ ป. ๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น					๒				๒
๒๖	ท ๔.๑ ป. ๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์						๑			๑
๒๗	ท ๔.๑ ป. ๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย				๒					๒
๒๘	ท ๔.๑ ป. ๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง		๑						๒	๓
๒๙	ท ๔.๑ ป. ๕/๗ ใช้สำนวนถูกต้อง					๑				๑

ข้อที่	ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม
๓๐	ท ๕.๑ ป. ๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน			๑			๑			๒
๓๑	ท ๕.๑ ป. ๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง			๑			๑			๒
๓๒	ท ๕.๑ ป. ๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม			๑			๑	๓		๕
๓๓	ท ๕.๑ ป. ๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๑		๑						๒
รวมคะแนนทั้งหมด		๖	๑๑	๘	๑๐	๑๐	๘	๘	๙	๗๐

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตัวชี้วัดกับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายทาง)
รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้								รวม
	ครั้งที่ ๑				ครั้งที่ ๒				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ท ๑.๑ ป. ๕/๑		๑							๑
ท ๑.๑ ป. ๕/๒									-
ท ๑.๑ ป. ๕/๓					๑				๑
ท ๑.๑ ป. ๕/๔		๑							๑
ท ๑.๑ ป. ๕/๕			๑						๑
ท ๑.๑ ป. ๕/๖								๑	๑
ท ๑.๑ ป. ๕/๗					๑				๑
ท ๑.๑ ป. ๕/๘	๑								๑
ท ๒.๑ ป. ๕/๑									-
ท ๒.๑ ป. ๕/๒		๑							๑
ท ๒.๑ ป. ๕/๓	๑								๑
ท ๒.๑ ป. ๕/๔						๑			๑
ท ๒.๑ ป. ๕/๕				๑					๑
ท ๒.๑ ป. ๕/๖						๑			๑
ท ๒.๑ ป. ๕/๗								๑	๑
ท ๒.๑ ป. ๕/๘							๑		๑
ท ๒.๑ ป. ๕/๙	๑								๑
ท ๓.๑ ป. ๕/๑				๑					๑
ท ๓.๑ ป. ๕/๒							๑		๑
ท ๓.๑ ป. ๕/๓								๑	๑
ท ๓.๑ ป. ๕/๔							๑		๑
ท ๓.๑ ป. ๕/๕									-
ท ๔.๑ ป. ๕/๑								๑	๑
ท ๔.๑ ป. ๕/๒				๑					๑
ท ๔.๑ ป. ๕/๓					๑				๑
ท ๔.๑ ป. ๕/๔							๑		๑
ท ๔.๑ ป. ๕/๕				๑					๑
ท ๔.๑ ป. ๕/๖		๑							๑
ท ๔.๑ ป. ๕/๗									-
ท ๕.๑ ป. ๕/๑			๑						๑
ท ๕.๑ ป. ๕/๒			๑			๑			๒
ท ๕.๑ ป. ๕/๓						๑			๑
ท ๕.๑ ป. ๕/๔			๑						๑

ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้								
	ครั้งที่ ๑				ครั้งที่ ๒				รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
รวมทั้งหมด	๓	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๓๐
	๑๕				๑๕				

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตัวชี้วัดกับหน่วยการเรียนรู้ (ระหว่างทาง)
รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อที่	ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม
๑	ท ๑.๑ ป. ๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	๒								๒
๒	ท ๑.๑ ป. ๖/๒ อธิบายความหมายของคำประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร	๒								๒
๓	ท ๑.๑ ป. ๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน			๒						๒
๔	ท ๑.๑ ป. ๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน					๒				๒
๕	ท ๑.๑ ป. ๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต			๑						๑
๖	ท ๑.๑ ป. ๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม						๓			๓
๗	ท ๑.๑ ป. ๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ						๓			๓
๘	ท ๑.๑ ป. ๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	๒								๒
๙	ท ๑.๑ ป. ๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน	๒								๒
๑๐	ท ๒.๑ ป. ๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด						๒			๒
๑๑	ท ๒.๑ ป. ๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม	๒								๒
๑๒	ท ๒.๑ ป. ๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน					๒				๒
๑๓	ท ๒.๑ ป. ๖/๔ เขียนเรียงความ				๒					๒
๑๔	ท ๒.๑ ป. ๖/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน				๒					๒
๑๕	ท ๒.๑ ป. ๖/๖ เขียนจดหมายส่วนตัว				๒					๒
๑๖	ท ๒.๑ ป. ๖/๗ กรอกรายการต่าง ๆ				๒					๒
๑๗	ท ๒.๑ ป. ๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์					๔				๔
๑๘	ท ๒.๑ ป. ๖/๙ มีมารยาทในการเขียน						๑			๑

ข้อที่	ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม
๑๙	ท ๓.๑ ป. ๖/๑ พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู							๒		๒
๒๐.	ท ๓.๑ ป. ๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู							๒		๒
๒๑	ท ๓.๑ ป. ๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล							๒		๒
๒๒	ท ๓.๑ ป. ๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา							๒		๒
๒๓	ท ๓.๑ ป. ๖/๕ พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ			๒						๒
๒๔	ท ๓.๑ ป. ๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด							๑		๑
๒๕	ท ๔.๑ ป. ๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค		๒							๒
๒๖	ท ๔.๑ ป. ๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล		๒							๒
๒๗	ท ๔.๑ ป. ๖/๓ รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย		๒							๒
๒๘	ท ๔.๑ ป. ๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค		๒							๒
๒๙	ท ๔.๑ ป. ๖/๕ แต่งบทร้อยกรอง		๒							๒
๓๐	ท ๔.๑ ป. ๖/๖ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต			๒						๒
๓๑	ท ๕.๑ ป. ๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน								๒	๒
๓๒	ท ๕.๑ ป. ๖/๒ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านท้องถิ่นอื่น								๒	๒
๓๓	ท ๕.๑ ป. ๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง								๒	๒
๓๔	ท ๕.๑ ป. ๖/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ								๓	๓
รวมทั้งหมด		๑๐	๑๐	๗	๘	๘	๙	๙	๙	๗๐

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตัวชี้วัดกับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายทาง)
รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

[illegible]

ตัวชี้วัด	คะแนนหน่วยการเรียนรู้								รวม
	ครั้งที่ ๑				ครั้งที่ ๒				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
ท ๕.๑ ป. ๖/๔								๑	๑
รวมทั้งหมด	๕	๕	๓	๒	๒	๓	๕	๕	๓๐
	๑๕				๑๕				

กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๓.๑ ป. ๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ท ๔.๑ ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ
- ท ๔.๑ ป. ๑/๔ ต่อดคล้องจองง่าย ๆ

สาระการเรียนรู้

- การฟัง ดู และการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ไบโบกไบบัว ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาพาที
- การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ การอ่านบทร้องเล่น จากเนื้อหาเรื่อง ไบโบกไบบัว
- มารยาทในการฟัง ดู พูด อ่านและเขียน
- การคัดลายมือ

สาระสำคัญ

การฟังและดูอย่างตั้งใจ รู้จักสังเกต ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ฟัง และดู และสามารถถ่ายทอดโดยการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดูได้

การอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้องเป็นการสร้างพื้นฐานการอ่านคำได้เร็วขึ้น เป็นการส่งเสริมให้การอ่าน การเขียนมีประสิทธิภาพและมีความเข้าใจเรื่องได้เป็นอย่างดี

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่านช่วยให้การติดต่อสื่อสารสะดวกราบรื่นและได้ผลดี

การคัดลายมือให้ถูกต้อง สวยงาม เป็นระเบียบ ทำให้เข้าใจข้อความที่เขียนได้ง่าย และเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ช่วยฝึกจิตใจให้แน่วแน่ มีสมาธิ

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงคำและข้อความ	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำ ข้อความในบทเรียน
๒. การตอบคำถามและการพูด	- ตอบคำถามได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การตอบคำถาม
๓. มารยาทในการฟัง ดู พูด อ่าน	- มีมารยาทในการฟัง ดู พูด	- การฟัง ดู พูด
๔. การคัดลายมือ	- คัดลายมือได้ถูกต้องสวยงามตามเกณฑ์	- การคัดลายมือ
๕. การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย	- อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทยได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่าน
๖. การอ่านแจกลูกสะกดคำ ประสมสระอา อี อุ	- อ่านสะกดคำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านสะกดคำ ข้อความในบทเรียน
๗. การเขียนพยัญชนะ และสระอา อี อุ	- เขียนได้ถูกต้องตามเกณฑ์การเขียน	- การเขียน

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
๒. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงชัดเจนทุกคำร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านออกเสียงถูกต้องแต่ไม่ค่อยชัดเจนเป็นบางคำ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ - ๖๙	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด	คัดได้ถูกต้องทุกตัว มีการเว้นช่องไฟ ไม่มีรอยลบ สะอาด เรียบร้อย	คัดได้ถูกต้องทุกตัว มีการเว้นช่องไฟ มีรอยลบ ๑ - ๓ แห่ง สะอาด	คัดได้ไม่ถูกต้องทุกตัว มีการเว้นช่องไฟ มีรอยลบ ๔ - ๖ แห่ง	คัดได้ไม่ถูกต้องทุกตัว ไม่เว้นช่องไฟ มีรอยลบ มากกว่า ๖ แห่ง ไม่สะอาด
๓. การอ่านสะกดคำ	อ่านได้ถูกต้อง ๘ - ๑๐ คำ	อ่านได้ถูกต้อง ๖ - ๗ คำ	อ่านได้ถูกต้อง ๔ - ๕ คำ	อ่านได้ถูกต้อง ๑ - ๓ คำ
๔. การตอบคำถามและการพูด	ตอบได้ถูกต้อง ชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อเรื่องครบถ้วน	ตอบได้ถูกต้องชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อเรื่องเป็นบางส่วน ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓ - ๔ ข้อ	ตอบได้ไม่ค่อยชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อเรื่องเป็นบางส่วน ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒ ข้อ	ตอบไม่ได้
๕. การอ่านสะกดคำ	อ่านได้ครบถูกต้องทุกข้อ	อ่านได้ครบถูกต้อง ๘ - ๙ ข้อ	อ่านได้ครบถูกต้อง ๕ - ๗ ข้อ	อ่านได้น้อยกว่า ๕ ข้อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ภูเขา

รหัสวิชา ท ๑๑๐๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๒.๑ ป. ๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
- ท ๓.๑ ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ท ๔.๑ ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้

- การฟังเรื่อง พูดเล่าเรื่อง พูดสนทนา และพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง
- การอ่านออกเสียงคำ และบทอ่านคล้องจองเล่น และบอกความหมายของคำในเรื่อง
- การคัดลายมือ
- มารยาทในการฟัง ดู พูด และอ่าน

สาระสำคัญ

การฟังและดูอย่างตั้งใจ รู้จักสังเกต ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ฟัง และดู และสามารถถ่ายทอดโดยการพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ ฟัง และดูได้

การอ่านออกเสียง และการเขียนพยัญชนะ และสระได้ถูกต้อง เป็นการสร้างพื้นฐานการอ่าน และการเขียนคำได้เร็วขึ้น เป็นการส่งเสริมให้การอ่าน การเขียนมีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจเรื่องได้เป็นอย่างดี

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่านช่วยให้การติดต่อสื่อสารสะดวกราบรื่นและได้ผลดี

การคัดลายมือให้ถูกต้อง สวยงาม เป็นระเบียบ ทำให้เข้าใจข้อความที่เขียนได้ง่าย และเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ช่วยฝึกจิตใจให้แน่วแน่ มีสมาธิ

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงคำและข้อความ	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ ในบทเรียน
๒. การพูดเล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็น	- พูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องตามเกณฑ์	- การพูดแสดงความคิดเห็น
๓. มารยาทในการฟัง ดู พูด อ่าน	- มีมารยาทในการฟัง ดู พูด	- การฟัง ดู พูด
๔. การคัดลายมือ	- คัดลายมือได้ถูกต้องสวยงามตามเกณฑ์	- การคัดลายมือ
๕. การอ่านการเขียนพยัญชนะ	- อ่านออกเสียงพยัญชนะ	- การอ่านพยัญชนะ
๖. สมุดสะสมคำประกอบภาพ	- การเขียนพยัญชนะ ความถูกต้องสวยงาม	- การเขียนพยัญชนะ จัดทำสมุดคำประกอบภาพ

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม การเขียน
๒. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน
๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี ออกเสียง ชัดเจนทุกคำ	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี ออกเสียง ชัดบ้างไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ค่อยถูกต้องตาม อักขรวิธี ออกเสียง ชัดบ้างไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตาม อักขรวิธี ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. คัดลายมือ	เขียนถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟ ไม่มีรอย ลบ สะอาด	เขียนถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟ มีรอยลบ ๑-๒ แห่ง	เขียนถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟ มีรอยลบ ๓-๔ แห่ง	เขียนไม่ค่อย ถูกต้อง ไม่เว้น ช่องไฟ มีรอยลบ มากกว่า ๔ แห่ง
๓. พุดแสดงความคิดเห็น	พุดไม่ตรงประเด็น สรุปเข้าใจง่าย/ ชัดเจน	พุดได้ตรงประเด็น เป็นบางส่วน ไม่ค่อย ชัดเจน	พุดไม่ตรงประเด็น ขาดความชัดเจน	พุดไม่ตรงประเด็น
๔. มารยาทใน การอ่าน การเขียน การฟัง การพูด	ปฏิบัติได้ครบ ตามข้อกำหนด	ปฏิบัติได้ครบ ตามข้อกำหนด ๗-๘ ข้อ	ปฏิบัติได้ครบ ตามข้อกำหนด ๕-๖ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๕ ข้อ
๕. การเล่าเรื่อง/ การแสดงความคิดเห็น	ถูกต้องตามลำดับ เหตุการณ์ทุกประการ	ถูกต้องไม่ชัดเจน ไม่ลำดับเหตุการณ์	ไม่ค่อยถูกต้อง ลำดับเหตุการณ์ ได้บางส่วน	เล่าไม่ได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เพื่อนกัน

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๑/๑ ฟังคำแนะนำคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๑/๒ ตอบคำถาม และเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๔.๑ ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง และการบอกความหมายของคำในบทเรียน
- พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง
- บอกและเขียนพยัญชนะ สระ
- การเขียนสะกดคำ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

ข้อควรปฏิบัติในการอ่าน ผู้อ่านมีสมาธิจะทำให้เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้เป็นอย่างดีโดยมีมารยาทในการอ่าน ไม่รบกวนผู้อื่น

ข้อควรปฏิบัติและมารยาทในการเขียนหรือการคัดลายมือ การเขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย มีระเบียบเขียนถูกต้อง ใช้ภาษาได้เหมาะสม ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่เขียนได้ถูกต้อง และเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี

การฟังและดูอย่างตั้งใจ รู้จักสังเกต ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ฟังและดู และสามารถถ่ายทอดโดยการพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดูได้

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงคำและข้อความ	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำ ข้อความในบทเรียน
๒. การตอบคำถาม และพูดแสดงความคิดเห็น	- ตอบคำถาม และพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องตามเกณฑ์	- การตอบคำถาม - การพูดแสดงความคิดเห็น
๓. สมุดสะสมคำประกอบภาพ	- ความถูกต้อง สวยงาม	- จัดทำสมุดคำประกอบภาพ
๔. การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	- เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทยได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
๕. การเขียนสะกดคำ ที่ประสมสระเอ แอ	- เขียนได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การเขียนสะกดคำที่ประสมสระเอ แอ

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม การเขียน
๒. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการพูด การอ่าน ทักษะการเขียน
๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การอ่าน การเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงชัดเจนทุกคำ	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงชัดบ้างไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ค่อยถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงชัดบ้างไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. การเขียนสะกดคำ	เขียนได้ครบถูกต้องทุกข้อ	เขียนได้ครบถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	เขียนได้ครบถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	เขียนได้น้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. การตอบคำถามและการพูด	ตอบได้ถูกต้องชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อเรื่องครบถ้วน	ตอบได้ถูกต้องชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อเรื่องเป็นบางส่วนปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓-๔ ข้อ	ตอบได้ไม่ค่อยชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อเรื่องเป็นบางส่วนปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒ ข้อ	ตอบไม่ได้
๔. มารยาทการฟัง/ การดู/ การพูด	พูดชัดเจน สอดคล้องกับเรื่องครบถ้วน	พูดชัดเจน สอดคล้องกับเรื่องเป็นบางส่วน	ไม่ค่อยชัดเจน สอดคล้องบางส่วน	ไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องเลย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๕. การเขียนพยานะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	เขียนได้ครบถูกต้อง ทุกข้อ	เขียนได้ครบถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	ได้ครบถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	ตอบไม่ได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตามหา

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๔.๑ ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำจากเรื่อง
- การคัดลายมือตามรูปแบบที่กำหนด
- การตอบคำถามและเล่าเรื่องจากการฟัง การอ่าน จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน
- เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ
- บอกและเขียนพยัญชนะ สระ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้ชัดเจน สามารถสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ดี

การคัดลายมือให้ถูกต้อง สวยงาม เป็นระเบียบ ทำให้เข้าใจข้อความที่เขียนได้ง่าย และเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ช่วยฝึกจิตใจให้แน่วแน่ มีสมาธิ

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงคำและเนื้อเรื่อง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำ ข้อความในบทเรียน
๒. การสรุปเรื่องประกอบภาพ	- เขียนสรุปเรื่องได้ตรงตามประเด็น	- การเขียนสรุปเรื่อง
๓. การเขียนประโยค	- การเรียงลำดับคำเป็นประโยค	- การแต่งประโยค
๔. การคัดลายมือ	- คัดลายมือได้ถูกต้องตามเกณฑ์	- การคัดลายมือ
๕. การอ่านพยัญชนะ สระ และคำ	- เขียนได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เขียนพยัญชนะ สระ และคำ
๖. การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง	- การอ่านออกเสียงคำคล้องจองที่กำหนด	- การอ่านบทร้อยกรอง
๗. ข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรอง	- อ่านและฟังวรรณกรรมและบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	- เขียนผังความคิดข้อคิดจากบทร้อยกรอง

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม การเขียน
๒. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน
๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การอ่าน การเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงชัดเจน ทุกคำ	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ค่อยถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. คัดลายมือ	เขียนถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟ ไม่มีรอย ลบ สะอาด	เขียนถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟ มีรอยลบ ๑-๒ แห่ง	เขียนถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟ มีรอย ลบ ๓-๔ แห่ง	เขียนไม่ค่อย ถูกต้อง ไม่เว้น ช่องไฟ มีรอยลบ มากกว่า ๔ แห่ง
๓. เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตามคำบอก	เขียนได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนได้ ๗-๙ คำ	เขียนได้ ๕-๖ คำ	เขียนได้ ๐-๔ คำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๔. ให้ข้อคิด	ให้ข้อคิดเหมาะสม มีประโยชน์ นำไปใช้ได้	ให้ข้อคิดได้ มีประโยชน์นำไปใช้ได้บางประเด็น	ให้ข้อคิดได้ แต่ไม่ค่อยมีประโยชน์ นำไปใช้ไม่ได้	ให้ข้อคิดไม่ได้
๕. เรียงประโยค	เรียงได้ถูกต้องทุกประโยค	เรียงได้ถูกต้อง ๘-๑๐ ประโยค	เรียงได้ถูกต้อง ๖-๑๐ ประโยค	เรียงได้ ๐-๕ ประโยค
๖. ท่องบทอาขยาน	ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	ออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑-๓ แห่ง	ออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๔-๕ แห่ง	ออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีมากกว่า ๕ แห่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ไปโรงเรียน

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ
- ท ๑.๑ ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
- ท ๓.๑ ป. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
- ท ๕.๑ ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- การพูดจากประสบการณ์เกี่ยวกับโรงเรียนลูกช้าง
- การอ่านออกเสียงในบทอ่านเรื่องโรงเรียนลูกช้าง
- มารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

สาระสำคัญ

การจำแนกเสียงของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ช่วยให้การอ่านคำ เขียนคำได้ถูกต้อง เรียนรู้คำเร็วขึ้น ทำให้เข้าภาษาได้ดียิ่งขึ้น

การอ่าน เขียนพยัญชนะ สระ และการเขียนสะกดคำได้อย่างถูกต้อง เป็นพื้นฐานสำคัญของการเขียนคำ และประโยคในขั้นต่อไป

การอ่านคำประกอบภาพข้อความและบทร้อยกรอง ช่วยให้เข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน จะทำให้เรียนรู้ภาษาได้เร็ว และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

การคัดลายมือให้ถูกต้อง สวยงาม และเป็นระเบียบ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่เขียนได้ง่าย ช่วยฝึกให้มีสมาธิในการเขียน

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. สมุดสะสมคำ	- ความถูกต้องสวยงาม	- จัดทำสมุดสะสมคำ
๒. การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน เรื่อง ไปโรงเรียน	- อ่านได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านเรื่อง ไปโรงเรียน
๓. การคัดลายมือ	- เขียนได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- คัดลายมือ
๔. การอ่านออกเสียงและท่องจำ บทร้อยกรอง	- ท่องบทอาขยานที่กำหนด	- ท่องบทอาขยาน
๕. สรุปข้อคิดจากบทร้อยกรอง	- บอกข้อคิดที่ได้จากบทอาขยาน	- เขียนผังความคิดจากข้อคิดที่ได้

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การเขียน
๒. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน
๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การอ่าน การเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี ออกเสียง ชัดเจนทุกคำ	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี ออกเสียง ชัดบ้างไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ค่อยถูกต้องตาม อักขรวิธี ออกเสียง ชัดบ้างไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตาม อักขรวิธี ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. สมุดสะสมคำ	จำนวนคำครบเขียน ได้ถูกต้องทุกคำ	-จำนวนคำครบเขียน ผิดไม่เกิน ๓ คำ	จำนวนคำครบ เขียนผิดไม่เกิน ๔ คำ	จำนวนคำครบ เขียนผิดเกิน ๔ คำ
๓. คัดลายมือ	เขียนถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟ ไม่มีรอย ลบ สะอาด	เขียนถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟ มีรอยลบ ๑-๒ แห่ง	เขียนถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟ มีรอย ลบ ๓-๔ แห่ง	เขียนไม่ค่อย ถูกต้อง ไม่เว้น ช่องไฟ มีรอยลบ มากกว่า ๔ แห่ง
๔. การท่องจำบท อาขยาน	ท่องบทอาขยานตาม ฉันทลักษณ์ ได้ชัดเจนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ท่องบทอาขยานตาม ฉันทลักษณ์ ได้ชัดเจน ร้อยละ ๗๐-๗๙ ขึ้นไป	ท่องบทอาขยาน ตามฉันทลักษณ์ ได้ชัดเจน ร้อยละ ๖๐-๖๙ ขึ้นไป	-ท่องบทอาขยาน ตามฉันทลักษณ์ ได้ชัดเจนน้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๕. บอกข้อคิดของเรื่อง	บอกได้ชัดเจนถูกต้อง	บอกได้ชัดเจน เป็นบางส่วน	บอกได้บ้างเป็น บางส่วน	บอกได้ไม่ชัดเจน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๑/๕ คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๑/๑ ฟังคำแนะนำคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๔.๑ ป. ๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

สาระการเรียนรู้

- การตอบคำถามจากเรื่องโรงเรียนลูกช้าง
- การอ่านออกเสียงในบทอ่านเรื่องโรงเรียนลูกช้าง
- มารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด

สาระสำคัญ

การจำแนกเสียงของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ช่วยให้การอ่านคำ เขียนคำได้ถูกต้อง เรียนรู้คำเร็วขึ้น ทำให้เข้าภาษาได้ดียิ่งขึ้น

การอ่าน เขียนพยัญชนะ สระและการเขียนสะกดคำได้อย่างถูกต้อง เป็นพื้นฐานสำคัญของการเขียนคำและประโยคในขั้นต่อไป

การอ่านคำประกอบภาพข้อความ และบทร้อยกรอง ช่วยให้เข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน จะทำให้เรียนรู้ภาษาได้เร็ว และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และดู	- ตอบคำถามได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การตอบคำถาม
๒. การอ่านออกเสียงในบทอ่าน เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง	- อ่านได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านเรื่อง อ่านคำคล้องจอง
๓. การเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	- การเรียงคำเป็นประโยคถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การเรียงคำเป็นประโยค

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การเขียน
๒. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน
๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การอ่าน การเขียน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟัง และดู	ตอบคำถาม ถูกต้องครอบคลุม ทุกประเด็น	ตอบคำถาม ถูกต้อง ครอบคลุมบาง ประเด็น	ตอบคำถาม ถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุม ทุกประเด็น	ไม่ตอบคำถาม หรือตอบไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านออกเสียง	อ่านถูกต้องตาม อักษรวิธี ออกเสียง ชัดเจนทุกคำ	อ่านถูกต้องตาม อักษรวิธี ออกเสียง ชัดบ้างไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ค่อยถูกต้องตาม อักษรวิธี ออกเสียง ชัดบ้างไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตาม อักษรวิธี ออกเสียงไม่ชัดเจน
๓. แต่งประโยค	แต่งได้ถูกต้องทุก ประโยค	แต่งได้ถูกต้อง ๘-๑๐ ประโยค	แต่งได้ถูกต้อง ๖-๗ ประโยค	แต่งได้ ๐-๕ ประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เพื่อนรัก เพื่อนเล่น

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๒.๑ ป. ๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
- ท ๓.๑ ป. ๑/๒ ตอบคำถาม และเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง
- ท ๔.๑ ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ
- ท ๕.๑ ป. ๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำจากบทอ่านเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น
- การฟังและตอบคำถาม
- การเขียนและสะกดคำและอ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ อี อี อุ
- การเรียบเรียงคำเป็นประโยค

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างเข้าใจ และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ดี การอ่านจับใจความเป็นการอ่านในใจที่ต้องมีสมาธิในการอ่าน จึงจะเข้าใจเนื้อหาของเรื่อง ลำดับเรื่อง เล่าเรื่องย่อได้ แล้วนำข้อคิดจากการอ่านไปใช้ได้

มารยาทในการอ่านเป็นการอ่านที่ต้องอ่านร่วมกับผู้อื่น ไม่ส่งเสียงดัง ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ ไม่นำอาหารเข้าไปรับประทานระหว่างการอ่าน ซึ่งส่งผลให้ทุกคนอ่านร่วมกันได้ดี

การฟังเป็นการรับสารจากผู้พูดด้วยการได้ยิน การฟังคำแนะนำ คำสั่ง ต้องฟังอย่างตั้งใจ เพื่อช่วยให้ปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน การคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. การเขียนคำ	- เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธีตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การเขียนคำตามคำบอก
๓. การเรียบเรียงประโยค	- เรียงประโยคได้ใจความถูกต้อง	- การเรียบเรียงประโยคจากคำที่กำหนดให้

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความสำคัญ และเล่าเรื่องย่อ การคัดลายมือ การเขียนสะกด การเรียบเรียงประโยค การอ่านและฟังวรรณกรรม การท่องบทอาขยาน

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง และทักษะการพูด

๓. คุณลักษณะ : ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียนมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงชัดเจนทุกคำร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อ่านออกเสียงถูกต้องแต่ไม่ค่อยชัดเจนเป็นบางคำร้อยละ ๗๐-๗๙	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐-๖๙	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. การเขียนสะกดคำ	เขียนได้ถูกต้อง ๘ - ๑๐ คำ	เขียนได้ถูกต้อง ๖ - ๗ คำ	เขียนได้ถูกต้อง ๔ - ๕ คำ	เขียนได้ถูกต้อง ๑ - ๓ คำ
๓. การเรียบเรียงประโยค	เรียงได้ถูกต้อง ๘ - ๑๐ ประโยค	เรียงได้ถูกต้อง ๖ - ๗ ประโยค	เรียงได้ถูกต้อง ๔ - ๕ ประโยค	เรียงได้ถูกต้อง ๑ - ๓ ประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ พุดเพราะ

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๑/๒ ตอบคำถาม และเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง
- ท ๔.๑ ป. ๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านแจกลูก และอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียง การอ่านในใจ
- การอ่านเรื่องในบทเรียน และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และอ่าน

สาระสำคัญ

การฟัง การดู และการพูด การฟัง การดูอย่างตั้งใจ รู้จักสังเกต ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ฟังที่ดู สามารถถ่ายทอดโดยการพูด เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น และแสดงความรู้สึกได้เป็นอย่างดี

การอ่านคำ ข้อความ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำ ข้อความได้ถูกต้องเป็นการส่งเสริมให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวได้เป็นอย่างดี

การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง ทำให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างแจ่มชัดการอ่านอย่างคิดวิเคราะห์ จะช่วยให้เกิดแนวคิด และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน
 ความสามารถในการคิด : การคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงคำและข้อความ	- ตอบคำถามเรื่องในบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด - อ่านออกเสียงคำ และข้อความได้ถูกต้องตามที่กำหนด	- อ่านออกเสียงคำในบทเรียน - อ่านเรื่องในบทเรียน
๒. การแต่งประโยค	- แต่งประโยคโดยใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เขียนประโยคจากคำในบทเรียน
๓. การตอบคำถาม	- พูดได้ถูกต้องตามที่กำหนด	- ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องในบทเรียน

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การอธิบายความหมายของคำ การอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม การเรียงคำ การเขียนประโยคสื่อสาร การคัดลายมือ การเขียนสะกดคำ การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และดู การบอกข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง การท่องจำบทอาขยาน

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด การคิดวิเคราะห์

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การตอบคำถาม	ตอบได้ถูกต้องชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อเรื่องครบถ้วน	ตอบได้ถูกต้องชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อเรื่องเป็นบางส่วน	ตอบได้ไม่ค่อยชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อเรื่องเป็นบางส่วน	ตอบไม่ได้
๒. การอ่านออกเสียงคำและข้อความ	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงชัดเจนทุกคำ	อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงชัดบ้างไม่ชัดบ้าง	อ่านได้ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงไม่ชัดเจนเป็นจำนวนมาก	อ่านไม่ได้ ออกเสียงไม่ชัดเจน
๓. การแต่งประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๘ – ๑ ประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๖ – ๗ ประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๔ - ๕ ประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๑-๓ ประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เกือบไป

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๑/๑ อ่านออกเสียง คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป. ๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๓.๑ ป. ๑/๒ ตอบคำถาม และเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
- ท ๓.๑ ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
- ท ๔.๑ ป. ๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

สาระการเรียนรู้

- อ่านออกเสียง
- มารยาทในการอ่าน การเขียน
- การพูดตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ดู
- การพูดแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
- มารยาทในการดู การพูด
- การเรียบเรียงประโยค

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงช่วยให้ทราบว่าการอ่านคำ ข้อความมีความถูกต้อง การอ่านที่ถูกต้องช่วยให้การสื่อสารชัดเจน การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ช่วยให้เกิดสมาธิ ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์ถูกต้อง สรุปเรื่องพร้อมให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

การมีมารยาทในการอ่าน เป็นการอ่านที่ต้องใช้สถานที่ร่วมกับผู้อื่น ต้องอ่านด้วยความสงบ ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น และไม่ทำลายหนังสือ

การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องทำให้รู้ว่าใคร ทำอะไร จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างแจ่มชัด การอ่านอย่างคิดวิเคราะห์ช่วยให้เกิดแนวคิดและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน

ความสามารถในการคิด : การคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การพูดตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ดู	- การพูดตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ดูได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ดูเรื่องในบทเรียน และตอบคำถาม - อ่านเรื่องในบทเรียนแล้วตอบคำถาม
๒. มารยาทในการฟัง	- ปฏิบัติมารยาทในการฟังตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ปฏิบัติมารยาทในการฟัง
๓. มารยาทในการอ่าน การเขียน	- ปฏิบัติมารยาทในการอ่าน การเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ปฏิบัติมารยาทในการอ่าน การเขียน
๔. การตอบคำถาม การพูด แสดงความคิดเห็น	- อ่านเรื่องในบทเรียนแล้วตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การพูดตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ดู การตอบคำถามแสดงความคิดเห็นจากการฟัง การต่อคำ คล้องจอง การอ่านวรรณยุกต์ การตอบคำถาม การพูดแสดงความคิดเห็น การท่องจำบทอาขยาน

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด การคิดวิเคราะห์

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการอ่าน การเขียน การดู และการพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การพูดตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ดู	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น คำตอบชัดเจน ไม่สับสน	ตอบคำถามได้ค่อนข้างชัดเจนตรงประเด็น	ตอบคำถามได้ตรงประเด็นเป็นบางข้อ	ตอบคำถามไม่ตรงประเด็น คำตอบสับสน
๒. มารยาทในการฟัง	ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อ	ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒-๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๑-๒ ข้อ	ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. มารยาทในการอ่าน การเขียน	ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อ	ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๑ ข้อ	ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๔. การตอบคำถาม การพูดแสดงความคิดเห็น	ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็นทุกข้อ	ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น เป็นบางส่วน	ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นไม่ตรงประเด็นขาดความชัดเจน	ไม่ตอบ ไม่แสดงความคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เพื่อนรู้ใจ

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๑/๔ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๓.๑ ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ท ๔.๑ ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ
- ท ๔.๑ ป. ๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
- ท ๔.๑ ป. ๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ
- ท ๕.๑ ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- การฟัง ดู และพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องในบทเรียน พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ
- การเขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ
- การบอกความหมายของคำ หรือข้อความ
- การตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน
- การเขียนสะกดคำ และเขียนเรียงประโยค
- การอ่านวรรณกรรม
- การท่องจำบทอาขยาน

สาระสำคัญ

การฟัง การดู และการพูดอย่างตั้งใจ มีสมาธิ และรู้จักสังเกต จะช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ฟังและดู สามารถนำสิ่งที่ฟังและดู ถ่ายทอดโดยการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกได้เป็นอย่างดี

การอ่านออกเสียง ช่วยให้ทราบว่าคำอ่านคำ ข้อความ มีความถูกต้องหรือไม่ เพื่อพัฒนาการอ่านให้ถูกต้อง การอ่านที่ถูกต้องช่วยให้การสื่อสารถูกต้องชัดเจน

การเขียนสะกดคำ ช่วยให้เกิดทักษะการอ่าน การเขียน และสามารถเลือกใช้คำในการสื่อสารชัดเจนระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง ผู้อ่านกับผู้เขียน

การเขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ เป็นการส่งเสริมการอ่าน การเขียน ทำเข้าใจเรื่องราวได้เป็นอย่างดี

การเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องทำให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร จะช่วยให้การสื่อสารชัดเจน

การต่อคำคล้องจองช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน และจำคำได้อย่างแม่นยำ

การอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ต้องฟังและอ่านอย่างตั้งใจจึงจะได้ความรู้จากการฟัง และการอ่าน สามารถนำสิ่งที่รู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

การท่องอาขยานเป็นการจำบทอาขยานที่กำหนดได้แม่นยำ ช่วยให้ซึมซับความไพเราะของคำสัมผัส บทร้อยกรอง และช่วยให้เกิดความเข้าใจในสาระของบทที่ท่องชัดเจนขึ้น

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน

ความสามารถในการคิด : การคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงคำใหม่ และการอ่านบทอ่าน	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านออกเสียงคำใหม่ และอ่านบทอ่านในบทเรียน
๒. การตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- การตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓. การผันวรรณยุกต์และการสะกดคำ	- ผันวรรณยุกต์ และสะกดคำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ผูกผันวรรณยุกต์
๔. การต่อคำคล้องจอง	- ต่อคำคล้องจองได้ถูกต้อง	- ผูกต่อคำคล้องจอง
๕. การท่องจำบทอาขยาน	- ท่องจำบทอาขยานได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ผูกอ่านบทอาขยานและบทร้อยกรอง

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง การทำสมุดบันทึกสะสมคำ การบันทึกข้อคิด การต่อคำคล้องจอง การท่องจำบทอาขยาน

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด การคิดวิเคราะห์

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง คำใหม่ และการอ่านบทอาขยาน	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลัก การอ่าน ออกเสียงชัดเจน ทุกคำ	อ่านออกเสียงถูกต้องแต่ไม่ค่อยชัดเจนเป็นบางคำ อ่านผิด ๒ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้องไม่ชัดเจน อ่านผิดมากกว่า ๕ คำขึ้นไป	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน อ่านผิดมากกว่า ๑๐ คำขึ้นไป
๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตอบได้ถูกต้องตรงประเด็นสรุปเข้าใจชัดเจน	ตอบได้ถูกต้องตรงประเด็นเป็นบางส่วน	ตอบไม่ตรงประเด็นขาดความชัดเจน	ไม่ตอบ ไม่แสดงความคิดเห็น
๓. การผันวรรณยุกต์ และการสะกดคำ	ผันเสียงตามที่กำหนดถูกต้องและผันได้คล่อง ต่อเนื่อง	ผันเสียงตามที่กำหนดถูกต้องบางส่วน และผิดไม่ถึง ร้อยละ ๕๐ และผันเสียงตะกุกตะกักเล็กน้อย	ผันเสียงตามที่กำหนด ผิดเกิน ร้อยละ ๕๐	ผันเสียงตามที่กำหนด ไม่ถูกต้อง และผันไม่คล่อง ไม่ต่อเนื่อง
๔. การต่อคำคล้องจอง	คำที่เขียนสะกดถูกต้องทุกคำ สัมผัสต่อเนื่องครบทุกคำที่กำหนด	คำที่เขียนสะกดผิดไม่เกิน ๓ คำ สัมผัสต่อเนื่องบางคำ มีคำครบจำนวน	คำที่เขียนสะกดผิดไม่เกิน ๔ คำ มีสัมผัสบ้างเป็นช่วงๆ มีคำไม่ครบจำนวน	คำที่เขียนสะกดผิดมากกว่า ๔ คำ ไม่สัมผัสต่อเนื่องทุกคำตามที่กำหนด
๕. การท่องจำบทอาขยาน	ท่องบทอาขยานตามฉันทลักษณ์ได้ชัดเจน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ท่องบทอาขยานตามฉันทลักษณ์ได้ชัดเจนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ท่องบทอาขยานตามฉันทลักษณ์ได้ชัดเจนร้อยละ ๖๐-๖๙ ขึ้นไป	ท่องบทอาขยานตามฉันทลักษณ์ได้ชัดเจน น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ช่างน้อยน่ารัก

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๑/๑ อ่านออกคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ท ๒.๑ ป. ๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ
- ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ
- ท ๕.๑ ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ คำคล้องจอง และเรื่องในบทเรียน
- การเขียนสื่อสารด้วยคำ ประโยค
 - การเขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ
 - การอ่านวรรณกรรม
 - การท่องบทร้อยกรอง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจนและสรุปเรื่องจากการอ่านได้

การเขียนคำที่มีความหมายในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ช่วยสื่อความหมายของคำ ข้อความ และประโยคในการสื่อสารได้อย่างเข้าใจ

การเขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านเขียนและเข้าใจเรื่องราวได้เป็นอย่างดี

การอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ต้องฟังและอ่านอย่างตั้งใจ จึงจะได้ความรู้จากการฟังและอ่าน สามารถนำสิ่งที่รู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

การท่องอาขยาน เป็นการจำบทอาขยานที่กำหนดได้แม่นยำ ช่วยให้ซึมซับความไพเราะของคำสัมผัส บทร้อยกรอง และช่วยให้เกิดความเข้าใจในสาระของบทที่ท่องชัดเจนขึ้น

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน
- มีความรับผิดชอบ
- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การฟัง การดู เกี่ยวกับเรื่องราว	- ฟังเรื่องในบทเรียนแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ฟังเรื่องราวในบทเรียน
๒. การอ่านคำ ข้อความในบทเรียน	- อ่านคำ ข้อความในบทเรียนได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านคำและเรื่องในบทเรียน
๓. การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	- เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. การเขียนคำ ความหมายคำ	- เขียนคำ ความหมายคำได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เขียนคำ ความหมายคำ
๕. การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น บอกแนวคิด	- ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น บอกแนวคิดได้ถูกต้องตามที่กำหนด	- ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น บอกแนวคิด
๖. การท่องบทร้อยกรอง	- ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ฝึกอ่านบทอาขยานและบทร้อยกรอง

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การฟัง การดู การอ่านคำ ข้อความ การเขียนประโยคสื่อสาร การคัดลายมือ การเขียนคำ ความหมายของคำ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง การท่องบทอาขยาน

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน การเขียน การพูด การคิดวิเคราะห์

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การฟัง การดู เกี่ยวกับเรื่องราว	ตอบคำถามได้ ตรงประเด็น คำตอบ ชัดเจน ไม่สับสน	ตอบคำถามได้ ค่อนข้างชัดเจน ตรงประเด็น	ตอบคำถามได้ตรง ประเด็นเป็นบางข้อ	ตอบคำถามไม่ตรง ประเด็น คำตอบ สับสน
๒. การอ่านคำ ข้อความใน บทเรียน	อ่านได้ถูกต้องชัดเจน ทุกคำ ทุกข้อความ	อ่านได้ถูกต้องชัดเจน ร้อยละ ๘๐-๙๐	อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจนร้อยละ ๕๐-๗๐	อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจนน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐
๓. การเขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยค ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	เขียนคำ และประโยค สื่อสารได้ถูกต้อง ชัดเจนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	เขียนคำ และประโยค สื่อสารได้ถูกต้อง ชัดเจนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	เขียนคำ และ ประโยคสื่อสารได้ ถูกต้อง ชัดเจนร้อยละ ๕๐-๖๐ ขึ้นไป	เขียนคำ และ ประโยคสื่อสารได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐
๔. การเขียนคำ ความหมายคำ	เขียนได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนได้ถูกต้องตั้งแต่ ๗ - ๙ คำ	เขียนได้ถูกต้อง ตั้งแต่ ๕ - ๖ คำ	เขียนได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๕. การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และบอก แนวคิด	ตอบคำถาม และ แสดงความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบได้ตรง ประเด็น ชัดเจน ไม่สับสน	ตอบคำถาม และ แสดงความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลได้ ค่อนข้างตรงประเด็น ชัดเจน ไม่สับสน	ตอบคำถาม และ แสดงความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบได้ตรง ประเด็น ชัดเจน เป็นบางส่วน	ตอบคำถาม และ แสดงความคิดเห็น ประกอบ ไม่ตรง ประเด็น
๖. การท่องบทหรือ กรอง	ท่องอาขยาน ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ชัดเจนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ท่องอาขยานได้ ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์ชัดเจน ร้อยละ ๗๐-๗๙	ท่องอาขยานได้ ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์ชัดเจน ร้อยละ ๖๐-๖๙	ท่องอาขยานได้ ถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วันสงกรานต์

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป. ๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่ย่าน
- ท ๑.๑ ป. ๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็น ในชีวิตประจำวัน
- ท ๒.๑ ป. ๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ
- ท ๓.๑ ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ท ๔.๑ ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ
- ท ๕.๑ ป. ๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก
- ท ๕.๑ ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ คำคล้องจอง
- มารยาทการฟัง การดู การพูด
- การเขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ
- การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
- การเรียบเรียงประโยค
- การอ่าน การเขียนคำคล้องจอง
- การอ่านวรรณกรรม
- การท่องบทอาขยาน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน และสรุปเรื่องจากการอ่านได้

การฟัง การดูอย่างตั้งใจ ช่วยให้เกิดสมาธิ ทำให้ผู้ฟังมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ฟัง และสามารถพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังได้อย่างเข้าใจ

การมีมารยาทในการอ่าน เป็นการอ่านที่ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ผู้มีมารยาทในการอ่านจะมีสมาธิและเข้าใจเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี

การเขียนคำได้ถูกต้อง สามารถสื่อความหมายของคำ ข้อความ และประโยคเพื่อการสื่อสารได้อย่างเข้าใจ และชัดเจน

การรู้และการเข้าใจพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ช่วยให้การออกเสียงคำ และเขียนคำได้ถูกต้อง

การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค เป็นการนำคำมาเรียงให้สละสลวยตามองค์ประกอบของประโยค จะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

คำคล้องจอง ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน และจำคำได้แม่นยำ

การอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ต้องฟังและอ่านอย่างตั้งใจจึงจะได้ความรู้จากการฟังและอ่าน สามารถนำสิ่งที่รู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

การท่องบทอาขยาน เป็นการจำบทอาขยาน ช่วยให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและรู้สึกซาบซึ้งในภาษา

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การฟัง การดู เกี่ยวกับ เรื่องราว	- การฟัง การดู เกี่ยวกับเรื่องราวได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด	- การฟัง การดู เกี่ยวกับเรื่องราว ในบทเรียน
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ คำคล้องจอง	- อ่านออกเสียงข้อความ คำคล้องจอง ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้	- อ่านออกเสียงข้อความ คำคล้องจอง
๓. การเขียนสื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่าย ๆ	- เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ	- การเขียนสื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่าย ๆ
๔. การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์	- เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตามที่กำหนดได้	- การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
๕. การเรียบเรียงประโยค	- เรียบเรียงประโยคตามเกณฑ์ที่ กำหนดได้	- การเรียบเรียงประโยค
๖. การอ่าน เขียนคำคล้องจอง	- อ่าน เขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง	- การอ่าน การเขียนคำคล้องจอง
๗. การอ่านวรรณกรรม	- อ่านวรรณกรรมที่กำหนดได้ถูกต้อง	- อ่านวรรณกรรมที่กำหนดได้ถูกต้อง
๘. การท่องบทอาขยาน	- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้	- ฝึกอ่านบทอาขยานและ บทร้อยกรอง

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การฟัง การดู เกี่ยวกับเรื่องราว การอ่านออกเสียงข้อความ คำคล้องจอง การคัดลายมือ การเขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ การเขียนสะกดคำ และบอกความการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การเรียบเรียงประโยค การอ่านและเขียนคำคล้องจอง การท่องจำบทอาขยาน

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน การเขียน การพูด การคิดวิเคราะห์

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การฟัง การดู เกี่ยวกับเรื่องราว	ตอบคำถามได้ตรงประเด็น คำตอบชัดเจน ไม่สับสน	ตอบคำถามได้ค่อนข้างชัดเจนตรงประเด็น	ตอบคำถามได้ตรงประเด็นเป็นบางข้อ	ตอบคำถามไม่ตรงประเด็น คำตอบสับสน
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ และคำคล้องจอง	อ่านได้ถูกต้องชัดเจนทุกคำทุกข้อความ	อ่านได้ถูกต้องชัดเจนร้อยละ ๘๐-๙๐	อ่านได้ถูกต้องชัดเจนร้อยละ ๕๐-๗๐	อ่านได้ถูกต้องชัดเจนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๓. การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	เขียนคำ และเขียนประโยคสื่อสารได้ถูกต้อง ชัดเจนร้อยละ ๘๐ขึ้นไป	เขียนคำ และเขียนประโยคสื่อสารได้ถูกต้อง ชัดเจนร้อยละ ๗๐ขึ้นไป	เขียนคำ และเขียนประโยคสื่อสารได้ถูกต้องชัดเจนร้อยละ ๕๐-๖๐ขึ้นไป	เขียนคำ และเขียนประโยคสื่อสารได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๔. การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์	เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ถูกต้องตั้งแต่ ๗ – ๙ คำ	เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ถูกต้องตั้งแต่ ๕ – ๖ คำ	เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๕. การเรียบเรียงประโยค	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้องทุกข้อ	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๐-๔ ข้อ
๖. การอ่าน การเขียนคำคล้องจอง	อ่าน และเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้องทุกข้อ	อ่าน และเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	อ่าน และเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	อ่าน และเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง ๐-๔ ข้อ
๗. การอ่านวรรณกรรม	อ่านได้ถูกต้องทุกคำทุกข้อความ	อ่านได้ถูกต้องทุกคำไม่ได้บางข้อความ	อ่านได้ถูกต้องไม่ทุกคำ และไม่ทุกข้อความ	อ่านได้ถูกต้องไม่ครบทุกคำทุกข้อความ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๘. การท่องเที่ยว อาขยาน	ท่องเที่ยวได้ตาม แผนที่กำหนดชัดเจน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ท่องเที่ยวได้ตาม แผนที่กำหนดชัดเจน ร้อยละ ๗๐-๗๙	ท่องเที่ยวได้ตาม แผนที่กำหนดชัดเจน ร้อยละ ๖๐-๖๙	ท่องเที่ยวได้น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ น้ำใสใจจริง

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ท ๒.๑ ป. ๒/๔ มีมารยาทในการเขียน
ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

สาระการเรียนรู้

- การอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่อง การคาดคะเน อ่านเรื่องเพื่อความบันเทิง การเรียงลำดับคำ ประโยคตามลำดับเหตุการณ์

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง นิทาน บทเพลง บทร้อยกรองได้ถูกต้อง เป็นกระบวนการที่สร้างความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการอ่าน และเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. เขียนสรุปความรู้เรื่องพยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ เป็นแผนผังความคิด ๒. ทำแบบฝึกหัดและใบงาน	- แบบประเมินการเขียนสรุปความรู้ในแผนผังความคิดและแบบฝึกใบงานผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐	- อ่านออกเสียงพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว - ฝึกอ่านคำอักษรสูง ๑๑ ตัว อักษรกลาง ๙ ตัว และอักษรต่ำ ๒๔ ตัว - จำแนกเสียงสระเสียงสั้นและเสียงยาว โดยการอ่านออกเสียงพร้อมกัน - ฝึกทักษะการเขียนเลขไทยและการนับจำนวน
๓. แต่งประโยคคำใหม่ในบทเรียน	- แบบประเมินทักษะนิสัยการเขียนและความตั้งใจทำงาน	- อ่านและเลือกคำใหม่ในบทเรียนมาแต่งประโยค - แบ่งกลุ่มนักเรียนร่วมกันสรุปเป็นแผนผังความคิด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การบอกและเขียน อักษรสามหมู่	บอกและเขียนพยัญชนะตามหมู่ของอักษรได้ครบและถูกต้องทุกตัวด้วยตนเอง	บอกและเขียนพยัญชนะตามหมู่ของอักษรได้ด้วยตนเอง มีบางตัวผิด แต่แก้ไขด้วยตนเองได้	บอกและเขียนพยัญชนะตามหมู่ของอักษรได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขได้	บอกและเขียนพยัญชนะตามหมู่ของอักษรได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ
๒. การบอกและเขียน ส่วนประกอบของคำ	บอกและเขียนส่วนประกอบของคำได้ครบและถูกต้องทุกตัวด้วยตนเอง	บอกและเขียนส่วนประกอบของคำได้ด้วยตนเอง มีบางตัวผิด แต่แก้ไขด้วยตนเองได้	บอกและเขียนส่วนประกอบของคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขได้	บอกและเขียนส่วนประกอบของคำได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ
๓. การบอกและเขียนเลขไทย	บอกและเขียนเลขไทยแทนจำนวนได้ถูกต้องทุกจำนวนด้วยตนเอง	บอกและเขียนเลขไทยแทนจำนวนได้ด้วยตนเอง มีบางจำนวนผิด แต่แก้ไขด้วยตนเองได้	บอกและเขียนเลขไทยแทนจำนวนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขได้	บอกและเขียนเลขไทยแทนจำนวนได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๔. การแต่งประโยคให้สัมพันธ์กับคำศัพท์	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับคำศัพท์และเหตุการณ์ทุกข้อใช้คำเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องสื่อความหมายชัดเจนและรู้จักใช้คำที่สุภาพไพเราะ	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับคำศัพท์และเหตุการณ์ทุกข้อใช้คำเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องสื่อความหมายชัดเจน	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับคำศัพท์และเหตุการณ์ทุกข้อใช้คำเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องแต่การสื่อความหมายยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับคำศัพท์และเหตุการณ์ทุกข้อ แต่ยังมีข้อบกพร่องเรื่องการใช้คำและการเรียบเรียงคำในประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ใจหาย คลายเหงา

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสำกดคำ และบอกความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้

- การอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่อง การคาดคะเน อ่านเรื่องเพื่อความบันเทิง การเรียงลำดับคำ ประโยคตามลำดับเหตุการณ์

สาระสำคัญ

การฟัง ดู และการพูดเป็นทักษะพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการสื่อสาร การรับรู้ข่าวสารทันเหตุการณ์ปัจจุบัน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สิ่งที่ได้รับฟังและดู แล้วสรุปเรื่อง บอกเล่าแสดงความคิดเห็นเรื่องที่ได้อ่าน ฟังและดูอย่างสร้างสรรค์และถูกต้อง โดยสามารถเลือกฟังและดูได้จากสื่อเทคโนโลยีทุกชนิด

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การพูด และการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	- การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	- นักเรียนทุกคนออกมาเล่าเรื่องมาเล่าสู่กันฟัง อย่างน้อย ๓ ครั้ง
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง	- ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	- ร่วมสนทนาซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ฟัง
๓. อ่านออกเสียงคำในมาตราแม่ กง กม กน	- อ่านออกเสียงคำในมาตราแม่ กม และกน ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	- นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่อยู่ในมาตราแม่ กง กม กน
๔. การเขียนคำจากภาพและอ่านคำ	- เขียนคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	- เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ จากนั้นอ่านคำ คำละ ๒ รอบ

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. พุดเล่าประสบการณ์ของตนเองที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในครอบครัว	พุดเล่าประสบการณ์ได้ตามที่กำหนด มีใจความสมบูรณ์ เล่าเรื่องตามลำดับ เหตุการณ์ใช้ประโยคถูกต้อง	พุดเล่าประสบการณ์ได้ตามที่กำหนด มีใจความสมบูรณ์ เล่าเรื่องตามลำดับ เหตุการณ์	พุดเล่าประสบการณ์ได้ตามที่กำหนด มีใจความสมบูรณ์ เรียงลำดับเหตุการณ์ สับสนบ้าง การเรียบเรียงประโยคควกววนหลายแห่ง	พุดเล่าประสบการณ์แต่เรื่องที่เล่ามีใจความไม่สมบูรณ์ และพุดได้เพียงสั้น ๆ ๒ - ๓ ประโยค
๒. การอ่านออกเสียงคำในมาตรา กง กม กน	อ่านออกเสียงคำในมาตรา กง กม กน ได้ถูกต้องทุกคำด้วยตนเอง และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงคำในมาตรา กง กม กน ทุกคำได้ด้วยตนเอง สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้	อ่านออกเสียงคำในมาตรา กง กม กน ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขได้	อ่านออกเสียงคำในมาตรา กง กม กน ได้แต่ต้องมีผู้แนะนำ
๓. การเขียนคำจากภาพและอ่านคำ	เขียนคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำด้วยตนเอง	เขียนคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ และอ่านออกเสียงด้วยตนเองได้ บางคำที่เขียนหรืออ่านผิดก็สามารถแก้ไขด้วยตนเอง	เขียนคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขตามได้	เขียนคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ และอ่านออกเสียงได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครั้วป่า พาสุข

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ท ๒.๑ ป. ๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้

- การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ
- มาตราตัวสะกดที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา
- คำควบกล้ำ ร ล และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สาระสำคัญ

เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี และบอกความหมายของคำภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ความมุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การเขียนตามคำบอก	- เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ร้อยละ ๗๐	- นักเรียนทุกคนช่วยกันสำรวจคำจากบทเรียนเพื่อค้นหาคำใหม่
๒. บอกความหมายของคำภาษาไทย	- บอกความหมายของคำที่กำหนดให้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	- นักเรียนอ่านคำใหม่ตามครูจากบทเรียนที่ครูจัดทำเป็นบัตรคำแบ่งเป็นชุด ๆ ละ ๒๐ คำตามเนื้อหาในบทเรียนที่ ๑
๓. การเขียนประโยคจากคำพื้นฐานภาษาไทย	- เขียนคำ ประโยค และบอกความหมายของคำด้วยความตั้งใจและมีมารยาทในการเขียน	- นักเรียนฝึกอ่านคำ อ่านแล้วเขียนเป็นคำเขียนที่สะกดถูกต้องจากแบบฝึก แล้วผลัดกันอ่านให้เพื่อนฟัง และร่วมกันประเมิน
๔. การคัดลายมือ คำในมาตราแม่เกย แม่กก และแม่กบ	- คัดลายมือได้ถูกต้อง เป็นระเบียบ สะอาด และสวยงาม แสดงถึงความตั้งใจ	- นักเรียนคัดลายมือคำในมาตราแม่เกย แม่กก และแม่กบ - นักเรียนเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การเขียนคำตามคำบอก	เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้องทุกคำด้วยตนเอง	เขียนคำตามคำบอกด้วยตนเองได้ บางคำที่เขียนหรืออ่านผิดก็สามารถแก้ไขด้วยตนเองได้	เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขตามได้	เขียนคำตามคำบอกและอ่านออกเสียงได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ
๒. การเขียนคำ และอธิบายความหมายของคำ	เขียนคำและอธิบายความหมายของคำได้ถูกต้องทุกคำด้วยตนเอง	เขียนคำและอธิบายความหมายของคำได้ บางคำที่เขียนหรืออ่านผิดก็สามารถแก้ไขด้วยตนเองได้	เขียนคำและอธิบายความหมายของคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขตามได้	เขียนคำและอธิบายความหมายของคำ และอ่านออกเสียงได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ
๓. การแต่งประโยคให้สัมพันธ์กับเหตุการณ์	แต่งประโยคได้ สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อ ใช้คำเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องสื่อ	แต่งประโยคได้ สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อ ใช้คำเรียบเรียง	แต่งประโยคได้ สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อ ใช้คำเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้อง แต่	แต่งประโยคได้ สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อ แต่ยังมีข้อบกพร่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
	ความหมายชัดเจน และรู้จักใช้คำที่ สุภาพไพเราะ	ประโยคได้ถูกต้องสื่อ ความหมายชัดเจน	การสื่อความหมายยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	เรื่องการใช้คำและการเรียบเรียงคำใน ประโยค
๔. การคัดลายมือคำ ในมาตราแม่เกย แม่กก และแม่ กบ	คัดลายมือได้ถูกต้อง เป็นระเบียบ สะอาด และสวยงาม แสดงถึงความตั้งใจ	คัดลายมือได้ถูกต้อง เป็นระเบียบ และ สะอาดดี แต่ยังไม่ สวยงามมากนัก	คัดลายมือได้ถูกต้อง และเป็นระเบียบ ความสะอาดพอใช้ได้	คัดลายมือได้ถูกต้อง แต่ยังไม่เป็น ระเบียบนัก มีรอยลบที่ไม่ สะอาดหลายแห่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลัวทำไม ใจเอ๋ย

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำ ว
- มาตราตัวสะกด แม่เกอว (ตรงมาตรา) ตัวสะกดแม่กด (ไม่ตรงมาตรา)
- วรรณคดีในบทเรียนจากหนังสือวรรณคดีลำนํ้า เรืองราชสีห์กับหนู

สาระสำคัญ

การอ่านวรรณกรรมในบทเรียน เป็นการส่งเสริมให้ตระหนักในคุณค่าของวรรณกรรมและปลูกฝังจิตสำนึกรักความเป็นไทย รวมทั้งเป็นพื้นฐานที่ดีในการนำไปใช้อ่าน เขียนต่อไปได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำจากภาพ และอ่านคำ	- การเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำจากภาพ และอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	- นักเรียนทุกคนช่วยกันสำรวจคำจากบทเรียนในหนังสือวรรณคดีลำนํ้าเพื่อค้นหาคำใหม่
๒. การบอกความหมายของคำภาษาไทยจากบทเรียน	- บอกความหมายของคำที่กำหนดให้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	- นักเรียนอ่านคำใหม่ตามครูจากบทเรียนที่ครูจัดทำเป็นบัตรคำแบ่งเป็นชุด ๆ ละ ๑๐ คำ ตามเนื้อหาในบทเรียน แล้วช่วยกันค้นหาความหมายของคำ
๓. การสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน	- สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	- นักเรียนสรุปความรู้ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเป็นแผนผังความคิด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำจากภาพ และอ่านคำ	เขียนคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำด้วยตนเอง	เขียนคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ และอ่านออกเสียงด้วยตนเองได้ บางคำที่เขียนหรืออ่านผิดก็สามารถแก้ไขด้วยตนเองได้	เขียนคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพและอ่านออกเสียงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขตามได้	เขียนคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ และอ่านออกเสียงได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ
๒. การเขียนคำและอธิบายความหมายของคำ	เขียนคำ และอธิบายความหมายของคำได้ถูกต้องทุกคำด้วยตนเอง	เขียนคำ และอธิบายความหมายของคำได้ บางคำที่เขียนหรืออ่านผิดก็สามารถแก้ไขด้วยตนเองได้	เขียนคำและอธิบายความหมายของคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขตามได้	เขียนคำและอธิบายความหมายของคำ และอ่านออกเสียงได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ
๓. การสรุปความรู้ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเป็นแผนผังความคิด	สรุปความรู้ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเป็นแผนผังความคิดได้ละเอียด ครอบคลุมสาระของเรื่อง รูปแบบน่าสนใจ และชัดเจน	สรุปความรู้ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเป็นแผนผังความคิดได้ละเอียด ครอบคลุมสาระสำคัญของเรื่อง แต่รูปแบบไม่น่าสนใจ และยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	สรุปความรู้ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเป็นแผนผังความคิดได้ สอดคล้องกับเรื่อง แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา และ รูปแบบดูสับสน	ไม่สามารถสรุปความรู้ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเป็นแผนผังความคิดได้ ครูต้องแนะนำช่วยเหลือจึงสามารถเขียนได้บ้าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชีวิตใหม่ที่สดใส

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์

ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ท ๔.๑ ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

- การอ่านอักขรนำ
- การอ่านการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ
- การผันวรรณยุกต์เอกและโท
- การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

สาระสำคัญ

การอ่านวรรณกรรมและท่องจำบทร้อยกรองในบทเรียน เป็นการส่งเสริมให้ตระหนักในคุณค่าของวรรณกรรม และปลูกฝังจิตสำนึกรักความเป็นไทย รวมทั้งเป็นพื้นฐานที่ดีในการนำไปใช้อ่านเขียนต่อไปได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. ผลงานการเขียนแผนภาพ โครงเรื่องจากเรื่องที่กำหนดให้	- แบบประเมินการเขียน แผนภาพ โครงเรื่องร้อยละ ๗๐	- ร่วมกันสนทนาซักถามเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นเรื่องจากบทเรียนหรือ ตามความสนใจ โดยใช้แนวคำถาม ตอบ แบบใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร แล้วเขียนสรุปเป็นแผนภาพโครงเรื่อง
๒. การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ	- อ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	- นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่เป็นอักษรนำตามที่ครูกำหนดให้
๓. การมีมารยาทในการฟัง การดู และพูด	- การมีมารยาทในการฟัง การดู และพูดร้อยละ ๗๐	- นักเรียนร่วมร้องเพลงเกี่ยวกับมารยาทไทย จากนั้นสนทนาถึงความสำคัญ และการนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การเขียนแผนภาพ	เขียนแผนภาพได้ ละเอียดครอบคลุม สาระของเรื่อง รูปแบบ น่าสนใจ และชัดเจน	เขียนแผนภาพได้ ละเอียด ครอบคลุม สาระสำคัญของเรื่อง แต่ รูปแบบไม่น่าสนใจ และ ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	เขียนแผนภาพได้ สอดคล้องกับเรื่องแต่ ไม่ครอบคลุมเนื้อหา และรูปแบบดูสับสน	ไม่สามารถเขียน โครงเรื่องได้ ครูต้อง แนะนำช่วยเหลือจึง สามารถเขียนได้บ้าง
๒. การอ่านคำที่มีอักษรนำ	อ่านออกเสียงคำที่มี อักษรนำได้ถูกต้องทุก คำด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงคำที่มี อักษรนำด้วยตนเองได้ บางคำ สามารถแก้ไข ด้วยตนเองได้	อ่านออกเสียงคำที่มี อักษรนำได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และ เมื่อมีผู้แนะนำก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงคำที่ มีอักษรนำได้ แต่ ต้องมีผู้แนะนำ
๓. การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ตลอดเวลาจนเป็นนิสัย	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เกือบตลอดเวลา และสามารถปรับปรุง ตนเองได้	มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด เกือบตลอดเวลา บางครั้งอาจต้องให้ ผู้อื่นแนะนำและ ปฏิบัติตามอย่าง เต็มใจ	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บางเวลา นอกนั้น ต้องมีผู้แนะนำ จึงจะปฏิบัติตาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ นักคิดสมองใส

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน
ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
ท ๕.๑ ป. ๒/๒ ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้

- การอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่อง การคาดคะเน อ่านเรื่องเพื่อความบันเทิง
- การเรียงลำดับคำ ประโยคตามลำดับเหตุการณ์

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง นิทาน บทเพลง บทร้อยกรองได้ถูกต้องเป็นกระบวนการที่สร้างความรู้ ความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการอ่าน เขียน
ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. ผลงานการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสรุปความจากเรื่อง เป็นแผนภาพโครงเรื่อง	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน	- นักเรียนฝึกอ่านคำยาก และคำใหม่ จากในบทเรียนแล้วคัดลงในสมุด
๒. เขียนเรื่องสั้น เกี่ยวกับ ประสบการณ์	- แบบประเมินการเขียนเรื่องสั้น ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน	- นักเรียนร่วมกันฝึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์จับใจความเรื่องที่อ่าน - นักเรียนนำคำใหม่จากบทเรียนมาฝึกแต่งประโยคยาว ๆ เรียบเรียงเขียนเป็น เรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด บทร้อยกรองสายรุ้ง	- คัดลายมือถูกต้องสวยงาม ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน	- นักเรียนร่วมกันอ่านคล่องร้องเล่นแล้ว คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด บทร้อยกรองสายรุ้ง พร้อมกับวาดรูป รุ้งกินน้ำ ระบายสีให้สวยงาม
๔. ทำแบบฝึกหัดและใบงาน		- แบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันตั้งคำถามจากเนื้อเพลง บันทึกลงในกระดาษที่ครูแจก - แบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม จับฉลากการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานที่ต่าง ๆ ระดมภายในกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับ แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอ - เลือกคำจากคำใหม่แล้วนำไปเขียนแต่งประโยค - นักเรียนเขียนตามคำบอกในบทเรียน ๑๐ คำ

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ ได้ มีใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราวชัดเจน ใช้ประโยคถูกต้อง เขียนสะกดคำถูกต้อง	เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ ได้ มีใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราวได้ดี เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่การเรียบเรียงประโยคยังรวนอยู่บ้าง	เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ได้ มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราวยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยครวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำบางคำไม่ถูกต้อง	เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ได้ แต่มีใจความไม่สมบูรณ์ และเขียนได้เพียงสั้น ๆ ๒ - ๓ ประโยค
๒. การคัดลายมือบรรทัดหรือกรอง	คัดลายมือได้ถูกต้อง เป็นระเบียบ สะอาดและสวยงาม แสดงถึงความตั้งใจ	คัดลายมือได้ถูกต้อง เป็นระเบียบ และสะอาดดี แต่ยังไม่สวยงามมากนัก	คัดลายมือได้ถูกต้อง และเป็นระเบียบความสะอาดพอใช้ได้	คัดลายมือได้ถูกต้อง แต่ยังไม่เป็นระเบียบนัก มีรอยลบที่ไม่สะอาดหลายแห่ง
๓. การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเนื้อเพลง	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้สัมพันธ์กันทุกข้อด้วยตนเอง การเรียบเรียงคำถาม-คำตอบ กระชับชัดเจน	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้สัมพันธ์กันทุกข้อด้วยตนเอง	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้สัมพันธ์กันเกือบทุกข้อ มีบางข้อที่ต้องให้ผู้อื่นแนะนำ	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้หลายข้อ นอกนั้นต้องมีผู้แนะนำ
๔. การแต่งประโยคให้สัมพันธ์กับเหตุการณ์	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อ ใช้คำเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน และรู้จักใช้คำที่สุภาพไพเราะ	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อ ใช้คำเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อ ใช้คำเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้อง แต่การสื่อความหมายยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อ แต่ยังมิชอบกรอเรื่องการใช้คำและการเรียบเรียงคำในประโยค
๕. การเขียนคำตามคำบอกในบทเรียน	เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้องทุกคำด้วยตนเอง	เขียนคำตามคำบอกได้บางคำที่เขียนหรือเขียนผิดก็สามารถแก้ไขด้วยตนเองได้	เขียนคำตามคำบอกถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขตามได้	เขียนคำตามคำบอกได้แต่ต้องมีผู้แนะนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ร่วมใจ(ลด)ภาวะโลกร้อน

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

- การอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่อง การคาดคะเน อ่านเรื่องเพื่อความบันเทิง
- การเรียงลำดับคำ ประโยคตามลำดับเหตุการณ์

สาระสำคัญ

การฟัง ดู และการพูด เป็นทักษะพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการสื่อสาร การรับรู้ข่าวสารทันเหตุการณ์ปัจจุบัน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สิ่งที่ได้รับฟังและดู แล้วสรุปบอกเล่าแสดงความคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดูอย่างสร้างสรรค์และถูกต้อง โดยสามารถเลือกฟังและดูได้จากสื่อเทคโนโลยีทุกชนิด

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การเล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวัน ข่าวหรือเรื่องที่น่าสนใจ	- เล่าข่าวเหตุการณ์หรือเรื่องที่ น่าสนใจได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน	- นักเรียนทุกคนค้นคว้าหาข่าวหรือ เรื่องที่น่าสนใจเล่าสู่กันฟัง
๒. ดูภาพแล้วเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	- เขียนเรื่องสั้น ๆ จากภาพตาม จินตนาการ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน	- ร่วมสนทนาซักถามแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจากเรื่องที่ได้ฟัง
๓. ทำแผนผังความคิดสรุปเรื่อง	- สรุปเรื่องเป็นแผนผังความคิด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน	- นำภาพที่นักเรียนสนใจแล้วเขียน เรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
๔. แต่งประโยคเขียนเล่าเรื่อง จากเหตุการณ์	- การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ ของตนเองได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน	- นักเรียนฝึกอ่านคำที่ใช้สระ อัว ที่มี ตัวสะกด - นักเรียนแต่งประโยคให้สัมพันธ์กับ เหตุการณ์แล้วออกมานำเสนอ - นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านออกเสียงกลอน ดอกสร้อยในบทเรียน - นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขันกันทาย ปริศนาคำทาย

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การสรุปสาระสำคัญของข่าว หรือเรื่องที่น่าสนใจ	สรุปสาระสำคัญของข่าว หรือเรื่องที่น่าสนใจได้ถูกต้องครบถ้วนด้วยตนเองจากการฟังเพียงครั้งเดียว	สรุปสาระสำคัญของข่าว หรือเรื่องที่น่าสนใจได้ถูกต้องครบถ้วน แม้จะใช้เวลาคิดทบทวนบ้าง	สรุปสาระสำคัญของข่าว หรือเรื่องที่น่าสนใจได้บางประเด็น อาจต้องถามผู้อื่น	สรุปสาระสำคัญของข่าว หรือเรื่องที่น่าสนใจได้เล็กน้อย ต้องฟังอีกรอบจึงจะเก็บสาระสำคัญได้ครบ
๒. การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ จากภาพที่กำหนด	เขียนเรื่องตามจินตนาการได้ มีใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราวชัดเจน ใช้ประโยคถูกต้อง และเขียนสะกดคำถูกต้อง	เขียนเรื่องตามจินตนาการได้ มีใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราวได้ดี เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่การเรียบเรียงประโยคยังรวนอยู่บ้าง	เขียนเรื่องตามจินตนาการได้ มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราวยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยครวนหลายแห่ง และ	เขียนเรื่องตามจินตนาการได้ แต่มีใจความไม่สมบูรณ์ และเขียนได้เพียงสั้น ๆ ๒ - ๓ ประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
			เขียนสะกดคำบางคำไม่ถูกต้อง	
๓. การเขียนแผนภาพ	เขียนแผนภาพได้ละเอียดครอบคลุมสาระของเรื่องรูปแบบน่าสนใจและชัดเจน	เขียนแผนภาพได้ละเอียดครอบคลุมสาระสำคัญของเรื่องแต่รูปแบบไม่น่าสนใจและยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	เขียนแผนภาพได้สอดคล้องกับเรื่องแต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหาและรูปแบบดูสับสน	ไม่สามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ ครูต้องแนะนำช่วยเหลือจึงสามารถเขียนได้บ้าง
๔. การแต่งประโยคให้สัมพันธ์กับเหตุการณ์	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อใช้คำเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องสื่อความหมายชัดเจน และรู้จักใช้คำที่สุภาพไพเราะ	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อใช้คำเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องสื่อความหมายชัดเจน	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อใช้คำเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องแต่การสื่อความหมายยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อแต่ยังมีข้อบกพร่องเรื่องการใช้คำและการเรียบเรียงคำในประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ รักพ่อ รักแม่

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ท ๔.๑ ป. ๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- ท ๕.๑ ป. ๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- พูดแสดงความคิดเห็น
- การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ
- มาตราตัวสะกดที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา
- การใช้พจนานุกรม
- คำคล้องจอง คำขวัญ คำพื้นบ้านล้านนา
- บทอาขยาน

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี และบอกความหมายของคำภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เป็นพื้นฐานที่ดีในการนำไปใช้แต่งประโยค คำคล้องจองและคำขวัญได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด : การคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง รักพ่อ รักแม่ ๒. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย	- จับใจความเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่านได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน	- นักเรียนฝึกอ่านคำอ่านแล้วเขียนคำเขียนที่สะกดถูกต้อง จดลงในสมุดภาษาไทย
๓. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ ๑๐ คำ	- เขียนประโยคง่าย ๆ ได้อย่างน้อย ๕ ประโยค	- นักเรียนทุกคนช่วยกันสำรวจคำจากบทเรียนเพื่อค้นหาคำใหม่
๔. การเขียนตามคำบอก	- เขียนคำ ประโยค และบอกความหมายของคำด้วยความตั้งใจ และมีมารยาทในการเขียน	- นักเรียนอ่านคำใหม่ตามครูจากบทเรียนที่ครูจัดทำเป็นบัตรคำแบ่งเป็นชุด ชุดละ ๒๐ คำ ตามเนื้อหาในบทเรียน
๕. ทำใบงานการเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น	- พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน - เขียนตามคำบอกได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน - อธิบายความหมายและเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน	- นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จับใจความเรื่องที่อ่านเป็นแผนภาพโครงเรื่อง - นักเรียนเลือกชมรายการสำหรับเด็ก ๑ รายการ บันทึกความรู้แล้วพุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึก - เลือกคำจากคำใหม่แล้วนำไปเขียนแต่งประโยค - ฝึกอ่านข้อความแล้วเขียนคำที่มีความหมายตรงกันข้าม - ร่วมกันพิจารณาเพื่อจำแนกว่าคำนั้นอยู่ในภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นใด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การเขียนแผนภาพ โครงเรื่องจาก เรื่องรักพ่อ รักแม่	เขียนแผนภาพได้ ละเอียดครอบคลุม สาระของเรื่อง รูปแบบน่าสนใจ และชัดเจน	เขียนแผนภาพได้ ละเอียดครอบคลุม สาระสำคัญของเรื่อง แต่รูปแบบไม่น่า สนใจและยังไม่ชัดเจน เท่าที่ควร	เขียนแผนภาพได้ สอดคล้องกับเรื่องแต่ ไม่ครอบคลุมเนื้อหา และรูปแบบดูสับสน	ไม่สามารถเขียน แผนภาพโครงเรื่อง ได้ ครูต้องแนะนำ ช่วยเหลือจึง สามารถเขียนได้ บ้าง
๒. การแต่งประโยค ให้สัมพันธ์กับ เหตุการณ์	แต่งประโยคได้ สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ทุกข้อ ใช้คำเรียงเรียง ประโยคได้ถูกต้อง สื่อความหมาย ชัดเจน และรู้จักใช้ คำที่สุภาพไพเราะ	แต่งประโยคได้ สัมพันธ์กับเหตุการณ์ ทุกข้อ ใช้คำเรียงเรียง ประโยคได้ถูกต้องสื่อ ความหมายชัดเจน	แต่งประโยคได้สัมพันธ์ กับเหตุการณ์ทุกข้อ ใช้ คำเรียงเรียงประโยคได้ ถูกต้อง แต่การสื่อ ความหมายยังไม่ ชัดเจนเท่าที่ควร	แต่งประโยคได้ สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ทุกข้อ แต่ยังมีข้อบกพร่อง เรื่องการใช้คำและ การเรียงเรียงคำ ในประโยค
๓. การเขียนคำตาม คำบอกในบทเรียน	เขียนคำตามคำ บอกได้ถูกต้อง ทุกคำด้วยตนเอง	เขียนคำตามคำบอก ได้บางคำที่เขียนหรือ เขียนผิดก็สามารถ แก้ไขด้วยตนเองได้	เขียนคำตามคำบอก ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ ก็สามารถแก้ไขตามได้	เขียนคำตามคำ บอกได้แต่ต้องมี ผู้แนะนำ
๔. การใช้คำที่มี ความหมายตรง ข้ามกันในประโยค	ใช้คำที่มีความหมาย ตรงข้ามกันใน ประโยคได้ถูกต้อง ทุกคำด้วยตนเอง และสามารถ แนะนำผู้อื่นได้	ใช้คำที่มีความหมาย ตรงข้ามกันใน ประโยคได้ด้วย ตนเอง มีบางคำผิด แต่แก้ไขด้วยตนเอง ได้	ใช้คำที่มีความหมาย ตรงข้ามกันใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ บางคำต้องมีผู้แนะนำ	ใช้คำที่มีความหมาย ตรงข้ามกันใน ประโยคได้แต่ต้อง มีผู้แนะนำ
๕. การเลือกใช้ ภาษาไทย มาตรฐาน และภาษาถิ่น	เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้ เหมาะสมทุกคำ ด้วยตนเอง	เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษา ถิ่น ได้เหมาะสมด้วย ตนเอง เกือบทุกคำ บางคำต้องตรวจสอบ จากเนื้อหา	เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น ได้เหมาะสมด้วย ตนเองเป็นส่วนใหญ่ มีหลายคำที่ต้องให้ ผู้อื่นแนะนำ	เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้ เหมาะสม ด้วยตนเอง เพียงบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้ แนะนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เช็ดแล้วหนอเรา

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ท ๓.๑ ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
ท ๔.๑ ป. ๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การพูดสื่อสาร
- คำคล้องจอง

สาระสำคัญ

ในการพูดสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สิ่งสำคัญคือ ต้องรู้จักความหมายของคำและสามารถใช้คำได้เหมาะสมกับบริบท สามารถสร้างสรรค์คำใหม่และคำคล้องจอง เพื่อต่อยอดในการแต่งบทประพันธ์ได้

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการอ่าน เขียน และพูด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้	- แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน	- ร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับ ความหมายของคำ -นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำที่ กำหนดให้
๒. การพูดสื่อสารหน้าชั้นเรียน	-พูดสื่อสารหน้าชั้นเรียนได้ตาม วัตถุประสงค์ และตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน	- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่มร่วมกันพูด สื่อสารตามหัวข้อที่กำหนด - นักเรียนจับสลากสถานการณ์ที่กำหนด แล้วฝึกพูดสื่อสารตามสถานการณ์ใน โอกาสต่าง ๆ
๓. เขียนคำคล้องจอง	- แบบประเมินการเขียนคำคล้องจอง ผ่าน เกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้น ไปถือว่าผ่าน	- นักเรียนร่วมกันคิดคำคล้องจองที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันแล้วแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้	แต่งประโยคได้ ถูกต้องเหมาะสม ๙ - ๑๐ ข้อ	แต่งประโยคได้ ถูกต้องเหมาะสม ๘ ข้อ	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ๗ ข้อ	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ ข้อ
๒. การพูดสื่อสารหน้าชั้นเรียน	พูดสื่อสารตาม สถานการณ์ได้ มีใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราวชัดเจน ใช้ประโยคถูกต้อง เขียนสะกดคำถูกต้อง	พูดสื่อสารตาม สถานการณ์ได้ มีใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราวได้ดี เขียนสะกดคำ ถูกต้อง แต่การเรียบ เรียงประโยคยัง รวนอยู่บ้าง	พูดสื่อสารตาม สถานการณ์ได้ มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค รวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	พูดสื่อสารตาม สถานการณ์ได้ แต่ มีใจความไม่สมบูรณ์ และเขียนได้เพียง สั้นๆ ๒ - ๓ ประโยค
๓. เขียนคำคล้องจอง	เขียนคำคล้องจองได้ ถูกต้องเหมาะสม ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำคล้องจองได้ ถูกต้องเหมาะสม ๘ ข้อ	เขียนคำคล้องจองได้ ถูกต้อง ๗ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ ข้อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เด็กดีของชาติ

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ท ๔.๑ ป. ๒/๓ เรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- ท ๕.๑ ป. ๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- การเขียนแสดงความคิดเห็น
- การเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์
- การเรียงคำเป็นประโยค
- ท่องจำบทอาขยาน

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี และบอกความหมายของคำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ เป็นพื้นฐานที่ดีในการนำไปใช้แต่งประโยค สามารถนำประโยคมาร้อยเรียงให้เป็นเรื่องสั้นง่ายๆ

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการเขียน คิดวิเคราะห์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การบอกความหมายของคำและการแต่งประโยคจากคำ	-แต่งประโยคได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน	- เรียนรู้การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ - ฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี รร (ร หัน) - แต่งประโยคจากคำยากและคำใหม่ในบทเรียน
๒. การเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์	- การเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน	- อ่านตัวอย่างเรื่องสั้นจากตัวอย่าง - ฝึกเขียนเรื่องสั้นจากประสบการณ์
๓. ท่องจำบทอาขยาน	- สามารถท่องจำบทอาขยานได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน	- ครูเปิดสื่อการเรียนรู้เรื่อง บทอาขยานให้นักเรียนฟัง - นักเรียนฝึกท่องบทอาขยาน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การเขียนแสดงความคิดเห็น	เขียนแสดงความคิดเห็นได้ครบทุกประเด็น	เขียนแสดงความคิดเห็นได้ครบทุกประเด็น แต่ไม่สละสลวย	เขียนแสดงความคิดเห็นได้ประเด็นพอใช้ ภาษาไม่สละสลวย	ไม่สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น
๒. การแต่งประโยคให้สัมพันธ์กับเหตุการณ์	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อ ใช้คำเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องสื่อความหมายชัดเจน และรู้จักใช้คำที่สุภาพไพเราะ	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อ ใช้คำเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องสื่อความหมายชัดเจน	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อ ใช้คำเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องแต่การสื่อความหมายยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	แต่งประโยคได้สัมพันธ์กับเหตุการณ์ทุกข้อ แต่ยังมิชอบพ้องเรื่องการใช้คำและการเรียบเรียงคำในประโยค
๓. การเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์	เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ ได้มีใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราวชัดเจน ใช้ประโยคถูกต้อง เขียนสะกดคำถูกต้อง	เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ ได้มีใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราวได้ดี เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่การเรียบเรียงประโยคยังวกวนอยู่บ้าง	เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ได้มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราวยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยควกวนหลายแห่ง และ	เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ได้แต่มีใจความไม่สมบูรณ์ และเขียนได้เพียงสั้น ๆ ๒ - ๓ ประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
			เขียนสะกดคำบางคำ ไม่ถูกต้อง	
๔. ท่องจำบท อาขยาน	ท่องจำบทอาขยานได้ ถูกต้อง และไพเราะ	ท่องจำบทอาขยาน โดยผิดไม่เกิน ๓ แห่ง	ท่องจำบทอาขยาน โดยผิดไม่เกิน ๕ แห่ง	ท่องจำบทอาขยาน โดยผิดมากกว่า ๕ แห่ง

กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ อ่านออกเสียงเรียงอักษร

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๕ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท ๑.๑ ป. ๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๔.๑ ป. ๓/๑ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ
- ท ๔.๑ ป. ๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำพื้นฐานและบอกความหมาย
- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ
- มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ

การเขียนที่ถูกต้อง และถูกต้องด้วยความตั้งใจจะทำให้สามารถสื่อสารในเรื่องที่ต้องการมีมารยาทในการเขียน

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การตั้งคำถามและตอบคำถาม	- ตั้งคำถามและตอบคำถามตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ตรงมาตราตัวสะกดและไม่ตรงมาตราพร้อมทั้งหาความหมาย - อ่านเช่น นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ ข่าว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน จับใจความเรื่องที่อ่านพร้อมทั้งฝึกตั้งคำถามและตอบคำถาม
๒. ผลงานการจัดทำสมุดเล่มเล็กเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด	- เขียนสมุดเล่มเล็ก ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- สืบค้นเรื่องมาตราตัวสะกดและจัดทำสมุดเล่มเล็กและนำเสนอผลงาน

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ตรงมาตราตัวสะกดและไม่ตรงมาตรา การอ่านจับใจความพร้อมทั้งฝึกตั้งคำถามและตอบคำถาม การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การสรุปองค์ความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดทั้ง ๔ มาตรา	สรุปองค์ความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดทั้ง ๔ มาตราได้ถูกต้อง ครบถ้วนทั้งหมด	สรุปองค์ความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดทั้ง ๔ มาตราได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สรุปองค์ความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดทั้ง ๔ มาตราได้เป็น ส่วนน้อย	สรุปองค์ความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดทั้ง ๔ มาตราไม่ได้
๒. การพูดนำเสนอเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด	นำเสนอเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน	นำเสนอเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง ชัดเจน ไม่ครบถ้วน	นำเสนอเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สร้างบทกลอน เพื่อสื่อสาร

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๕ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๓/๕ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ท ๑.๑ ป. ๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
ท ๒.๑ ป. ๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน
ท ๒.๑ ป. ๓/๔ เขียนจดหมายลาครู
ท ๒.๑ ป. ๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
ท ๔.๑ ป. ๓/๕ แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำพื้นฐาน และบอกความหมาย
- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- การเขียนบรรยาย
- การเขียนจดหมาย
- การแต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ

สาระสำคัญ

การเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนบรรยาย เขียนจดหมาย
คำคล้องจองและคำขวัญ
มารยาทในการเขียน

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน
- อยู่อย่างพอเพียง

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียง	- อ่านออกเสียงและเขียนคำพื้นฐานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านออกเสียงและเขียนคำพื้นฐาน ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ
๒. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- สืบค้นลักษณะการเขียนประเภทต่าง ๆ - ฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนบรรยายและนำเสนอผลงาน
๓. การเขียนจดหมายลาครู	- เขียนจดหมายลาครูได้ถูกต้อง	- สืบค้นหลักการเขียนจดหมายลาครู
๔. การแต่งคำคล้องจอง คำขวัญ	- เขียนคำคล้องจองและคำขวัญตามที่กำหนด	- ศึกษาตัวอย่าง และฝึกเขียนการแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียงและการเขียนคำพื้นฐาน ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ การเขียนตามจินตนาการ การเขียนจดหมายลาครู และการแต่งคำคล้องจอง คำขวัญ

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	เขียนเรื่องตามจินตนาการ เนื้อเรื่องมีความต่อเนื่อง สัมพันธ์กันตั้งแต่ต้นจนจบ สอดคล้องกับหัวข้อ นำประโยคที่สมบูรณ์	เขียนเรื่องตามจินตนาการ เนื้อเรื่องมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับหัวข้อ สามารถเรียบเรียงประโยคสั้นๆ	เขียนเรื่องตามจินตนาการ เนื้อเรื่องเป็นไปในแนวเดียวกัน ประโยคที่นำมาเรียบเรียงเป็นข้อความอาจไม่สมบูรณ์นัก แต่ก็ได้ใจความ	เขียนเรื่องตามจินตนาการแต่การใช้คำบางคำไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่องและเนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่อง การเรียบเรียงข้อความไม่สละสลวยเป็นประโยคที่ไม่สมบูรณ์
๒. การเขียนจดหมายลาครู	เขียนจดหมายได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักการเขียนจดหมาย ลายมือสวยงามสะอาดเรียบร้อย	เขียนจดหมายได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักการเขียนจดหมาย ลายมือสวยงาม	เขียนจดหมายได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักการเขียนจดหมาย	เขียนจดหมายไม่ได้ตามหลักการเขียนจดหมาย
๓. การแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	ใช้ภาษากระชับ ชัดเจน มีสัมผัสคล้องจอง ตรงกับ	ใช้ภาษากระชับ ชัดเจน มีสัมผัสคล้องจอง ตรงกับ	ใช้ภาษาไม่กระชับ ไม่มีสัมผัสคล้องจอง ไม่ตรงกับหัวเรื่องที่	ใช้ภาษาไม่กระชับ ไม่มีสัมผัสคล้องจอง ไม่ตรงกับหัวเรื่องที่

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
	หัวข้อที่กำหนด มี ความคิดในการ เขียนแปลกใหม่	หัวข้อที่กำหนด เขียนเลียนแบบบ้าง ในบางข้อความ	กำหนดเขียน เลียนแบบข้อความ ของผู้อื่นทั้งหมด	กำหนดเขียน เลียนแบบข้อความ ของผู้อื่นทั้งหมด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนางานเขียนอ่าน

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๕ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท ๑.๑ ป. ๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๒.๑ ป. ๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๓.๑ ป. ๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท ๓.๑ ป. ๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู

สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำพื้นฐาน และบอกความหมาย
- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง
- การพูดแสดงความคิดเห็นจากนิทาน

สาระสำคัญ

การฟัง พูด อ่าน และเขียน

การสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

การมีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์ การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงคำ	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ข้อความ พร้อมทั้งหาความหมาย - สืบค้น นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ ข่าว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน จับใจความเรื่องที่อ่านลำดับและ คาดคะเนเหตุการณ์ - อ่านออกเสียง เขียนคำที่มี พยัญชนะควบกล้ำ - อ่านออกเสียง เขียนคำที่มี อักษรนำ
๒. การอ่านจับใจความและการพูด แสดงความคิดเห็นจากนิทาน	- การอ่านจับใจความและพูดแสดง ความคิดเห็นจากนิทานในหัวข้อ ที่กำหนด	- จับใจความและพูดแสดง ความคิดเห็นจากนิทาน

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ข้อความ พร้อมทั้งหาความหมาย การอ่านและเขียนคำที่มี
พยัญชนะควบกล้ำ การอ่านออกเสียง เขียนคำที่มีอักษรนำ การสืบค้น นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ ข่าวและเหตุการณ์ใน
ชีวิตประจำวัน จับใจความเรื่องที่อ่านลำดับและคาดคะเนเหตุการณ์

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง การดู การพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การจับใจความจาก เรื่องที่ฟัง	จับใจความจากเรื่อง ที่ฟังได้ถูกต้อง ครบถ้วนทั้งหมด	จับใจความจากเรื่อง ที่ฟังได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	จับใจความจากเรื่อง ที่ฟังได้เป็นส่วน น้อย	จับใจความจากเรื่อง ที่ฟังไม่ได้
๒. การพูดสรุปแสดง ความคิดเห็นจาก นิทาน	พูดแสดง ความคิดเห็นสรุปข้อคิด และคติเตือนใจได้	พูดแสดง ความคิดเห็นสรุปข้อคิด และคติเตือนใจได้ เป็นส่วนใหญ่	พูดแสดง ความคิดเห็นสรุปข้อคิด และคติเตือนใจได้ ไม่ครบถ้วน	พูดแสดง ความคิดเห็นสรุปข้อคิด และคติเตือนใจ ไม่ได้
๓. ภาษา การใช้ภาษา เหมาะสมกับเรื่อง และกาลเทศะ	ออกเสียงได้ถูกต้อง ตามอักขระวิธี ใช้ ภาษาเข้าใจง่าย พูด เสียงดัง ฟังชัดเจน	ออกเสียงได้ถูกต้อง ตามอักขระวิธี ใช้ ภาษาเข้าใจง่าย พูด เสียงดัง ฟังชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงได้ไม่ ถูกต้องตามอักขระ วิธี ใช้ภาษาเข้าใจ ง่าย พูดเบา ฟังไม่ ชัดเจน	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขระ พูดเบา ฟังไม่ชัดเจน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ อาชยาน งานประพันธ์

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๕ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๔.๑ ป. ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ท ๕.๑ ป. ๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
- ท ๕.๑ ป. ๓/๔ ท่องจำบทอาชยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำพื้นฐานและบอกความหมาย
- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
- คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
- การสะกดคำ การแจกลูก
- การอ่านเป็นคำ
- คำที่มีตัวการันต์
- บทอาชยานเด็กน้อย

สาระสำคัญ

การอ่านคำพื้นฐานและบอกความหมาย
การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
การอ่าน และเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
การอ่านสะกดคำ การแจกลูก
การอ่าน และเขียนคำที่มีตัวการันต์
การท่องบทอาชยานเด็กน้อย

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์ การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงคำ	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านคำพื้นฐาน คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มีตัวการ์นต์
๒. การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด	- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดที่มีคุณค่าได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ฝึกอ่านบทอาขยานเด็กน้อย

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านคำพื้นฐาน คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มีตัวการ์นต์ การท่องบทอาขยาน (เด็กน้อย)
๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง การดู การพูด
๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้อง	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้องชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ได้
๒. การเอื้อน การทอดเสียง ถูกต้องตามประเภทของคำประเภท	การเอื้อน การทอดเสียงถูกต้องตาม ท่วงจังหวะ ทำนองถูกต้องตามประเภทของคำ ประพันธ์	การเอื้อน การทอดเสียงถูกต้องตามท่วงจังหวะ ทำนองถูกต้องตามประเภทของคำ ประพันธ์เป็นส่วนใหญ่	การเอื้อน การทอดเสียงไม่ถูกต้องตาม ท่วง จังหวะ ทำนอง ถูกต้องตามประเภทของคำ ประพันธ์	การเอื้อน การทอดเสียงไม่ถูกต้อง
๓. น้ำเสียงไพเราะ สละสลวย และลีลา ท่าทางในการอ่านเหมาะสม	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียง ลีลา เหมาะสมกับบท ร้อยกรองที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียง ลีลา เหมาะสมกับบท ร้อยกรองที่อ่าน เป็นส่วนใหญ่	อ่านไม่ชัดเจน น้ำเสียง ลีลาไม่เหมาะสมกับบท ร้อยกรองที่อ่าน	อ่านไม่ได้ น้ำเสียง ลีลาไม่เหมาะสมกับบทร้อยกรองที่อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ สร้างสรรค์งานเขียน

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๕ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๓/๘ อธิบาย ความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
- ท ๒.๑ ป. ๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน
- ท ๒.๑ ป. ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำพื้นฐานและบอกความหมาย
- การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
- การเขียนบันทึกประจำวัน

สาระสำคัญ

- การเขียนบันทึกประจำวัน
- การมีมารยาทในการอ่านและการเขียน

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์ การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การแต่งประโยค	- แต่งประโยคได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- นักเรียนอ่านตัวอย่างเรื่อง “พ่อกับลูก” และร่วมกันอภิปรายและหาคำศัพท์ยาก หาความหมาย และฝึกแต่งประโยค
๒. การอ่านข้อมูลจากแผนภาพแผนที่ และแผนภูมิและแปลความหมาย	- การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิและแปลความหมายและนำเสนอผลงาน	- นักเรียนอ่านข้อมูลจากแผนภาพแผนที่ และแผนภูมิและแปลความหมายและนำเสนอผลงาน
๓. การเขียนบันทึกประจำวัน	- เขียนบันทึกประจำวันตามเกณฑ์ที่กำหนด	- นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันและนำเสนอผลงาน

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ การเขียนบันทึกประจำวัน
๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด
๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การแต่งประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้องตามความหมายของคำทุกคำมีความชัดเจนและสร้างสรรค์ดีมาก	แต่งประโยคได้ถูกต้องตามความหมายของคำ ทุกคำมีความชัดเจนพอควร อาจผิดพลาดเล็กน้อย	แต่งประโยคได้ใจความถูกต้องตามความหมายของคำ เป็นส่วนใหญ่ผิดพลาดไม่เกิน ๑ ข้อ	แต่งประโยคได้ใจความถูกต้องตามความหมายของคำ เพียงครั้งเดียว หรือผิดพลาด ๒ ข้อ
๒. การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิและแปลความหมาย	อ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิและแปลความหมายได้ถูกต้องครบถ้วน	การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิและแปลความหมายได้ ครบ	การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิและแปลความหมายได้บ้าง	การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิและแปลความหมายไม่ได้
๔. การเขียนบันทึกประจำวัน	- เขียนได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันตั้งแต่ต้นจนจบ นำประโยคที่สมบูรณ์มาเรียบเรียงเป็นข้อความที่ชัดเจนสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ดี	- เขียนได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสม	- เขียนได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องมีความต่อเนื่องกันประโยคที่นำมาเรียบเรียงเป็นข้อความที่อาจไม่สมบูรณ์นัก	- เขียนได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง แต่ใช้คำไม่สัมพันธ์การเรียบเรียงข้อความไม่สละสลวย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรียนรู้หลักภาษา

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๕ ชั่วโมง

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ
ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๔.๑ ธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา
ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๓.๑ ป. ๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ท ๔.๑ ป. ๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
ท ๔.๑ ป. ๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำพื้นฐานและบอกความหมาย
- การใช้พจนานุกรม
- การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร
- การพูดแสดงความคิดเห็น

สาระสำคัญ

- การเขียนประโยคง่าย ๆ
การเขียนประเภทต่าง ๆ
การมีมารยาทในการเขียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์ การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านออกเสียงและเขียนคำ พื้นฐาน ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ
๓. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา	- ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยาจาก ประโยคได้	- นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ แล้วจำแนกและบอกหน้าที่ของคำ
๓. แต่งประโยคสื่อสาร	- การแต่งประโยคที่ใช้ในการ สื่อสาร	- นักเรียนแต่งประโยคที่ใช้ ในการสื่อสาร

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียงคำ ชนิดของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา การแต่งประโยคเพื่อ
การสื่อสาร

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง คำ	อ่านออกเสียงคำได้ ถูกต้องทุกคำด้วย ตนเอง	อ่านออกเสียงคำ ด้วยตนเองได้บางคำ สามารถแก้ไขด้วย ตนเองได้	อ่านออกเสียงคำได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ
๓. ระบุชนิดและ หน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา	ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำนามได้ ถูกต้องทุกคำ	ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำนามได้ ถูกต้อง (ผิดได้ไม่เกิน ๔ ช่อง)	ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำนามได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ (ผิดไม่เกิน ๘ ช่อง)	ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำนามได้ ถูกต้อง ครึ่งหนึ่ง ของทั้งหมด (ถูกไม่เกิน ๑๐ ช่อง)
๓. การแต่งประโยค	แต่งประโยคได้ ใช้คำเรียบเรียง ประโยคได้ถูกต้อง สื่อความหมาย ชัดเจน และรู้จักใช้ คำที่สุภาพไพเราะ	แต่งประโยคได้อ ใช้คำเรียบเรียง ประโยคได้ถูกต้อง สื่อความหมาย ชัดเจน	แต่งประโยคได้ ใช้คำเรียบเรียง ประโยคได้ถูกต้อง แต่การสื่อความหมาย ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	แต่งประโยคได้ แต่ยังมีข้อบกพร่อง เรื่องการใช้คำและ การเรียบเรียงคำ ในประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ พัฒนาภูมิปัญญา

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๕ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท ๑.๑ ป. ๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่ย่าน
- ท ๓.๑ ป. ๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู
- ท ๓.๑ ป. ๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ท ๓.๑ ป. ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำพื้นฐานและบอกความหมาย
- การอ่านหนังสือที่สนใจ
- การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
- การตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
- คำที่มี ฤ ฎ
- คำที่ใช้ บัน บรร
- คำที่ใช้ รร

สาระสำคัญ

การอ่านหนังสือที่สนใจ

การอ่าน เขียน และพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านคำพื้นฐานและบอก ความหมาย	- อ่านคำพื้นฐานและบอก ความหมายได้ถูกต้อง	- อ่านคำพื้นฐานและบอก ความหมาย
๒. การเลือกอ่านหนังสือตามความ สนใจ	- การเลือกอ่านหนังสือตามความ สนใจ	- การอ่านหนังสือที่สนใจ - การสะกดคำ การแจกลูก และ การอ่านเป็นคำ - คำที่ใช้ รร - คำที่มี ฤ ฎ - คำที่ใช้ บัน บรร - การเล่าประสบการณ์ใน ชีวิตประจำวันพร้อมตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นวรรคตอน ถูกต้องเหมาะสม	อ่านออกเสียงคำ ที่มี ร ล ถูกต้องทุก คำ การเว้นวรรค ตอนทำได้ดี มีติดขัด เพียงบางช่วง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูก ต้องการเว้นวรรค ตอนยังไม่ถูกต้องนัก	อ่านออกเสียงคำที่ มี ร ล ไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนยัง ไม่ถูกต้องมักจะ อ่านต่อเนื่องกันโดย ไม่เว้นวรรค
๒. การเลือกอ่านหนังสือ ตามความสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่ มีประโยชน์และ เหมาะสม กับวัย จับใจความ จากเรื่องที่อ่านได้ ครบถ้วนแสดง ความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์มีเหตุผล น่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือ ที่มีประโยชน์และ เหมาะสมกับวัย จับใจความจาก เรื่องที่อ่านได้ ครบถ้วนแสดง ความคิดเห็นได้ดี มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือ ที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับ วัย จับใจความจาก เรื่องที่อ่านได้เกือบ สมบูรณ์แสดงความ คิดเห็นได้ มีเหตุผล ที่สัมพันธ์กัน	เลือกอ่านหนังสือ ที่มีประโยชน์และ เหมาะสมกับวัยได้ เมื่อมีผู้แนะนำจับ ใจความจากเรื่องที่ อ่านได้คร่าว ๆ แสดง ความคิดเห็นได้แต่ เหตุผลไม่ชัดเจน
๓. การเขียนคำที่มี รร และอ่านคำ	เขียนคำที่มี รร และอ่านออกเสียง ได้ถูกต้องทุกคำ ด้วยตนเอง	เขียนคำที่มี รร และ อ่านออกเสียงด้วย ตนเองได้ บางคำที่ เขียนหรืออ่านผิดก็ สามารถแก้ไขด้วย ตนเองได้	เขียนคำที่มี รร และ อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำก็ สามารถแก้ไขตามได้	เขียนคำที่มี รร และอ่านออกเสียง ได้ แต่ต้องมี ผู้แนะนำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๔. การเล่า ประสบการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	เล่าประสบการณ์ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน ทั้งหมด	เล่าประสบการณ์ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	เล่าประสบการณ์ ในชีวิตประจำวันได้ เป็นส่วนน้อย	เล่าประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน ไม่ได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ศีลธรรม

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๕ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ท ๒.๑ ป. ๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ท ๔.๑ ป. ๓/๑ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ
ท ๔.๑ ป. ๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ท ๕.๑ ป. ๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำพื้นฐานและบอกความหมาย
- เพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก
- การเลือกใช้ภาษาถิ่น
- บทอาขยาน
- วรรณคดีที่นักเรียนสนใจ
- นิทานของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน

สาระสำคัญ

เพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก
วรรณคดีไทย
บทอาขยาน

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์ การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. การอ่านวรรณคดี วรรณกรรมตามความสนใจ	- อ่านวรรณคดี วรรณกรรมตามความสนใจ	- เลือกอ่านวรรณคดี วรรณกรรมตามความสนใจ
๓. การพูดสรุปแสดงความคิดเห็นจากนิทาน	- พูดสรุปแสดงความคิดเห็นต่อวรรณคดี นิทานของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ได้	- แสดงความคิดเห็นที่มีต่อวรรณคดี นิทานของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ที่เลือกอ่าน
๔. การใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น	- การใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ถูกต้อง	- นักเรียนเปรียบเทียบภาษาถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐาน
๕. การท่องจำบทอาขยาน	- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด	- ฝึกท่องบทอาขยาน วิชาหนาเจ้า
๖. การร้องเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก	- ร้องเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กได้	- ร้องเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กที่นักเรียนสนใจ

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง การเลือกอ่านหนังสือ การเขียนแสดงความคิดเห็นอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม การเปรียบเทียบภาษาถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐาน การท่องบทอาขยาน (วิชาหนาเจ้า)
๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง การดู การพูด
๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ร้อยกรอง	การอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำเว้นวรรคตอนถูกต้องเหมาะสมและใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ที่สัมพันธ์กับเรื่องได้ดีมาก	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นวรรคตอน ถูกต้องเหมาะสม และใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ที่สัมพันธ์กับเรื่องได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ การเว้นวรรคตอนทำได้ดี มีติดขัดเพียงบางช่วงและใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ได้สัมพันธ์กับเรื่อง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูกต้องการเว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องนัก มีความพยายามที่จะใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์แต่ยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๒. การเลือกอ่านวรรณคดีวรรณกรรมตามความสนใจ	เลือกอ่านวรรณคดีวรรณกรรมที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย แสดงความคิดเห็นได้ดี	เลือกอ่านวรรณคดีวรรณกรรมที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย แสดงความคิดเห็นได้	เลือกอ่านวรรณคดีวรรณกรรมแสดงความคิดเห็นได้	เลือกอ่านวรรณคดีวรรณกรรม แสดงความคิดเห็นได้แต่เหตุผลไม่ชัดเจน
๓. การใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น	- ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมทุกคำด้วยตนเอง	- ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ได้เหมาะสมด้วยตนเองเกือบทุกคำ บางคำต้องตรวจสอบจากเนื้อหา	- ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ได้เหมาะสมด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ มีหลายคำที่ต้องให้ผู้อื่นแนะนำ	- ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ได้เหมาะสมด้วยตนเอง เพียงบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้แนะนำ
๔. การพูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็น จากนิทาน	พูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็น และ ความรู้สึกได้ละเอียดชัดเจน มีการยกตัวอย่างประกอบ ใช้ภาษาถูกต้อง น้ำเสียงน่าฟัง	พูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็น และ ความรู้สึกได้ชัดเจน แต่ไม่ละเอียดเท่าที่ควร มีการยกตัวอย่างประกอบบ้าง และใช้ภาษาถูกต้อง	พูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็น และความรู้สึกละเลยๆ ไม่มีรายละเอียด และไม่มีการยกตัวอย่าง	ไม่สามารถพูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็น และ ความรู้สึกได้ ครูด้องแนะนำช่วยเหลือจึงสามารถพูดได้บ้าง
๕. การร้องเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก	ร้องเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่นของตนด้วยความตั้งใจ ร้องได้เป็นธรรมชาติ รู้ข้อมูลเกี่ยวกับเพลง และบอกเหตุผลที่ชอบได้น่าประทับใจ	ร้องเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ในท้องถิ่นของตนด้วยความตั้งใจ รู้ข้อมูลเกี่ยวกับเพลง และบอกเหตุผลที่ชอบได้ดี	ร้องเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่นของตนด้วยความตั้งใจ รู้ข้อมูลเกี่ยวกับเพลง และบอกเหตุผลที่ชอบได้	ร้องเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่นของตนได้ รู้ข้อมูลเกี่ยวกับเพลง แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลที่ชอบได้

กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วรรณกรรมนำวิถี

รหัสวิชา ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๔ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
ท ๑.๑ ป. ๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
ท ๑.๑ ป. ๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน
ท ๒.๑ ป. ๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด
ท ๒.๑ ป. ๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม
ท ๒.๑ ป. ๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
ท ๒.๑ ป. ๔/๘ มีมารยาทในการเขียน
ท ๓.๑ ป. ๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระการเรียนรู้

- การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง
- การอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม (ขนมไทยไว้เที่ยวทาน ออมไว้กำไรชีวิต)
- มารยาทในการอ่าน
- การคัดลายมือ
- การเขียนสื่อสาร (การเขียนแนะนำ)
- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด
- มารยาทในการเขียน
- มารยาทการฟัง พูด ดู

สาระสำคัญ

การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองได้ถูกต้องชัดเจนตามลักษณะคำประพันธ์ และอักขรวิธี จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

การอ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน การมีมารยาทในการอ่าน ผู้มีมารยาทในการอ่านหนังสือ จะช่วยให้ผู้ร่วมงานมีความเกรงใจ และเป็นบุคคลน่าเชื่อถือ น่าศรัทธาสมควรเป็นบุคคลตัวอย่างที่น่ายกย่อง

การคัดลายมือได้ถูกต้องตามหลักการเขียนคัดไทย จะช่วยให้การเขียนหนังสือในชีวิตประจำวันอ่านง่าย

และลายมือสวย

การเขียนสื่อสารเพื่อให้ผู้อื่นอ่านแล้วเข้าใจตรงกันในสิ่งที่เป็นจริงต้องเลือกใช้คำที่สุภาพ เหมาะสม สามารถสื่อความหมายให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ การเขียนข้อเสนอแนะในการทำงานเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งที่สามารถอธิบายขั้นตอน วิธีการทำงานให้ผู้ร่วมงานนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง การเขียนลักษณะนี้ใช้ภาษาง่าย ๆ เรียบเรียงตามลำดับเป็นข้อ ๆ

การนำความรู้ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง จะทำให้เข้าใจเรื่องราว หรือแนวคิดของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การเขียนแผนภาพความคิดเป็นการขยายข้อมูลจากกลุ่มใหญ่สู่กลุ่มย่อยอย่างมีระบบ

การมีมารยาทในการเขียน จะช่วยให้การถ่ายทอดความรู้และความคิดของผู้เขียนไปสู่ผู้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ น่าเลื่อมใส และศรัทธา

การศึกษาเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูดช่วยทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดีและถูกต้อง ที่สำคัญยังได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการฟัง และการดูที่ดีด้วย

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ความสามารถในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์ การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม	- อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถามตามเกณฑ์ที่กำหนด - มีมารยาทในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม
๓. สรุปความรู้เรื่องมารยาทในการอ่านเป็นแผนภาพความคิด	- มีมารยาทในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	- มีมารยาทในการอ่าน
๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การคัดลายมือ
๕. เขียนแนะนำหรือประสบการณ์	- เขียนแนะนำหรือประสบการณ์ได้ตามที่เกณฑ์กำหนด	- การเขียนสื่อสาร
๖. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- การเขียนแผนภาพ	- อ่านเรื่องแล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิด
๗. สรุปความรู้เรื่องมารยาทในการเขียน	- เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่องมารยาทในการเขียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- มารยาทการเขียน
๘. มารยาทการฟัง พูด ดู	- เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่องมารยาทในการฟัง พูด ดูได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- มารยาทการฟัง พูด ดู

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง การอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม (ชนมไทยไร่เทียมทาน ออมไว้
กำไรชีวิต) มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือ การเขียนสื่อสาร (การเขียนแนะนำ) การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และ
แผนภาพความคิด มารยาทในการเขียน มารยาทการฟัง พูด ดู

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นวรรคตอน ถูกต้องเหมาะสม และใช้น้ำเสียงแสดง อารมณ์ที่สัมพันธ์ กับเรื่องได้ดี	อ่านออกเสียงคำ ที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ การเว้นวรรคตอนทำ ได้ดี มีติดขัดเพียงบาง ช่วงและใช้น้ำเสียงแสดง อารมณ์ได้สัมพันธ์กับ เรื่อง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูก ต้องการเว้นวรรคตอน ยังไม่ถูกต้องนัก มี ความพยายามที่จะใช้ น้ำเสียงแสดงอารมณ์แต่ ยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ไม่ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ เว้นวรรคตอนยัง ไม่ถูกต้องมักจะอ่าน ต่อเนื่อง กันโดยไม่เว้น วรรคและน้ำเสียงเรียบ เหมือนกัน
๒. การอ่านหรือร่ายกรอง เป็นทำนองเสนาะ	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้น่าฟัง สามารถทอดเสียง และเอื้อนเสียงใน การอ่านได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้ดี อาจมีติดขัดบ้าง เล็กน้อยมีการ ทอดเสียงและเอื้อน เสียงในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำ ที่มี ร ล บางคำ ไม่ถูกต้อง การเว้น จังหวะยังทำได้ไม่ดี นัก มีความพยายาม ที่จะสอดแทรก ทำนองในการอ่าน แต่ยังทำได้ไม่ดี เท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำ ที่มี ร ล ส่วนใหญ่ ไม่ถูกต้อง เว้นจังหวะ การอ่านได้ถูกต้อง เฉพาะวรรคที่มีคำลง ตัวตาม ฉันทลักษณ์ และอ่าน ด้วยน้ำเสียงธรรมดา ไม่ใส่ทำนอง
๓. การอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ ๙ – ๑๐ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๑-๔ ข้อ
๔. ข้อปฏิบัติมารยาท ในการอ่านหนังสือ	เขียนบอกมารยาท ได้ ๔ ข้อ	เขียนบอกมารยาท ได้ ๓ ข้อ	เขียนบอกมารยาท ได้ ๒ ข้อ	เขียนบอกมารยาท ได้ ๑ ข้อ
๕. การคัดลายมือ	คัดลายมือได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่ กำหนด ลายมือ สวยงาม อ่านง่าย	คัดลายมือได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่ กำหนด ลายมือมีบาง คำที่ไม่สวยงาม แต่ อ่านง่าย	คัดลายมือได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่ กำหนด มีบางคำที่ไม่ สวยงาม และอ่านยาก	คัดลายมือได้มีบาง คำไม่ถูกต้องและคัด ไม่ครบถ้วน ลายมือ ส่วนใหญ่ไม่สวยงาม และอ่านยาก
๖. การเขียนสื่อสาร	เนื้อความที่เขียน มีรายละเอียด ชัดเจน ใช้ภาษา ง่าย ๆ เรียบเรียง	เนื้อความที่เขียน มีรายละเอียดชัดเจน ใช้ภาษาง่าย ๆ เรียบ เรียงกระชับ แต่ไม่ได้ จัดลำดับเป็นข้อ ๆ	เนื้อความที่เขียน มี รายละเอียดพอสมควร ใช้ภาษาง่าย ๆ แต่ยัง เรียบเรียงไม่กระชับ	เนื้อความที่เขียน มีรายละเอียดสั้น ๆ พอเข้าใจ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
	กระชับ จัดลำดับเป็นข้อ ๆ		และไม่ได้จัดลำดับเป็นข้อ ๆ	
๗. การเขียนแผนภาพ	เขียนแผนภาพได้ละเอียดครอบคลุมสาระของเรื่องรูปแบบน่าสนใจและชัดเจน	เขียนแผนภาพได้ละเอียดครอบคลุมสาระสำคัญของเรื่องแต่รูปแบบไม่น่าสนใจและยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	เขียนแผนภาพได้สอดคล้องกับเรื่องแต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหาและรูปแบบดูสับสน	ไม่สามารถเขียนโครงเรื่องได้ ครูต้องแนะนำช่วยเหลือจึงสามารถเขียนได้บ้าง
๘. มารยาทในการเขียน	เขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการเขียนได้สัมพันธ์กัน มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวม แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น	เขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการเขียนได้ มีการจำแนกข้อมูลหรืออธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	เขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการเขียนได้ สอดคล้องกับข้อมูลมีวิธีการเขียนขยายความ และมีการยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้เข้าใจง่าย	เขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการเขียนได้ แต่ไม่สอดคล้องกับข้อมูล ที่อ่านไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม
๙. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	เขียนสรุปมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้ ๘ - ๑๐ ข้อ	เขียนสรุปมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้ ๕ - ๗ ข้อ	เขียนสรุปมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้ ๓ - ๔ ข้อ	เขียนสรุปมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้ ๑ - ๒ ข้อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ วรรณคดีน้อมนำ

รหัสวิชา ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ
- ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ
- ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
- ท ๕.๑ ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง
- การอ่านเรื่องสั้น และตอบคำถาม (ฝึกสมมุติฐานใ้ห้มีคุณค่าทั้งนั้น ภูมิใจมรดกโลก การผจญภัยของสุตสาร)
- คำควบกล้ำ
- คำที่มีอักษรนำ
- การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ
- การเขียนย่อความ
- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- การสะกดคำและบอกความหมาย (คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์)
- การใช้พจนานุกรม
- การท่องบทอาขยาน (สุตสารเข้าเมืองการะเวก)

สาระสำคัญ

การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองได้ถูกต้องชัดเจนตามลักษณะคำประพันธ์ และอักขรวิธี จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านอย่างพินิจพิจารณาทำให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ตอบคำถาม และลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้

อักษรควบ คือ พยัญชนะที่ควบหรือล้ากับตัว ร ล ว ออกเสียงควบหรือล้าเป็นสระเดียวกัน

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกัน ประสมสระเดียวกัน แต่ออกเสียงเป็น ๒ พยางค์ โดยพยางค์ต้นออกเสียงเหมือนมี สระอะ ประสมอยู่ครึ่งเสียง และพยางค์หลังออกเสียงตามสระที่ประสมอยู่

การเลือกหนังสือที่สนใจ การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ที่ฟัง และดู การพูดสรุปความจากการอ่าน การฟังและดู การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องและการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน ฟัง และดู

การย่อความเป็นการสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านจะทำให้เข้าใจในเนื้อหาที่สำคัญ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนเรื่องเล่าตามความคิดตามอารมณ์ของผู้เขียนเป็นการฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ

การสะกดคำและบอกความหมายของคำในมาตรา ก กา มาตรา กง กม เกย เกอว ล้วนเป็นมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดตัวเดียว และมาตรา กก กต กน กบ ล้วนเป็นมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดหลายตัว

การตรวจสอบการอ่านเขียนคำ และหาความหมายของคำจากพจนานุกรมอยู่เสมอ ช่วยให้การใช้ภาษาไทยมีความถูกต้องยิ่งขึ้น เป็นการอนุรักษ์ภาษาไทยได้ทางหนึ่ง

บทอาขยาน หมายถึง บทท่องจำซึ่งเป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะ มีลักษณะสำคัญ และคุณค่าของบทอาขยาน โดยเฉพาะแฝงข้อคิดคุณธรรม จริยธรรม นำไปปฏิบัติในชีวิตได้จริง

บทอาขยาน มีลักษณะสำคัญ และมีคุณค่าของบทอาขยานที่ต้องนำไปเป็นหลัก และมีวิธีท่องจำอยู่ ๒ วิธี คือ ท่องจำเสียงปกติ ออกเสียงแบบร้อยแก้ว และท่องจำเป็นทำนองเสนาะ เป็นการออกเสียงแบบร้อยกรอง เอื้อนเสียงสั้นยาว ตรงตามการแบ่งวรรคจังหวะ

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม	- อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถามตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม
๓. อธิบายความหมายของคำ ควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ	- อธิบายความหมายของคำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ	- นักเรียนจัดทำสมุดรวบรวมคำศัพท์และความหมายจากคำศัพท์ที่นักเรียนสนใจ

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๔. การอ่านหนังสือตามความสนใจแล้วแสดงความคิดเห็น	- อ่านหนังสือตามความสนใจตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านหนังสือตามความสนใจแล้วแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๕. การเขียนย่อความ	- เขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบการย่อความได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
๖. เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้	- เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เขียนเรื่องตามจินตนาการ
๗. การอธิบายความหมายของคำในบริบท	- อธิบายความหมายของคำได้ถูกต้อง	- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ และอธิบายความหมายของคำ
๘. การใช้พจนานุกรม	- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ได้	- นักเรียนใช้พจนานุกรมค้นหาคำอ่าน และความหมายของคำศัพท์
๙. การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ฝึกอ่านบทอาขยานและบทร้อยกรอง

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง การอ่านเรื่องสั้นและตอบคำถาม (ฝึกสมมุติประโยชน์ที่มีคุณค่าทั้งนั้น ภูมิโฆมรดกโลก การผจญภัยของสุตสาคร) คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ การเขียนย่อความ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การสะกดคำและบอกความหมาย (คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์) การใช้พจนานุกรม การท่องบทอาขยาน (สุตสาครเข้าเมืองการะเวก)

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำเว้นวรรคตอนถูกต้องเหมาะสมและใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ที่สัมพันธ์กับเรื่องได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ การเว้นวรรคตอนทำได้ดี มีติดขัดเพียงบางช่วงและใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ได้สัมพันธ์กับเรื่อง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูกต้องการเว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องนักมีความพยายามที่จะใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์แต่ยังทำไม่ได้ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องมักจะอ่านเองเนืองกันโดยไม่เว้นวรรค และน้ำเสียงเรียบเสมอกัน
๒. อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ ๙ - ๑๐ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๗ - ๘ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๕ - ๖ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๑ - ๔ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๓. การอธิบาย ความหมายของคำ	อธิบายความหมายด้วยตนเองได้ถูกต้องชัดเจน	อธิบายความหมายด้วยตนเองได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ชัดเจน	อธิบายความหมายได้ถูกต้อง โดยเขียนตามพจนานุกรม	อธิบายความหมายด้วยตนเอง แต่ยังไม่ถูกต้อง
๔. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ครบถ้วนแสดงความคิดเห็นได้ดี มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้เกือบสมบูรณ์แสดงความคิดเห็นได้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กัน	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัยได้ เมื่อมีผู้แนะนำ จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้คร่าวๆ แสดงความคิดเห็นได้แต่เหตุผลไม่ชัดเจน
๕. การเขียนย่อความ	เขียนรูปแบบของย่อความได้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญได้ครบถ้วน ชัดเจน โดยใช้ภาษาของตนเอง	เขียนรูปแบบของย่อความได้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญได้ครบถ้วน และใช้ภาษาของตนเองเป็นส่วนใหญ่	เขียนรูปแบบของย่อความได้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญ ได้ แต่เป็นการนำข้อความในเรื่องมาตัดต่อกัน โดยใช้คำเชื่อมหรือข้อความบางตอนของตนเอง	เขียนรูปแบบของย่อความได้ถูกต้อง แต่ยังสรุปใจความสำคัญได้ไม่ดี และข้อความส่วนใหญ่คัดลอกมาจากเนื้อเรื่อง
๖. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	เขียนเนื้อเรื่องน่าสนใจ แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ การดำเนินเรื่องต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ และใช้ภาษาได้ดี	เขียนเนื้อหาต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ การใช้ภาษากระชับ สื่อความหมายชัดเจน	เขียนเนื้อหาได้ต่อเนื่องกัน การใช้ภาษาบกพร่องเพียงเล็กน้อย ขาดความคิดสร้างสรรค์	เขียนเนื้อหาได้แต่การดำเนินเรื่องยังขาดความต่อเนื่อง การใช้ภาษายังต้องปรับปรุง
๗. เขียนคำถูกต้องทุกคำ (๕ คะแนน) บอกความหมายถูกต้อง (๕ คะแนน)	เขียนคำถูกต้องทุกคำ บอกความหมายได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำถูกต้องทุกคำ บอกความหมายถูกต้อง ๓ - ๔ คำ หรือเขียนคำถูกต้อง ๓ - ๔ คำ บอกความหมายถูกต้องทุกคำ หรือผิดอย่างละ ๑ คำ	เขียนคำถูกต้องทุกคำ บอกความหมายถูกต้อง ๑ - ๒ คำ หรือเขียนคำถูกต้อง บอกความหมายได้ถูกต้อง อย่างละ ๔ - ๕ คำ หรือเขียนคำถูกต้อง ๓ คำ	เขียนคำถูกต้องทุกคำ แต่บอกความหมายผิดทุกคำ หรือเขียนคำถูกต้อง และบอกความหมายถูกต้องรวมกันแล้วได้คะแนน ไม่เกิน ๕ คะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
			บอกความหมายได้ ถูกต้อง ๓ - ๔ คำ	
๘. การบอกความหมาย ของคำทุกคำ ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่ พจนานุกรมกำหนด คำละ ๒ คะแนน	บอกความหมายของ คำทุกคำได้ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกความหมาย ของทุกคำได้ถูกต้อง บางคำยังไม่ ครบถ้วน (๑ - ๒ คำ)	บอกความหมาย ของคำได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็น ส่วนใหญ่ (บอกไม่ ครบถ้วน ๒ - ๓ คำ)	บอกความหมาย ของคำได้ถูกต้อง ครบถ้วนเพียงครึ่ง เดียว (ได้คะแนน ไม่เกิน ๕ คะแนน)
๙. การท่องบทอาขยาน	ท่องบทอาขยานที่ กำหนดให้ได้อย่าง ไพเราะ มีการแบ่ง จังหวะ และ เว้นวรรคอย่างถูกต้อง ตั้งแต่ต้นจนจบบท อาขยาน	ท่องบทอาขยาน ที่กำหนดให้โดยมี การแบ่งจังหวะและ เว้นวรรคอย่าง ถูกต้องตั้งแต่ต้นจน จบบทอาขยาน	ท่องบทอาขยาน ที่กำหนดให้ได้ตั้งแต่ ต้นจนจบ แต่มีการ แบ่งจังหวะหรือเว้น วรรค ผิดบ้าง	ท่องบทอาขยาน ที่กำหนดให้ได้ ตั้งแต่ต้นจนจบโดย อาศัยแบบอย่าง หรือคำแนะนำจาก ครูเท่านั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เลิศล้ำบทกวี

รหัสวิชา ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๔ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๔/๔ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- ท ๒.๑ ป. ๔/๖ เขียนบันทึก และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
- ท ๓.๑ ป. ๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู
- ท ๓.๑ ป. ๔/๒ พูดสรุปความจากการฟัง และดู
- ท ๔.๑ ป. ๔/๕ แต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง
- การอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม
- แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากการอ่าน
- การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ
- การคัดลายมือ
- การเขียนบันทึก และการเขียนรายงาน
- จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู
- พูดสรุปความจากการฟัง และดู
- แต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ

สาระสำคัญ

การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองได้ถูกต้องชัดเจนตามลักษณะคำประพันธ์ และอักขรวิธี จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านอย่างพินิจพิจารณาทำให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้

การอ่าน เพื่อวิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จะช่วยให้เป็นคนมีเหตุผลในการตัดสินใจก่อนที่จะเชื่อสิ่งต่าง ๆ โดยง่าย ซึ่งเป็นประโยชน์จากการแสวงหาความรู้จากการอ่านอย่างถูกต้อง

อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

การคัดลายมือได้ถูกต้องตามหลักการเขียนคัดไทย จะช่วยให้การเขียนหนังสือในชีวิตประจำวันอ่านง่ายและลายมือสวย

การเขียนรายงานเป็นกระบวนการนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ รายงานประกอบด้วยส่วนสำคัญได้แก่ หน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่องและบรรณานุกรม

การฟัง และดู เรื่อง เพื่อวิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จะช่วยให้เป็นคนมีเหตุผลในการตัดสินใจก่อนที่จะเชื่อสิ่งต่าง ๆ โดยง่าย ซึ่งเป็นประโยชน์จากการแสวงหาความรู้จากการอ่านอย่างถูกต้อง

การพูดแสดงความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ให้ผู้อื่นฟังอย่างมีเหตุผล และต้องพูดอย่างมีมารยาท เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อผู้พูด และผู้ฟัง

คำขวัญ คือถ้อยคำที่แต่งขึ้น เพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล มีลักษณะเป็นการเชิญชวน หรือขอร้องให้ผู้อ่าน หรือผู้ฟัง ยึดเป็นแนวในการปฏิบัติ ถ้อยคำมักมีความคล้องจอง หรือมีสัมผัสเป็นร้อยกรองสั้น ๆ เพื่อให้จดจำขึ้นใจ

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ความซื่อสัตย์

ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์ การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม	- อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถามตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม
๓. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องที่นำเสนอแล้วแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๔. การอ่านหนังสือตามความสนใจแล้วแสดงความคิดเห็น	- อ่านหนังสือตามความสนใจตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านหนังสือตามความสนใจแล้วแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๕. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่ง บรรทัดได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การคัดลายมือ
๖. การเขียนบันทึกจากเรื่องที่อ่าน	- เขียนบันทึกจากเรื่องที่อ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- จัดบันทึกสาระสำคัญที่เป็นความรู้จากเรื่องที่อ่าน
๗. การเขียนรายงานตามหัวข้อที่กำหนด	- เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- แต่ละกลุ่มเขียนรายงานตามหัวข้อที่กำหนด

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์ การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๘. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	- จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	- การร่วมกันพิจารณาการจำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู
๙. แต่งคำขวัญ	- แต่งคำขวัญได้ถูกต้องตามจุดประสงค์	- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่สนใจ

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง การอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากการอ่าน การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ การคัดลายมือ การเขียนบันทึก และการเขียนรายงาน จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู พุดสรุปความจากการฟัง และดู แต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำเว้นวรรคตอนถูกต้องเหมาะสมและใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ที่สัมพันธ์กับเรื่องได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ การเว้นวรรคตอนทำได้ดี มีติดขัดเพียงบางช่วงและใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ได้สัมพันธ์กับเรื่อง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูกต้องการเว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องนักมีความพยายามที่จะใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์แต่ยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องมักจะอ่านต่อเนื่องกันโดยไม่เว้นวรรค และน้ำเสียงเรียบเสมอกัน
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามได้ ๙ – ๑๐ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๑-๔ ข้อ
๓. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องครบถ้วนนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตจริงได้	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องด้วยตนเองโดยที่ครูไม่ต้องแนะนำ	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมดครูคอยแนะนำบ้าง	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นไม่ได้ ต้องมีครูคอยแนะนำ
๔. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัยจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วนแสดง	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัยจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วนแสดงความคิดเห็นได้ดีมีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัยจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้เกือบสมบูรณ์แสดงความคิดเห็นได้มี	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัยได้เมื่อมีผู้แนะนำจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้คร่าวๆแสดงความคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
	ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลน่าสนใจ		เหตุผลที่สัมพันธ์กัน	ได้แต่เหตุผลไม่ชัดเจน
๕. การคัดลายมือ	คัดลายมือได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	คัดลายมือได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด ลายมือมีบางคำที่ไม่สวยงาม แต่อ่านง่าย	คัดลายมือได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีบางคำที่ไม่สวยงาม และอ่านยาก	คัดลายมือได้มีบางคำไม่ถูกต้องและคัดไม่ครบถ้วน ลายมือส่วนใหญ่ไม่สวยงามและอ่านยาก
๖. การเขียนบันทึก	เขียนได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ตั้งแต่ต้นจนจบ นำประโยคที่สมบูรณ์มาเรียบเรียงเป็นข้อความที่ชัดเจน สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ดี	เขียนได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสม	เขียนได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องมีความต่อเนื่องกัน ประโยคที่นำมาเรียบเรียงเป็นข้อความที่อาจไม่สมบูรณ์นัก	เขียนได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง แต่ใช้คำไม่สัมพันธ์ การเรียบเรียงข้อความไม่สละสลวย
๗. การเขียนรายงาน	เขียนรายงานโดยมีเนื้อเรื่องต่อเนื่องสัมพันธ์กันตั้งแต่ต้นจนจบ มีความสมบูรณ์เรียบเรียงเป็นข้อความที่ชัดเจน เลือกใช้คำอย่างประณีต ถูกต้องตามความหมายเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนรายงานได้ ครบถ้วน เนื้อเรื่องมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับหัวข้อต่าง ๆ เรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม	เขียนรายงานตามหัวข้อที่กำหนด เนื้อเรื่องเป็นไปในแนวเดียวกัน ประโยคที่นำมาเรียบเรียงเป็นข้อความอาจไม่สมบูรณ์นัก แต่ก็ได้ใจความ และเลือกใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสม	เขียนรายงานตามหัวข้อที่กำหนด แต่การใช้คำบางคำไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง และเนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่อง การเรียบเรียงข้อความไม่สละสลวยเป็นประโยคที่ไม่สมบูรณ์ แต่ยังสามารถเข้าใจเนื้อความโดยรวมได้
๘. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องครบถ้วน นำความรู้ไปเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตจริงได้	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องด้วยตนเองโดยที่ครูไม่ต้องแนะนำ	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด ครูคอยแนะนำบ้าง	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นไม่ได้ ต้องมีครูคอยแนะนำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๙. การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึกได้ ละเอียดชัดเจน มี การยกตัวอย่าง ประกอบ ใช้ภาษา ถูกต้อง น้ำเสียง น่าฟัง	พูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็น และความรู้สึก ได้ชัดเจน แต่ไม่ ละเอียดเท่าที่ควร มี การยกตัวอย่าง ประกอบบ้าง และใช้ ภาษาถูกต้อง	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึกได้เพียงสั้น ๆ ไม่มีรายละเอียด และไม่มีการ ยกตัวอย่าง	ไม่สามารถพูด แสดงความรู้ ความ คิดเห็น และ ความรู้สึกได้ ครูต้องแนะนำ ช่วยเหลือจึง สามารถพูดได้บ้าง
๑๐. การใช้ถ้อยคำ ในการเขียนคำขวัญ เหมาะสมกับ หัวข้อเรื่องมีความ กะทัดรัดไพเราะ ถ้อยคำสัมผัส หรือ ชัดเจนดีมาก	ใช้ถ้อยคำเหมาะสม ชัดเจนตรงตาม หัวข้อ บอก วัตถุประสงค์ชัดเจน มีความไพเราะ ถ้อยคำสัมผัส คล้องจองดีมาก	ใช้ถ้อยคำเหมาะสม ตรงตามหัวข้อ มีวัตถุประสงค์ชัดเจน และมีความไพเราะดี	ใช้ถ้อยคำเหมาะสม มีวัตถุประสงค์ตรง ตามหัวข้อชัดเจน มี ความไพเราะ พอสมควร	ยังใช้ถ้อยคำไม่ เหมาะสม ชัดเจน ตรงตาม วัตถุประสงค์ของ หัวข้อ หรือใช้คำไม่ ไพเราะ ไม่น่าสนใจ นัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สุนทรียะการสร้างสรรค์

รหัสวิชา ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี

ประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจ และแสดงความคิดเห็นวิจารณ์ วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๔/ ๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๔/ ๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๔/ ๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๑.๑ ป. ๔/ ๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๔/ ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ท ๒.๑ ป. ๔/ ๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ท ๔.๑ ป. ๔/ ๕ แต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ
- ท ๕.๑ ป. ๔/ ๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรม
- ท ๕.๑ ป. ๔/ ๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๕.๑ ป. ๔/ ๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง
- การอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม
- สรุปความรู้ และข้อคิดจากการอ่าน
- การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ
- เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด
- เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- แต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ
- ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรม
- อธิบายข้อคิดจากการอ่าน
- การท่องบทอาขยาน

สาระสำคัญ

การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองได้ถูกต้องชัดเจนตามลักษณะคำประพันธ์ และอักขรวิธี จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านอย่างพินิจพิจารณาทำให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้

การสรุปเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากการอ่านทำให้สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

การนำความรู้ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่องจะทำให้เข้าใจเรื่องราวหรือแนวคิดของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

การเขียนแผนภาพความคิดเป็นการขยายข้อมูลจากกลุ่มใหญ่สู่กลุ่มย่อยอย่างมีระบบ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนเรื่องเล่าตามความคิดตามอารมณ์ของผู้เขียนเป็นการฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความคิด ความรู้สึกส่วนตัว

คำขวัญ คือถ้อยคำที่แต่งขึ้น เพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล มีลักษณะเป็นการเชิญชวน หรือขอร้องให้ผู้อ่าน หรือผู้ฟัง ยึดเป็นแนวในการปฏิบัติ ถ้อยคำมักมีความคล้องจอง หรือมีสัมผัสเป็นร้อยกรองสั้นๆ เพื่อให้จดจำขึ้นใจ

นิทานพื้นบ้าน และนิทานคติธรรมเป็นเรื่องที่อ่านแล้วให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และสอดแทรกแง่คิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

อ่านเรื่องแล้วอธิบายข้อคิดสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

บทอาขยาน มีลักษณะสำคัญ และมีคุณค่าของบทอาขยานที่ต้องนำไปเป็นหลัก และมีวิธีท่องจำอยู่ ๒ วิธี คือ ท่องจำเสียงปกติ ออกเสียงแบบร้อยแก้ว และท่องจำเป็นทำนองเสนาะ เป็นการออกเสียงแบบร้อยกรอง เอื้อนเสียงสั้นยาว ตรงตามการแบ่งวรรคจังหวะ

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- อยู่อย่างพอเพียง

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม	- อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถามตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม
๓. การสรุปเรื่องและข้อคิดจากการอ่าน	- การอ่านแล้วสรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิต	- ให้ตัวแทนกลุ่มพูดสรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านให้แต่ละคนเขียนสรุปความรู้จากการอ่าน
๔. การอ่านหนังสือตามความสนใจแล้วแสดงความคิดเห็น	- อ่านหนังสือตามความสนใจตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านหนังสือตามความสนใจแล้วแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๕. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน	- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดตามหัวข้อที่กำหนด
๖. เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้	- เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เขียนเรื่องตามจินตนาการ
๗. แต่งคำขวัญ	- แต่งคำขวัญได้ถูกต้องตามจุดประสงค์	- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่สนใจ
๘. ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านและนิทานคติธรรม	- ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านและนิทานคติธรรมแล้วสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- อ่านนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรมแล้วบอกข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๙. การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ฝึกอ่านบทอาขยานและบทร้อยกรอง

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง การอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่าน การท่องบทอาขยาน

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม และใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ที่สัมพันธ์กับเรื่องได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ การเว้นวรรคตอนทำได้ดี มีติดขัดเพียงบางช่วงและใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ได้สัมพันธ์กับเรื่อง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูกต้อง การเว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องนัก มีความพยายามที่จะใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ แต่ยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องมักจะอ่านต่อเนื่องกันโดยไม่เว้นวรรค และน้ำเสียงเรียบเสมอกัน
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามได้ ๙ – ๑๐ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๗-๘ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๕-๖ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๑-๔ ข้อ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๓. การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน	เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ค่อนข้างครบถ้วน	เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้เพียงบางประเด็นแต่เป็นประเด็นที่สำคัญ	เขียนสรุปความรู้สำคัญของเรื่องได้เพียงบางประเด็นและเป็นประเด็นที่ไม่สำคัญ
๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน พร้อมอธิบายหรือยกตัวอย่างให้เห็นจริง	สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน พร้อมอธิบายหรือยกตัวอย่างให้เห็นจริง มีการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น	สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน พร้อมอธิบายหรือยกตัวอย่างให้เห็นจริง มีการเชื่อมโยงให้เห็นเฉพาะตนเอง	สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน พร้อมอธิบายหรือยกตัวอย่าง ได้เห็นจริง โดยต้องอาศัยที่ครุยกตัวอย่าง แต่มีการดัดแปลงให้แตกต่าง	สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน พร้อมอธิบายหรือยกตัวอย่างได้เห็นจริงตามที่ครุยกตัวอย่าง โดยไม่มีการดัดแปลงให้แตกต่าง
๕. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จบใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จบใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน แสดงความคิดเห็นได้ดี มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จบใจความจากเรื่องที่อ่านได้เกือบสมบูรณ์แสดงความคิดเห็นได้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กัน	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัยได้ เมื่อมีผู้แนะนำ จบใจความจากเรื่องที่อ่านได้คร่าวๆ แสดงความคิดเห็นได้แต่เหตุผลไม่ชัดเจน
๖. การเขียนแผนภาพ	เขียนแผนภาพได้ละเอียดครอบคลุมสาระของเรื่อง รูปแบบน่าสนใจและชัดเจน	เขียนแผนภาพได้ละเอียดครอบคลุมสาระสำคัญของเรื่อง แต่รูปแบบไม่น่าสนใจและยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	เขียนแผนภาพได้ สอดคล้องกับเรื่องแต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหาและรูปแบบดูสับสน	ไม่สามารถเขียนโครงเรื่องได้ ครูต้องแนะนำช่วยเหลือจึงสามารถเขียนได้บ้าง
๗. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	เขียนเนื้อเรื่องน่าสนใจ แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ การดำเนินเรื่องต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ และใช้ภาษาได้ดี	เขียนเนื้อหาต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ การใช้ภาษากระชับสื่อความหมายชัดเจน	เขียนเนื้อหาได้ต่อเนื่องกัน การใช้ภาษาบกพร่องเพียงเล็กน้อย ขาดความคิดสร้างสรรค์	เขียนเนื้อหาได้แต่การดำเนินเรื่องยังขาดความต่อเนื่อง การใช้ภาษายังต้องปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๘. การใช้ถ้อยคำในการเขียนคำขวัญ เหมาะสมกับหัวข้อเรื่องมีความกะทัดรัด ไพเราะถ้อยคำ สัมผัส หรือชัดเจน ดีมาก	ใช้ถ้อยคำเหมาะสมชัดเจนตรงตามหัวข้อ บอกรัตนุประสงค์ชัดเจน มีความไพเราะ ถ้อยคำสัมผัสคล้องจองดีมาก	ใช้ถ้อยคำเหมาะสมตรงตามหัวข้อ มีรัตนุประสงค์ชัดเจน และมีความไพเราะดี	ใช้ถ้อยคำเหมาะสม มีรัตนุประสงค์ตรงตามหัวข้อชัดเจน มีความไพเราะพอสมควร	ยังใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสมชัดเจนตรงตามรัตนุประสงค์ของหัวข้อ หรือใช้คำไม่ไพเราะ ไม่น่าสนใจนัก
๙. สรุปข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันพร้อมอธิบายหรือยกตัวอย่างให้เห็นจริง	สรุปข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันพร้อมอธิบายหรือยกตัวอย่างให้เห็นจริงมีการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น	สรุปข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันพร้อมอธิบายหรือยกตัวอย่างให้เห็นจริง มีการเชื่อมโยงให้เห็นเฉพาะตนเอง	สรุปข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันพร้อมอธิบายหรือยกตัวอย่างให้เห็นจริง โดยต้องอาศัยที่ครูยกตัวอย่างแต่มีการดัดแปลงให้แตกต่าง	สรุปข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันพร้อมอธิบายหรือยกตัวอย่างให้เห็นจริงตามที่ครูยกตัวอย่าง โดยไม่มีการดัดแปลงให้แตกต่าง
๑๐. อธิบายข้อคิดจากการอ่านที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันพร้อมอธิบายหรือยกตัวอย่างให้เห็นจริง	อธิบายข้อคิดจากการอ่านที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน พร้อมอธิบายหรือยกตัวอย่างให้เห็นจริง มีการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น	อธิบายข้อคิดจากการอ่านที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน พร้อมอธิบายหรือยกตัวอย่างให้เห็นจริง มีการเชื่อมโยงให้เห็นเฉพาะตนเอง	อธิบายข้อคิดจากการอ่านที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันพร้อมอธิบายหรือยกตัวอย่างให้เห็นจริง โดยต้องอาศัยที่ครูยกตัวอย่างแต่มีการดัดแปลงให้แตกต่าง	อธิบายข้อคิดจากการอ่านที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันพร้อมอธิบายหรือยกตัวอย่างให้เห็นจริงตามที่ครูยกตัวอย่าง โดยไม่มีการดัดแปลงให้แตกต่าง
๑๑. การทอ่งบทอาขยาน	ทอ่งบทอาขยานที่กำหนดให้ได้อย่างไพเราะ มีการแบ่งจังหวะ และเว้นวรรคอย่างถูกต้องตั้งแต่ต้นจนจบบทอาขยาน	ทอ่งบทอาขยานที่กำหนดให้โดยมีการแบ่งจังหวะและเว้นวรรคอย่างถูกต้องตั้งแต่ต้นจนจบบทอาขยาน	ทอ่งบทอาขยานที่กำหนดให้ได้ตั้งแต่ต้นจนจบ แต่มีการแบ่งจังหวะหรือเว้นวรรคผิดบ้าง	ทอ่งบทอาขยานที่กำหนดให้ได้ตั้งแต่ต้นจนจบโดยอาศัยแบบอย่างหรือคำแนะนำจากครูเท่านั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เปิดโลกวรรณกรรม

รหัสวิชา ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๔/ ๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๔/ ๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๔/ ๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ท.๑.๑ ป. ๔/ ๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท.๒.๑ ป. ๔/ ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ท.๒.๑ ป. ๔/ ๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ
- ท.๔.๑ ป. ๔/ ๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ
- ท.๔.๑ ป. ๔/ ๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง
- การอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม
- การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน
- การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ
- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด
- การเขียนย่อความ
- การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (คำเป็น คำตาย , ไตรยางศ์ , ผันวรรณยุกต์ , คำพ้อง)
- การใช้พจนานุกรม

สาระสำคัญ

การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองได้ถูกต้องชัดเจนตามลักษณะคำประพันธ์ และอักขรวิธี จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านอย่างพินิจพิจารณาทำให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้

การสรุปเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากการอ่านทำให้สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

การเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์มีเหตุผลน่าสนใจ

การนำความรู้ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่องจะทำให้เข้าใจเรื่องราว หรือแนวคิดของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การเขียนแผนภาพความคิดเป็นการขยายข้อมูลจากกลุ่มใหญ่สู่กลุ่มย่อยอย่างมีระบบ

การย่อความเป็นการสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านจะทำให้เข้าใจในเนื้อหาที่สำคัญ

คำเป็น คือคำที่ประสมสระเสียงยาวในมาตรา ก กา รวมทั้งสระเสียงสั้น อำ ไอ โอ เอา และคำที่มีตัวสะกดมาตรา กง กน กม เกย เกอว คำตาย คือคำที่ประสมสระเสียงสั้นในมาตรา ก กา ยกเว้น อำ ไอ โอ เอา และคำที่มีตัวสะกดในมาตรา กก กต กบ

ไตรยางศ์ คือ การจำแนกพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว โดยใช้พื้นเสียงที่ยังไม่ได้ผันด้วยรูปวรรณยุกต์ แบ่งเป็นอักษรสามหมู่ คือ อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ

วรรณยุกต์ คือ เครื่องหมายประกอบตัวหนังสือที่แสดงเสียงสูง ต่ำของคำ วรรณยุกต์มี ๔ รูป และมี ๕ เสียง คำทุกคำจะมีเสียงวรรณยุกต์ ไม่ว่าจะไม่มีหรือไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับก็ตาม

การจะอ่านคำพ้องเสียง คำพ้องรูปได้ถูกต้อง ต้องสังเกตคำ หรือข้อความที่แวดล้อม เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของคำ

พจนานุกรม คือ หนังสือสำหรับค้นหาความหมายของคำที่เรียงลำดับตามตัวอักษร การใช้พจนานุกรมช่วยให้นักเรียนรู้ความหมายของคำ ทำให้อ่านและเขียนคำได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม	- อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถามตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม
๓. การสรุปเรื่องและข้อคิดจากการอ่าน	- การอ่านแล้วสรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิต	- ให้ตัวแทนกลุ่มพูดสรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านให้แต่ละคนเขียนสรุปความรู้จากการอ่าน
๔. การอ่านหนังสือตามความสนใจแล้วแสดงความคิดเห็น	- อ่านหนังสือตามความสนใจตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านหนังสือตามความสนใจแล้วแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๕. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- การเขียนแผนภาพ	- อ่านเรื่องแล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิด
๖. การเขียนย่อความ	- เขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบการย่อความได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๗. จำแนกคำเป็น คำตาย แล้ว อธิบายความหมาย	- อธิบายความหมายของคำเป็น คำตาย	- จำแนกคำเป็น คำตาย แล้ว อธิบายความของคำ
๘. การสะกดคำ และบอก ความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ	- เขียนสะกดคำที่มีพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสามหมู่	- เขียนสะกดคำที่มีพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสามหมู่ แล้วบอก ความหมายได้
๙. ผันวรรณยุกต์ แล้วแต่งประโยค	- ผันวรรณยุกต์	- ผันวรรณยุกต์ แล้วแต่งประโยค ให้ถูกต้องตามความหมาย
๑๐. นำคำพ้องมาแต่งประโยค	- แต่งประโยคจากคำพ้อง	- แต่งประโยคโดยใช้คำพ้อง
๑๑. การใช้พจนานุกรม	- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย ของคำศัพท์ได้	- นักเรียนใช้พจนานุกรมค้นหา คำอ่าน และความหมายของ คำศัพท์

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง การอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม การสรุปความรู้ และข้อคิดจากการอ่าน การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด การเขียนย่อความ การเขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ (คำเป็น คำตาย , ไตรยางศ์ , ผันวรรณยุกต์ , คำพ้อง) การใช้พจนานุกรม

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นวรรคตอน ถูกต้องเหมาะสม และใช้น้ำเสียง แสดงอารมณ์ที่ สัมพันธ์กับเรื่องได้ดี	อ่านออกเสียงคำ ที่มี ร ล ถูกต้องทุก คำ การเว้นวรรค ตอนทำได้ดี มีติดขัด เพียงบางช่วงและ ใช้น้ำเสียงแสดง อารมณ์ได้สัมพันธ์ กับเรื่อง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูก ต้องการเว้นวรรค ตอนยังไม่ถูกต้องนัก มีความพยายามที่จะ ใช้น้ำเสียงแสดง อารมณ์แต่ยังทำได้ไม่ ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ เว้นวรรค ตอนยังไม่ถูกต้อง มักจะอ่าน ต่อเนื่องกันโดยไม่ เว้นวรรค และน้ำเสียง เรียบเสมอกัน
๒. อ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ ๙ - ๑๐ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๗ - ๘ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๕ - ๖ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๑ - ๔ ข้อ
๓. การสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	เขียนสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ครบถ้วน	เขียนสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ค่อนข้าง ครบถ้วน	เขียนสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้เพียงบาง ประเด็นแต่เป็น ประเด็นที่สำคัญ	เขียนสรุป ความสำคัญของ เรื่องได้เพียงบาง ประเด็นและเป็น ประเด็นที่ไม่สำคัญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๔. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ครบถ้วนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ครบถ้วนแสดงความคิดเห็นได้ดี มีเหตุผล น่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้เกือบสมบูรณ์ แสดงความคิดเห็นได้ มีเหตุผลที่สัมพันธ์กัน	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัยได้ เมื่อมีผู้แนะนำ จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้คร่าวๆแสดงความคิดเห็นได้แต่ เหตุผลไม่ชัดเจน
๕. การเขียนแผนภาพ	เขียนแผนภาพได้ ละเอียดครอบคลุมสาระของเรื่อง รูปแบบน่าสนใจ และชัดเจน	เขียนแผนภาพได้ ละเอียดครอบคลุมสาระสำคัญของเรื่อง แต่รูปแบบไม่น่าสนใจและยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	เขียนแผนภาพได้ สอดคล้องกับเรื่องแต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา และรูปแบบดูสับสน	ไม่สามารถเขียน โครงเรื่องได้ ครูต้อง แนะนำช่วยเหลือ จึงสามารถเขียนได้บ้าง
๖. การเขียนย่อความ	เขียนรูปแบบของย่อความได้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญได้ครบถ้วน ชัดเจน โดยใช้ภาษาของตนเอง	เขียนรูปแบบของย่อความได้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญได้ครบถ้วน และใช้ภาษาของตนเองเป็นส่วนใหญ่	เขียนรูปแบบของย่อความได้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญได้ แต่เป็นการนำข้อความในเรื่องมาตัดต่อกัน โดยใช้คำเชื่อมหรือข้อความบางตอนของตนเอง	เขียนรูปแบบของย่อความได้ถูกต้อง แต่ยังสรุปใจความสำคัญได้ไม่ดี และข้อความส่วนใหญ่คัดลอกมาจากเนื้อเรื่อง
๗. บอกความหมายของคำเป็น คำตายได้ถูกต้องทุกคำ	บอกความหมายของทุกคำได้ถูกต้อง ชัดเจน	บอกความหมายของทุกคำได้ถูกต้อง (ขาดตกบางคำเล็กน้อย)	บอกความหมายของคำได้ถูกต้อง แต่บางคำไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	บอกความหมายของคำได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ชัดเจน ๑ - ๒ คำ
๘. แต่งประโยคได้ครบถูกต้องตามความหมายของคำดีมากทั้งสองประโยค	แต่งประโยคได้ ใจความถูกต้องตามความหมายของคำทุกคำ ดีมาก ๙ - ๑๐ ประโยค	แต่งประโยคได้ ใจความถูกต้องตามความหมายของคำทุกคำ ๗ - ๘ ประโยค	แต่งประโยคได้ ใจความถูกต้องตามความหมายของคำทุกคำ ๕ - ๖ ประโยค	แต่งประโยคได้ ใจความถูกต้องตามความหมายของคำเพียง ๑ - ๔ ประโยค

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๙. แต่งประโยคได้ ถูกต้องตาม ความหมายของคำ ทุกคำ มีความ ชัดเจน สร้างสรรค์ ดีมาก	แต่งประโยคได้ ถูกต้องตาม ความหมายของคำ ทุกคำมีความชัดเจน และสร้างสรรค์ดี มาก	แต่งประโยคได้ ถูกต้องตาม ความหมายของคำ ทุกคำมีความชัดเจน พอควร อาจผิดบ้าง เล็กน้อย	แต่งประโยคได้ ใจความถูกต้องตาม ความหมายของคำ เป็นส่วนใหญ่ ผิดพลาดไม่เกิน ๑ ข้อ	แต่งประโยคได้ ใจความถูกต้องตาม ความหมายของคำ เพียงครั้งเดียว หรือ ผิดพลาด ๒ ข้อ
๑๐. การใช้ พจนานุกรม	บอกความหมาย ของคำทุกคำได้ ถูกต้องครบถ้วน	บอกความหมายของ ทุกคำได้ถูกต้องบาง คำยังไม่ครบถ้วน (๑ - ๒ คำ)	บอกความหมาย ของคำได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นส่วน ใหญ่ (บอกไม่ ครบถ้วน ๒ - ๓ คำ)	บอกความหมาย ของคำได้ถูกต้อง ครบถ้วนเพียง ครั้งเดียว (ได้คะแนน ไม่เกิน ๕ คะแนน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เลิศล้ำวรรณคดี

รหัสวิชา ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจ และแสดงความคิดเห็นวิจารณ์ วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- ท ๒.๑ ป. ๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ
- ท ๓.๑ ป. ๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
- ท ๕.๑ ป. ๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม

สาระการเรียนรู้

- การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง
- อธิบายความหมายของคำ (คำประสม อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน)
- การอ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม (กระต่ายนี้มีที่มา รักที่คุ้มภัย ธรรมชาตินี้มีคุณ)
- การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ
- การเขียนสื่อสาร
- การเขียนย่อความ
- การพูดรายงานเรื่อง ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู การพูด
- ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรม

สาระสำคัญ

การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองได้ถูกต้องชัดเจนตามลักษณะคำประพันธ์ และอักขรวิธี จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

อักษรย่อ หมายถึง ตัวอักษรที่ใช้เขียนเพื่อย่อคำให้สั้นลง

เครื่องหมายวรรคตอน เป็นเครื่องหมายที่ใช้ประกอบคำ ข้อความ หรือประโยคต่าง ๆ เพื่อให้อ่านได้ถูกต้องและเข้าใจความหมายยิ่งขึ้น

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านอย่างพินิจพิจารณาทำให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้

การเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์มีเหตุผลน่าสนใจ

การเขียนสื่อสารเพื่อให้ผู้อื่นอ่านแล้วเข้าใจตรงกันในสิ่งที่จริงต้องเลือกใช้คำที่สุภาพ เหมาะสมสามารถสื่อความหมายให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ การเขียนข้อแนะนำในการทำงานเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งที่สามารถอธิบายขั้นตอน วิธีการทำงานให้ผู้ร่วมงานนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง การเขียนลักษณะนี้ใช้ภาษาง่าย ๆ เรียบเรียงตามลำดับเป็นข้อ ๆ

การย่อความเป็นการสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านจะทำให้เข้าใจในเนื้อหาที่สำคัญ

การพูดรายงานเดี่ยวต้องศึกษาข้อมูลทั้งหมดให้เข้าใจ เพราะเมื่อรายงานจบแล้วมีผู้ซักถามจะได้ตอบได้ถูกต้อง การพูดรายงานกลุ่มต้องแบ่งหัวข้อกันรายงาน และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมดโดยเฉพาะส่วนที่ต้องเป็นผู้รายงานเองที่สำคัญต้องตกลงกันให้แน่ชัดว่าใครมีหน้าที่ใด ต้องนำเสนอตอนใด เมื่อไร

นิทานพื้นบ้าน และนิทานคติธรรมเป็นเรื่องที่อ่านแล้วให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และสอดแทรกแง่คิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. อธิบายความหมายของคำ ประสม อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน	- อธิบายความหมายของประสม อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน	- นักเรียนจัดทำสมุดรวบรวม คำศัพท์และความหมายจาก คำศัพท์ที่นักเรียนสนใจ
๓. อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม	- อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถามตาม เกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม
๔. การอ่านหนังสือตามความสนใจ แล้วแสดงความคิดเห็น	- อ่านหนังสือตามความสนใจตาม เกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านหนังสือตามความสนใจแล้ว แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๕. เขียนแนะนำหรือประสบการณ์	- เขียนแนะนำหรือประสบการณ์ได้ตามที่เกณฑ์กำหนด	- การเขียนสื่อสาร

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๖. การเขียนย่อความ	- เขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบการย่อความได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
๗. การรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง ดู พูด	- บอกข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	- ร่วมกันพิจารณาข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง
๘. ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านและนิทานคติธรรม	- ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน และนิทานคติธรรมแล้วสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- อ่านนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรมแล้วบอกข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ (คำประสม อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน) การอ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม (กระต่ายน้ำที่มา รักที่คุ้มภัย ธรรมชาตินี้มีคุณ) การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ การเขียนสื่อสาร การเขียนย่อความ การพูดรายงานเรื่อง ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดู การพูด ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรม

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง การดู การพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำเว้นวรรคตอนถูกต้องเหมาะสมและใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ที่สัมพันธ์กับเรื่องได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ การเว้นวรรคตอนทำได้ดี มีติดขัดเพียงบางช่วงและใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ได้สัมพันธ์กับเรื่อง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูกต้องการเว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องนัก มีความพยายามที่จะใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์แต่ยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่เว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องมักจะอ่านต่อเนื่องกันโดยไม่เว้นวรรค และน้ำเสียงเรียบเสมอกัน
๒. การอธิบายความหมายของคำ	อธิบายความหมายด้วยตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจน	อธิบายความหมายด้วยตนเองได้ถูกต้องแต่ยังวกวน ไม่ชัดเจน	อธิบายความหมายได้ถูกต้อง โดยเขียนตามพจนานุกรม	อธิบายความหมายด้วยตนเอง แต่ยัง ไม่ถูกต้อง
๓. อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ ๙ - ๑๐ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๗ - ๘ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๕ - ๖ ข้อ	ตอบคำถามได้ ๑ - ๔ ข้อ
๔. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จบใจความ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัยได้เมื่อมีผู้แนะนำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
	จับใจความจากเรื่อง ที่อ่านได้ ครบถ้วนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลน่าสนใจ	จับใจความจากเรื่อง ที่อ่านได้ครบถ้วน แสดงความคิดเห็นได้ ดี มีเหตุผล น่าสนใจ	จากเรื่องที่อ่าน ได้เกือบสมบูรณ์ แสดงความคิดเห็นได้ มีเหตุผลที่สัมพันธ์กัน	จับใจความจากเรื่อง ที่อ่านได้คร่าว ๆ แสดงความคิดเห็นได้ แต่เหตุผลไม่ชัดเจน
๕. การเขียนสื่อสาร	เนื้อความที่เขียน มีรายละเอียด ชัดเจน ใช้ภาษา ง่าย ๆ เรียบเรียง กระชับ จัดลำดับ เป็นข้อ ๆ	เนื้อความที่เขียน มีรายละเอียดชัดเจน ใช้ภาษาง่าย ๆ เรียบ เรียงกระชับ แต่ไม่ได้ จัดลำดับเป็นข้อ ๆ	เนื้อความที่เขียน มีรายละเอียด พอสมควร ใช้ภาษา ง่าย ๆ แต่ ยัง เรียบเรียงไม่กระชับ และไม่ได้จัดลำดับ	เนื้อความที่เขียน มีรายละเอียดสั้น ๆ พอเข้าใจ
๖. การเขียนย่อความ	เขียนรูปแบบของ ย่อความได้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญ ได้ครบถ้วน ชัดเจน โดยใช้ภาษาของ ตนเอง	เขียนรูปแบบของย่อ ความได้ถูกต้องสรุป ใจความสำคัญได้ ครบถ้วน และใช้ ภาษาของตนเองเป็น ส่วนใหญ่	- เขียนรูปแบบของ ย่อความได้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญ ได้ แต่เป็นการนำ ข้อความในเรื่องมา ตัดต่อกัน โดยใช้ คำเชื่อมหรือ ข้อความบางตอน ของตนเอง	- เขียนรูปแบบของ ย่อความได้ถูกต้อง แต่ยังสรุปใจความ สำคัญได้ไม่ดี และ ข้อความส่วนใหญ่ คัดลอกมาจากเนื้อ เรื่อง
๗. การพูดรายงาน	พูดรายงานตรง ตามหัวข้อ ที่กำหนดมี รายละเอียด ชัดเจนและ น่าสนใจใช้ภาษา ถูกต้องพูดฉะฉาน น่าเสียน่าฟัง บุคลิกดี	พูดรายงานตรงตาม หัวข้อที่กำหนด มีรายละเอียดชัดเจน และน่าสนใจ ใช้ภาษาถูกต้อง พูดฉะฉาน	พูดรายงานตรงตาม หัวข้อที่กำหนด มีรายละเอียด ชัดเจนและน่าสนใจ	พูดรายงานตรงตาม หัวข้อที่กำหนด มีรายละเอียดไม่ มากนัก
๘. สรุปข้อคิดจาก นิทานพื้นบ้าน หรือนิทาน คติธรรมที่ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน พร้อมอธิบายหรือ	สรุปข้อคิดจาก นิทานพื้นบ้าน หรือ นิทาน คติธรรมที่สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน พร้อมอธิบายหรือ	สรุปข้อคิดจากนิทาน พื้นบ้าน หรือนิทาน คติธรรมที่สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน พร้อม อธิบายหรือ ยกตัวอย่างได้เห็น	สรุปข้อคิดจาก นิทานพื้นบ้าน หรือ นิทานคติธรรมที่ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน พร้อมอธิบายหรือ ยกตัวอย่าง	สรุปข้อคิดจาก นิทานพื้นบ้าน หรือ นิทานคติธรรมที่ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน พร้อมอธิบายหรือ ยกตัวอย่างได้เห็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างได้เห็นจริง	ยกตัวอย่างได้เห็นจริง มีการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น	จริง มีการเชื่อมโยงให้เห็นเฉพาะตนเอง	ได้เห็นจริง โดยต้องอาศัยที่ครูยกตัวอย่าง แต่มีการดัดแปลงให้แตกต่าง	จริงตามที่ครูยกตัวอย่าง โดยไม่มีการดัดแปลงให้แตกต่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ บทกวีประทับใจ

รหัสวิชา ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- ท ๒.๑ ป. ๔/๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา
- ท ๒.๑ ป. ๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ท ๓.๑ ป. ๔/๔ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๔.๑ ป. ๔/๒ ระบุชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค
- ท ๔.๑ ป. ๔/๕ แต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ
- ท ๔.๑ ป. ๔/๖ บอกความหมายของสำนวน

สาระการเรียนรู้

- อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- การคัดลายมือได้ถูกต้องตามหลักการเขียนคัดไทย จะช่วยให้การเขียนหนังสือในชีวิตประจำวันอ่านง่าย และลายมือสวย
- การเขียนจดหมายถึงบุคคลต่าง ๆ มีการใช้ภาษาแตกต่างกันตามความเหมาะสม การเขียนจดหมายถึง บิดา มารดา ควรใช้ภาษาที่เหมาะสม
- การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนเรื่องเล่าตามความคิดตามอารมณ์ของผู้เขียนเป็นการฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูจะทำให้เราสรุปใจความสำคัญของเรื่องสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือได้มากขึ้น รวมทั้งได้รับความรู้หรือข้อคิดที่นำไปใช้เป็นประโยชน์ได้จากเรื่องที่ฟัง และดูนั้น
- คำนาม คือคำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ พืช สิ่งของ สถานที่ และสิ่งทั่ว ๆ ไป มีทั้งคำนามที่ไม่ชี้เฉพาะ และคำนามที่เป็นชื่อเฉพาะ คำนามแต่ละชนิดทำหน้าที่เป็นได้ทั้งประธาน และกรรมในประโยค

• คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนคำนาม คำสรรพนามที่ใช้ในการสนทนาเรียกว่า บุรุษสรรพนาม แบ่งเป็น ๓ ชนิด คือ ใช้แทนผู้พูด ใช้แทนผู้ฟัง และใช้แทนผู้ที่กล่าวถึง ในประโยคต่าง ๆ ที่มีคำสรรพนามต้องพิจารณาหรือระบุชนิด และหน้าที่ของคำสรรพนามในประโยคให้ถูกต้อง

• กลอนสี่หนึ่งบทมี ๔ วรรค วรรคละ ๔ คำ มีคำสัมผัสบังคับบทละ ๒ แห่ง ถ้าจะแต่งบทต่อไป คำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ บทใหม่ จะสัมผัสกับคำสุดท้ายในบทเก่า การจดจำคำสัมผัสบังคับในแต่ละบท และระหว่างบท รวมทั้งการรู้จักเลือกคำมาแต่งได้เหมาะสม ช่วยให้การแต่งกลอนสี่มีความคล่องแคล่ว ไพเราะ ได้ใจความดียิ่งขึ้น การฝึกแต่งกลอนสี่ให้ฝึกเรียงแต่ละวรรค เดิมคำ เดิมข้อความบางวรรค และแต่งจากหัวข้อที่สนใจหรือหัวข้อที่กำหนดให้ จดจำคำสัมผัสบังคับแต่ละแห่งให้แม่นยำการแต่งกลอนสี่ บทละ ๔ วรรค วรรคละ ๔ คำ ไม่ใช่สิ่งที่ยากนัก ต้องจำคำสัมผัสบังคับเพียงบทละ ๒ แห่ง และเลือกใช้คำให้ถูกต้องเหมาะสมกับใจความให้เข้ากันได้หรือเป็นเรื่องราวเดียวกันทั้งบท

• สำนวน เป็นการนำคำมาผูกต่อร้อยเรียง เพื่อใช้เป็นข้อคิดแก่ผู้ฟังและผู้อ่านในด้านต่าง ๆ

สาระสำคัญ

การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ

การคัดลายมือ

การเขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู

ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค (คำนาม คำสรรพนาม)

การแต่งบทร้อยกรอง (กลอน ๔)

สำนวนไทย

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

• มีจิตสาธารณะ

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านหนังสือตามความสนใจ แล้วแสดงความคิดเห็น	- อ่านหนังสือตามความสนใจตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านหนังสือตามความสนใจแล้วแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การคัดลายมือ
๓. การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	- เขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดาตามรูปแบบได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐	- เขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดาโดยกำหนดเนื้อหาเอง โดยส่งทางไปรษณีย์
๔. เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้	- เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๕. การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	- เขียนคำถาม คำตอบ จากเรื่องที่ฟังและดู	- ตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟัง และดู แล้วตอบคำถามร่วมกัน
๖. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม	- ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม จากประโยคได้	- นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ แล้วจำแนกและบอกหน้าที่ของคำ
๗. แต่งกลอน ๔	- แต่งกลอน ๔ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- แต่งกลอน ๔
๘. สำนวนสุภาพ	- บอกความหมายของสำนวนไทยได้	- อธิบายความหมายของสำนวน แล้วแต่งประโยคจากสำนวนได้

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ การคัดลายมือ การเขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค (คำนาม คำสรรพนาม) การแต่งบทร้อยกรอง (กลอน ๔) สำนวนไทย

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง การดู การพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ได้ครบถ้วนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ครบถ้วนแสดงความคิดเห็นได้ดี มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้เกือบสมบูรณ์ แสดงความคิดเห็น ได้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กัน	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัยได้ เมื่อมีผู้แนะนำ จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้คร่าวๆแสดงความคิดเห็นได้แต่เหตุผลไม่ชัดเจน
๒. การคัดลายมือ	คัดลายมือได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	คัดลายมือได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด ลายมือมีบางคำที่ไม่สวยงาม แต่อ่านง่าย	คัดลายมือได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีบางคำที่ไม่สวยงาม และอ่านยาก	คัดลายมือได้มีบางคำไม่ถูกต้องและคัดไม่ครบถ้วน ลายมือส่วนใหญ่ไม่สวยงาม และอ่านยาก
๓. การเขียนจดหมาย	เขียนจดหมายตามรูปแบบได้ถูกต้องใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคลและจุดประสงค์ของเรื่อง	เขียนจดหมายตามรูปแบบได้ถูกต้องใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคลและจุดประสงค์ของเรื่อง	เขียนจดหมายตามรูปแบบได้ถูกต้องใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคลแต่ยังไม่เหมาะสมกับจุดประสงค์ของเรื่อง	เขียนจดหมายตามรูปแบบได้ถูกต้องแต่ภาษาที่ใช้ยังไม่เหมาะสมกับบุคคลและจุดประสงค์ของเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๔. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	เขียนเนื้อเรื่องน่าสนใจ แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ การดำเนินเรื่องต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ และใช้ภาษาได้ดี	เขียนเนื้อหาต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ การใช้ภาษากระชับสื่อความหมายชัดเจน	เขียนเนื้อหาได้ต่อเนื่องกัน การใช้ภาษาบกพร่องเพียงเล็กน้อย ขาดความคิดสร้างสรรค์	เขียนเนื้อหาได้แต่การดำเนินเรื่องยังขาดความต่อเนื่อง การใช้ภาษายังต้องปรับปรุง
๕. ตั้งคำถาม-ตอบคำถามเชิงเหตุผล	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ ๔ - ๕ ข้อ	ตั้งคำถามได้ ๓ ข้อ ตอบคำถามได้ ๓ ข้อ	ตั้งคำถามได้ ๒ ข้อ ตอบคำถามได้ ๒ ข้อ	ตั้งคำถามได้ ๑ ข้อ ตอบคำถามได้ ๑ ข้อ
๖. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนามได้ถูกต้องทุกข้อ ทุกคำหรือทุกช่อง (๒๐ ช่อง, ช่องละครึ่งคะแนน รวม ๑๐ คะแนน)	ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนามได้ถูกต้องทุกคำ	ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนามได้ถูกต้อง (ผิดได้ไม่เกิน ๔ ช่อง)	ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนามได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ (ผิดไม่เกิน ๘ ช่อง)	ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนามได้ถูกต้อง ครึ่งหนึ่งของทั้งหมด (ถูกไม่เกิน ๑๐ ช่อง)
๗. ระบุชนิด และหน้าที่ของคำสรรพนามได้ถูกต้องทุกช่อง ๑๐ คะแนน (ช่องละ ๑ คะแนน)	ระบุชนิด และหน้าที่ของคำได้ถูกต้องทุกช่อง	ระบุชนิด และหน้าที่ของคำได้ถูกต้อง ๘ - ๙ ช่อง	ระบุชนิด และหน้าที่ของคำได้ถูกต้อง ๖ - ๗ ช่อง	ระบุชนิด และหน้าที่ของคำได้ถูกต้อง ไม่เกิน ๕ ช่อง
๘. แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ (มีคำสัมผัสบังคับ ครบ ๒ แห่ง)	แต่งกลอนสี่ได้ครบ ๑ บท มีการสัมผัสคำตามที่บังคับ ครบถ้วน เลือกใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด ต่อเนื่องกันทั้งบท ใช้คำที่ไพเราะ	แต่งกลอนสี่ได้ครบ ๑ บทมีการสัมผัสคำตามที่บังคับ ครบถ้วน เลือกใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด	แต่งกลอนสี่ได้ครบ ๑ บท มีการสัมผัสคำตามที่บังคับครบถ้วน แต่ใช้คำได้ไม่เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด	แต่งกลอนสี่ได้ครบ ๑ บท มีการสัมผัสคำตามที่บังคับไม่ครบ ใช้คำได้ไม่เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๙. เขียนคำพึงเพย และ สุภาชิตได้ถูกต้อง (๕ คะแนน)บอก ความหมายได้ ถูกต้อง(๕ คะแนน)	เขียนคำพึงเพยและ สุภาชิตถูกต้องทุก ข้อบอกความหมาย ได้ถูกต้อง ทุกสำนวน	เขียนคำพึงเพยและ สุภาชิตถูกต้องทุก ข้อ แต่บอก ความหมายผิด ๑ ข้อ หรือเขียนคำ พึงเพย สุภาชิต ถูกต้อง ๓ สำนวน บอกความหมาย ถูกต้องทุกสำนวน	เขียนคำพึงเพย และ สุภาชิตถูกต้องทุกข้อ แต่บอกความหมาย ผิด (ไม่เกิน ๒ สำนวน)หรือเขียนคำ พึงเพย สุภาชิต ถูกต้อง ๒ สำนวน แต่บอกความหมาย ถูกต้องทุกสำนวน	เขียนคำพึงเพยและ สุภาชิตถูกต้องทุก ข้อแต่บอก ความหมายไม่ ถูกต้องทุกข้อ หรือ เขียนคำพึงเพย สุภาชิตถูกต้อง ๒ ใน ๔ ข้อ บอกความหมาย ถูกต้อง ๒ ใน ๔ สำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภาษาไทยสร้างสรรค์

รหัสวิชา ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๔ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์ วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
- ท ๒.๑ ป. ๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ท ๓.๑ ป. ๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู
- ท ๔.๑ ป. ๔/๒ ระบุนิยาม และหน้าที่ของคำในประโยค
- ท ๔.๑ ป. ๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา
- ท ๔.๑ ป. ๔/๕ แต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ
- ท ๔.๑ ป. ๔/๖ บอกความหมายของสำนวน
- ท ๔.๑ ป. ๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้
- ท ๕.๑ ป. ๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน

สาระการเรียนรู้

- การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู
- ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค (คำกริยา คำวิเศษณ์)
- การแต่งประโยคตามหลักภาษา
- การแต่งบทร้อยกรอง (กลอน ๔)
- สำนวนไทย
- เพลงพื้นบ้าน

สาระสำคัญ

การคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคาดคะเน
เรื่องราวและเหตุการณ์

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนเรื่องเล่าตามความคิดตามอารมณ์ของผู้เขียนเป็นการฝึก
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ

การพูดแสดงความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ให้ผู้อื่นฟังอย่างมีเหตุผล และต้องพูดอย่างมีมารยาท เพื่อให้
เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อผู้พูด และผู้ฟัง

การระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

ประโยค คือ คำและกลุ่มคำที่นำมาเรียบเรียง แล้วได้ใจความสมบูรณ์ว่าประโยคประกอบ
ด้วยภาคประธาน และภาคแสดง บางประโยคมีบทขยายประธาน ขยายกริยา (ภาคแสดง) ประโยค ๒ ส่วน
ประกอบด้วยประธาน และกริยา (ชนิดที่ไม่ต้องมีกรรม) ส่วนประโยค ๓ ส่วน ประกอบด้วยประธาน กริยา และกรรม
อาจมีส่วนขยาย ขยายคำต่าง ๆ ในประโยคให้ชัดเจนขึ้น

กลอนสี่หนึ่งบทมี ๔ วรรค วรรคละ ๔ คำ มีคำสัมผัสบังคับบทละ ๒ แห่ง ถ้าจะแต่งบทต่อไป
คำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ บทใหม่ จะสัมผัสกับคำสุดท้ายในบทเก่า การจดจำคำสัมผัสบังคับในแต่ละบท และระหว่าง
บท รวมทั้งการรู้จักเลือกคำมาแต่งได้เหมาะสม ช่วยให้การแต่งกลอนสี่มีความคล่องแคล่ว ไพเราะ ได้ใจความดียิ่งขึ้น
การฝึกแต่งกลอนสี่ให้ฝึกเรียงแต่ละวรรค เติมคำ เติมข้อความบางวรรค และแต่งจากหัวข้อที่สนใจหรือหัวข้อที่
กำหนดให้ จดจำคำสัมผัสบังคับแต่ละแห่งให้แม่นยำการแต่งกลอนสี่ บทละ ๔ วรรค วรรคละ ๔ คำ ไม่ใช่สิ่งที่ยากนัก
ต้องจำคำสัมผัสบังคับเพียงบทละ ๒ แห่ง และเลือกใช้คำให้ถูกต้องเหมาะสมกับใจความให้ เข้ากันได้หรือเป็น
เรื่องราวเดียวกันทั้งบท

สำนวน เป็นการนำคำมาผูกต่อร้อยเรียง เพื่อใช้เป็นข้อคิดแก่ผู้ฟังและผู้อ่านในด้านต่าง ๆ

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมือง เป็นภาษาดั้งเดิมของชาวบ้านที่ใช้สื่อสารกันในหมู่คณะของตน แต่ละท้องถิ่น
ใช้ต่างกัน และมีสำเนียงเฉพาะประจำถิ่น การเรียนรู้ภาษาถิ่น ช่วยให้รู้และเข้าใจความหมายของคำ ใน
แต่ละท้องถิ่น สามารถติดต่อสื่อสารกับคนในท้องถิ่นนั้น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ทั้งเป็นการช่วยอนุรักษ์ภาษา

เพลงพื้นบ้าน หมายถึง เพลงที่ชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นคิดสร้างสรรค์รูปแบบ เนื้อร้อง และทำนองขึ้น เป็น
ที่ยอมรับของชุมชน และนำไปใช้ร่วมกัน นิยมร้องในงานเทศกาล เพื่อความรื่นเริงลักษณะเนื้อร้องไม่มีระเบียบแบบ
แผนขึ้นอยู่แต่ละท้องถิ่นตามความนิยม ลักษณะเด่นอยู่ที่ความไพเราะ การใช้ถ้อยคำง่าย ๆ มีความหมายกินใจ และ
ปฏิภาณไหวพริบของผู้ร้อง

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การคาดคะเนจากเหตุการณ์	- คาดคะเนเหตุการณ์และให้เหตุผลประกอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- คาดคะเนเหตุการณ์โดยให้เหตุผลประกอบ
๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้	- เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เขียนเรื่องตามจินตนาการ
๓. การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	- การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	- อภิปรายแสดงความรู้ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
๔. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำกริยา คำวิเศษณ์	- ระบุชนิดและหน้าที่ของ คำกริยา คำวิเศษณ์จากประโยคได้	- นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ แล้วจำแนกและบอกหน้าที่ของคำ
๕. แต่งประโยค ๒ ส่วน แต่งประโยค ๓ ส่วน แต่งประโยคสื่อสาร	- การแต่งประโยค ๒ ส่วน การแต่งประโยค ๓ ส่วน การแต่งประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร	- นักเรียนแต่งประโยค ๒ ส่วน และประโยค ๓ ส่วน นักเรียนแต่งประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร
๖. แต่งกลอน ๔	- แต่งกลอน ๔ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- แต่งกลอน ๔
๗. สำนวนสุภาษิต	- บอกความหมายของสำนวนไทยได้	- อธิบายความหมายของสำนวน แล้วแต่งประโยคจากสำนวนได้
๘. สมุดเล่มเล็กเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	- เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ถูกต้องตามเกณฑ์	- เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น
๙. ร้องเพลงพื้นบ้าน	- ร้องเพลงพื้นบ้านได้ถูกต้อง	- นักเรียนร้องเพลงพื้นบ้าน

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค (คำกริยา คำวิเศษณ์) การแต่งประโยคตามหลักภาษา การแต่งบทร้อยกรอง (กลอน ๔) สำนวนไทย เพลงพื้นบ้าน

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง การดู การพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การคัดคะแนนเรื่องราวและเหตุการณ์	คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบได้ชัดเจนดีมาก	คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบได้ชัดเจนดี	คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบได้	คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านแต่ไม่ระบุเหตุผลประกอบได้
๒. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	เขียนเนื้อเรื่องน่าสนใจ แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ การดำเนินเรื่องต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ และใช้ภาษาได้ดี	เขียนเนื้อหาต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ การใช้ภาษากระชับสื่อความหมายชัดเจน	เขียนเนื้อหาได้ต่อเนื่องกัน การใช้ภาษาบกพร่องเพียงเล็กน้อย ขาดความคิดสร้างสรรค์	เขียนเนื้อหาได้แต่การดำเนินเรื่องยังขาดความต่อเนื่อง การใช้ภาษายังต้องปรับปรุง
๓. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นจากการฟัง การดู	พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลร้อยละ ๗๐-๗๙	พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลร้อยละ ๖๐-๖๙	พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๔. บอกคำกริยา และชนิดของคำได้ถูกต้องทุกข้อ ๑๐ คะแนน (๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน)	บอกคำกริยา และชนิดของคำกริยาได้ถูกต้องทุกข้อ	บอกคำกริยา และชนิดของคำกริยาได้ถูกต้องผิดเพียง ๑ ข้อ (หรือผิด ๒ ข้อ)	บอกคำกริยา และชนิดของคำกริยาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ โดยผิด ๓ - ๔ ข้อ	บอกคำกริยา และชนิดของคำกริยาได้ถูกต้องไม่เกินครึ่ง (๕ ใน ๑๐ ข้อ)
๕. บอกคำวิเศษณ์ในประโยค และหน้าที่ของคำวิเศษณ์ได้ถูกต้องทุกคำ (ทุกข้อ ๑๐ คะแนน)	บอกคำวิเศษณ์ และหน้าที่ได้ถูกต้องทุกคำ	บอกคำวิเศษณ์ และหน้าที่ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ๔ ข้อ (หรือถูกต้องไม่น้อยกว่า ๘ ข้อ)	บอกคำวิเศษณ์ และหน้าที่ได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่า ๓ ข้อ (หรือถูกต้อง ๖ - ๗ ข้อ)	บอกคำวิเศษณ์ และหน้าที่ของคำวิเศษณ์ได้ถูกต้องไม่เกิน ๒ ข้อครึ่ง (หรือถูกต้อง ๕ ข้อใน ๑๐ ข้อ)
๖. แต่งประโยคแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามที่กำหนดทุกประโยค	แต่งประโยคแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามที่กำหนดทุกประโยค	แต่งประโยคแต่ละชนิดได้ถูกต้องตามที่กำหนด แต่บางประโยคยังไม่ชัดเจน (ไม่ชัดเจน ๑ แห่ง)	แต่งประโยคแต่ละชนิดถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ (มีส่วนที่ไม่ชัดเจนไม่เกิน ๒ แห่ง)	แต่งประโยคแต่ละชนิดถูกต้อง เพียงครึ่งเดียว เช่น ถูกต้องตามที่กำหนดชนิดละ ๑ ประโยค
๗. แต่งกลอนสี่ได้ถูกต้องตาม	แต่งกลอนสี่ได้ครบ ๑ บท มีการสัมผัส	แต่งกลอนสี่ได้ครบ	แต่งกลอนสี่ได้ครบ	แต่งกลอนสี่ได้ครบ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ลักษณะคำ ประพันธ์ (มีคำ สัมผัสบังคับ ครบ ๒ แห่ง)	คำตามที่บังคับ ครบถ้วน เลือกใช้ คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับหัวข้อ ที่กำหนด ต่อเนื่องกันทั้งบท ใช้คำที่ไพเราะ	๑ บทมีการสัมผัสคำ ตามที่บังคับครบถ้วน เลือกใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับหัวข้อ ที่กำหนด	๑ บท มีการสัมผัสคำ ตามที่บังคับครบถ้วน แต่ใช้คำได้ไม่ เหมาะสมกับหัวข้อที่ กำหนด	๑ บท มีการสัมผัสคำ ตามที่บังคับไม่ครบใช้ คำได้ไม่เหมาะสมกับ หัวข้อที่กำหนด
๘. แต่งกลอนสี่ได้ ถูกต้องตาม ลักษณะคำ ประพันธ์ (มีคำ สัมผัสบังคับ ครบ ๒ แห่ง)	แต่งกลอนสี่ได้ครบ ๑ บท มีการสัมผัส คำตามที่บังคับ ครบถ้วน เลือกใช้ คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับหัวข้อ ที่กำหนด ต่อเนื่องกันทั้งบท ใช้คำที่ไพเราะ	แต่งกลอนสี่ได้ครบ ๑ บทมีการสัมผัสคำ ตามที่บังคับครบถ้วน เลือกใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับหัวข้อที่ กำหนด	แต่งกลอนสี่ได้ครบ ๑ บท มีการสัมผัสคำ ตามที่บังคับครบถ้วน แต่ใช้คำได้ไม่ เหมาะสมกับหัวข้อที่ กำหนด	แต่งกลอนสี่ได้ครบ ๑ บท มีการสัมผัสคำ ตามที่บังคับไม่ครบ ใช้คำได้ไม่เหมาะสม กับหัวข้อที่กำหนด
๙. เขียนคำพังเพย สุภาษิตได้ถูกต้อง (๕ คะแนน) บอกความหมายได้ ถูกต้อง(๕ คะแนน)	เขียนคำพังเพยและ สุภาษิตถูกต้องทุก ข้อบอกความหมาย ได้ถูกต้องทุก สำนวน	เขียนคำพังเพยและ สุภาษิตถูกต้องทุกข้อ แต่บอกความหมายผิด ๑ ข้อ หรือเขียนคำ พังเพยสุภาษิตถูกต้อง ๓ สำนวน บอกความหมาย ถูกต้องทุกสำนวน	เขียนคำพังเพย และ สุภาษิตถูกต้องทุกข้อ แต่บอกความหมาย ผิด (ไม่เกิน ๒ สำนวน)หรือเขียนคำ พังเพย สุภาษิต ถูกต้อง ๒ สำนวน แต่บอกความหมาย ถูกต้องทุกสำนวน	เขียนคำพังเพยและ สุภาษิตถูกต้องทุกข้อ แต่บอกความหมายไม่ ถูกต้องทุกข้อ หรือ เขียนคำพังเพย สุภาษิตถูกต้อง ๒ ใน ๔ ข้อ บอก ความหมายถูกต้อง ๒ ใน ๔ สำนวน
๑๐. เขียนคำภาษา ถิ่นได้ถูกต้องทุก คำตามถิ่นและ บอกความหมาย ถูกต้องตาม ภาษาไทย มาตรฐานทุก คำ (๑๐ คะแนน)	เขียนคำภาษาถิ่น ถูกต้องทุกคำตาม ถิ่นและบอก ความหมายตาม ภาษาไทยมาตรฐาน ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำภาษาถิ่น ถูกต้องทุกคำ บอก ความหมายตาม ภาษาไทยมาตรฐาน ผิด ๑ – ๒ ข้อ หรือ บอกภาษาถิ่นผิดถิ่น ๑ – ๒ คำ แต่บอก ความหมายถูกต้องทุก คำ	เขียนคำภาษาถิ่น ถูกต้องทุกคำตามถิ่น บอกความหมายตาม ภาษาไทยมาตรฐาน ผิดไม่เกิน ๔ ข้อ หรือบอกภาษาถิ่นผิด ถิ่น ๓ – ๔ คำ บอก ความหมายถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำภาษาถิ่น ถูกต้องทุกคำตามถิ่น แต่บอกความหมาย ผิดหมด หรือเขียนคำ ภาษาถิ่นถูกต้องเพียง ครึ่งเดียวและบอก ความหมายถูกต้อง ครึ่งเดียว
๑๑. การร้องเพลง พื้นบ้าน	ร้องเพลงพื้นบ้าน ในท้องถิ่นของตน ด้วยความตั้งใจ ร้องได้เป็น	ร้องเพลงพื้นบ้านใน ท้องถิ่นของตนด้วย ความตั้งใจ รู้ข้อมูล	ร้องเพลงพื้นบ้านใน ท้องถิ่นของตนด้วย ความตั้งใจ รู้ข้อมูล	ร้องเพลงพื้นบ้านใน ท้องถิ่นของตนได้ รู้ ข้อมูลเกี่ยวกับเพลง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
	ธรรมชาติ รู้ข้อมูลเกี่ยวกับเพลง และบอกเหตุผลที่ชอบได้น่าประทับใจ	เกี่ยวกับเพลง และบอกเหตุผลที่ชอบได้ดี	เกี่ยวกับเพลง และบอกเหตุผลที่ชอบได้	แต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลที่ชอบได้

กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ พื้นฐานภาษา

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจ และแสดงความคิดเห็นวิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- ท ๒.๑ ป. ๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ท ๒.๑ ป. ๕/๔ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๕.๑ ป. ๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง
- มารยาทในการอ่าน
- การคัดลายมือ
- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน
- มารยาทในการเขียน
- การท่องบทอาขยาน

สาระสำคัญ

บทร้อยแก้ว ไม่มีข้อบังคับในการแต่งเป็นถ้อยคำที่เรียบเรียงขึ้นอย่างไพเราะ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วต้องออกเสียงให้ชัดเจน อ่านคำถูกต้อง เว้นวรรคตอนเหมาะสม น้ำเสียงน่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง การเว้นวรรคตอนในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วมีความสำคัญ เนื่องจากจะทำให้การอ่านน่าฟัง มากยิ่งขึ้น และสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจน และถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองแต่ละประเภท การอ่านทำนองเสนาะต้องรู้จักทอดจังหวะ

การเอื้อนเสียงหรือหลบเสียง เสียงไม่เบาหรือดังเกินไป รู้จักเน้นเสียง แสดงอารมณ์ให้เป็นไปตามเนื้อเรื่องให้เข้ากับบรรยากาศนั้น ๆ

การอ่านหนังสือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคนโดยเฉพาะนักเรียน เพราะการอ่านหนังสือจะทำให้ได้รับความรู้กว้างขวาง สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ และควรคำนึงถึงมารยาทในการอ่าน

การฝึกคัดลายมือ เป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยตามข้อความที่กำหนด ให้ถูกต้องตามหลักการเขียน และสร้างนิสัยรักการเขียน

แผนภาพโครงเรื่องเป็นวิธีที่ใช้ในการเตรียมงานเขียน โดยนำความรู้หรือข้อเท็จจริงมาจัดระบบ มักใช้ในการวางโครงเรื่องที่มีตัวละคร ฉาก การดำเนินเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ แผนภาพความคิดเป็นวิธีที่ใช้ในการเตรียมงานเขียน โดยนำความรู้ หรือข้อเท็จจริงมาจัดระบบ มักใช้ในการวางโครงเรื่องที่มีความคิดรวบยอดเป็นสำคัญ แผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เป็นวิธีที่ใช้ในการเตรียมงานเขียนโดยนำความรู้หรือข้อเท็จจริงมาจัดระบบ แผนภาพโครงเรื่องมักใช้ในการวางโครงเรื่องที่มี ตัวละคร ฉาก การดำเนินเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ส่วนแผนภาพความคิด มักใช้ในการวางโครงเรื่องที่มีความคิดรวบยอดเป็นสำคัญ

ความมีมารยาทในการเขียนเป็นสิ่งที่ผู้เขียนควรปฏิบัติ มีข้อควรปฏิบัติ คือ เขียนด้วยลายมือตัวบรรจง รักษาความสะอาด เขียนคำให้ถูกต้องตามหลักการเขียน เลือกใช้ถ้อยคำให้ถูกความหมาย เขียนในสิ่งที่ถูกต้อง สร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ และอ้างอิงแหล่งที่มาในการเขียน เมื่อนำข้อมูลการเขียนจากผู้อื่น

บทอาขยานเป็นบทร้อยกรองที่มีความไพเราะและให้ข้อคิดที่ดี ควรหมั่นฝึกท่องให้คล่องจนจำได้แม่นยำ เพื่ออนุรักษ์คุณค่าของบทร้อยกรองสืบไป จะทำให้เกิดภาพพจน์ และเห็นคุณค่าของบทร้อยกรอง

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. สรุปความรู้เรื่องมารยาทในการอ่านเป็นแผนภาพความคิด	- มีมารยาทในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	- มีมารยาทในการอ่าน
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การคัดลายมือ
๔. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน	- เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพ ความคิด
๕. สรุปความรู้เรื่องมารยาทในการเขียน	- เขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่องมารยาทในการเขียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- มารยาทการเขียน
๖. การท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ฝึกอ่านบทอาขยาน และบทร้อยกรอง

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือ การเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน มารยาทในการเขียน การทอ้งบทอาชยาน

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นวรรคตอน ถูกต้องเหมาะสม และใช้น้ำเสียง แสดงอารมณ์ที่ สัมพันธ์กับเรื่องได้ดี	อ่านออกเสียงคำ ที่มี ร ล ถูกต้อง ทุกคำ การเว้นวรรค ตอนทำได้ดี มีติดขัด เพียงบางช่วงและ ใช้น้ำเสียงแสดง อารมณ์ได้สัมพันธ์ กับเรื่อง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูก ต้องการเว้นวรรคตอน ยังไม่ถูกต้องนัก มี ความพยายามที่จะใช้ น้ำเสียงแสดงอารมณ์ แต่ยังทำได้ไม่ดี เท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่ มี ร ล ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ เว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องมักจะ อ่านต่อเนื่องกัน โดยไม่เว้นวรรค และน้ำเสียงเรียบ เสมือนกัน
๒. การอ่าน บทร้อยกรองเป็น ทำนองเสนาะ	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้น่าฟัง สามารถทอดเสียง และเอื้อนเสียงใน การอ่านได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้ดี อาจมีติดขัดบ้าง เล็กน้อย มีการ ทอดเสียงและเอื้อน เสียงในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำ ที่มี ร ล บางคำไม่ ถูกต้อง การเว้น จังหวะยังทำได้ไม่ดี นัก มีความพยายาม ที่จะสอดแทรก ทำนองในการอ่าน แต่ยังทำได้ไม่ดี เท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำ ที่มี ร ล ส่วนใหญ่ ไม่ถูกต้อง เว้น จังหวะการอ่านได้ ถูกต้อง เฉพาะ วรรคที่มีคาลงตัว ตามฉันทลักษณ์ และอ่านด้วย น้ำเสียงธรรมดาไม่ ใส่ทำนอง
๓. ข้อปฏิบัติมารยาท ในการอ่านหนังสือ	เขียนบอกมารยาท ได้ ๔ ข้อ	เขียนบอกมารยาท ได้ ๓ ข้อ	เขียนบอกมารยาท ได้ ๒ ข้อ	เขียนบอกมารยาท ได้ ๑ ข้อ
๔. การคัดลายมือ	คัดลายมือได้ ถูกต้องครบถ้วน ตามที่กำหนด ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	คัดลายมือได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่ กำหนด ลายมือมี บางคำที่ไม่สวยงาม แต่อ่านง่าย	คัดลายมือได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีบางคำที่ไม่ สวยงาม และอ่านยาก	คัดลายมือได้มีบาง คำไม่ถูกต้องและ คัดไม่ครบถ้วน ลายมือส่วนใหญ่ ไม่สวยงามและ อ่านยาก
๕. การเขียนแผนภาพ โครงเรื่องหรือ แผนภาพความคิด	การเขียนแผนภาพ โดยแยกประเด็น หัวข้อชัดเจน มี รายละเอียดของ	เขียนแผนภาพโดย แยกประเด็นหัวข้อ ชัดเจนมี รายละเอียดของ	เขียนแผนภาพโดย แยกตามรายละเอียด ย่อยไม่มีหัวข้อ ชัดเจนแต่ก็มี	เขียนแผนภาพได้ แต่รายละเอียด ต่างๆ ปะปนกันไม่

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
	แต่ละประเด็นครบถ้วน รูปแบบและการใช้คำเข้าใจง่าย	แต่ละประเด็นพอสมควรรูปแบบและการใช้คำเข้าใจง่าย	รูปแบบที่ทำให้เข้าใจได้	เรียงลำดับไม่มีหัวข้อ
๖. มารยาทในการเขียน	เขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการเขียนได้สัมพันธ์กัน มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวม แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น	เขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการเขียนได้ มีการจำแนกข้อมูลหรืออธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	เขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการเขียนได้ สอดคล้องกับข้อมูลมีวิธีการเขียนขยายความ และมีการยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้เข้าใจง่าย	เขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการเขียนได้ แต่ไม่สอดคล้องกับข้อมูลที่อ่านไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม
๗. การทอ้งบทอชยอน	ทอ้งบทอชยอนที่กําหนดให้ได้อย่างไพเราะ มีการแบ่งจังหวะ และเว้นวรรคอย่างถูกต้องตั้งแต่ต้นจนจบบทอชยอน	ทอ้งบทอชยอนที่กําหนดให้โดยมีการแบ่งจังหวะและเว้นวรรคอย่างถูกต้องตั้งแต่ต้นจนจบบทอชยอน	ทอ้งบทอชยอนที่กําหนดให้ได้ตั้งแต่ต้นจนจบ แต่มีการแบ่งจังหวะหรือเว้นวรรคผิดบ้าง	ทอ้งบทอชยอนที่กําหนดให้ไม่ได้ตั้งแต่ต้นจนจบ โดยอาศัยแบบอย่างหรือคำแนะนำจากครูเท่านั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาความคิด

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๔ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา
- ท ๑.๑ ป. ๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ท ๑.๑ ป. ๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม
- ท ๒.๑ ป. ๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ท ๔.๑ ป. ๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง
- บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์
- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่าน
- วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- การเลือกอ่านหนังสือ (ประเภทให้ความรู้)
- การเขียนสื่อสาร (คำขวัญ คำอวยพร เขียนคำแนะนำ)
- การเขียนย่อความ (นิทาน)
- มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- การแต่งบทร้อยกรอง (กลอนหก)

สาระสำคัญ

บทร้อยแก้ว ไม่มีข้อบังคับในการแต่งเป็นถ้อยคำที่เรียบเรียงขึ้นอย่างไร้สาระ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วต้องออกเสียงให้ชัดเจน อ่านคำถูกต้อง เว้นวรรคตอนเหมาะสม น้ำเสียงน่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง การเว้นวรรคตอนในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วมีความสำคัญ เนื่องจากจะทำให้การอ่านน่าฟัง มากยิ่งขึ้น และสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจน และถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองแต่ละประเภท การอ่านทำนองเสนาะต้องรู้จักทอดจังหวะ การเอื้อนเสียงหรือหลบเสียงเสียงไม่เบาหรือดังกินไป รู้จักเน้นเสียง แสดงอารมณ์ให้เป็นไปตามเนื้อเรื่องให้เข้ากับบรรยากาศนั้น ๆ

การอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ จะต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี และบอกความหมายของคำได้ การอ่านออกเสียงคำควบไม่แท้ จะต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการอ่าน

การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ ต้องอ่านให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์ จะต้องสังเกตเครื่องหมายทัณฑฆาตที่กำกับอยู่ และรู้หลักการอ่านที่ถูกต้อง

การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือ น่าศรัทธาต่อผู้สนทนา

การอ่าน และวิเคราะห์เรื่องทำให้สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตการแสดงความคิดเห็น ทำให้มีความคิดกว้างไกล และเข้าใจเรื่องมากขึ้น

การอ่านหนังสือดีทำให้ได้ข้อคิดเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียนคำขวัญควรใช้ถ้อยคำที่เตือนใจ มีลักษณะเป็นการเชิญชวนหรือขอร้อง มีคำคล้องจองหรือสัมผัสเป็นร้อยกรองสั้น ๆ จะช่วยในการพัฒนาการเขียนเพื่อสื่อสาร

การเขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ ควรเลือกข้อความที่เขียนแสดงความยินดี หรือความปรารถนาดีใช้คำให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ช่วยในการพัฒนาการเขียนเพื่อสื่อสาร

คำแนะนำ และคำอธิบายแสดงขั้นตอน เป็นการเขียนเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ ภาษาที่ใช้ควรเป็นภาษาทางการ เรียบเรียงขั้นตอนตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้ปฏิบัติหรือนำไปใช้ได้ถูกวิธี

การเขียนย่อความ ได้จะช่วยให้การสื่อสารเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น เพราะการย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของแต่ละตอนจากเนื้อเรื่องมาเรียบเรียงใหม่ ให้สอดคล้องกลมกลืนกัน

การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

การแต่งกลอนหก บทละ ๔ วรรค วรรคละ ๖ คำ ไม่ใช่สิ่งที่ยากนัก ต้องจำคำสัมผัสบังคับเพียงบทละ ๒ แห่ง และเลือกใช้คำให้ถูกต้องเหมาะสมกับใจความให้เข้ากันได้หรือเป็นเรื่องราวเดียวกันทั้งบท

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์ การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. การอ่านคำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์	- อ่านคำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์	- อ่านคำควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ แล้วบอกความหมาย
๓. การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากการอ่าน	- แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากการอ่าน	- อ่านข้อความ อ่านเรื่องแล้ว แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากการอ่าน
๔. การอ่านจับใจความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- การอ่านจับใจความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- อ่านเรื่องแล้วแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๕. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	- การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	- เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ บันทึกการอ่าน แล้วบอกข้อคิด หรือประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
๖. การเขียนคำขวัญ	- การเขียนคำขวัญ	- เขียนคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด
๗. การเขียนบัตร์อวยพร	- การเขียนบัตร์อวยพร	- เขียนบัตร์อวยพรตรงตามจุดประสงค์
๘. การเขียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงาน	- การเขียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงาน	- เขียนอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้
๙. การเขียนย่อความ	- การเขียนย่อความ	- อ่านนิทานแล้วเขียนย่อความ
๑๐. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- สรุปความรู้เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูดเป็นแผนภาพความคิด
๑๑. การแต่งกลอน ๖	- การแต่งกลอน ๖	- แต่งกลอน ๖ ตามหัวข้อที่กำหนด

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากการอ่าน วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต การเลือกอ่านหนังสือ (ประเภทให้ความรู้) การเขียนสื่อสาร (คำขวัญ คำอวยพร เขียนคำแนะนำ) การเขียนย่อความ (นิทาน) มารยาทในการฟัง การดู และการพูด การแต่งบทร้อยกรอง (กลอนหก)

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการอ่าน มีมารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นวรรคตอน ถูกต้องเหมาะสม และใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ที่สัมพันธ์กับเรื่องได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ การเว้นวรรคตอนทำได้ดี มีติดขัดเพียงบางช่วง และใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ได้สัมพันธ์กับเรื่อง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูกต้อง การเว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องนัก มีความพยายามที่จะใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ แต่ยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้อง มักจะอ่านต่อเนื่องกันโดยไม่เว้นวรรค และน้ำเสียงเรียบเสมียนกัน
๒. การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้น่าฟัง สามารถทอดเสียงและเอื้อนเสียงในการอ่านได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้ดี อาจมีติดขัดบ้างเล็กน้อย มีการทอดเสียงและเอื้อนเสียงในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูกต้อง การเว้นจังหวะยังทำได้ไม่ดีนัก มีความพยายามที่จะสอดแทรกทำนองในการอ่าน แต่ยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง เว้นจังหวะการอ่านได้ถูกต้อง เฉพาะวรรคที่มีคำลงตัวตามฉันทลักษณ์ และอ่านด้วยน้ำเสียงธรรมดาไม่ใส่ทำนอง
๓. เขียนคำถูกต้องทุกคำ (๕ คะแนน)	เขียนคำถูกต้องทุกคำ	เขียนคำถูกต้องทุกคำ บอกความหมายถูกต้อง ๓ - ๔ คำ หรือเขียนคำถูกต้อง ๓ - ๔ คำ	เขียนคำถูกต้องทุกคำ บอกความหมายถูกต้อง ๑ - ๒ คำ หรือเขียนคำถูกต้อง	เขียนคำถูกต้องทุกคำ แต่บอกความหมายผิด
๔. บอกความหมายถูกต้อง (๕ คะแนน)	ความหมายได้ถูกต้องทุกคำ	บอกความหมายถูกต้องทุกคำ หรือ ผิดอย่างละ ๑ คำ	บอกความหมายได้ถูกต้อง อย่างละ ๔ - ๕ คำ หรือ เขียนคำถูกต้อง ๓ คำ บอกความหมายได้ถูกต้อง ๓ - ๔ คำ	ทุกคำ หรือเขียนคำถูกต้อง บอกความหมายถูกต้อง รวมกันแล้วได้คะแนน ไม่เกิน ๕ คะแนน
๕. การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง ครบถ้วน นำความรู้ไปเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตจริงได้	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง ด้วยตนเองโดยที่ครูไม่ต้องแนะนำ	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด ครูคอยแนะนำบ้าง	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นไม่ได้ ต้องมีครูคอยแนะนำ
๖. การอ่านจับใจความ และแสดงความ	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง แสดง	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องแสดง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
คิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	แสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจน มีเหตุผลน่าสนใจ เสนอความคิดที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ดี	แสดงความคิดเห็นได้ ดี มีเหตุผลน่าสนใจ แต่ยังไม่ค่อยสัมพันธ์ กับชีวิตจริง	ความคิดเห็นได้ และมี เหตุผลที่สัมพันธ์กัน	ความคิดเห็นได้แต่ยัง แสดงเหตุผลไม่ชัดเจน
๗. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัย จับใจความ จากเรื่องที่อ่าน ได้ครบถ้วน แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัย จับใจความ จากเรื่องที่อ่าน ได้ครบถ้วนแสดง ความคิดเห็นได้ดี มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้เกือบ สมบูรณ์ แสดงความคิดเห็น ได้ มีเหตุผลที่สัมพันธ์กัน	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัยได้ เมื่อมีผู้แนะนำจับใจความจาก เรื่องที่อ่านได้คร่าว ๆ แสดงความคิดเห็น ได้แต่เหตุผลไม่ชัดเจน
๘. การเขียนคำขวัญ	เขียนคำขวัญได้ สัมพันธ์กับหัวข้อใช้ คำคล้องจองไพเราะ ภาษากระชับเสนอแนวคิดในเชิงสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์	เขียนคำขวัญได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ ใช้คำคล้องจอง ไพเราะ ภาษา กระชับเสนอแนวคิด ได้ดี	เขียนคำขวัญ ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ใช้คำคล้องจองได้ดี เสนอแนวคิดตาม ผู้อื่น	เขียนคำขวัญได้ สัมพันธ์กับหัวข้อมีคำ คล้องจองแต่ยังไม่ ไพเราะใจความยังไม่ ชัดเจน
๙. การเขียนบัตรอวยพร	เขียนคำอวยพรได้ ตรงตามจุดมุ่งหมาย ใช้ภาษาไพเราะ เข้าใจง่าย ตกแต่ง บัตรสวยงาม และ มีความคิด สร้างสรรค์	เขียนคำอวยพร ได้ตรงตาม จุดมุ่งหมายใช้ภาษา ไพเราะ เข้าใจง่าย ตกแต่ง บัตรสวยงาม	เขียนคำอวยพรได้ ตรงตามจุดมุ่งหมาย ใช้ภาษาง่าย ๆ ตกแต่งบัตรได้ สวยงาม	เขียนคำอวยพรได้ ตรงตามจุดมุ่งหมาย ใช้ภาษาง่ายตกแต่ง บัตรเล็กน้อยไม่น่าสนใจ
๑๐. การเขียนอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงาน	เขียนอธิบายขั้นตอน การปฏิบัติงานได้ ถูกต้องละเอียด ชัดเจนทุกขั้นตอนใช้ ภาษากระชับเข้าใจ ง่ายอธิบายเป็น ขั้นตอน	เขียนอธิบายขั้นตอน การปฏิบัติงาน ได้ถูกต้องเรียง ตามลำดับขั้นตอน และอธิบายละเอียด ทุกขั้นตอน	เขียนอธิบายขั้นตอน การปฏิบัติงาน ได้ถูกต้องเรียง ตามลำดับขั้นตอน แต่ไม่ละเอียดมากนัก	เขียนอธิบายขั้นตอน การปฏิบัติงานได้ ถูกต้องแต่ การอธิบายค่อนข้าง วกวนเพราะยังใช้ ภาษาได้ไม่ดี และมีรายละเอียดน้อย
๑๑. การเขียนย่อความ	เขียนรูปแบบการ เขียนย่อความได้	เขียนรูปแบบการ เขียนย่อความได้	เขียนรูปแบบการ เขียนย่อความได้	เขียนย่อความ ถูกต้องตามรูปแบบ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
	ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้ครบถ้วน ชัดเจน โดยใช้ภาษาของผู้ย่อความเอง ลายมือสวยงามเป็นระเบียบ	ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้ครบถ้วน โดยใช้ภาษาของผู้ย่อความเองเป็นส่วนใหญ่	ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้ครบถ้วน แต่ข้อความที่นำมาย่อความเป็นข้อความจากการนำเรื่องที่ย่อมาตัดต่อกันโดยใช้คำเชื่อม	แต่เป็นการคัดลอกข้อความมาทั้งหมด
๑๒. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อยู่เสมอ จนเป็นนิสัย สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองได้ รวมทั้งแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติด้วย	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อยู่เสมอ จนเป็นนิสัย สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองได้	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เกือบตลอดเวลา แต่ไม่สามารถประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องได้ ต้องให้ผู้อื่นแนะนำ	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เป็นบางเวลา และรู้สึกตัวเมื่อมีผู้แนะนำ
๑๓. แต่งได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ (มีคำสัมผัสบังคับ ครบ ๒ แห่ง)	แต่งกลอนสี่ได้ครบ ๑ บท มีการสัมผัสคำตามที่บังคับ ครบถ้วน เลือกใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนดเนื่องกัน ทั้งบทใช้คำที่เพราะ	แต่งกลอนสี่ได้ครบ ๑ บท มีการสัมผัสคำตามที่บังคับครบถ้วน เลือกใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด	แต่งกลอนสี่ได้ครบ ๑ บท มีการสัมผัสคำตามที่บังคับครบถ้วน แต่ใช้คำได้ไม่เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด	แต่งกลอนสี่ได้ครบ ๑ บท มีการสัมผัสคำตามที่บังคับไม่ครบ ใช้คำได้ไม่เหมาะสมกับหัวข้อที่กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชาปซึ่งจิตวรรณคดี

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจ และแสดงความคิดเห็นวิจารณ์ วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๕/๕ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ท ๑.๑ ป. ๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๕.๑ ป. ๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน
- ท ๕.๑ ป. ๕/๒ ระบุความรู้ และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง
- ท ๕.๑ ป. ๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
- ท ๕.๑ ป. ๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง
- วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- การเลือกอ่านหนังสือ (ประเภทให้ความบันเทิง)
- การเขียนย่อความ (บทความ)
- สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม จากเรื่องที่อ่าน
- การนำข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม
- การท่องบทอาขยาน (วิชาเหมือนสินค้า)

- สังข์ทอง ตอนกำเนิด
พระสังข์
- กระเช้านางสีดา
- พ่อค้าจากเมืองเมะ
ตะมะ

สาระสำคัญ

บทร้อยแก้ว ไม่มีข้อบังคับในการแต่งเป็นถ้อยคำที่เรียบเรียงขึ้นอย่างไพเราะ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วต้องออกเสียงให้ชัดเจน อ่านคำถูกต้อง เว้นวรรคตอนเหมาะสม น้ำเสียงน่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง การเว้นวรรคตอนในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วมีความสำคัญ เนื่องจากจะทำให้การอ่านน่าฟัง มากยิ่งขึ้น และสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจน และถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองแต่ละประเภท การอ่านทำนองเสนาะต้องรู้จักทอดจังหวะ การเอื้อนเสียงหรือหลบเสียงเสียงไม่เบาหรือดังเกินไป รู้จักเน้นเสียง แสดงอารมณ์ให้เป็นไปตามเนื้อเรื่องให้เข้ากับบรรยากาศนั้น ๆ

การอ่านและวิเคราะห์เรื่องทำให้สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตการแสดงความคิดเห็น ทำให้มีความคิดกว้างไกล และเข้าใจเรื่องมากขึ้น

การอ่านหนังสือดีทำให้ได้ข้อคิดเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียนย่อความ จะช่วยให้การสื่อสารเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น เพราะการย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของแต่ละตอนจากเนื้อเรื่องมาเรียบเรียงใหม่ ให้สอดคล้องกลมกลืนกัน

บทละครเรื่องสังข์ทอง เป็นพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ซึ่งในตอน กำเนิดพระสังข์นี้ แสดงให้เห็นความรักของแม่ที่มีต่อลูก และความกตัญญูกตเวทิตะของพระสังข์ที่มีต่อมารดา

เรื่อง กระเช้าสีดา เป็นนิทานที่อ่านแล้วสนุก เพราะมีเรื่องราวของภูตซึ่งเป็นสิ่งมีชีวิตที่ไม่ใช่มนุษย์ และสอดแทรกคุณธรรม ส่งเสริมให้เด็กเป็นเด็กดี

การอ่านสรุปเรื่องเป็นการอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่านว่าใคร ทำอะไร อย่างไร ซึ่งต้องฝึกอ่านบ่อย ๆ ให้ติดเป็นนิสัย และมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจากการสรุปเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโทนี้ทำให้เห็นถึงความฉลาดอดสาหัส และความกตัญญูของมะกะโทที่ทำให้ได้ดี

การอ่านบทประพันธ์แล้ว พิจารณาไตร่ตรอง แยกแยะเรื่องราวอย่างถี่ถ้วน จะทำให้เข้าใจเรื่องราว และได้ข้อคิดเพื่อนำไปประเมินค่า และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การอ่านนิทานนอกจากจะได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้วยังให้ข้อคิดสำหรับนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตด้วย เรื่องกระเช้าสีดาให้ข้อคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นเด็กดี

การแสดงความคิดเห็น หรือแสดงทรรศนะ และพิจารณาไตร่ตรอง เรื่องราชาธิราช ตอนกำเนิดมะกะโท ทำให้ได้ข้อคิดที่ดีที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง

นิทานเรื่อง กระเช้าสีดา มีคุณค่าใน ๓ ลักษณะ คือ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านเนื้อหา คุณค่าด้านสังคม

เรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท มีคุณค่าทั้งด้านวรรณศิลป์ ด้านเนื้อหา และด้านสังคม

บทอาขยานเป็นบทร้อยกรองที่มีความไพเราะ และให้ข้อคิดที่ดี ควรหมั่นฝึกท่องให้คล่องจนจำได้แม่นยำ เพื่ออนุรักษ์คุณค่าของบทร้อยกรองสืบไป จะทำให้เกิดภาพพจน์และเห็นคุณค่าของบทร้อยกรอง

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ความซื่อสัตย์

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. การอ่านจับใจความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- การอ่านจับใจความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- อ่านเรื่องแล้วแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๓. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	- การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	- เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ บันทึกการอ่าน แล้วบอกข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
๔. การเขียนย่อความ	- การเขียนย่อความ	- อ่านบทความแล้วเขียนย่อความ
๕. สรุปเรื่องของบทละครเรื่องสังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์	- สรุปเรื่องของบทละครเรื่องสังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์	- อ่านบทละครเรื่องสังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ แล้วสรุปเรื่อง
๖. การสรุปเรื่องกระเช้าสีดา	- การสรุปเรื่องกระเช้าสีดา	- อ่านเรื่องกระเช้าสีดาแล้วสรุปเรื่อง
๗. การสรุปเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท	- การสรุปเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท	- อ่านเรื่อง ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท แล้วสรุป เรื่อง
๘. ระบุความรู้และข้อคิดจากบทละครเรื่องสังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์	- ระบุความรู้ และข้อคิดจากบทละครเรื่องสังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์	- อ่านบทละครเรื่องสังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ แล้วระบุความรู้และข้อคิดจากเรื่อง
๙. ข้อคิดจากเรื่องกระเช้านางสีดา	- ระบุข้อคิดจากเรื่องกระเช้านางสีดา	- อ่านเรื่องกระเช้าสีดา แล้วระบุข้อคิดจากเรื่อง
๑๐. ข้อคิดจากเรื่อง ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท	- ระบุข้อคิดจากเรื่อง ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท	- อ่านเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท แล้วระบุข้อคิดจากเรื่อง
๑๑. การอธิบายคุณค่าของเรื่องกระเช้าสีดา	- การอธิบายคุณค่าของเรื่องกระเช้าสีดา	- อ่านเรื่องกระเช้าสีดา อธิบายคุณค่าของเรื่อง
๑๒. การอธิบายคุณค่าของเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท	- การอธิบายคุณค่าของเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท	- อ่านเรื่องราชาธิราช ตอน กำเนิด มะกะโท อธิบายคุณค่าของเรื่อง
๑๓. การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ฝึกอ่านบทอาขยาน และบทร้อยกรอง

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต การเลือกอ่านหนังสือ (ประเภทให้ความบันเทิง) การเขียนย่อความ (บทความ) สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม จากเรื่องที่อ่าน การนำข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม การท่องบทอาขยาน (วิชาเหมือนสินค้า)
๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด
๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.การอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุก คำเว้นวรรคตอน ถูกต้องเหมาะสม และใช้น้ำเสียง แสดงอารมณ์ ที่สัมพันธ์กับเรื่อง ได้ดี	อ่านออกเสียงคำ ที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ การเว้นวรรคตอนทำ ได้ดี มีติดขัดเพียงบาง ช่วง และใช้น้ำเสียง แสดงอารมณ์ได้ สัมพันธ์กับเรื่อง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูก ต้องการเว้นวรรคตอน ยังไม่ถูกต้องนัก มีความ พยายามที่จะใช้น้ำเสียง แสดงอารมณ์แต่ยังทำ ได้ไม่ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ เว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องมักจะ อ่านต่อเนื่องกัน โดยไม่เว้นวรรค และน้ำเสียงเรียบ เสมอกัน
๒. การอ่านบทร้อย กรองเป็นทำนอง เสนาะ	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุก คำ เว้นจังหวะได้ น่าฟัง สามารถ ทอดเสียง และ เอื้อนเสียงในการ อ่านได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้ดี อาจมี ติดขัดบ้างเล็กน้อย มีการทอดเสียง และ เอื้อนเสียงในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำ ที่มี ร ล บางคำไม่ ถูกต้อง การเว้น จังหวะยังทำได้ไม่ดี นัก มีความพยายาม ที่จะสอดแทรก ทำนองในการอ่าน แต่ยังทำได้ ไม่ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำ ที่มี ร ล ส่วนใหญ่ ไม่ถูกต้อง เว้น จังหวะการอ่านได้ ถูกต้อง เฉพาะ วรรคที่มีคาลงตัว ตามฉันทลักษณ์ และอ่านด้วย น้ำเสียงธรรมดาไม่ ใส่ทำนอง
๓. การอ่านจับ ใจความ และ แสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่ อ่าน	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง แสดง ความคิดเห็นอย่าง ชัดเจนมีเหตุผล น่าสนใจเสนอ ความคิดที่น่าไปใช้	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็นได้ดี มีเหตุผลน่าสนใจ แต่ยังไม่ค่อยสัมพันธ์ กับชีวิตจริง	แยกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็น ได้ และมีเหตุผล ที่สัมพันธ์กัน	แยกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้องแสดง ความคิดเห็นได้แต่ ยังแสดงเหตุผลไม่ ชัดเจน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
	ในชีวิตประจำวันได้ดี			
๔. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ครบถ้วนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน แสดงความคิดเห็นได้ดี มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้เกือบสมบูรณ์แสดงความคิดเห็นได้ มีเหตุผลที่สัมพันธ์กัน	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัยได้เมื่อมีผู้แนะนำจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ คร่าว ๆ แสดงความคิดเห็นได้แต่เหตุผลไม่ชัดเจน
๕. การเขียนย่อความ	เขียนรูปแบบการเขียนย่อความได้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้ครบถ้วน ชัดเจน โดยใช้ภาษาของผู้ย่อความเอง ลายมือสวยงามเป็นระเบียบ	เขียนรูปแบบการเขียนย่อความได้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้ครบถ้วน โดยใช้ภาษาของผู้ย่อความเองเป็นส่วนใหญ่	เขียนรูปแบบการเขียนย่อความได้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้ครบถ้วน แต่ข้อความที่นำมาย่อความเป็นข้อความจากการนำเรื่องที่ย่อมาติดต่อกัน โดยใช้คำเชื่อม	เขียนย่อความถูกต้องตามรูปแบบ แต่เป็นการคัดลอกข้อความมาทั้งหมด
๖. สรุปเรื่องของบทละคร เรื่องสังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์	สรุปเรื่องที่อ่านได้ กระชับ ชัดเจนมีสาระสำคัญ ครบถ้วน ใช้ภาษาของตนเองทั้งหมด	สรุปเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนสาระสำคัญ ครบถ้วน ใช้ภาษาของตนเองทั้งหมด	สรุปเรื่องที่อ่านได้สาระสำคัญ ครบถ้วน ใช้ภาษาของตนเองเรียบเรียงปนกับข้อความที่ตัดมาจากเรื่อง	สรุปเรื่องที่อ่านได้แต่ขาดสาระสำคัญ บางส่วน และตัดต่อข้อความมาจากเรื่องทั้งหมด
๗. การสรุปเรื่องกระเช้าสีดา	สรุปเรื่องที่อ่านได้ กระชับ ชัดเจนมีสาระสำคัญ ครบถ้วนใช้ภาษาของตนเองทั้งหมด	สรุปเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนมีสาระสำคัญครบถ้วน ใช้ภาษาของตนเองทั้งหมด	สรุปเรื่องที่อ่านได้สาระสำคัญครบถ้วน ใช้ภาษาของตนเองเรียบเรียงปนกับข้อความที่ตัดมาจากเรื่อง	สรุปเรื่องที่อ่านได้แต่ขาดสาระสำคัญ บางส่วน และตัดต่อข้อความมาจากเรื่องทั้งหมด
๘. การสรุปเรื่องราชาธิราช ตอนกำเนิดมะกะโท	สรุปเรื่องที่อ่านได้ กระชับ ชัดเจนมีสาระสำคัญ ครบถ้วนใช้ภาษาของตนเองทั้งหมด	สรุปเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนมีสาระสำคัญครบถ้วนใช้ภาษาของตนเองทั้งหมด	สรุปเรื่องที่อ่านได้สาระสำคัญครบถ้วน ใช้ภาษาของตนเองเรียบเรียงปนกับ	สรุปเรื่องที่อ่านได้แต่ขาดสาระสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
			ข้อความที่ตัดมาจากเรื่อง	บางส่วน และตัดต่อข้อความมาจากเรื่องทั้งหมด
๙. ระบุความรู้ และข้อคิดจากบทละครเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์	ระบุความรู้ และข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง ชัดเจนหลายแง่มุมและสามารถเสนอแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ดีและสร้างสรรค์	ระบุความรู้ และข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง ชัดเจนหลายแง่มุม และสามารถเสนอแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	ระบุความรู้ และข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง แต่ระบุเพียง ๑ ประเด็น และเสนอแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้สัมพันธ์กัน	ระบุความรู้ และข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง แต่ระบุเพียง ๑ ประเด็น ไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ต้องมีผู้แนะนำจึงจะเข้าใจ
๑๐. ข้อคิดจากชั้นทอง เรื่อง กระเช้านางสีดา	ระบุความรู้ และข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง ชัดเจนหลายแง่มุม และสามารถเสนอแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ดีและสร้างสรรค์	ระบุความรู้ และข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง ชัดเจนหลายแง่มุม และสามารถเสนอแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	ระบุความรู้ และข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง แต่ระบุเพียง ๑ ประเด็น และเสนอแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้สัมพันธ์กัน	ระบุความรู้ และข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง แต่ระบุเพียง ๑ ประเด็น ไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ต้องมีผู้แนะนำจึงจะเข้าใจ
๑๑. ข้อคิดจากเรื่องราชาธิราช ตอนกำเนิดมะกะโท	ระบุความรู้ และข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง ชัดเจนหลายแง่มุม และสามารถเสนอแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ดี และสร้างสรรค์	ระบุความรู้ และข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง ชัดเจนหลายแง่มุม และสามารถเสนอแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	ระบุความรู้ และข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง แต่ระบุเพียง ๑ ประเด็น และเสนอแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้สัมพันธ์กัน	ระบุความรู้ และข้อคิดจากเรื่องได้ถูกต้อง แต่ระบุเพียง ๑ ประเด็น ไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ต้องมีผู้แนะนำจึงจะเข้าใจ
๑๒. การอธิบายคุณค่าของเรื่องกระเช้าสีดา	อธิบายคุณค่าของเรื่อง ที่อ่านได้ละเอียดละเอียดย่นำเสนอหลายประเด็น และยกตัวอย่างประกอบได้น่าสนใจทำให้เข้าใจชัดเจน	อธิบายคุณค่าของเรื่อง ที่อ่านได้ละเอียดละเอียดย่นำเสนอหลายประเด็น และยกตัวอย่างประกอบได้ทุกประเด็น	อธิบายคุณค่าของเรื่อง ที่อ่านเพียง ๑ ประเด็น แต่ก็สามารถอธิบายได้ละเอียด และยกตัวอย่างประกอบได้สัมพันธ์กัน	อธิบายคุณค่าของเรื่อง ที่อ่านได้ ๑ ประเด็น และยกตัวอย่างเพียงสั้นๆ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑๓. การอธิบาย คุณค่าของเรื่อง ราชาธิราช ตอน กำเนิดมะกะโท	อธิบายคุณค่าของ เรื่องที่ได้ ละเอียดนำเสนอ หลายประเด็น และ ยกตัวอย่างประกอบ ได้น่าสนใจ ทำให้ เข้าใจชัดเจน	อธิบายคุณค่าของ เรื่องที่ได้ละเอียด นำเสนอหลายประเด็น และยกตัวอย่าง ประกอบได้ทุกประเด็น	อธิบายคุณค่าของ เรื่องที่ได้เพียง ๑ ประเด็น แต่ก็สามารถ อธิบาย ได้ละเอียด และ ยกตัวอย่างประกอบ ได้สัมพันธ์กัน	อธิบายคุณค่าของ เรื่อง ที่อ่านได้ ๑ ประเด็น และ ยกตัวอย่างเพียง สั้นๆ
๑๔. การท่องบท อาขยาน	ท่องบทอาขยานที่ กำหนดให้ได้อย่าง ไพเราะ มีการแบ่ง จังหวะ และ เว้น วรรคอย่างถูกต้อง ตั้งแต่ต้นจนจบบท อาขยาน	ท่องบทอาขยาน ที่กำหนดให้โดยมีการ แบ่งจังหวะ และ เว้น วรรคอย่างถูกต้อง ตั้งแต่ต้นจนจบบท อาขยาน	ท่องบทอาขยาน ที่กำหนดให้ได้ดีตั้งแต่ต้น จนจบ แต่มีการแบ่ง จังหวะ หรือ เว้นวรรค ผิดบ้าง	ท่องบทอาขยาน ที่กำหนดให้ได้ ตั้งแต่ต้นจนจบ โดยอาศัย แบบอย่าง หรือ คำแนะนำจาก ครูเท่านั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พาทีลำนนำ

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๕/๓ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ท ๒.๑ ป. ๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
- ท ๒.๑ ป. ๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ท ๓.๑ ป. ๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๔.๑ ป. ๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง
- การเลือกอ่านหนังสือ (ประเภทให้ความรู้)
- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน
- การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง
- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (เขียนเรื่องจากภาพ)
- พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู
- ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

สาระสำคัญ

บทร้อยแก้ว ไม่มีข้อบังคับในการแต่งเป็นถ้อยคำที่เรียบเรียงขึ้นอย่างไร้ประการ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ต้องออกเสียงให้ชัดเจน อ่านคำถูกต้อง เว้นวรรคตอนเหมาะสม น้ำเสียงน่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง การเว้นวรรคตอนในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วมีความสำคัญ เนื่องจากจะทำให้การอ่านน่าฟัง มากยิ่งขึ้น และสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองแต่ละประเภท การอ่านทำนองเสนาะต้องรู้จักทอดจังหวะ การเอื้อนเสียงหรือหลบเสียงเสียงไม่เบาหรือดังกินไป รู้จักเน้นเสียง แสดงอารมณ์ให้เป็นไปตามเนื้อเรื่องให้เข้ากับบรรยากาศนั้น ๆ

การอ่านหนังสือดีทำให้ได้ข้อคิดเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนภาพโครงเรื่องเป็นวิธีที่ใช้ในการเตรียมงานเขียน โดยนำความรู้หรือข้อเท็จจริงมาจัดระบบ มักใช้ในการวางโครงเรื่องที่มีตัวละคร ฉาก การดำเนินเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ แผนภาพความคิดเป็นวิธีที่ใช้ในการเตรียมงานเขียน โดยนำความรู้ หรือข้อเท็จจริงมาจัดระบบ มักใช้ในการวางโครงเรื่องที่มีความคิดรวบยอดเป็นสำคัญ แผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เป็นวิธีที่ใช้ในการเตรียมงานเขียนโดยนำความรู้หรือข้อเท็จจริงมาจัดระบบ แผนภาพโครงเรื่องมักใช้ในการวางโครงเรื่องที่มี ตัวละคร ฉาก การดำเนินเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ส่วนแผนภาพความคิด มักใช้ในการวางโครงเรื่องที่มีความคิดรวบยอดเป็นสำคัญ

การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง และญาติ เป็นการเขียนเพื่อการสื่อสาร แจ้งความประสงค์ ถามทุกข์สุข หรือเล่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ต้องใช้ภาษาที่สุภาพแสดงให้เห็นถึงความเคารพ และเขียนด้วยลายมือตัวบรรจงสะอาด เรียบร้อย จำหน้าของให้ถูกต้อง การฝึกเขียนจดหมายเป็นการพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องราวที่เกิดจากความคิด ความฝัน ความรู้สึกที่เกิดจากอารมณ์ต่าง ๆ การเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ดีจะต้องฝึกการคิด การสังเกต และมีความคิดสร้างสรรค์

การพูดแสดงความคิดเห็นต้องพิจารณา หรือใคร่ครวญ และรอบคอบอย่างมีเหตุผล

การตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการฟัง ทำให้สรุปใจความสำคัญ และได้ความรู้ ข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

คำในภาษาต่างประเทศในภาษาไทยมีมาก ควรรู้จักความหมาย และใช้ให้ถูกต้อง

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- อยู่อย่างพอเพียง

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	- การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	- เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ บันทึกการอ่าน แล้วบอกข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน	- เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด
๔. การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองหรือญาติ	- การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองหรือญาติ	- เขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง
๕. การเขียนตามจินตนาการ	- การเขียนตามจินตนาการ	- เขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ตามจินตนาการ
๖. การเขียนร่างคำพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก	- การเขียนร่างคำพูดแสดง ความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก	- ฟัง และดูเรื่องแล้วเขียนร่างคำพูดแสดง ความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก
๗. การตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	- การตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู	- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดูจากเรื่องที่กำหนด
๘. การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	- การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	- จำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง การเลือกอ่านหนังสือ (ประเภทให้ความรู้) การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (เขียนเรื่องจากภาพ) พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๕)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม และใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ที่สัมพันธ์กับเรื่องได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ การเว้นวรรคตอนทำได้ดี มีติดขัดเพียงบางช่วง และใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ได้ สัมพันธ์กับเรื่อง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูกต้อง การเว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องนัก มีความพยายามที่จะใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์แต่ยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ เว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องมักจะอ่านต่อเนื่องกัน โดยไม่เว้นวรรค และน้ำเสียงเรียบเสมอกัน
๒. การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้น่าฟัง สามารถทอดเสียงและเอื้อนเสียงในการอ่านได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้ดี อาจมีติดขัดบ้างเล็กน้อย มีการทอดเสียง และเอื้อนเสียงในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูกต้อง การเว้นจังหวะยังทำได้ไม่ดีนัก มีความพยายามที่จะสวดแทรกทำนองในการอ่าน แต่ยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง เว้นจังหวะการอ่านได้ถูกต้อง เฉพาะวรรคที่มีคำลงตัวตามฉันทลักษณ์ และอ่านด้วยน้ำเสียงธรรมดาไม่ใส่ทำนอง
๓. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน แสดงความคิดเห็นได้ดี มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้เกือบสมบูรณ์แสดงความคิดเห็นได้มีเหตุผลที่สัมพันธ์กัน	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัยได้ เมื่อมีผู้แนะนำจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้คร่าว ๆ แสดงความคิดเห็นได้แต่เหตุผลไม่ชัดเจน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๔. การเขียน แผนภาพโครง เรื่องหรือ แผนภาพ ความคิด	การเขียนแผนภาพ โดยแยกประเด็น หัวข้อชัดเจน มีรายละเอียดของ แต่ละประเด็น ครบถ้วน รูปแบบ และการใช้คำเข้าใจ ง่าย	เขียนแผนภาพโดย แยกประเด็นหัวข้อ ชัดเจนมีรายละเอียด ของแต่ละประเด็น พอสมควรรูปแบบ และการใช้คำเข้าใจ ง่าย	เขียนแผนภาพโดย แยกตาม รายละเอียดย่อยไม่ มีหัวข้อชัดเจนแต่ก็ มีรูปแบบที่ทำให้ เข้าใจได้	เขียนแผนภาพได้ แต่รายละเอียด ต่าง ๆ ปะปนกัน ไม่เรียงลำดับไม่มี หัวข้อ
๕. การเขียนจดหมาย ถึงผู้ปกครองหรือ ญาติ	เนื้อความในจดหมาย มีรายละเอียดชัดเจน และ เรียงตามลำดับ สามารถถ่ายทอด อารมณ์ความรู้สึก ของผู้เขียน ไปยังผู้อ่านได้รูปแบบ จดหมายถูกต้อง	เนื้อความในจดหมาย มีรายละเอียดชัดเจน และเรียงตามลำดับ รูปแบบการเขียน จดหมายถูกต้อง	เนื้อความใน จดหมาย มีรายละเอียด พอสมควร รูปแบบ จดหมายถูกต้อง	เขียนจดหมาย อย่างสั้น ๆ พอเข้าใจรูปแบบ จดหมายถูกต้อง
๕. การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	เขียนเรื่องตาม จินตนาการโดยนำ แผนภาพมาใช้ได้ ครบถ้วน เนื้อเรื่องมี ความต่อเนื่องสัมพันธ์ กันตั้งแต่ต้นจนจบ สอดคล้องกับหัวข้อ นำประโยค ที่สมบูรณ์มาเรียบ เรียงเป็นข้อความที่ ชัดเจนเลือกใช้คำ อย่างประณีต ถูกต้อง ตามความหมาย เหมาะสมกับ สถานการณ์ และ บุคคล	เขียนเรื่องตาม จินตนาการโดยนำ แผนภาพมาใช้ได้ ครบถ้วน เนื้อเรื่อง มีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับหัวข้อ สามารถเรียบเรียง ประโยคสั้นๆ มาเชื่อมต่อเป็น ข้อความ เลือกใช้คำ ได้ถูกต้องเหมาะสม	เขียนเรื่องตาม จินตนาการโดยนำ แผนภาพมาใช้ได้ ครบถ้วน เนื้อเรื่อง เป็นไปในแนว เดียวกัน ประโยคที่ นำมาเรียบเรียง เป็นข้อความอาจ ไม่สมบูรณ์นัก แต่ก็ ได้ใจความ และ เลือกใช้คำได้ ถูกต้องเหมาะสม	เขียนเรื่องตาม จินตนาการโดยนำ แผนภาพมาใช้ได้ ครบถ้วนแต่การใช้ คำบางคำไม่ สอดคล้องกับเนื้อ เรื่องและเนื้อเรื่อง ไม่ต่อเนื่อง การเรียบเรียง ข้อความไม่ สละสลวย เป็นประโยค ที่ไม่สมบูรณ์ แต่ยัง สามารถเข้าใจ เนื้อความโดยรวม ได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๖. การพูดแสดง ความรู้ ความ คิดเห็น และ ความรู้สึก	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึกได้สัมพันธ์ กับเหตุการณ์ แสดงเหตุผล และ ยกตัวอย่างประกอบ ชัดเจน ใช้ภาษา ถูกต้อง พูดฉะฉาน น้ำเสียงน่าฟัง บุคลิกดี	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก ได้สัมพันธ์กับ เหตุการณ์แสดง เหตุผล และ ยกตัวอย่างประกอบ ชัดเจน ใช้ภาษา ถูกต้อง พูดฉะฉาน	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกได้ สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ แสดงเหตุผล และ ยกตัวอย่าง ประกอบชัดเจน	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึกได้ สัมพันธ์กับ เหตุการณ์แสดง เหตุผล และ ยกตัวอย่าง ประกอบบ้าง เล็กน้อย
๗. การตั้งคำถาม และตอบคำถาม เชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู	ตั้งคำถามและตอบ คำถามในประเด็นที่ น่าสนใจมีเหตุผล เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ตั้งคำถามและตอบ คำถามในประเด็น ที่น่าสนใจมีเหตุผล เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ตั้งคำถามและตอบ คำถามอย่างมี เหตุผล แต่เป็นการ ถามตามเนื้อเรื่อง	ตั้งคำถามและตอบ คำถามจากข้อมูล ในเรื่องเท่านั้น
๘. การจำแนกคำ ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	จำแนกคำ ภาษาต่างประเทศที่ ใช้ในภาษาไทยได้ ถูกต้องแม่นยำทุกคำ และสามารถแนะนำ ผู้อื่นได้	จำแนกคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ ในภาษาไทยได้ถูกต้อง แม่นยำเกือบทุกคำ	จำแนกคำ ภาษาต่างประเทศที่ ใช้ในภาษาไทยได้ ถูกต้องหลายคำแต่ยัง ไม่แน่ใจในบางคำ	จำแนกคำ ภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย ได้ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้แนะนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เลิศล้ำด้วยภาษา

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และพรรณนา
- ท ๑.๑ ป. ๕/๓ อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย
- ท ๑.๑ ป. ๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๕/๗ กรอกรายการต่าง ๆ
- ท ๔.๑ ป. ๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค
- ท ๔.๑ ป. ๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น
- ท ๔.๑ ป. ๕/๗ ใช้สำนวนถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง
- บอกความหมายของคำที่มี อักษรย่อ และเครื่องหมายวรรคตอน
- อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่าน
- การเลือกอ่านหนังสือ (ประเภทให้ความบันเทิง)
- การกรอกรายการต่าง ๆ (ฝากเงิน ถอนเงิน)
- จำแนกส่วนประกอบของประโยค
- ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น
- สำนวนไทย

สาระสำคัญ

บทร้อยแก้ว ไม่มีข้อบังคับในการแต่งเป็นถ้อยคำที่เรียบเรียงขึ้นอย่างไพเราะ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วต้องออกเสียงให้ชัดเจน อ่านคำถูกต้อง เว้นวรรคตอนเหมาะสม น้ำเสียงน่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง การเว้นวรรคตอนในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วมีความสำคัญ เนื่องจากจะทำให้การอ่านน่าฟัง มากยิ่งขึ้น และสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองแต่ละประเภท การอ่านทำนองเสนาะต้องรู้จักทอดจังหวะ การเอื้อนเสียงหรือหลบเสียง เสียงไม่เบาหรือดังเกินไป รู้จักเน้นเสียง แสดงอารมณ์ให้เป็นไปตามเนื้อเรื่องให้เข้ากับบรรยากาศนั้น ๆ และภาคแสดง อาจมีบทขยายในส่วนต่าง ๆ ประโยคชนิดใดก็ตาม ต้องเป็นประโยคที่มีใจความสมบูรณ์ จึงจะทำให้เข้าใจใจความของประโยคได้

การอ่านอักขรย่อ จะต้องมีความรู้คำเต็มของอักขรย่อนั้น จึงจะสามารถอ่าน และบอกความหมายของคำได้

การอ่านคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายวรรคตอนประกอบการเขียน จะช่วยสื่อความหมายให้ชัดเจน และเข้าใจความหมายของคำหรือข้อความมากยิ่งขึ้น

คำหรือเรื่องที่มีความหมายโดยนัยจะไม่สื่อความหมายตรงตัวจากสิ่งที่เขียน ต้องตีความจากคำหรือข้อความรอบ ๆ จึงจะเข้าใจความหมายที่แท้จริง

การอ่านหนังสือดีทำให้ได้ข้อคิดเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

การฝึกคัดลายมือ เป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยตามข้อความที่กำหนด ให้ถูกต้องตามหลักการเขียน และสร้างนิสัยรักการเขียน

การกรอกรายการใบฝากเงิน ใบถอนเงินได้ถูกต้องจะช่วยให้สะดวกรวดเร็ว

ประโยคประกอบด้วยประธาน และภาคแสดง อาจมีบทขยายในส่วนต่าง ๆ

ภาษาถิ่นมีอยู่มากมายต้องศึกษาให้เข้าใจ จดจำ เพื่อจะได้เลือกใช้ให้ถูกต้อง และเหมาะสม

เราสามารถนำสุภาษิต หรือคำพังเพยไปใช้แต่งเรื่องราว

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. การอ่านอักขรย่อ	- การอ่านอักขรย่อ	- เขียนคำเต็มของอักขรย่อให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่าน
๓. การอ่านคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายวรรคตอน	- การอ่านคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายวรรคตอน	- เขียนชื่อเครื่องหมายวรรคตอน - เขียนประโยค โดยใส่เครื่องหมายวรรคตอนลงใน
๔. การอ่านข้อความที่มีความหมายโดยนัย แล้วเขียนอธิบายความหมายของคำ	- การอ่านข้อความที่มีความหมายโดยนัย แล้วเขียนอธิบายความหมายของคำ	- อ่านข้อความที่มีความหมายโดยนัยแล้วเขียนอธิบายความหมายของคำ
๕. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	- การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	- เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ บันทึกการอ่าน แล้วบอกข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้

		จากเรื่องที่อ่าน
๖. การกรอกใบฝากเงิน และ ใบถอนเงิน	- การกรอกใบฝากเงิน และใบถอนเงิน	- กรอกใบฝากเงิน และ ใบถอนเงิน
๗. การจำแนกส่วนประกอบ ของประโยค	- การจำแนกส่วนประกอบของประโยค	- จำแนกส่วนประกอบ ของประโยค
๘. การเปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น	- การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น	- เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น
๙. การแต่งเรื่องให้สอดคล้อง กับคำพังเพยหรือสุภาษิต	- การแต่งเรื่องให้สอดคล้องกับคำพังเพย หรือสุภาษิต	- แต่งเรื่องให้สอดคล้องกับคำ พังเพยหรือสุภาษิต

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง บอกความหมายของคำที่มี อักษรย่อ และเครื่องหมายวรรคตอน อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่าน การเลือกอ่านหนังสือ (ประเภทให้ความบันเทิง) การคัดลายมือ การกรอกแบบรายการต่าง ๆ (ฝากเงิน ถอนเงิน) จำแนกส่วนประกอบของประโยค ภาษาไทย มาตรฐาน ภาษาถิ่น สำนวนไทย

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นวรรคตอนถูกต้อง เหมาะสมและใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ที่สัมพันธ์กับเรื่องได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ การเว้นวรรคตอนทำได้ดี มีติดขัดเพียงบางช่วง และใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ได้สัมพันธ์กับเรื่อง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูกต้องการเว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องนัก มีความพยายามที่จะใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์แต่ยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ เว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องมักจะอ่านต่อเนื่องกันโดยไม่เว้นวรรค และ น้ำเสียงเรียบเสมอกัน
๒. การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้น่าฟัง สามารถทอดเสียงและเอื้อนเสียงในการอ่านได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้ดี อาจมีติดขัดบ้างเล็กน้อย มีการทอดเสียง และเอื้อนเสียงในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูกต้อง การเว้นจังหวะยังทำได้ไม่ดีนัก มีความพยายามที่จะสอดแทรกทำนองในการอ่าน แต่ยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง เว้นจังหวะการอ่านได้ถูกต้อง เฉพาะวรรคที่มีคำลงตัวตามฉันทลักษณ์ และอ่านด้วยน้ำเสียงธรรมดาไม่ใส่ทำนอง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๓. อ่านคำเต็มของอักษรย่อถูกต้องทุกคำ (๑๐คะแนน)	อ่านคำเต็มของอักษรย่อถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	อ่านคำเต็มของอักษรย่อถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	อ่านคำเต็มของอักษรย่อถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	อ่านคำเต็มของอักษรย่อถูกต้อง ๑ - ๔ คำ
๔. บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอน	บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องทุกคำ	บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อ	บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง ๑ - ๒ ข้อ	ไม่สามารถเขียนบอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้
๕. เขียนประโยคโดยใส่เครื่องหมายวรรคตอนลงในประโยค และอ่านออกเสียง	เขียนประโยค โดยใส่เครื่องหมายวรรคตอนลงในประโยค และอ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนประโยค โดยใส่เครื่องหมายวรรคตอนลงในประโยค และอ่านออกเสียงถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อ	เขียนประโยค โดยใส่เครื่องหมายวรรคตอนลงในประโยค และอ่านออกเสียงถูกต้อง ๑ - ๒ ข้อ	ไม่สามารถเขียนประโยค โดยใส่เครื่องหมายวรรคตอนลงในประโยค และอ่านออกเสียงไม่ได้
๖. การอ่านข้อความที่มีความหมายโดยนัยแล้วเขียนอธิบายความหมายของคำ	อ่านข้อความแล้วเขียนอธิบายความหมายของคำที่มีความหมายโดยนัยถูกต้องชัดเจน สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องทุกคำได้ด้วยตนเอง	อ่านข้อความแล้วเขียนอธิบายความหมายของคำที่มีความหมายโดยนัยถูกต้องทุกคำด้วยตนเอง	อ่านข้อความแล้วเขียนอธิบายความหมายของคำที่มีความหมายโดยนัยด้วยตนเองได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านข้อความแล้วเขียนอธิบายความหมายของคำที่มีความหมายโดยนัยด้วยตนเองได้บางคำ
๗. การเลือกอ่านหนังสือตามหนังสือตามความสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ครบถ้วนแสดงความคิดเห็นได้ดี มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้เกือบสมบูรณ์แสดงความคิดเห็นได้ มีเหตุผลที่สัมพันธ์กัน	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัยได้ เมื่อมีผู้แนะนำจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้คร่าว ๆ แสดงความคิดเห็นได้แต่เหตุผลไม่ชัดเจน
๘. การกรอกใบฝากเงิน และใบถอนเงิน	กรอกรายการได้ตามแบบครบถ้วนถูกต้องชัดเจน สะอาดเรียบร้อย สามารถแนะนำผู้อื่นได้	กรอกรายการได้ตามแบบครบถ้วนถูกต้องชัดเจน แต่ไม่สะอาดเรียบร้อย ไม่สามารถแนะนำผู้อื่นได้	กรอกรายการได้ตามแบบ แต่ไม่ครบถ้วน ต้องถามผู้อื่นเป็นบางครั้ง	กรอกรายการได้ตามแบบแต่ไม่ครบถ้วน ต้องถามหรือดูแบบจากผู้อื่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๙. การจำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ ถูกต้อง ทุกประโยค อย่างแม่นยำโดยไม่ ต้องตรวจสอบ จากเนื้อหา	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ ถูกต้องทุกประโยค แม้บางส่วนอาจต้อง ใช้เวลาบ้าง	จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ บางส่วน ต้องตรวจสอบจาก เนื้อหาจึงสามารถ จำแนกได้	จำแนก ส่วนประกอบ ของประโยคได้ บางส่วน นอกนั้น ต้องมีผู้แนะนำ
๑๐. การเปรียบเทียบ ภาษาไทย มาตรฐานกับ ภาษาถิ่น	เปรียบเทียบ ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ที่กำหนดได้ถูกต้อง ทั้งหมดด้วยตนเอง และสามารถแนะนำ ผู้อื่นได้	เปรียบเทียบ ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ที่กำหนดได้ถูกต้อง ทั้งหมดด้วยตนเอง	เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น ที่กำหนดได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เปรียบเทียบ ภาษาไทย มาตรฐานกับภาษา ถิ่นที่กำหนดได้ ถูกต้องบางคำ
๑๑. การแต่งเรื่อง ให้สอดคล้องกับ คำพังเพยหรือ สุภาษิต	แต่งเรื่องที่ให้ข้อคิด หรือสอดแทรก ความคิดเชิง สร้างสรรค์เชื่อมโยง กับชีวิตจริง และสรุป ด้วยคำพังเพยหรือ สุภาษิตได้ สัมพันธ์กัน	แต่งเรื่องที่เสนอ ข้อคิดหรือ สอดแทรกความคิด เชิงสร้างสรรค์ และ สรุปด้วยคำพังเพย หรือสุภาษิตได้ สัมพันธ์กัน	แต่งเรื่องที่เสนอ ความคิดได้ดีสรุป ด้วยคำพังเพยหรือ สุภาษิต ได้สัมพันธ์กัน	แต่งเรื่องได้แม้จะ ไม่มีสาระสำคัญที่ น่าสนใจ รายละเอียดของ เรื่องไม่ชัดเจนแต่ก็ สามารถสรุปด้วย คำพังเพยหรือ สุภาษิตที่ใกล้เคียง ได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ รู้ค่าวรรณคดี

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดี และวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์ วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๒.๑ ป. ๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
- ท ๓.๑ ป. ๕/๔ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
- ท ๔.๑ ป. ๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์
- ท ๕.๑ ป. ๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน
- ท ๕.๑ ป. ๕/๒ ระบุความรู้ และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง
- ท ๕.๑ ป. ๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง
- การเขียนย่อความ (บทความ)
- เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น
- พุดรายงานจากการฟัง การดู การสนทนา
- คำราชาศัพท์
- สรุปเรื่องจากวรรณคดี และวรรณกรรม
- ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรม
- อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม

- คบคนพาลพาลพาไปหาผิด (โคลงโลกนิติ)
 - เหตุการณ์ในบ้านสวน
 - ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี

สาระสำคัญ

บทร้อยแก้ว ไม่มีข้อบังคับในการแต่งเป็นถ้อยคำที่เรียบเรียงขึ้นอย่างไร้ประการ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ต้องออกเสียงให้ชัดเจน อ่านคำถูกต้อง เว้นวรรคตอนเหมาะสม น้ำเสียงน่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง การเว้นวรรคตอนในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วมีความสำคัญ เนื่องจากจะทำให้การอ่านน่าฟัง มากยิ่งขึ้น และสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองแต่ละประเภท การอ่านทำนองเสนาะต้องรู้จักทอดจังหวะ การเอื้อนเสียงหรือหลบเสียงเสียงไม่เบาหรือดังกินไป รู้จักเน้นเสียง แสดงอารมณ์ให้เป็นไปตามเนื้อเรื่องให้เข้ากับบรรยากาศนั้น ๆ และภาคแสดงอาจมีบทขยายในส่วนต่าง ๆ ประโยคชนิดใดก็ตาม ต้องเป็นประโยคที่มีใจความสมบูรณ์ จึงจะทำให้เข้าใจใจความของประโยคได้

การเขียนย่อความ ได้จะช่วยให้การสื่อสารเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น เพราะการย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของแต่ละตอนจากเนื้อเรื่องมาเรียบเรียงใหม่ ให้สอดคล้องกลมกลืนกัน

การเขียนแสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง แล้วเขียนให้กระจ่างชัดเจนโดยใช้หลักฐาน หรือเหตุผลประกอบ การเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น เป็นการพัฒนาการเขียนสื่อสาร

การพุดรายงานเหตุการณ์ ควรพุดเรียงตามลำดับเหตุการณ์ด้วยน้ำเสียงที่ไพเราะน่าฟัง และออกเสียงอย่างชัดเจน และรักษาเวลาในการพุด

การใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง ทำให้ภาษาที่ใช้ไพเราะ เหมาะสมกับบุคคลและช่วยสืบสานภาษาไทย

โคลงโลกนิติสอนให้รู้จักเลือก และระมัดระวังในการคบคน เพราะการคบคนเช่นไรย่อมจะทำให้เป็นไปตามนั้น หากคบคนดีก็จะมีคุณเจริญ แต่หากคบคนพาล หรือคนไม่ดีก็เสื่อมเสียไปด้วย

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. การเขียนย่อความ	- การเขียนย่อความ	- อ่านบทความแล้วเขียนย่อความ
๓. การเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น	- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	- เลือกเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ๑ หัวข้อ
๔. การพุดรายงาน	- การพุดรายงาน	- ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่นักเรียนสนใจ เขียนร่างคำพุดรายงาน หน้าห้องเรียน
๕. การใช้คำราชาศัพท์	- การใช้คำราชาศัพท์	- ใช้คำราชาศัพท์
๖. การสรุปความรู้เรื่อง	- การสรุปความรู้เรื่อง	อ่านเรื่องแล้วสรุปความรู้เรื่อง - คบพาล พาลพาไปหาผิด (โคลงโลกนิติ)

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
		- เหตุการณ์ในบ้านสวน (ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ) - เพลงชาติไทย (ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี)
๗. ข้อคิดจากการอ่านเรื่อง - คบพาล พาลพาไปหาผิด (โคลงโลกนิติ) - เหตุการณ์ในบ้านสวน (ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ) - เพลงชาติไทย (ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี)	ระบุข้อคิดจากเรื่อง	อ่านเรื่อง แล้วระบุข้อคิดจากเรื่อง - คบพาล พาลพาไปหาผิด (โคลงโลกนิติ) - เหตุการณ์ในบ้านสวน (ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ) - เพลงชาติไทย (ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี)
๘. การอธิบายคุณค่าของเรื่อง - คบพาล พาลพาไปหาผิด (โคลงโลกนิติ) - เหตุการณ์ในบ้านสวน (ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ) - เพลงชาติไทย (ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี)	- การอธิบายคุณค่าของเรื่อง	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน อ่านเรื่องแล้วอธิบายคุณค่าของเรื่อง - คบพาล พาลพาไปหาผิด (โคลงโลกนิติ) - เหตุการณ์ในบ้านสวน (ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ) - เพลงชาติไทย (ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี)

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง การเขียนย่อความ (บทความ) เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น พุดรายงานจากการฟัง การดู การสนทนา คำราชาศัพท์ สรุปเรื่องจากวรรณคดี และวรรณกรรม ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง การดู การพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม และใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ที่สัมพันธ์กับเรื่องได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ การเว้นวรรคตอนทำได้ดี มีติดขัดเพียงบางช่วงและใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ได้สัมพันธ์กับเรื่อง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูกต้อง การเว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องนัก มีความพยายามที่จะใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์แต่ยังทำไม่ได้ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้อง มักจะอ่านต่อเนื่องกันโดยไม่เว้นวรรค และน้ำเสียงเรียบเสมอกัน
๒. การอธิบายคุณค่าของเรื่อง - คบพาลพาลพาไปหาผิด (โคลงโลกนิติ) - เหตุการณ์ในบ้านสวน (ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ) - เพลงชาติไทย (ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี)	อธิบายคุณค่าของเรื่อง ที่อ่านได้ละเอียดนำเสนอหลายประเด็น และยกตัวอย่างประกอบได้น่าสนใจทำให้เข้าใจชัดเจน	อธิบายคุณค่าของเรื่อง ที่อ่านได้ละเอียดนำเสนอหลายประเด็น และยกตัวอย่างประกอบได้ทุกประเด็น	อธิบายคุณค่าของเรื่องที่อ่านเพียง ๑ ประเด็น แต่ก็สามารถอธิบายได้ละเอียด และยกตัวอย่างประกอบได้สัมพันธ์กัน	อธิบายคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ ๑ ประเด็น และยกตัวอย่างเพียงสั้น ๆ
๓. การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้น่าฟังสามารถทอดเสียงและเอื้อนเสียงในการอ่านได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้ดี อาจมีติดขัดบ้างเล็กน้อย มีการทอดเสียงและเอื้อนเสียงในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูกต้อง การเว้นจังหวะยังทำได้ไม่ดีนัก มีความพยายามที่จะสอดแทรกทำนองในการอ่าน แต่ยังไม่ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง เว้นจังหวะการอ่านได้ถูกต้องเฉพาะวรรคที่มีคำลงตัวตามฉันทลักษณ์ และอ่านด้วยน้ำเสียงธรรมดาไม่ใส่ทำนอง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๔. การเขียนย่อความ	เขียนรูปแบบการเขียนย่อความได้ถูกต้อง และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้ครบถ้วนชัดเจน โดยใช้ภาษาของผู้ย่อความเองลายมือสวยงามเป็นระเบียบ	เขียนรูปแบบการเขียนย่อความได้ถูกต้อง และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้ครบถ้วน โดยใช้ภาษาของผู้ย่อความเองเป็นส่วนใหญ่	เขียนรูปแบบการเขียนย่อความได้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้ครบถ้วน แต่ข้อความที่นำมาย่อความเป็นข้อความจากการนำเรื่องที่ย่อมาตัดต่อกันโดยใช้คำเชื่อม	เขียนย่อความถูกต้องตามรูปแบบ แต่เป็นการคัดลอกข้อความมาทั้งหมด
๕. การเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น	เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับหัวข้อแสดงความคิดเห็นในเชิงบวก และวิธีปฏิบัติที่น่าไปใช้ได้จริงมองผลทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับหัวข้อแสดงความคิดเห็นในเชิงบวก และวิธีปฏิบัติที่น่าไปใช้ได้จริงมองผลทั้งต่อตนเอง	เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับหัวข้อแสดงความคิดเห็นในเชิงบวกแต่นำเสนอวิธีปฏิบัติตามผู้อื่น	เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับหัวข้อแต่ความคิดเห็นที่นำเสนอไม่น่าสนใจ และเขียนสั้นมาก
๖. การพูดรายงาน	พูดรายงานตรงตามหัวข้อที่ตนเองสนใจมีรายละเอียดที่ชัดเจน และน่าสนใจใช้ภาษาถูกต้องพูดฉะฉานน้ำเสียงน่าฟังบุคลิกดี	พูดรายงานตรงตามหัวข้อที่สนใจมีรายละเอียดชัดเจน และน่าสนใจใช้ภาษาถูกต้องพูดฉะฉาน	พูดรายงานตรงตามหัวข้อที่สนใจมีรายละเอียดชัดเจน และน่าสนใจ	พูดรายงานตรงตามหัวข้อที่สนใจมีรายละเอียดไม่มากนัก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๗. การใช้ คำราชาศัพท์	ใช้คำราชาศัพท์ได้ ถูกต้องทุกคำ ในทันที และเขียน สะกดคำถูกต้อง	ใช้คำราชาศัพท์ได้ ถูกต้องทุกคำแม้ จะต้องใช้เวลาบ้าง และเขียนสะกดคำ ถูกต้อง	ใช้คำราชาศัพท์ ได้ถูกต้องเกือบทุกคำ บางคำต้องถามจาก ผู้อื่นและเขียนสะกดคำ ถูกต้อง	ใช้คำราชาศัพท์ ได้ถูกต้องหลายคำ นอกนั้นต้องถามจาก ผู้อื่นทั้งเรื่อง การใช้ คำ และการเขียน สะกดคำ
๘. สรุปเรื่อง - คบพาล พาลพา ไปหาผิด (โคลง โลกนิติ) - เหตุการณ์ใน บ้านสวน (ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ) - ด้วยไทยล้วน หมายรักสามัคคี (เพลงชาติไทย)	สรุปเรื่องที่อ่านได้ กระชับ ชัดเจนมี สาระสำคัญ ครบถ้วน ใช้ภาษา ของตนเองทั้งหมด	สรุปเรื่องที่อ่าน ได้ชัดเจนมี สาระสำคัญ ครบถ้วน ใช้ภาษา ของตนเองทั้งหมด	สรุปเรื่องที่อ่าน ได้สาระสำคัญ ครบถ้วน ใช้ภาษา ของตนเองเรียบเรียง ปนกับข้อความที่คัด มาจากเรื่อง	สรุปเรื่องที่อ่านได้ แต่ขาดสาระสำคัญ บางส่วน และตัดต่อ ข้อความมาจาก เรื่องทั้งหมด
๙. ระบุความรู้ และ ข้อคิดจากเรื่อง - คบพาล พาลพา ไปหาผิด (โคลง โลกนิติ) - เหตุการณ์ใน บ้านสวน (ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ) - ด้วยไทยล้วน หมายรักสามัคคี (เพลงชาติไทย)	ระบุความรู้ และ ข้อคิด จากเรื่องได้ถูกต้อง ชัดเจนหลายแง่มุม และสามารถ เสนอแนวทาง การนำไปใช้ในชีวิต จริงได้ดี และ สร้างสรรค์	ระบุความรู้ และ ข้อคิดจากเรื่องได้ ถูกต้อง ชัดเจน หลายแง่มุม และสามารถ เสนอแนวทาง การนำไปใช้ในชีวิต จริงได้	ระบุความรู้ และข้อคิด จากเรื่องได้ถูกต้อง แต่ระบุเพียง ๑ ประเด็น และเสนอ แนวทาง การนำไปใช้ในชีวิตจริง ได้สัมพันธ์กัน	ระบุความรู้ และข้อคิดจากเรื่องได้ ถูกต้องแต่ระบุเพียง ๑ ประเด็น ไม่สามารถ เชื่อมโยง กับชีวิตจริงได้ต้องมี ผู้แนะนำจึงจะเข้าใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ บทกวีประทับใจ

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๕ วรรณคดี และวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจ และแสดงความคิดเห็นวิจารณ์ วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
ท ๒.๑ ป. ๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
ท ๕.๑ ป. ๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม
ท ๕.๑ ป. ๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง
- การเลือกอ่านหนังสือ (ประเภทให้ความบันเทิง)
- เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น
- เขียนเรื่องตามจินตนาการ (แต่งเรื่องตามจินตนาการ)
- ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู
- อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
- การท่องบทอาขยาน (ตนเป็นที่พึ่งของตน, ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ)

สาระสำคัญ

บทร้อยแก้ว ไม่มีข้อบังคับในการแต่งเป็นถ้อยคำที่เรียบเรียงขึ้นอย่างไพเราะ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วต้องออกเสียงให้ชัดเจน อ่านคำถูกต้อง เว้นวรรคตอนเหมาะสม น้ำเสียงน่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง การเว้นวรรคตอนในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วมีความสำคัญ เนื่องจากจะทำให้การอ่านน่าฟัง มากยิ่งขึ้น และสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองแต่ละประเภท การอ่านทำนองเสนาะต้องรู้จักทอดจังหวะ การเอื้อนเสียงหรือหลบเสียงเสียงไม่เบาหรือดังเกินไป รู้จักเน้นเสียง แสดงอารมณ์ให้เป็นไปตามเนื้อเรื่องให้เข้ากับบรรยากาศนั้น ๆ และภาคแสดง

อาจมีบทขยายในส่วนต่าง ๆ ประโยคชนิดใดก็ตาม ต้องเป็นประโยคที่มีใจความสมบูรณ์ จึงจะทำให้เข้าใจใจความของประโยคได้

การอ่านหนังสือดีทำให้ได้ข้อคิดเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียนแสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริง แล้วเขียนให้กระจ่างชัดเจนโดยใช้หลักฐาน หรือเหตุผลประกอบ การเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น เป็นการพัฒนาการเขียนสื่อสาร

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องราวที่เกิดจากความคิด ความฝัน ความรู้สึกที่เกิดจากอารมณ์ต่าง ๆ การเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ดีจะต้องฝึกการคิด การสังเกต และมีความคิดสร้างสรรค์

การตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการฟัง ทำให้สรุปใจความสำคัญ และได้รับความรู้ ข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละให้คุณค่าในด้านการส่งเสริมให้คนมีความกตัญญูรู้คุณ และมีความซื่อสัตย์ เสียสละ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

บทอาขยานเป็นบทร้อยกรองที่มีความไพเราะ และให้ข้อคิดที่ดี ควรหมั่นฝึกท่องให้คล่องจนจำได้แม่นยำ เพื่ออนุรักษ์คุณค่าของบทร้อยกรองสืบไป จะทำให้เกิดภาพพจน์และเห็นคุณค่าของบทร้อยกรอง

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีจิตสาธารณะ

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	- การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	- เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ บันทึกการอ่าน แล้วบอกข้อคิด หรือประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
๓. การเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น	- การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	- เลือกเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ๑ หัวข้อ
๔. การอธิบายคุณค่าของนิทานคติธรรมเรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ	- การอธิบายคุณค่าของนิทานคติธรรมเรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ	- อธิบายคุณค่าของนิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ
๕. การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ฝึกอ่านบทอาขยาน และบทร้อยกรอง

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง การเลือกอ่านหนังสือ (ประเภทให้ความบันเทิง) เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการ (แต่งเรื่องตามจินตนาการ) ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม การท่องบทอาขยาน (ตนเป็นที่พึ่งแก่ตน, ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ)

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง การดู การพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำเว้นวรรคตอนถูกต้องเหมาะสมและใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ที่สัมพันธ์กับเรื่องได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ การเว้นวรรคตอนทำได้ดี มีติดขัดเพียงบางช่วง และใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ได้สัมพันธ์กับเรื่อง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูกต้องการเว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องนัก มีความพยายามที่จะใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์แต่ยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เว้นวรรคตอนยังไม่ถูกต้องมักจะอ่านต่อเนื่องกันโดยไม่เว้นวรรคและน้ำเสียงเรียบเสมอกัน
๒. การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้น่าฟังสามารถทอดเสียงและเอื้อนเสียงในการอ่านได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้ดี อาจมีติดขัดบ้างเล็กน้อย มีการทอดเสียงและเอื้อนเสียงในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูกต้อง การเว้นจังหวะยังทำได้ไม่ดีนัก มีความพยายามที่จะสอดแทรกทำนองในการอ่าน แต่ยังทำได้ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง เว้นจังหวะการอ่านได้ถูกต้อง เฉพาะวรรคที่มีคำลงตัวตามฉันทลักษณ์และอ่านด้วยน้ำเสียงธรรมดาไม่ใสทำนอง
๓. การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วนแสดงความคิดเห็นได้ดี มีเหตุผลน่าสนใจ	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัย จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้เกือบสมบูรณ์แสดงความคิดเห็นได้ มีเหตุผลที่สัมพันธ์กัน	เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัยได้ เมื่อมีผู้แนะนำจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้คร่าว ๆ แสดงความคิดเห็นได้แต่เหตุผลไม่ชัดเจน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๔. การเขียนแสดง ความรู้สึก และ ความคิดเห็น	เขียนแสดง ความรู้สึก และ ความคิดเห็นได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดงความคิดใน เชิงบวก และวิธี ปฏิบัติที่นำไปใช้ได้ จริงมองผลทั้งต่อ ตนเองและผู้อื่น	เขียนแสดง ความรู้สึก และ ความคิดเห็น ได้สัมพันธ์กับ หัวข้อ แสดง ความคิดใน เชิงบวก และวิธี ปฏิบัติ ที่นำไปใช้ ได้จริงมองผลทั้ง ต่อตนเอง	เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ แสดง ความคิดในเชิงบวกแต่ นำเสนอวิธีปฏิบัติตาม ผู้อื่น	เขียนแสดง ความรู้สึก และ ความคิดเห็นได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ แต่ความคิดที่ นำเสนอ ไม่น่าสนใจ และ เขียนสั้นมาก
๕. การอธิบายคุณค่า ของนิทานคติ ธรรม เรื่อง พญา ช้างผู้เสียสละ	อธิบายคุณค่าของ เรื่อง ที่อ่านได้ละเอียด นำเสนอหลาย ประเด็น และ ยกตัวอย่างประกอบ ได้น่าสนใจ ทำให้ เข้าใจชัดเจน	อธิบายคุณค่าของ เรื่อง ที่อ่านได้ ละเอียดนำเสนอ หลายประเด็น และ ยกตัวอย่าง ประกอบได้ทุก ประเด็น	อธิบายคุณค่าของเรื่อง ที่อ่านเพียง ๑ ประเด็น แต่ก็สามารถอธิบายได้ ละเอียด และยกตัวอย่าง ประกอบได้สัมพันธ์กัน	อธิบายคุณค่าของ เรื่อง ที่อ่านได้ ๑ ประเด็น และยกตัวอย่าง เพียงสั้นๆ
๖. การท่อง บทอาขยาน	ท่องบทอาขยานที่ กำหนดให้ได้อย่าง ไพเราะ มีการแบ่ง จังหวะ และ เว้นวรรคอย่าง ถูกต้องตั้งแต่ต้นจน จบบทอาขยาน	ท่องบทอาขยาน ที่กำหนดให้โดยมี การแบ่งจังหวะ และเว้นวรรคอย่าง ถูกต้องตั้งแต่ต้นจน จบบทอาขยาน	ท่องบทอาขยาน ที่กำหนดให้ได้ตั้งแต่ต้น จนจบ แต่มีการแบ่ง จังหวะหรือเว้นวรรคผิด บ้าง	ท่องบทอาขยาน ที่กำหนดให้ได้ ตั้งแต่ต้นจนจบ โดยอาศัย แบบอย่างหรือ คำแนะนำจาก ครูเท่านั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภาษาไทยสร้างสรรค์

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๔ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม
ท ๒.๑ ป. ๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
ท ๒.๑ ป. ๕/๗ กรอกรายการต่าง ๆ
ท ๓.๑ ป. ๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล
ท ๔.๑ ป. ๕/๑ ระบุชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค
ท ๔.๑ ป. ๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง
- แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ
- คัดลายมือ
- การเขียนย่อความ (พระบรมราโชวาท)
- การเขียนจดหมายถึงญาติ
- การกรอกรายการ (ใบฝากธนาคาติ ใบฝากพัสดุไปรษณีย์)
- วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล
- ระบุชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค
- การแต่งกาพย์ยานี ๑๑

สาระสำคัญ

บทร้อยแก้ว ไม่มีข้อบังคับในการแต่งเป็นถ้อยคำที่เรียบเรียงขึ้นอย่างไพเราะ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วต้องออกเสียงให้ชัดเจน อ่านคำถูกต้อง เว้นวรรคตอนเหมาะสม น้ำเสียงน่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง การเว้นวรรคตอนในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วมีความสำคัญ เนื่องจากจะทำให้การอ่านน่าฟังมากยิ่งขึ้น และสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจน และถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองแต่ละประเภท การอ่านทำนองเสนาะต้องรู้จักทอดจังหวะ การเอื้อนเสียงหรือหลบเสียงเสียงไม่เบาหรือดังกินไป รู้จักเน้นเสียง แสดงอารมณ์ให้เป็นไปตามเนื้อเรื่องให้เข้ากับบรรยากาศนั้น ๆ

การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้เป็นคนที่น่าเชื่อถือ น่าศรัทธาต่อผู้สนทนา

พจนานุกรม เป็นหนังสือรวบรวมคำที่มีอยู่ในภาษาไทย โดยเรียงลำดับตามตัวอักษร และสระ กำหนดวิธีอ่าน ความหมาย ตลอดจนที่มาของคำเพื่อใช้เป็นแบบมาตรฐานในการเขียนหนังสือไทยให้เป็นแบบแผนเดียวกัน

การใช้พจนานุกรมช่วยค้นหาความหมายของคำ และอ่านเขียนได้ถูกต้อง นอกจากนั้นยังบอกด้วยว่า คำที่เราค้นหานั้นมีที่มาจากภาษาใด เป็นคำชนิดใด

คู่มือการใช้วัสดุอุปกรณ์ เป็นงานเขียนที่อธิบายวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ก่อนใช้ควรอ่านขั้นตอนในการใช้วัสดุอุปกรณ์นั้นอย่างละเอียด เพื่อให้ใช้อย่างถูกต้องตามวิธี และมีประสิทธิภาพในการทำงาน

ฉลากยา เป็นป้ายบอกชื่อยา ใช้ปิดขวดยารักษาโรค ซึ่งจะประกอบด้วย ชื่อยา ส่วนประกอบของยา สรรพคุณ ขนาด และวิธีใช้ คำเตือน การเก็บรักษาวันหมดอายุ ก่อนใช้ยาต้องอ่านฉลากยาให้เข้าใจ และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง

การฝึกคัดลายมือ เป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยตามข้อความที่กำหนด ให้ถูกต้องตามหลักการเขียน และสร้างนิสัยรักการเขียน

การเขียนย่อความ ได้จะช่วยให้การสื่อสารเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น เพราะการย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของแต่ละตอนจากเนื้อเรื่องมาเรียบเรียงใหม่ ให้สอดคล้องกลมกลืนกัน

การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง และญาติ เป็นการเขียนเพื่อการสื่อสาร แจ้งความประสงค์ ถามทุกข์สุข หรือเล่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ต้องใช้ภาษาที่สุภาพแสดงให้เห็นถึงความเคารพ และเขียนด้วยลายมือตัวบรรจงสะอาด เรียบร้อย จำหน่ายของให้ถูกต้อง การฝึกเขียนจดหมายเป็นการพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร

การกรอกแบบรายการมีความสำคัญในการติดต่อกับสถานทีราชการ หรือหน่วยงานต่าง ๆ มักกำหนดให้กรอกแบบรายการ เพื่อความสะดวก และเป็นหลักฐาน การกรอกใบฝากธนาคัตในประเทศ มีความสำคัญเป็นการส่งเงินทางไปรษณีย์ที่สะดวก และปลอดภัย

การกรอกแบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ได้ถูกต้อง จะทำให้สะดวก รวดเร็ว ปลอดภัย และได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร

การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟัง หรือเรื่องที่ดูต้องใช้เหตุผลหรือคิดหาหลักฐานที่อ้างอิงได้ชัดเจน แล้วจึงตัดสินใจเชื่อถือ

คำบุพพบทแต่ละชนิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำในประโยคแตกต่างกัน

คำสันธานใช้เชื่อมประโยคย่อยให้เป็นประโยคใหญ่

คำอุทานที่ใช้แสดงอารมณ์ ความรู้สึกของผู้พูดมีหลายคำ ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสม

การเข้าใจลักษณะกาพย์ยานี ๑๑ และฝึกเขียนบ่อยครั้งจากขั้นตอนที่ง่าย ช่วยให้แต่งได้คล่องขึ้นตามลำดับ

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- การอ่านออกเสียงคำในบทเรียน
๒. การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากการอ่าน	- แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากการอ่าน	- อ่านข้อความ อ่านเรื่องแล้วแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากการอ่าน
๓. การใช้พจนานุกรม	- การใช้พจนานุกรม	- อ่านวิธีการใช้พจนานุกรมแล้วตอบคำถาม
๔. การอ่านคู่มือการใช้เตารีดไฟฟ้า	- การอ่านคู่มือการใช้เตารีดไฟฟ้า	- อ่านคู่มือการใช้เตารีดไฟฟ้า แล้วตอบคำถาม
๕. การอ่านฉลากยา	- การอ่านฉลากยา	- อ่านฉลากยาที่กำหนดแล้วตอบคำถาม
๖. การเขียนย่อความ	- การเขียนย่อความ	- อ่านบทความแล้วเขียนย่อความ
๗. การกรอกใบฝากธนาคัตติในประเทศ	-การกรอกใบฝากธนาคัตติในประเทศ	- กรอกใบฝากธนาคัตติในประเทศ
๘. การกรอกแบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์	- การกรอกแบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์	- กรอกแบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
๙. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	- ฟังเรื่องแล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ
๑๐. การระบุชนิดของคำบุพบท	- การระบุชนิดของคำบุพบท	- ระบุชนิดของคำบุพบทในประโยค
๑๑. การระบุชนิดและหน้าที่ของคำสันธานในประโยค	- การระบุชนิด และหน้าที่ของคำสันธานในประโยค	- ระบุชนิด และหน้าที่ของคำสันธานในประโยค
๑๒. การจำแนก และวิเคราะห์การแสดงความรู้สึกของคำอุทานในประโยค	- การจำแนก และวิเคราะห์การแสดงความรู้สึกของคำอุทานในประโยค	- จำแนก และวิเคราะห์การแสดงความรู้สึกของคำอุทานในประโยค
๑๓. การแต่งกาพย์ยานี ๑๑	- การแต่งกาพย์ยานี ๑๑	- แต่งกาพย์ยานี ๑๑

การประเมินประกอบด้วย

๑. ความรู้ : การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ คัดลายมือ การเขียนย่อความ (พระบรมราโชวาท) การเขียนจดหมาย
ถึงญาติ การกรอกแบบรายการ (ใบฝากธนาคาร ใบฝากพัสดุไปรษณีย์) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดู
อย่างมีเหตุผล ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การแต่งกวีนิพนธ์ ๑๑

๒. ทักษะ : ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง การดู การพูด

๓. คุณลักษณะ : มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู การพูด

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นวรรคตอน ถูกต้องเหมาะสม และใช้น้ำเสียงแสดง อารมณ์ ที่สัมพันธ์กับเรื่องได้ ดี	อ่านออกเสียงคำ ที่มี ร ล ถูกต้องทุก คำ การเว้นวรรค ตอนทำได้ดี มีติดขัด เพียงบางช่วงและใช้ น้ำเสียงแสดงอารมณ์ ได้สัมพันธ์กับเรื่อง	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล บางคำไม่ถูก ต้องการเว้นวรรคตอน ยังไม่ถูกต้องนัก มี ความพยายามที่จะใช้ น้ำเสียงแสดงอารมณ์ แต่ยังทำได้ไม่ดี เท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ เว้นวรรค ตอนยังไม่ถูกต้อง มักจะอ่าน ต่อเนื่องกันโดยไม่ เว้นวรรค และ น้ำเสียงเรียบเสมอ กัน
๒. การอ่านบทร้อย กรองเป็นทำนอง เสนาะ	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้น่าฟัง สามารถทอดเสียง และเอื้อนเสียงใน การอ่านได้ดี	อ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ถูกต้องทุกคำ เว้นจังหวะได้ดี อาจ มีติดขัดบ้างเล็กน้อย มีการทอดเสียง และ เอื้อนเสียงในการ อ่าน	อ่านออกเสียงคำ ที่มี ร ล บางคำไม่ ถูกต้อง การเว้น จังหวะยังทำได้ไม่ดี นัก มีความพยายาม ที่จะสอดแทรก ทำนอง ในการอ่าน แต่ยังทำ ได้ไม่ดีเท่าที่ควร	อ่านออกเสียงคำ ที่มี ร ล ส่วนใหญ่ ไม่ถูกต้อง เว้น จังหวะการอ่านได้ ถูกต้อง เฉพาะวรรค ที่มีคำลงตัวตามฉันท ลักษณ์ และอ่าน ด้วยน้ำเสียงธรรมดา ไม่ใส่ทำนอง
๓. การแยก ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น	แยกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง ครบถ้วน นำความรู้ ไปเชื่อมโยงกับ ประสบการณ์ในชีวิต จริงได้	แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง ด้วยตนเองโดยที่ครู ไม่ต้องแนะนำ	แยกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นได้แต่ไม่ ถูกต้องทั้งหมด ครูคอยแนะนำบ้าง	แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นไม่ได้ ต้อง มีครูคอยแนะนำ
๔. การใช้ พจนานุกรม	ใช้พจนานุกรมได้ คล่องแคล่ว และ รวดเร็ว สามารถ แนะนำผู้อื่นได้	ใช้พจนานุกรม ได้คล่องแคล่ว และ รวดเร็ว	ใช้พจนานุกรมได้ตาม วิธีการที่ถูกต้องแต่ ต้องใช้เวลา	ใช้พจนานุกรมได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๖. การอ่านคู่มือการใช้เตารีดไฟฟ้า	เข้าใจการใช้เตารีดไฟฟ้าที่ถูกต้อง สามารถปรับปรุงวิธีการใช้ของตนเองได้ และแนะนำวิธีการใช้ที่ถูกต้องให้ผู้อื่นได้	เข้าใจการใช้เตารีดไฟฟ้าที่ถูกต้อง สามารถปรับปรุงวิธีการใช้ของตนเองได้	เข้าใจการใช้เตารีดไฟฟ้าที่ถูกต้อง แต่ต้องให้ผู้อื่นแนะนำสิ่งที่ต้องปรับปรุงในการใช้ของตนเอง	อ่านแล้วแต่ยังไม่เข้าใจวิธีการใช้เตารีดไฟฟ้าบางขั้นตอน ต้องมีผู้อื่นแนะนำจึงจะเข้าใจ
๗. การอ่านฉลากยา	เข้าใจการใช้ยาที่ถูกต้อง ได้ด้วยตนเองเมื่ออ่านฉลากยา และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เข้าใจการใช้ยาที่ถูกต้องได้ด้วยตนเองเมื่ออ่านฉลากยา	เข้าใจรายละเอียดของการใช้ยาบางส่วน แต่ข้อมูลต้องให้ผู้อื่นแนะนำ	เมื่ออ่านฉลากยาแล้วยังไม่ค่อยเข้าใจ ต้องมีผู้อื่นแนะนำเพิ่มเติมจึงจะเข้าใจ
๘. การเขียนย่อความ	เขียนรูปแบบการเขียนย่อความได้ ถูกต้อง สรุปลงใจความสำคัญจากเรื่องได้ครบถ้วน ชัดเจน โดยใช้ภาษาของผู้ย่อความเอง ลายมือสวยงามเป็นระเบียบ	เขียนรูปแบบการเขียนย่อความได้ ถูกต้อง สรุปลงใจความสำคัญจากเรื่องได้ครบถ้วน โดยใช้ภาษาของผู้ย่อความเองเป็นส่วนใหญ่	เขียนรูปแบบการเขียนย่อความได้ ถูกต้อง สรุปลงใจความสำคัญจากเรื่องได้ครบถ้วน แต่ข้อความที่นำมาย่อความเป็นข้อความจากการนำเรื่องที่ย่อมาตัดต่อกันโดยใช้คำเชื่อม	เขียนย่อความถูกต้องตามรูปแบบ แต่เป็นการคัดลอกข้อความมาทั้งหมด
๙. การกรอกใบฝากธนาคัตในประเทศ	กรอกรายการได้ตามแบบครบถ้วน ถูกต้องชัดเจน สะอาดเรียบร้อย สามารถแนะนำผู้อื่นได้	กรอกรายการได้ตามแบบครบถ้วน ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่สะอาดเรียบร้อย ไม่สามารถแนะนำผู้อื่นได้	กรอกรายการได้ตามแบบ แต่ไม่ครบถ้วน ต้องถามผู้อื่นเป็นบางครั้ง	กรอกรายการได้ตามแบบแต่ไม่ครบถ้วน ต้องถามหรือดูแบบจากผู้อื่น
๑๐. การกรอกแบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์	กรอกรายการได้ตามแบบครบถ้วน ถูกต้องชัดเจน สะอาดเรียบร้อย สามารถแนะนำผู้อื่นได้	กรอกรายการได้ตามแบบครบถ้วน ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่สะอาดเรียบร้อย ไม่สามารถแนะนำผู้อื่นได้	กรอกรายการได้ตามแบบ แต่ไม่ครบถ้วน ต้องถามผู้อื่นเป็นบางครั้ง	กรอกรายการได้ตามแบบแต่ไม่ครบถ้วน ต้องถาม หรือดูแบบจากผู้อื่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑๑. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของทุกประเด็นได้อย่างถูกต้อง และอธิบายอย่างชัดเจน สามารถยกตัวอย่างประกอบให้เห็นจริง	วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของทุกประเด็นได้ถูกต้อง อธิบายอย่างชัดเจน สามารถยกตัวอย่างประกอบให้เห็นจริงแต่ไม่มีการยกตัวอย่าง	วิเคราะห์ทุกประเด็นได้ถูกต้องแต่มีละเอียด	วิเคราะห์ได้บ้าง ประเด็น และอธิบายสั้น ๆ บางประเด็น โดยต้องให้ผู้อื่นแนะนำ
๑๒. การระบุชนิดของคำบุพบท	จำแนกคำบุพบทในประโยค และระบุชนิดของคำบุพบทนั้นได้ถูกต้องแม่นยำทุกคำโดยไม่ต้องตรวจสอบจากเนื้อหา	จำแนกคำบุพบทในประโยค และระบุชนิดของคำบุพบทนั้นได้ถูกต้องแม่นยำทุกคำด้วยตัวเอง	จำแนกคำบุพบทในประโยคได้ทุกคำแต่บางคำไม่สามารถระบุชนิดได้ ต้องตรวจสอบจากเนื้อหา	จำแนกคำบุพบทในประโยคได้บางคำ บางคำต้องให้ผู้อื่นแนะนำ ส่วนการระบุชนิดของคำบุพบทที่ต้องตรวจสอบจากเนื้อหา
๑๓. การระบุชนิดและหน้าที่ของคำสันธานในประโยค	บอกคำสันธานในประโยค และระบุชนิดของคำสันธานได้ถูกต้องทุกข้ออย่างแม่นยำ	บอกคำสันธานในประโยค และระบุชนิดของคำสันธานได้ถูกต้องทุกข้อแม้บางข้อจะมีความลังเล	บอกคำสันธานในประโยคได้ถูกต้องทุกข้อ แต่ไม่สามารถระบุชนิดของคำสันธานบางข้อได้	บอกคำสันธานในประโยคได้ถูกต้องทุกข้อ แต่ไม่สามารถระบุชนิดของคำสันธานได้
๑๔. การจำแนก และวิเคราะห์การแสดงความรู้สึกของคำอุทานในประโยค	จำแนกคำอุทานในประโยคได้ถูกต้องทุกคำ และสามารถวิเคราะห์ความรู้สึกของคำอุทานในประโยคได้ถูกต้องแม่นยำทุกคำด้วยตนเอง	จำแนกคำอุทานในประโยคได้ถูกต้องทุกคำและสามารถวิเคราะห์ความรู้สึกของคำอุทานในประโยคได้ถูกต้องทุกคำด้วยตนเอง แม้บางคำจะต้องใช้เวลาบ้าง	จำแนกคำอุทานในประโยคได้ถูกต้องทุกคำ และสามารถวิเคราะห์ความรู้สึกของคำอุทานในประโยคได้ถูกต้องด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่บางคำต้องมีผู้แนะนำ	จำแนกคำอุทานในประโยคได้ถูกต้องทุกคำแต่สามารถวิเคราะห์ความรู้สึกของคำอุทานในประโยคด้วยตนเองได้บางคำนอกนั้นต้องมีผู้แนะนำ
๑๕. การแต่งภาพย่น ๑๑	แต่งภาพย่น ๑๑ ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์เนื้อความมีเอกภาพแสดงความคิดในเชิงสร้างสรรค์ ใช้ถ้อยคำไพเราะ	แต่งภาพย่น ๑๑ ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์เนื้อภาพ เน้นภาพ เน้นเชิงสร้างสรรค์	แต่งภาพย่น ๑๑ ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์เนื้อความ มีเอกภาพสัมพันธ์กับหัวข้อ	แต่งภาพย่น ๑๑ ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์สัมพันธ์กับหัวข้อแต่เนื้อความสับสน

กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ อ่านสำเนียงไพเราะสนทนาะร่อยกรอง

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ทักษะการเขียน ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร
- ท ๑.๑ ป. ๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ
- ท ๑.๑ ป. ๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ป. ๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- การอ่านอักขรนำ
- คำควบกล้ำ
- คำที่มีตัวการันต์
- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศและคำที่มาจากประชาคมในกลุ่มอาเซียน
- อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี และบอความหมายของคำได้เป็นพื้นฐานที่ดีในการเขียน

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสารการรับ และส่งสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนเรียนรู้

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. ผลงานการอ่านและการเขียน อักขรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัว การันต์คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศและคำที่มาจาก ประชาคมในกลุ่มอาเซียน	- นักเรียนอ่านและเขียนอักขรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัวการันต์คำ ที่มาจากภาษาต่างประเทศและ คำ ที่มาจากประชาคมในกลุ่ม	- เล่นเกมทายปริศนาคำ

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน	อาเซียน อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน ตามเกณฑ์ที่กำหนด	
๒. ผลงานทักษะการอ่านการเขียน อักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัวการันต์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศและคำที่มาจากประชาคมในกลุ่มอาเซียน อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน	- นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียน อักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัวการันต์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศและคำที่มาจากประชาคมในกลุ่มอาเซียน อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอนตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ร้องเพลงเกี่ยวกับคำต่าง ๆ
๓. งานแสดงมารยาทการอ่าน การเขียน	- นักเรียนมีมารยาทการอ่าน การเขียน	- สืบค้นคำจากบทเพลง
๔. อักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัวการันต์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศและคำที่มาจากประชาคมในกลุ่มอาเซียน อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน	- อักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัวการันต์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศและคำที่มาจากประชาคมในกลุ่มอาเซียน อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน	- ข้อความและเรื่องที่อ่าน - อ่านคำที่กำหนดให้ - ทำแบบฝึกการเขียนคำอ่านที่กำหนดให้ - ทำแบบฝึกการเขียนความหมายของคำที่กำหนดให้

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านอักษรนำ คำควบกล้ำคำที่มีตัวการันต์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศและคำที่มาจากประชาคมในกลุ่มอาเซียน อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน	อ่านอักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัวการันต์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศและคำที่มาจากประชาคมในกลุ่มอาเซียน อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องทุกคำ โดยยกตัวอย่างคำที่แตกต่างจากที่ครูยกตัวอย่าง	อ่านอักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศและคำที่มาจากประชาคมในกลุ่มอาเซียน อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องทุกคำ โดยยกตัวอย่างคำถามที่ครูยกตัวอย่าง	อ่านอักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศและคำที่มาจากประชาคมในกลุ่มอาเซียน อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องหลายคำ และยกตัวอย่างตามที่ครูยกตัวอย่างเท่านั้น	อ่านอักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัวการันต์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศและคำที่มาจากประชาคมในกลุ่มอาเซียน อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอนใช้ในภาษาไทยได้บางคำ แต่ยังเขียนไม่ถูกต้อง ต้องมีผู้แนะนำ
๒. การเขียน อักษรนำ คำควบกล้ำคำที่มีตัวการันต์คำที่มาจากภาษา	เขียนอักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัวการันต์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	เขียนอักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	เขียนอักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัวการันต์	เขียนอักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัวการันต์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศและคำที่มาจาก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ต่างประเทศ และ คำที่มาจาก ประชาคมในกลุ่ม อาเซียน อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน	และคำที่มาจาก ประชาคมในกลุ่ม อาเซียนอักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องทุกคำ โดยยกตัวอย่างคำที่แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่าง	และคำที่มาจาก ประชาคมในกลุ่ม อาเซียน อักษรย่อ เครื่องหมาย วรรคตอนได้ถูกต้องทุกคำ โดย ยกตัวอย่างคำถามที่ ครูยกตัวอย่าง	คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ และ คำที่มาจากประชาคม ในกลุ่มอาเซียน อักษรย่อ เครื่องหมาย วรรคตอนได้ถูกต้อง หลายคำ และ ยกตัวอย่างตามที่ครู ยกตัวอย่างเท่านั้น	ประชาคมในกลุ่ม อาเซียน อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอนใช้ในภาษาไทย ได้บางคำ แต่ยัง เขียนไม่ถูกต้อง ต้อง มีผู้แนะนำ
๓. มารยาทใน การอ่าน	บอกหลัก และ มารยาทในการอ่าน ของตนเองได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนด และ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่างมีการ เชื่อมโยงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์ของ ตนเองและผู้อื่น	บอกหลัก และ มารยาทในการอ่าน ของตนเองได้สัมพันธ์ กับหัวข้อ ที่กำหนด และ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่าง แต่เชื่อมโยงให้เห็น เฉพาะตนเอง	บอกหลัก และ มารยาทในการอ่าน ของตนเองได้สัมพันธ์ กับหัวข้อ ที่กำหนดตามที่ครู ยกตัวอย่างแต่มีการ ดัดแปลงให้แตกต่าง	บอกหลัก และ มารยาทในการอ่าน ของตนเองได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนดตามที่ครู ยกตัวอย่าง
๔. มารยาทใน การเขียน	บอกหลัก และ มารยาทในการเขียน ของตนเองได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนด และ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่างมี การเชื่อมโยงให้เห็น ถึงความสัมพันธ์ ของตนเอง และผู้อื่น	บอกหลัก และ มารยาทในการเขียน ของตนเองได้สัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนด และแตกต่างจากที่ ครูยกตัวอย่าง แต่ เชื่อมโยงให้เห็น เฉพาะตนเอง	บอกหลัก และ มารยาทในการเขียน ของตนเองได้สัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนด ตามที่ครูยกตัวอย่าง แต่มีการดัดแปลงให้ แตกต่าง	บอกหลัก และ มารยาทในการเขียน ของตนเองได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนดตามที่ครู ยกตัวอย่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สอดคล้องหลักการใช้ภาษา

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๔.๑ ป. ๖/๑ วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค
- ท ๔.๑ ป. ๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล
- ท ๔.๑ ป. ๖/๓ รวบรวม และบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
- ท ๔.๑ ป. ๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค
- ท ๔.๑ ป. ๖/๕ แต่งบทร้อยกรอง

สาระการเรียนรู้

- ชนิดและหน้าที่ของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน คำราชาศัพท์
- ระดับภาษา ภาษาถิ่นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กลุ่มคำหรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน กลอนสุภาพ

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ ความหมายของคำในประโยคชนิดต่าง ๆ เป็นพื้นฐานในการนำไปสู่ การเขียนแต่งประโยค แต่งกลอนสุภาพ การเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของคำราชาศัพท์ อักษรย่อ คำภาษาต่างประเทศ และคำภาษาถิ่น นำไปใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการคิดการคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. ผลงานการเขียนวิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำ	- นักเรียนวิเคราะห์ชนิด และ หน้าที่ของคำได้ตามที่เกณฑ์ กำหนด	- ร้องเพลง และเล่นเกมเกี่ยวกับชนิด ของคำ
๒. ผลงานทักษะเขียนแต่ง ประโยคจากชนิดของคำที่ กำหนด	- นักเรียนแต่งประโยคจากชนิด ของคำได้ตามที่เกณฑ์กำหนด	- ศึกษาชนิด และหน้าที่ของจาก ใบความรู้/หนังสือเรียนภาษาไทย
๓. ผลงานการจัดทำสมุดรวบรวม	- นักเรียนรวบรวมคำราชาศัพท์	- วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำจาก

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
คำราชาศัพท์ อักษรย่อ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ และคำ ที่มาจากประชาคมในกลุ่มอาเซียน	อักษรย่อ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ และคำที่มาจากประชาคมในกลุ่มอาเซียน ได้ตามที่เกณฑ์กำหนด	ใบงานแบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย - จัดทำสมุดรวบรวมคำ และ ความหมายของคำราชาศัพท์ อักษรย่อ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
๔. ผลงานทักษะการเขียนแต่ง ประโยคความเดียว ความรวม และความซ้อน	- นักเรียนมีทักษะการแต่ง ประโยคความเดียว , ความรวม และความซ้อนตามที่เกณฑ์ กำหนด	- แต่งประโยคจากชนิดของคำ ที่กำหนดให้ - ศึกษา ความรู้ เรื่องประโยค ความความเดียว ความรวม และ ความซ้อน - แต่งประโยคความเดียว ความรวม และความซ้อน
๕. ผลงานการแต่งกลอนสุภาพ	- นักเรียนมีมารยาทในการเขียน คำประพันธ์	- ศึกษาหลักเกณฑ์การแต่ง คำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพ จากใบความรู้ - ฝึกแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอน สุภาพ

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การวิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำ	วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของ คำได้ถูกต้อง ทั้งหมด และ สามารถแนะนำ ผู้อื่นได้	วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำ ได้ถูกต้องทั้งหมดแต่ ไม่สามารถแนะนำ ผู้อื่นได้	วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำ ได้ถูกต้องบางคำแต่ไม่ สามารถแนะนำผู้อื่นได้	วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของ คำได้ถูกต้องบาง คำและต้องมีผู้ แนะนำเท่านั้น
๒. การแต่งประโยค ความเดียว ความรวม และความซ้อน	แต่งประโยค ความเดียว ความ รวม และความ ซ้อนได้ถูกต้อง ทั้งหมดและ สามารถแนะนำ ผู้อื่นได้	แต่งประโยค ความเดียว ความ รวม และความซ้อน ได้ถูกต้องทั้งหมด แต่ไม่สามารถ แนะนำผู้อื่นได้	แต่งประโยคความ เดียว ความรวม และ ความซ้อนได้ถูกต้อง บางข้อ และ ไม่ สามารถแนะนำผู้อื่น ได้	แต่งประโยค ความเดียว ความรวม และ ความซ้อนได้ ถูกต้องบางข้อ แต่ต้องมีครูหรือ ผู้อื่นแนะนำ เท่านั้น
๓. การแต่งกลอนสุภาพ	แต่งกลอนสุภาพ โดยมีสัมผัส ถูกต้องตาม ลักษณะของ กลอนสุภาพและ	แต่งกลอนสุภาพ ได้ถูกต้องตาม ลักษณะของกลอน สุภาพ และได้ใจ ความสัมพันธ์กัน	แต่งกลอนสุภาพ ได้บ้าง โดยสัมผัสยัง ไม่ถูกต้องตามลักษณะ ของกลอนสุภาพต้องให้ ผู้อื่นแนะนำบ้าง	แต่งกลอนสุภาพไม่ ถูกต้องตาม ลักษณะของกลอน สุภาพต้องให้ผู้อื่น แนะนำเท่านั้น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๕)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
	ได้ใจความ ต่อเนื่องสัมพันธ์ กันและสามารถ ให้คำแนะนำกับ ผู้อื่นได้			

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ นำพาสู่การตีความ

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๖/๓ อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
- ท ๓.๑ ป. ๖/๕ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ
- ท ๔.๑ ป. ๖/๖ วิเคราะห์ และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

สาระการเรียนรู้

- เรื่องสั้น นิทาน บทความ สารคดี ข่าว
- สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตของไทยและของประชาคมในกลุ่มอาเซียน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านจับใจความ อ่านเรื่องสั้นอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายความรู้ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียน อ่านหนังสือและอธิบายข้อมูลจาก แผนที่แผนผัง แผนภูมิ กราฟ

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการแก้ปัญหาเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. ผลงานทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วบทร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วบทร้อยกรองตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เกมหาความคำควบกล้ำจากหนังสือเรียน - แข่งขันการอ่านออกเสียง - จับฉลากการอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
๒. ผลงานการค้นข้อความที่เป็นสำนวนโวหาร สำนวนเปรียบเทียบ	- อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหารตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ค้นข้อความที่เป็นสำนวนโวหาร สำนวนเปรียบเทียบ - แบ่งกลุ่มเรียนรู้เรื่องการใช้พจนานุกรม
๓. ผลงานทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่องสั้น บทความ สารคดี และอื่น ๆ	- อ่านจับใจความ อ่านเรื่องสั้นอย่างหลากหลายตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านจับใจความจากนิทาน เรื่องสั้น บทความ สารคดี และอื่น ๆ - อ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าวเหตุการณ์สำคัญ - ฝึกการอ่านเร็ว
๔. ผลงานการแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	- แยกข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านร่วมกัน
๕. ผลงานทักษะการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ	- อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำจากตัวอย่าง
๖. ผลงานการอ่านสรุปคุณค่าที่ได้รับจากการอ่าน	- อธิบายคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อธิบายคุณค่าที่ได้รับจากการอ่าน
๗. ผลงานทักษะการอธิบายความหมายข้อมูลจากแผนที่ แผนที่ แผนผัง กราฟ	- อธิบายความหมายของข้อมูลจาก แผนที่ แผนผัง แผนภูมิ กราฟตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ร่วมกันอธิบายข้อมูลจากการอ่านแผนที่ แผนที่ แผนผัง กราฟ
๘. งานแสดงมารยาทการอ่าน	- มีมารยาทการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เลือกอ่านหนังสือที่สนใจ

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.การอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง	อ่านออกเสียง บทร้อยกรองได้ ถูกต้องชัดเจนตาม อักขรวิธีสามารถ แก้ปัญหาในระหว่าง ปฏิบัติ และสามารถ ให้คำแนะนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียง บทร้อยกรองได้ ถูกต้องชัดเจนตาม อักขรวิธีสามารถ แก้ปัญหาในระหว่าง ปฏิบัติได้แต่ไม่ สามารถให้คำแนะนำ ผู้อื่นได้	อ่านออกเสียง บทร้อยกรองได้ ถูกต้องชัดเจนตาม อักขรวิธี โดยมีครูหรือผู้อื่น แนะนำบ้าง	อ่านออกเสียง บทร้อยกรองได้ แต่ยังไม่ถูกต้อง ชัดเจนตาม อักขรวิธี ต้องมีครู แนะนำ
๒. การเขียนชนิด คำพังเพย และ สุภาษิต	เขียนคำพังเพย และ สุภาษิตได้ถูกต้อง ทั้งหมดด้วยตนเอง	เขียนคำพังเพย และ สุภาษิตได้ถูกต้องโดย มีครูหรือผู้อื่นแนะนำ บ้าง	เขียนคำพังเพย และ สุภาษิตได้ถูกต้อง บางข้อโดยมีครูหรือ ผู้อื่นแนะนำบ้าง	เขียนคำพังเพย และสุภาษิตได้ ถูกต้องบางข้อโดย มีครูหรือผู้อื่น แนะนำทุกครั้ง
๓. การใช้ พจนานุกรม	ใช้พจนานุกรมค้นหา คำ ชนิดของคำ และ ความหมายของ คำศัพท์ได้ทุกคำด้วย ตนเอง และให้ คำแนะนำผู้อื่นได้	ใช้พจนานุกรมค้นหา คำ ชนิดของคำ และ ความหมายของ คำศัพท์ได้ทุกคำ แต่ ไม่สามารถให้ คำแนะนำผู้อื่นได้	ใช้พจนานุกรมค้นหา คำ ชนิดของคำ และ ความหมายของ คำศัพท์ได้ โดยมีครู หรือผู้อื่นให้ คำแนะนำบ้าง	ใช้พจนานุกรม ค้นหาคำ ชนิดของ คำ และ ความหมายของ คำศัพท์ได้ แต่ต้อง ให้ครูหรือผู้อื่น แนะนำเท่านั้น
๔. การอ่านจับ ใจความ และการ อ่านเร็ว	บันทึกการอ่านจับ ใจความ และการอ่าน เร็วได้สัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนดและ แตกต่างจาก ที่ครูยกตัวอย่าง มีการเชื่อมโยงให้เห็น ถึงความสัมพันธ์กับ ตนเอง และผู้อื่น	บันทึกการอ่านจับ ใจความ และการอ่าน เร็วได้สัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนดและ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่าง แต่ เชื่อมโยงให้เห็น เฉพาะตนเอง	บันทึกการอ่านจับ ใจความ และการ อ่านเร็วได้สัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนด ตามที่ครู ยกตัวอย่าง แต่มีการดัดแปลง ให้แตกต่าง	บันทึกการอ่านจับ ใจความ และการ อ่านเร็วได้สัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนด ตามที่ครู ยกตัวอย่าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๕. การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ ถูกต้องครบถ้วน นำความรู้ไปเชื่อมโยง กับประสบการณ์ ในชีวิตจริงได้	แยกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง ด้วยตนเองโดยที่ครู ไม่ต้องแนะนำ	แยกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นได้แต่ ไม่ถูกต้องทั้งหมด ครูคอยแนะนำบ้าง	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ไม่ได้ ต้องมีครูคอย แนะนำ
๖. การอ่านงานเขียน เชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำจาก ตัวอย่าง	อ่านงานเขียน เชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำจาก ตัวอย่างได้สัมพันธ์ กัน มีการเชื่อมโยงให้ เห็นเป็นภาพรวม แสดงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์กับ ตนเองและผู้อื่น	อ่านงานเขียนเชิง อธิบาย คำสั่ง คำแนะนำจากตัวอย่าง ได้ มีการจำแนกข้อมูล หรืออธิบายให้เห็นถึง ความสัมพันธ์กับ ตนเองอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	อ่านงานเขียนเชิง อธิบาย คำสั่ง คำแนะนำจาก ตัวอย่างได้สอดคล้อง กับข้อมูล มีการเขียน ขยายความ และมี การยกตัวอย่าง เพิ่มเติมให้เข้าใจง่าย	อ่านงานเขียนเชิง อธิบาย คำสั่ง คำแนะนำจาก ตัวอย่างได้ แต่ไม่ สอดคล้องกับข้อมูล เขียนตามข้อมูลที่ อ่านไม่มีการ อธิบายเพิ่มเติม
๗. อธิบายคุณค่าที่ ได้รับจาก การอ่าน	อธิบายคุณค่าที่ได้ รับจากการอ่านและ อธิบายเกี่ยวกับการ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนด และแตกต่างจาก ที่ครูยกตัวอย่าง มีการเชื่อมโยงให้ เห็นถึงความสัมพันธ์ กับตนเองและผู้อื่น	อธิบายคุณค่าที่ได้รับ จากการอ่านและ อธิบายเกี่ยวกับการ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนดและแตกต่าง จากที่ครูยกตัวอย่าง แต่เชื่อมโยงให้เห็น เฉพาะตนเอง	อธิบายคุณค่าที่ได้ รับจากการอ่าน และอธิบาย เกี่ยวกับการนำไป ใช้ในชีวิตจริงได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนดตามที่ ครูยกตัวอย่าง แต่มี การดัดแปลงให้ แตกต่าง	อธิบายคุณค่า ที่ได้รับจากการ อ่านและอธิบาย เกี่ยวกับการนำไป ใช้ในชีวิตจริงได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนดตามที่ครู ยกตัวอย่าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๘. การอ่านข้อมูลจากแผนผัง และแผนที่	อ่านข้อมูลจากแผนผัง และแผนที่ได้ถูกต้อง และให้คำแนะนำผู้อื่นได้	อ่านข้อมูลจากแผนผัง และแผนที่ได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้	อ่านข้อมูลจากแผนผัง และแผนที่ได้โดยมีครูหรือผู้อื่นให้คำแนะนำบ้าง	อ่านข้อมูลจากแผนผัง และแผนที่ได้โดยมีครูหรือผู้อื่นให้คำแนะนำเท่านั้น
๙. การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ และกราฟ	อ่านข้อมูลจากแผนภูมิ และกราฟได้ สามารถแก้ปัญหาในระหว่างปฏิบัติ และให้คำแนะนำผู้อื่นได้	อ่านข้อมูลจากแผนภูมิ และกราฟได้สามารถแก้ปัญหาในระหว่างปฏิบัติแต่ไม่สามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้	อ่านข้อมูลจากแผนภูมิ และกราฟได้ โดยมีครูหรือผู้อื่นให้คำแนะนำบ้าง	อ่านข้อมูลจากแผนภูมิ และกราฟได้โดยมีครูหรือผู้อื่นให้คำแนะนำเท่านั้น
๑๐. การอ่านหนังสือตามความสนใจ	อธิบายเกี่ยวกับการอ่านหนังสือตามความสนใจ ได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดและแตกต่างจากที่ครูยกตัวอย่างมีการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเอง และผู้อื่น	อธิบายเกี่ยวกับการอ่านหนังสือตามความสนใจได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และแตกต่างจากที่ครูยกตัวอย่างแต่เชื่อมโยงให้เห็นเฉพาะตนเอง	อธิบายเกี่ยวกับการอ่านหนังสือตามความสนใจได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ตามที่ครูยกตัวอย่าง แต่มีการดัดแปลงให้แตกต่าง	อธิบายเกี่ยวกับการอ่านหนังสือตามความสนใจ ได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ตามที่ครูยกตัวอย่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ จดงามภาษาสื่อสาร

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ท ๒.๑ ป. ๖/๔ เขียนเรียงความ
- ท ๒.๑ ป. ๖/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป. ๖/๖ เขียนจดหมายส่วนตัว
- ท ๒.๑ ป. ๖/๗ กรอกรายการต่าง ๆ

สาระการเรียนรู้

- คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ กรอกรายการ รายงาน จดหมาย เรียงความ ย่อความ

สาระสำคัญ

เขียนคำขวัญ คำอวยพร กรอกรายการต่าง ๆ
เขียนเรียงความ เขียนจดหมาย และเขียนย่อความได้ถูกต้องเหมาะสม และถูกต้องตามรูปแบบ

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสารการรับและส่งสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. ผลงานการเขียนคำขวัญ	- เขียนคำขวัญเพื่อสื่อสาร ได้ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด	- นักเรียนเขียนคำขวัญ
๒. ผลงานการเขียนคำอวยพร	- เขียนคำอวยพรเพื่อสื่อสาร ได้ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด	- นักเรียนเขียนคำอวยพร
๓. ผลงานการเขียนกรอกรายการ - แบบคำร้องต่าง ๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุ และ ไปรษณีย์ภัณฑ์	- กรอกรายการต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามเกณฑ์ ที่กำหนด	- นักเรียนกรอกรายการต่าง ๆ - แบบคำร้องต่าง ๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุ และ ไปรษณีย์ภัณฑ์

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๔. ผลงานการเขียนจดหมายส่วนตัว	- เขียนจดหมายส่วนตัวได้ถูกต้องตามรูปแบบตามเกณฑ์ที่กำหนด	-นักเรียนเขียนจดหมายส่วนตัวโดยก่อนเขียนให้ศึกษารูปแบบการเขียนจดหมายจากใบความรู้ - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี
๕. ผลงานการเขียนเรียงความ	- เขียนเรียงความได้ถูกต้องตามรูปแบบตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ศึกษารูปแบบการเขียนเรียงความจากใบความรู้ - ดูตัวอย่างการเขียนเรียงความ - ฝึกการเขียนเรียงความ - นักเรียนเขียนเรียงความ
๖. เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามรูปแบบตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามรูปแบบตามเกณฑ์ที่กำหนด	- นักเรียนเขียนย่อความ - ศึกษารูปแบบการเขียนย่อความจากใบความรู้ - ฝึกการย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประกาศ จดหมาย โอวาท

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การเขียนสื่อสาร - การเขียนคำขวัญ - การเขียนคำอวยพร	เขียนสื่อสารได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนดและ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่างมีการ เชื่อมโยงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์กับ ตนเองและผู้อื่น	เขียนสื่อสารได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนดและแตกต่าง จากที่ครูยกตัวอย่าง แต่เชื่อมโยงให้เห็น เฉพาะตนเอง	เขียนสื่อสารได้สัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนด ตามที่ครูยกตัวอย่าง แต่มีการดัดแปลง ให้แตกต่าง	เขียนสื่อสารได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนด ตามที่ครู ยกตัวอย่างเท่านั้น
๒. การกรอกแบบ รายการ	เขียนกรอกแบบส่ง พัสดุ และ ไปรษณีย์ภัณฑ์ และใบคำร้อง ทั่วไปได้สัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนด และแตกต่างจากที่ ครูยกตัวอย่าง มีการเชื่อมโยง ให้เห็นถึง ความสัมพันธ์กับ ตนเองและผู้อื่น	เขียนกรอกแบบส่ง พัสดุ และ ไปรษณีย์ภัณฑ์ และใบคำร้องทั่วไป ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนด และ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่าง แต่เชื่อมโยงให้เห็น เฉพาะตนเอง	เขียนกรอกแบบส่งพัสดุ และไปรษณีย์ภัณฑ์และ ใบคำร้องทั่วไป ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนด ตามที่ครู ยกตัวอย่าง แต่มีการ ดัดแปลงให้แตกต่าง	เขียนกรอกแบบส่ง พัสดุ และ ไปรษณีย์ภัณฑ์และ ใบคำร้องทั่วไปได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนด ตามที่ครู ยกตัวอย่าง
๓. การกรอกใบสมัคร	เขียนกรอกใบ สมัครเพื่อสอบ คัดเลือกเข้าศึกษา ต่อชั้น ม.๑ ได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนดครบทุก หัวข้อ และ สามารถแนะนำ ผู้อื่นได้	เขียนกรอกใบสมัคร เพื่อสอบคัดเลือกเข้า ศึกษาต่อชั้น ม.๑ ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนดครบ แต่ไม่สามารถ แนะนำผู้อื่นได้	เขียนกรอกใบสมัคร เพื่อสอบคัดเลือกเข้า ศึกษาต่อชั้น ม.๑ ได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนดบางหัวข้อ	เขียนกรอกใบ สมัครเพื่อสอบ คัดเลือกเข้าศึกษา ต่อชั้น ม.๑ ได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนดให้บาง หัวข้อ และต้องมี คนแนะนำ
๔. การเขียนจดหมาย ส่วนตัว	เขียนจดหมาย ส่วนตัวได้สัมพันธ์ กับหัวข้อ ที่กำหนด และ แตกต่างจาก	เขียนจดหมาย ส่วนตัวได้สัมพันธ์กับ หัวข้อ ที่กำหนด และ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่างมีการ	เขียนจดหมายส่วนตัว ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนดและแตกต่าง จากที่ครูยกตัวอย่าง แต่มีการดัดแปลงให้ แตกต่าง	เขียนจดหมาย ส่วนตัว ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนดตามที่ครู ยกตัวอย่าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
	ที่ครูยกตัวอย่างมีการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของตนเองและผู้อื่น	เชื่อมโยงให้เห็นเฉพาะตนเอง		
๕. การเขียนเรียงความ	เขียนเรียงความได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และแตกต่างจากที่ครูยกตัวอย่างมีการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น	เขียนเรียงความได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และแตกต่างจากที่ครูยกตัวอย่าง แต่เชื่อมโยงให้เห็นเฉพาะตนเอง	เขียนเรียงความได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดตามที่ครูยกตัวอย่าง แต่มีการดัดแปลงให้แตกต่าง	เขียนเรียงความได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดตามที่ครูยกตัวอย่าง
๖. การเขียนย่อความ	เขียนย่อความได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และแตกต่างจากที่ครูยกตัวอย่าง มีการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเอง และผู้อื่น	เขียนย่อความได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และแตกต่างจากที่ครูยกตัวอย่าง แต่เชื่อมโยงให้เห็นเฉพาะตนเอง	เขียนย่อความได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ตามที่ครูยกตัวอย่างแต่มีการดัดแปลงให้แตกต่าง	เขียนย่อความได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ตามที่ครูยกตัวอย่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ คติวิเคราะห์จินตนาการและสร้างสรรค์

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖/๔ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๒.๑ ป. ๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ท ๒.๑ ป. ๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

- การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น
- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด
- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการเชิงสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร : ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. ผลงานการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	- เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนเรื่องตาม จินตนาการ เขียนเรื่องเชิง สร้างสรรค์ได้ถูกต้องตาม รูปแบบตามเกณฑ์ที่กำหนด	- อ่านนิทานเรื่อง กากับสุนัขจิ้งจอก เจ้าเล่ห์
๒. ผลงานการเขียนแผนภาพความคิด	- เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนเรื่อง ตามจินตนาการ เขียนเรื่องเชิง	- ศึกษารูปแบบการเขียนและขั้นตอน การเขียนจากใบความรู้ - ศึกษาตัวอย่างผลงานที่ดีในการ

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
	สร้างสรรค์ได้ถูกต้องตาม รูปแบบตามเกณฑ์ที่กำหนด	เขียนแผนภาพโครงเรื่อง , แผนภาพ ความคิด, เขียนเรื่อง ตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ที่ครูนำมาติดป้ายนิเทศ
๓. ผลงานการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ผลงานการเขียนเรื่อง เชิงสร้างสรรค์	- เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- เขียนเรื่องตามจินตนาการ
๔. ผลงานการเขียนแยก ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	- นักเรียนเขียนแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นตามเกณฑ์ที่ กำหนด - มีมารยาทในการเขียนตามเกณฑ์ ที่กำหนด	- ทำกิจกรรมจากใบงานการแยก ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น - นำผลงานที่ดีนำไปติดป้ายนิเทศใน ห้อง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การเขียน แผนภาพโครง เรื่อง	เขียนแผนภาพโครง เรื่องได้สัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนด และ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่าง มีการ เชื่อมโยงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์กับ ตนเองและผู้อื่น	เขียนแผนภาพ โครงเรื่องได้สัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนดและ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่างแต่ เชื่อมโยงให้เห็นเฉพาะ ตนเอง	เขียนแผนภาพ โครงเรื่องได้สัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนด ตามที่ครูยกตัวอย่าง แต่มีการดัดแปลงให้ แตกต่าง	เขียนแผนภาพ โครงเรื่องได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนด ตามที่ครู ยกตัวอย่าง
๒. การเขียน แผนภาพความคิด	เขียนแผนภาพ ความคิดได้สัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนด และแตกต่างจากที่ ครูยกตัวอย่าง มีการ เชื่อมโยงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์กับ ตนเองและผู้อื่น	เขียนแผนภาพ ความคิดได้สัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนดและ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่าง แต่เชื่อมโยงให้เห็น เฉพาะตนเอง	เขียนแผนภาพ ความคิดได้สัมพันธ์ กับหัวข้อ ที่กำหนด ตามที่ครู ยกตัวอย่างแต่มีการ ดัดแปลงให้แตกต่าง	เขียนแผนภาพ ความคิดได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนด ตามที่ ครูยกตัวอย่าง
๓. การเขียน เรื่องตาม จินตนาการ	เขียนเนื้อเรื่องได้ น่าสนใจ แสดงถึง ความคิดสร้างสรรค์ การดำเนินเรื่อง ต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้น จนจบ และใช้ภาษา ได้ดี	เขียนเนื้อหา ต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้น จนจบ การใช้ภาษา กระชับสื่อความหมาย ชัดเจน	เขียนเนื้อหาได้ ต่อเนื่องกัน การใช้ ภาษาบกพร่องเพียง เล็กน้อย ขาด ความคิดสร้างสรรค์	เขียนเนื้อหาได้แต่ การดำเนินเรื่องยัง ขาดความต่อเนื่อง การใช้ภาษา ยังต้องปรับปรุง
๔. การแยก ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น	แยกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง ครบถ้วน นำความรู้ ไปเชื่อมโยงกับ ประสบการณ์ในชีวิต จริงได้	แยกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง ด้วยตนเองโดยที่ครู ไม่ต้องแนะนำ	แยกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นได้แต่ ไม่ถูกต้องทั้งหมด ครูคอยแนะนำบ้าง	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ไม่ได้ ต้องมีครู คอยแนะนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ อ่านเขียนเรียงร้อยถ้อยคำ

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม
- ท ๑.๑ ป. ๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนผัง แผนที่ และกราฟ
- ท ๒.๑ ป. ๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด
- ท ๒.๑ ป. ๖/๙ มีมารยาทในการเขียน

สาระการเรียนรู้

- การอ่านงานเขียนรูปแบบต่าง ๆ
- การอธิบายความหมายของข้อมูล แผนผัง แผนที่ และกราฟ
- การคัดลายมือ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง บทความ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

สาระสำคัญ

การอ่านงานเขียนรูปแบบต่าง ๆ
การอธิบายความหมายของข้อมูล แผนผัง แผนที่และกราฟ
การคัดลายมือ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร การรับและส่งสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. ผลงานการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. ผลงานการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามเกณฑ์ที่กำหนด - การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เล่นเกมแข่งขันการเขียนพยัญชนะไทย ตามเวลาที่กำหนด ศึกษาหลักการคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - ฝึกคัดลายมือตามรูปแบบการคัดลายมือ

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
		- คัดลายมือจากบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง บทความ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด - แสดงผลงานการคัดลายมือ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง
๓. ผลงานทักษะการอ่านงานเขียนรูปแบบต่าง ๆ ๔. ผลงานการเขียนอธิบายความหมายของข้อมูลแผนผัง แผนที่และกราฟ	- เขียนอธิบายความหมายของข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด - มีมารยาทในการเขียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันการประกวดคัดลายมือทั้งใน และนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การคัดลายมือ	คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดสามารถแก้ไขปัญหาในระหว่างปฏิบัติและให้คำแนะนำผู้อื่นได้	คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดสามารถแก้ไขปัญหาในระหว่างปฏิบัติแต่ไม่สามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้	คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดโดยมีครูหรือผู้อื่นให้คำแนะนำบ้าง	คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดโดยมีครูหรือผู้อื่นให้คำแนะนำเท่านั้น
๒. การอ่านข้อมูลจากแผนผัง และแผนที่	อ่านข้อมูลจากแผนผัง และแผนที่ได้ถูกต้อง และให้คำแนะนำผู้อื่นได้	อ่านข้อมูลจากแผนผังและแผนที่ได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้	อ่านข้อมูลจากแผนผัง และแผนที่ได้โดยมีครูหรือผู้อื่นให้คำแนะนำบ้าง	อ่านข้อมูลจากแผนผัง และแผนที่ได้โดยมีครูหรือผู้อื่นให้คำแนะนำเท่านั้น
๓. การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ และกราฟ	อ่านข้อมูลจากแผนภูมิและกราฟได้ สามารถแก้ไขปัญหาในระหว่างปฏิบัติและให้คำแนะนำผู้อื่นได้	อ่านข้อมูลจากแผนภูมิและกราฟได้สามารถแก้ไขปัญหาในระหว่างปฏิบัติแต่ไม่สามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้	อ่านข้อมูลจากแผนภูมิและกราฟได้โดยมีครูหรือผู้อื่นให้คำแนะนำบ้าง	อ่านข้อมูลจากแผนภูมิและกราฟได้โดยมีครูหรือผู้อื่นให้คำแนะนำเท่านั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ฝึกการพูดให้ชัดเจน

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๓.๑ ป. ๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู
- ท ๓.๑ ป. ๖/๒ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๖/๓ วิเคราะห์ความเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล
- ท ๓.๑ ป. ๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดูและ การสนทนา
- ท ๓.๑ ป. ๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระการเรียนรู้

- พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดูจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ ฟังและดู การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณา
- การพุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง และดูการพุดโน้มน้าว

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการพุดในสถานการณ์ต่าง ๆ จะทำให้พุดได้ตรงตามจุดประสงค์และมีทักษะในการพุด

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการแก้ปัญหา (การแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. ผลงานการเขียนอธิบายจุดประสงค์จากเรื่องที่ฟัง	- ผลงานการเขียนอธิบายจุดประสงค์จากเรื่องที่ฟัง - บอกจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ผลงานการเขียนอธิบายจุดประสงค์จากเรื่องที่ฟัง - เล่นเกมเกี่ยวกับการฟัง - ฟังบทความสั้น ๆ แล้วบอกจุดประสงค์เรื่อง และตอบคำถาม
๒. ผลงานด้านทักษะการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และดู	- ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟัง
๓. ผลงานทักษะการพุดวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณา	- พุดวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณาตามเกณฑ์ที่กำหนด	- รวบรวมสื่อโฆษณา - ร่วมกันวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณาประกอบเหตุผล

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๔. ผลงานทักษะการพูดรายงาน จากการค้นคว้า	- พูดรายงานจากการค้นคว้า	- แบ่งกลุ่มค้นคว้าเพื่อทำรายงาน - นำเสนอรายงานพร้อมทั้งบอก ขั้นตอนของการทำรายงาน
๕. ผลงานทักษะการพูดโต้วาที	- พูดโต้วาที ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ดูตัวอย่างการโต้วาทีจากสื่อ วีดิทัศน์ - สรุปลักษณะการโต้วาที - ฝึกปฏิบัติการใช้วาที

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. วิเคราะห์ จุดประสงค์ จากเรื่องที่ฟัง	วิเคราะห์จุดประสงค์ จากเรื่องที่ฟังได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนด และ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่างมีการ เชื่อมโยงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์ของ ตนเองและผู้อื่น	วิเคราะห์จุดประสงค์ จากเรื่องที่ฟังได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนด และแตกต่าง จากที่ครูยกตัวอย่างมี การเชื่อมโยงให้เห็น เฉพาะตนเอง	วิเคราะห์จุดประสงค์ จากเรื่องที่ฟังได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนดตามที่ครู ยกตัวอย่างแต่มีการ ดัดแปลงให้แตกต่าง	วิเคราะห์ จุดประสงค์จากเรื่อง ที่ฟังได้สัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนด โดย มีครูแนะนำเท่านั้น
๒. การตั้งคำถาม และตอบคำถาม เชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู	ตั้งคำถาม และตอบ คำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนด และ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่าง มีการ เชื่อมโยงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์กับ ตนเองและผู้อื่น	ตั้งคำถาม และตอบ คำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนด และ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่าง แต่เชื่อมโยงให้เห็น เฉพาะตนเอง	ตั้งคำถาม และตอบ คำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟัง และดู ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนด ตามที่ครู ยกตัวอย่าง แต่มีการ ดัดแปลงให้แตกต่าง	ตั้งคำถาม และตอบ คำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนด ตามที่ครู ยกตัวอย่าง
๓. วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากสื่อ โฆษณา	วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากสื่อ โฆษณาได้สัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนด และแตกต่างจากที่ ครูยกตัวอย่างมีการ เชื่อมโยงให้เห็นถึง	วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากสื่อ โฆษณาได้สัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนด และ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่างมีการ เชื่อมโยงให้เห็น เฉพาะตนเอง	วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากสื่อ โฆษณาได้สัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนดตามที่ ครูยกตัวอย่างแต่มี การดัดแปลงให้ แตกต่าง	วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากสื่อ โฆษณาได้สัมพันธ์ กับหัวข้อ ที่กำหนด โดยมีครู แนะนำเท่านั้น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
	ความสัมพันธ์ของ ตนเองและผู้อื่น			
๔. การพูดรายงาน	พูดรายงานตรงตาม หัวข้อที่กำหนด มีรายละเอียด ชัดเจนและน่าสนใจ ใช้ภาษาถูกต้อง พูดฉะฉานน้ำเสียง น่าฟัง บุคลิกดี	พูดรายงานตรงตาม หัวข้อที่กำหนด มีรายละเอียด ชัดเจนและน่าสนใจ ใช้ภาษาถูกต้อง พูดฉะฉาน	พูดรายงานตรงตาม หัวข้อที่กำหนด มีรายละเอียด ชัดเจนและน่าสนใจ	พูดรายงานตรงตาม หัวข้อที่กำหนด มีรายละเอียด ไม่มากนัก
๕. การพูดโต้วาที่	พูดโต้วาที่ตรงตาม หัวข้อที่กำหนดมี รายละเอียดชัดเจน และน่าสนใจใช้ ภาษาถูกต้องพูด ฉะฉานน้ำเสียงน่า ฟังบุคลิกดี	พูดโต้วาที่ตรงตาม หัวข้อที่กำหนด มีรายละเอียด ชัดเจน และน่าสนใจ ใช้ภาษาถูกต้อง พูดฉะฉาน	พูดโต้วาที่ตรงตาม หัวข้อที่กำหนด มีรายละเอียด ชัดเจน และน่าสนใจ	พูดโต้วาที่ตรงตาม หัวข้อที่กำหนด มีรายละเอียด ไม่มากนัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ไม่เว้นวรรณคดีและวรรณกรรม

รหัสวิชา ท ๑๑๐๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจ และแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๕.๑ ป. ๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน
- ท ๕.๑ ป. ๖/๒ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น
- ท ๕.๑ ป. ๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ท ๕.๑ ป. ๖/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- บทอาขยาน บทร้อยกรอง นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม และเพลงพื้นบ้านของไทยและในกลุ่มประชาคมอาเซียน

สาระสำคัญ

การท่องบทอาขยาน บทร้อยกรอง การเล่านิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม และร้องเพลงพื้นบ้าน เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของพื้นบ้านล้านนา และในประชาคมอาเซียน สามารถนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. ผลงานการเล่านิทานใน (ใบงาน)	- เล่านิทานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ร้องเพลงพื้นบ้าน (อ้ายคำ ของกินบ้านเฮา ล่องแม่ปิง ฯลฯ) - โดยเลือกตามความเหมาะสม เล่านิทานพื้นบ้าน นิทาน คติธรรม (กำพร้าวัวตอง ผีกะ)
๒. ผลงานการเขียนแสดงความคิดเห็นวรรณคดี วรรณกรรม	- เขียนแสดงความคิดเห็นจาก วรรณคดี และวรรณกรรมตาม เกณฑ์ที่กำหนด	- บอกข้อคิด เขียนแสดงความคิดเห็น และคุณค่าของนิทาน
๓. ผลงานการจัดทำนิทานเล่มเล็ก เล่มใหญ่	- เขียนนิทานเล่มเล็ก เล่มใหญ่ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- แต่งนิทาน - ทำหนังสือเล่มเล็ก เล่มใหญ่

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
๔. ผลงานการเขียนคุณค่าที่ได้จาก บทอาขยาน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน นิทานพื้นบ้าน	- บอกคุณค่าที่ได้จากการท่อง อาขยาน นิทานพื้นบ้าน นิทาน คติธรรม เพลงพื้นบ้าน ตาม เกณฑ์ที่กำหนด - มีมารยาทในการเขียน ตามเกณฑ์ ที่กำหนด	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ยกตัวอย่าง และ อธิบายเกี่ยวกับ เพลงพื้นบ้านใน ท้องถิ่นของตน	ยกตัวอย่าง และ อธิบายเกี่ยวกับ เพลงพื้นบ้านใน ท้องถิ่นของตนได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนด และ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่าง มีการ เชื่อมโยงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์กับ ตนเอง และผู้อื่น	ยกตัวอย่าง และ อธิบายเกี่ยวกับ เพลงพื้นบ้านใน ท้องถิ่นของตนได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนด และ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่าง แต่เชื่อมโยงให้เห็น เฉพาะตนเอง	ยกตัวอย่าง และ อธิบายเกี่ยวกับ เพลงพื้นบ้านใน ท้องถิ่นของตนได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนด ตามที่ครู ยกตัวอย่าง แต่มี การดัดแปลงให้ แตกต่าง	ยกตัวอย่าง และ อธิบายเกี่ยวกับ เพลงพื้นบ้านใน ท้องถิ่นของตนได้ สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนด ตามที่ครู ยกตัวอย่าง
๒. เล่านิทานพื้นบ้าน ในท้องถิ่นของตน	เล่านิทานพื้นบ้าน ในท้องถิ่นของตน ได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่ กำหนด และ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่าง มีการ เชื่อมโยงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์กับ ตนเองและผู้อื่น	เล่านิทานพื้นบ้าน ในท้องถิ่นของตน ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนด และ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่าง แต่เชื่อมโยงให้เห็น เฉพาะตนเอง	เล่านิทานพื้นบ้าน ในท้องถิ่นของตน ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนด ตามที่ครู ยกตัวอย่าง แต่มี การดัดแปลงให้ แตกต่าง	เล่านิทานพื้นบ้าน ในท้องถิ่นของตน ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนด ตามที่ครู ยกตัวอย่าง
๓. บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่าน และ อธิบายเกี่ยวกับ การนำไปใช้ใน ชีวิตจริง	บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่าน และ อธิบายเกี่ยวกับการ นำไปใช้ในชีวิตจริง ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนด และ แตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่าง มีการ เชื่อมโยงให้เห็นถึง	บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่าน และ อธิบายเกี่ยวกับการ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ สัมพันธ์ กับหัวข้อที่ กำหนด และแตกต่างจากที่ครู ยกตัวอย่าง เชื่อมโยง ให้เห็นเฉพาะตนเอง	บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่าน และ อธิบายเกี่ยวกับการ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ สัมพันธ์ กับหัวข้อที่กำหนด ตามที่ครูยกตัวอย่าง แต่มีการดัดแปลงให้ แตกต่าง	บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่าน และ อธิบายเกี่ยวกับการ นำไปใช้ในชีวิตจริง ได้สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนดตามที่ครู ยกตัวอย่าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
	ความสัมพันธ์กับตนเอง และผู้อื่น			
๔. การแต่งนิทาน - หนังสือเล่มเล็ก - หนังสือเล่มใหญ่	แต่งนิทานตามจินตนาการได้ มีจินตนาการเหมาะสมแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ที่น่าสนใจ ใช้ภาษาได้ดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง	แต่งนิทานตามจินตนาการได้ มีจินตนาการเหมาะสมแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ที่น่าสนใจ ใช้ภาษาถูกต้อง การเรียบเรียงประโยคติดขัดบ้าง	แต่งนิทานตามจินตนาการได้ มีจินตนาการเหมาะสม การใช้ภาษา และการเรียบเรียงประโยคต้องปรับปรุงเล็กน้อย	แต่งนิทานตามจินตนาการได้ มีจินตนาการเหมาะสมการใช้ภาษาผิดพลาดหลายแห่ง และเขียนด้วยประโยคสั้นๆ เท่านั้น
๕. ท่องจำบทอาขยาน	ท่องจำบทอาขยานร่วมกับผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาในระหว่างปฏิบัติ และสามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้	ท่องจำบทอาขยานร่วมกับผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาในระหว่างปฏิบัติแต่ไม่สามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้	ท่องจำบทอาขยานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีครูหรือผู้อื่นให้คำแนะนำบ้าง	ท่องจำบทอาขยานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีครูหรือผู้อื่นให้คำแนะนำเท่านั้น

การวัดและประเมินผล
การเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านสันกำแพงกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผลเพื่อ

- พัฒนาผู้เรียน
- เพื่อตัดสินผลการเรียน

และได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ดังนี้

๑. รูปแบบการวัดและประเมินผล ดังนี้

๑.๑ ประเมินผลก่อนเรียน

- การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน
- การประเมินความรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนการเรียน

๑.๒ ประเมินผลระหว่างเรียน

- การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล
- การประเมินจากการปฏิบัติ
- การประเมินตามสภาพจริง

๑.๓ การประเมินผลหลังเรียน

- การประเมินหลังเรียน
- การประเมินผลหลังเรียนปลายปี

โดยการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดซึ่งได้กำหนดอัตราส่วน คะแนนระหว่างเรียน และ

ทดสอบปลายปี คือ ๓๐ : ๓๐

๒. วิธีการวัดและประเมินผล

ในการวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เน้นความสามารถและคุณลักษณะที่แท้จริงของผู้เรียน จะต้องใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

๒.๑ การทดสอบ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้ ความคิด ความก้าวหน้าในสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดหลายแบบ เช่น แบบเลือกตอบ แบบเขียนตอบ บรรยายความ แบบเติมคำสั้น ๆ แบบถูกผิด แบบจับคู่ เป็นต้น

๒.๒ การสังเกต เป็นการประเมินพฤติกรรม อารมณ์ การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนความสัมพันธ์ในระหว่างทำงานกลุ่ม ความร่วมมือในการทำงาน การวางแผน ความอดทน วิธีการแก้ปัญหา ความคล่องแคล่วในการทำงาน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ในระหว่างการเรียนรู้และการสอน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ การสังเกตนั้นครูผู้สอนสามารถทำได้ตลอดเวลาซึ่งอาจจะมีการสังเกตอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดเวลาและบุคคลที่จะสังเกตหรือการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการซึ่งเป็นการสังเกต โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของสิ่งที่สังเกต กำหนดเกณฑ์และร่องรอยที่จะใช้เป็นแนวทางในการสังเกตด้วย แล้วจัดทำเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) แบบประมาณค่า (rating scale)

๒.๓ การสัมภาษณ์ เป็นการสนทนาซักถามพูดคุยเพื่อค้นหาข้อมูลที่ไม่อาจพบเห็นอย่างชัดเจนในสิ่งที่นักเรียนประพฤติปฏิบัติในการทำงานโครงการ/ หน่วยงาน การทำงานกลุ่ม กิจกรรมประจำวัน ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ อาจเป็นตัวผู้เรียนเอง เพื่อนร่วมงาน รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนด้วย การสัมภาษณ์อาจทำอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดวัน เวลา และเรื่องสัมภาษณ์อย่างแน่นอน และการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการเป็นการพูดคุยไม่เฉพาะเจาะจง ซึ่งจะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีและได้ข้อมูลที่ชัดเจนสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง โดยครูผู้สอนจะตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าเพื่อจะได้พูดคุยได้ตรงประเด็น

๒.๔ การประเมินภาคปฏิบัติ เป็นการประเมินการกระทำ การปฏิบัติงานเพื่อประเมินการสร้างผลงาน ชิ้นงาน ให้สำเร็จ การสาธิต การแสดงออกถึงทักษะและความสามารถที่ผู้เรียนให้ปรากฏในงานที่ตนสร้างขึ้น การประเมินภาคปฏิบัติจะต้องจัดทำเครื่องมือประกอบการประเมินด้วย เช่น scoring rubric , rating scale และ checklist เป็นต้น

๒.๕ Scoring rubric เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบและประเด็นที่จะประเมิน เพื่ออธิบายลักษณะของ คุณภาพของงานหรือการกระทำเป็นระดับคุณภาพหรือปริมาณ หรือระดับความสามารถเพื่อเป็นแนวทางใน การประเมิน และเป็นข้อมูลสำคัญแก่ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้สนใจอื่น ๆ ได้ทราบว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำได้มาก เพียงใด มีคุณภาพผลงานหรือภาระงานเป็นอย่างไร โดยผู้ประเมินอาจจะให้คะแนนเป็นภาพรวม หรือจำแนก องค์ประกอบก็ได้

๒.๖ การประเมินแฟ้มสะสมงาน (portfolio assessment) เป็นการประเมินความสามารถในการผลิต ผลงานการบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ ความพยายาม ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกิดจาก การสะสม รวบรวมผลงาน การคัดเลือกผลงาน การสะท้อนความคิดเห็นต่อผลงาน รวมทั้งการประเมินผลงาน การประเมินแฟ้มสะสมผลงานจะประเมินการจัดการ ความคิดสร้างสรรค์ หลักฐานแสดงความรู้ความสามารถใน ผลงานอันแสดงถึงความสัมฤทธิ์ผล ศักยภาพของผู้เรียนในสาระการเรียนรู้

๓. การวัดและการประเมินผล ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- แบบการสังเกต
- แบบการสัมภาษณ์
- ใบกิจกรรม
- แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ

๔. เครื่องมือการวัดและการประเมินผล ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- แบบบันทึกการสังเกต
- แบบบันทึกสัมภาษณ์
- แบบบันทึกใบกิจกรรม
- แบบบันทึกแบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ

๕. ผู้วัดและประเมินผล ได้แก่

- ครูผู้สอน
- ผู้เรียน
- เพื่อน
- ผู้ปกครอง

๖. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต้องมีคะแนนผลการประเมิน ด้านความรู้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ และด้านคุณลักษณะรวมกัน โดยแบ่งเป็นระดับผลการเรียน ดังนี้

ระดับ ๔	หมายถึง	คะแนน	๘๐ – ๑๐๐
ระดับ ๓.๕	หมายถึง	คะแนน	๗๕ – ๗๙
ระดับ ๓	หมายถึง	คะแนน	๗๐ – ๗๔
ระดับ ๒.๕	หมายถึง	คะแนน	๖๕ – ๖๙
ระดับ ๒	หมายถึง	คะแนน	๖๐ – ๖๔
ระดับ ๑.๕	หมายถึง	คะแนน	๕๕ – ๕๙
ระดับ ๑	หมายถึง	คะแนน	๕๐ – ๕๔
ระดับ ๐	หมายถึง	คะแนน	๐ – ๔๙

๗. เกณฑ์การตัดสิน รายวิชาภาษาไทย

- ๗.๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๗.๒ ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินผ่านร้อยละ ๕๐ ของตัวชี้วัด โดยตัวชี้วัดที่ผ่านจะต้องมีผลการประเมินร้อยละ ๖๕ ของตัวชี้วัดทั้งหมด
- ๗.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับ ๑ ขึ้นไป
- ๗.๔ ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาไทย ระดับผ่านขึ้นไป
- ๗.๕ ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิชาภาษาไทย ระดับผ่านขึ้นไป

อธิธานคัพท

อภิธานคำศัพท์

กระบวนการเขียน

กระบวนการเขียนเป็นการคิดเรื่องที่จะเขียนและรวบรวมความรู้ในการเขียน กระบวนการเขียนมี ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การเตรียมการเขียน เป็นขั้นเตรียมพร้อมที่จะเขียนโดยเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียนบนพื้นฐานของประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือสนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด จัดบันทึกความคิดที่จะเขียนเป็นรูปหัวข้อเรื่องใหญ่ หัวข้อย่อย และรายละเอียดคร่าว ๆ

๒. การยกร่างข้อเขียน เมื่อเตรียมหัวข้อเรื่องและความคิดรูปแบบการเขียนแล้ว ให้นำความคิดมาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน โดยคำนึงถึงว่าจะเขียนให้ใครอ่าน จะใช้ภาษาอย่างไรให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะสมกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไรให้ใครอ่าน จะใช้ภาษาอย่างไรให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะสมกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร มีหัวข้อเรื่องอย่างไรลำดับความคิดอย่างไร เชื่อมโยงความคิดอย่างไร

๓. การปรับปรุงข้อเขียน เมื่อเขียนยกร่างแล้วอ่านทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเรื่องที่เขียน เพิ่มเติมความคิดให้สมบูรณ์ แก้ไขภาษา สำนวนโวหาร นำไปให้เพื่อนหรือผู้อื่นอ่าน นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงอีกครั้ง

๔. การบรรณาธิการกิจ นำข้อเขียนที่ปรับปรุงแล้วมาตรวจทานคำผิด แก้ไขให้ถูกต้อง แล้วอ่านตรวจทานแก้ไขข้อเขียนอีกครั้ง แก้ไขข้อผิดพลาดทั้งภาษา ความคิด และการเว้นวรรคตอน

๕. การเขียนให้สมบูรณ์ ที่นำเรื่องที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาเขียนเรื่องให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์วาดรูปประกอบเขียนให้สมบูรณ์ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เมื่อพิมพ์หรือเขียนเสร็จแล้วตรวจทานอีกครั้งให้สมบูรณ์ก่อนจัดทำรูปเล่ม

กระบวนการคิด

การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่นำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิดควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูล ถ่ายทอด รวบรวมและจำข้อมูลต่าง ๆ สมองมนุษย์จะเป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารและสามารถแปลความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิงการเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี จะต้องสอนให้เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดีและเป็นนักคิดที่ดีด้วยกระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและมีทักษะการคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านนำมาสู่การฝึกทักษะการคิด นำการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนมาสอนในรูปแบบบูรณาการทักษะ ตัวอย่างเช่นการเขียนเป็นกระบวนการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำความรู้และประสบการณ์สู่การคิดและแสดงออกตามความคิดของตนเสมอ ต้องเป็นผู้อ่านและผู้ฟังเพื่อรับรู้ข่าวสารที่นำมาวิเคราะห์และสามารถแสดงทรรศนะได้

กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนา การตีความระหว่างกาอ่าน ผู้อ่านจะต้องรู้หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่านโดยใช้ประสบการณ์เดิมเป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการอ่านมีดังนี้

๑. การเตรียมการอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำให้ทราบจุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อหาความรู้ วางแผน การอ่านโดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายอย่างไร หนังสือมีความยากมากน้อยเพียงใด เหมาะกับผู้อ่าน

ประเภทใด เดาความว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เตรียมสมุด ดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่สำคัญ ขณะอ่าน

๒. การอ่าน ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่านจะใช้ความรู้จากการอ่านคำ ความหมายของคำมาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วยการอ่านเร็วจะมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะกดคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อนมา ผู้อ่านจะใช้บริบทหรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความของคำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

๓. การแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดงความคิดเห็น ตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไมเข้าใจเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ขยายความคิดจากการอ่าน จับคู่กับเพื่อนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่านถ้าเป็นการอ่านบทกลอน จะต้องอ่านทำนองเสนาะดัง ๆ เพื่อฟังเสียงการอ่านและเกิดจินตนาการ

๔. การอ่านสำรวจ ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษาที่ใช้สำรวจโครงเรื่องของหนังสือเปรียบเทียบกับหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยงเหตุการณ์ในเรื่องและการลำดับเรื่องและสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

๕. การขยายความคิด ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็น คุณค่าของเรื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกรู้สีกจากการอ่าน จัดทำโครงงานหลักการอ่านเช่น ภาพวาด เขียนบทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่น ๆ ที่ผู้เขียนคนเดียวกันแต่งอ่านเรื่องเพิ่มเติม เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและกว้างขวางขึ้น

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเขียนโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และจินตนาการในการเขียน เช่น การเขียนเรียงความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยายและบทร้อยกรอง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ผู้เขียนจะต้องมีความคิดดี มีจินตนาการดี มีคลังคำอย่างหลากหลาย สามารถนำคำมาใช้ในการเขียน ต้องใช้เทคนิคการเขียน และใช้ถ้อยคำอย่างสละสลวย

การดู

การดูเป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียง และแสดงทรรศนะได้จากการรับรู้ข่าวสาร ตีความแปลความวิเคราะห์ และประเมินคุณค่าสารจากสื่อ เช่น การดูโทรทัศน์ การดูคอมพิวเตอร์ การดูละคร การดูภาพยนตร์ การดูหนังสือการ์ตูน (แม้ไม่มีเสียงแต่มีถ้อยคำอ่านแทนเสียงพูด) ผู้ดูจะต้องรับรู้สารจากการดูและนำมาวิเคราะห์ ตีความและประเมินคุณค่าของสารที่เป็นเนื้อเรื่องโดยใช้หลักการพิจารณาพรรณคดีหรือการวิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้น เช่น แนวคิดของเรื่อง ฉากที่ประกอบเรื่องสมเหตุสมผล กิริยาท่าทาง และการแสดงออกของตัวละครที่มีความสมจริงกับบทบาท โครงเรื่อง เพลง แสง สี เสียง ที่ใช้ประกอบการแสดงให้อารมณ์แก่ผู้ดูสมจริง และสอดคล้องกับยุคสมัยของเหตุการณ์ที่จำลองสู่บทละคร คุณค่าทางจริยธรรม คุณธรรมและคุณค่าทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้ดูหรือผู้ชมถ้าเป็นการดูข่าวและเหตุการณ์ หรือการอภิปราย การใช้ความรู้หรือเรื่องที่เป็นสารคดี การโฆษณาทางสื่อจะต้องพิจารณาเนื้อหาสาระว่าสมควรเชื่อถือได้หรือไม่ เป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ ความคิดสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก และการดูละครเวที ละครโทรทัศน์ ดูข่าวทางโทรทัศน์จะเป็นประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน ต้องดูและวิเคราะห์ ประเมินค่า สามารถแสดงทรรศนะของตนได้อย่างมีเหตุผล

การตีความ

การตีความเป็นการใช้ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านและการใช้บริบท ได้แก่ คำที่แวดล้อมข้อความ ทำความเข้าใจข้อความหรือกำหนดความหมายของคำให้ถูกต้องพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ ให้ความหมายว่า การตีความหมาย ขี้หรือกำหนดความหมายให้ความหมายหรืออธิบาย ใช้หรือปรับให้เข้าใจเจตนา และความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

การเปลี่ยนแปลงของภาษา

ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา คำคำหนึ่งในสมัยหนึ่งเขียนอย่างหนึ่ง อีกสมัยหนึ่งเขียนอีกอย่างหนึ่ง คำว่า ประเทศ แต่เดิมเขียน ประเทษ คำว่า ปักข์ได้ แต่เดิมเขียน ปักได้ คำว่า ลุ่มลึก แต่ก่อนเขียน ลุ่มถุก ภาษาจึงมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งความหมายและการเขียน แต่บางครั้งคำบางคำ เช่นคำว่า หล่อน เป็นคำสรรพนามแสดงถึงคำพูด สรรพนามบุรุษที่ ๓ ที่เป็นคำสุภาพ แต่เดิยวนี้คำว่าหล่อน มีความหมายในเชิงดูแคลน เป็นต้น

การสร้างสรรค

การสร้างสรรค คือการรู้จักเลือกความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมมาเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ ความคิดใหม่ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม บุคคลที่จะมีความสามารถในการสร้างสรรค จะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดอิสระอยู่เสมอ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มองโลกในแง่ดี คิดไตร่ตรอง ไม่ตัดสินใจสิ่งใดง่าย ๆ การสร้างสรรคของมนุษย์จะเกี่ยวเนื่องกันกับความคิด การพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค ซึ่งจะต้องมีการคิดเชิงสร้างสรรคเป็นพื้นฐาน ความคิดเชิงสร้างสรรคเป็นความคิดที่พัฒนามาจากความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรคการพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค เป็นการแสดงออกทางภาษาที่ใช้ภาษาขัดเกลาให้ไพเราะงดงาม เหมาะสม ถูกต้องตามเนื้อหาที่พูดและเขียนการกระทำเชิงสร้างสรรคเป็นการกระทำที่ไม่ซ้ำแบบเดิมและคิดค้นใหม่แปลกไปจากเดิม และเป็นประโยชน์ที่สูงขึ้น

ข้อมูลสารสนเทศ

ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถสื่อความหมายด้วยการพูดบอกเล่า บันทึกเป็นเอกสาร รายงาน หนังสือ แผนที่ แผนภาพ ภาพถ่ายบันทึกด้วยเสียงและภาพ บันทึกด้วยคอมพิวเตอร์ เป็นการเก็บเรื่องราวต่าง ๆ บันทึกไว้เป็นหลักฐานด้านวิธีต่าง ๆ

ความหมายของคำ

คำที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมีความหมายแบ่งได้เป็น ๓ ลักษณะคือ

๑. ความหมายโดยตรง เป็นความหมายที่ใช้พูดจากันตรงตามความหมาย คำหนึ่ง ๆ นั้น อาจมีความหมายได้หลายความหมาย เช่น คำว่า กา อาจมีความหมายถึง ภาชนะใส่น้ำ หรืออาจหมายถึงนกชนิดหนึ่ง ตัวสีดำ ร้อง กา กา เป็นความหมายโดยตรง

๒. ความหมายแฝง คำอาจมีความหมายแฝงเพิ่มจากความหมายโดยตรง มักเป็นความหมายเกี่ยวกับความรู้สึก เช่น ขี้เหนียว กับ ประหยัด หมายถึง ไม่ใช่จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่าย เป็นความหมายตรง แต่ความรู้สึกต่างกัน ประหยัดเป็นสิ่งที่ดี แต่ขี้เหนียวเป็นสิ่งที่ไม่ดี

๓. ความหมายในบริบท คำบางคำมีความหมายตรง เมื่อรวมกับคำอื่นจะมีความหมายเพิ่มเติมกว้างขึ้นหรือแคบลงได้ เช่น คำว่า ดี เด็กดี หมายถึง วานอนนอนง่าย เสียงดี หมายถึง ไพเราะ ดินสอดี หมายถึง เขียนได้ดี สุขภาพดีหมายถึง ไม่มีโรค ความหมายบริบทเป็นความหมายเช่นเดียวกับความหมายแฝง

คุณค่าของงานประพันธ์

เมื่อผู้อ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมแล้วจะต้องประเมินงานประพันธ์ ให้เห็นคุณค่าของงานประพันธ์ ทำให้ผู้อ่านอ่านอย่างสนุก และได้รับประโยชน์จากการอ่านงานประพันธ์ คุณค่าของงานประพันธ์ แบ่งได้เป็น ๒ ประการ คือ

๑. คุณค่าทางวรรณศิลป์ ถ้าอ่านบทหรือกรอนก็จะพิจารณากลวิธีการแต่ง การเลือกเฟ้นถ้อยคำมาใช้ได้ไพเราะ มีความคิดสร้างสรรค์ และให้ความสะเทือนอารมณ์ ถ้าเป็นบทหรือแก้วประเภทสารคดีรูปแบบการเขียนจะเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ เนื้อหาที่มีความถูกต้อง ใช้ภาษาสละสลวยชัดเจน การนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเป็นร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดีต้องประกอบของเรื่องไม่ว่าเรื่องสั้น นวนิยาย นิทานจะมีแก่นเรื่อง โครงเรื่องตัวละครมีความสัมพันธ์กัน กลวิธีการแต่งแปลกใหม่ น่าสนใจ ปมขัดแย้งในการแต่งสร้างความสะเทือนอารมณ์ การใช้ถ้อยคำสร้างภาพชัดเจน คำพูดในเรื่องเหมาะสมกับบุคลิกของตัวละครมีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับชีวิตและสังคม

๒. คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ และคุณค่าทางจริยธรรม คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าที่ผู้อ่านจะเข้าใจชีวิตทั้งในโลกทัศน์และชีวิตทัศน์ เข้าใจการดำเนินชีวิตและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ดีขึ้น เนื้อหาย่อมเกี่ยวข้องกับการช่วยจรรโลงใจแก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาสังคม ช่วยอนุรักษ์สิ่งมีคุณค่าของชาติบ้านเมืองและสนับสนุนค่านิยมอันดีงาม

โครงงาน

โครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนจะรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ทดสอบเพื่อแก้ปัญหาข้อใจ ผู้เรียนจะนำความรู้จากชั้นเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ เป็นกระบวนการค้นพบนำไปสู่การเรียนรู้จากชั้นเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ เป็นกระบวนการค้นพบนำไปสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการ ผู้สอนจะเข้าใจผู้เรียน เห็นรูปแบบการเรียนรู้ การคิด วิธีการทำงานของผู้เรียน จากการสังเกตการณ์ทำงานของผู้เรียน การเรียนแบบโครงงานเป็นการเรียนแบบศึกษาค้นคว้าวิธีการหนึ่ง แต่เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล สรุปเรื่องราวอย่างมีกฎเกณฑ์ ทำงานอย่างมีระบบ การเรียนแบบโครงงานไม่ใช่การศึกษาค้นคว้าจัดทำรายงานเพียงอย่างเดียว ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผล

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือของการส่งสารและการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกด้วยการพูดและการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่านและการฟังการฝึกทักษะ การสื่อสารจึงเป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ให้สามารถรับสารและส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ธรรมชาติของภาษา

ธรรมชาติของภาษาเป็นคุณสมบัติของภาษาที่สำคัญ มีคุณสมบัติพอสรุปได้ คือ

ประการที่หนึ่ง ทุกภาษาจะประกอบด้วยเสียงและความหมาย โดยมีระเบียบแบบแผนหรือกฎเกณฑ์การใช้อย่างเป็นระบบ **ประการที่สอง** ภาษามีพลังในการออกงามมีรู้สิ้นสุด หมายถึง มนุษย์สามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้โดยไม่สิ้นสุด **ประการที่สาม** ภาษาเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันหรือสมมุติร่วมกัน และมีการรับรู้สัญลักษณ์หรือสมมุติร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน **ประการที่สี่** ภาษาสามารถใช้ภาษาพูดในการติดต่อสื่อสาร ไม่จำกัดเพศของผู้ส่งสาร ไม่ว่าหญิง ชาย เด็ก ผู้ใหญ่ สามารถผลิตกันในการส่งสารรับสารได้ **ประการที่**

ห้า ภาษาพูดย่อมใช้ได้ทั้งในปัจจุบัน อดีต และอนาคต ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **ประการที่หก** ภาษาเป็นเครื่องมือ การถ่ายทอดวัฒนธรรมและวิชาความรู้นานาประการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

แนวคิดในวรรณกรรม

แนวคิดในวรรณกรรมหรือแนวเรื่องในวรรณกรรมเป็นความคิดสำคัญในการผูกเรื่องให้ดำเนินเรื่องไปตามแนวคิด หรือเป็นความคิดที่สอดแทรกในเรื่องใหญ่ แนวคิดย่อมเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม เป็นสารที่ผู้เขียนส่งให้ผู้อ่าน เช่น ความดีย่อมชนะความชั่ว ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว ความยุติธรรมทำให้โลกสันติสุข คนเราพ้นความตายไปไม่ได้ เป็นต้น ฉะนั้นแนวคิดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการส่งให้ผู้อ่านทราบ เช่น ความดี ความยุติธรรม ความรัก เป็นต้น

บริบท

บริบทเป็นคำที่แวดล้อมข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้สึกละประสบการณ์มากำหนดความหมายหรือความเข้าใจ โดยนำคำแวดล้อมประกอบความรู้และประสบการณ์ เพื่อทำความเข้าใจหรือความหมายของคำ

พลังของภาษา

ภาษาเป็นเครื่องมือของการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงสามารถเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำรงชีวิตเป็นเครื่องมือของการสื่อสาร และสามารถพัฒนาภาษาของตนได้ ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของความคิดด้วยการพูด การเขียน และการกระทำ ซึ่งเป็นผลจากการคิด ถ้าไม่มีภาษาคนจะคิดไม่ได้ ถ้าคนมีภาษาน้อย มีคำศัพท์น้อย ความคิดของคนก็จะแคบไม่กว้างไกล คนที่ใช้ภาษาได้ดีจะมีความคิดดีด้วย คนที่ใช้ความคิดและแสดงออกทางความคิดเป็นภาษา ซึ่งส่งผลไปสู่การกระทำ ผลของการกระทำส่งผลไปสู่ความคิด ซึ่งเป็นพลังของภาษา ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ ช่วยให้นักพัฒนาความคิด ช่วยดำรงสังคมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขมีไมตรีต่อกัน ช่วยเหลือกันด้วยการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกัน ช่วยให้คนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม ภาษาช่วยให้มนุษย์เกิดการพัฒนา ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายโต้แย้งเพื่อนำไปสู่ผลสรุป มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้ จดบันทึกความรู้ แสวงหาความรู้และช่วยจรรโลงใจด้วยการอ่านบทกลอน ร้องเพลง ภาษายังมีพลังในตัวของมันเอง เพราะภาษาย่อมประกอบด้วยเสียงและความหมาย การใช้ภาษาใช้ถ้อยคำทำให้เกิดความรู้สึกต่อผู้รับสาร ให้เกิดความจงเกลียดจงชังหรือเกิดความชื่นชอบ ความรักย่อมเกิดจากภาษาทั้งสิ้น ที่นำไปสู่ผลสรุปที่มีประสิทธิภาพ

ภาษาถิ่น

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมืองหรือภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาษาดั้งเดิมของชาวพื้นบ้านที่ใช้พูดจากันในหมู่เหล่าของตน บางครั้งจะใช้คำที่มีความหมายต่างกันเฉพาะถิ่น บางครั้งคำที่ใช้พูดจากันเป็นคำเดียว ความหมายต่างกันแล้วยังใช้สำเนียงต่างกัน จึงมีคำกล่าวที่ว่า “สำเนียงบอกภาษา” สำเนียงจะบอกว่าเป็นภาษาอะไร และผู้พูดเป็นคนถิ่นใด อย่างไรก็ตามภาษาถิ่นในประเทศไทยไม่ว่าจะเป็นภาษาถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน ถิ่นใต้ สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ เพียงแต่สำเนียงแตกต่างกันไปเท่านั้น

ภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาไทยมาตรฐานหรือบางที่เรียกว่า ภาษาไทยกลางหรือภาษาราชการ เป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันทั่วประเทศและเป็นภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาราชการในการติดต่อสื่อสารสร้างความเป็นชาติไทย ภาษาไทยมาตรฐานก็คือภาษาที่ใช้กันในเมืองหลวง ที่ใช้ติดต่อกันทั้งประเทศ มีคำและสำเนียงที่เป็นมาตรฐานต้องพูดให้ชัดถ้อยชัดคำได้ตามมาตรฐานของภาษาไทย ภาษากลางหรือภาษาไทยมาตรฐานมีความสำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่นวรรณคดีมีการถ่ายทอดกันมาเป็นวรรณคดีประจำชาติ จะใช้ภาษาที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานในการสร้างสรรค์งานประพันธ์ ทำให้วรรณคดีเป็นเครื่องมือในการศึกษาภาษาไทยมาตรฐานได้

ภาษาพูดกับภาษาเขียน

ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดกัน ไม่เป็นแบบแผนภาษา ไม่พิถีพิถันในการใช้แต่ใช้สื่อสารกันได้ดี สร้างความรู้สึกที่เป็นกันเอง ที่ใช้ในหมู่เพื่อนฝูง ในครอบครัว และติดต่อสื่อสารกันอย่างไม่เป็นทางการ การใช้ภาษาพูดจะใช้ภาษาที่เป็นกันเองและสุภาพ ขณะเดียวกันก็คำนึงว่าพูดกับบุคคลที่มีฐานะต่างกัน การใช้ถ้อยคำที่ต่างกันไปด้วย ไม่คำนึงถึงหลักภาษาหรือระเบียบแบบแผนการใช้ภาษามากนัก ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้เคร่งครัดต่อการใช้ถ้อยคำ และคำนึงถึงหลักภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสารให้ถูกต้องและใช้ในการเขียนมากกว่าพูด ต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เขียนให้เป็นประโยค เลือกใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการสื่อสาร เป็นภาษาที่ใช้ในพิธีการต่าง ๆ เช่น การกล่าวรายงานกล่าวปราศรัย กล่าวสดุดี การประชุมอภิปราย การปาฐกถา จะระมัดระวังการใช้คำที่ไม่จำเป็นหรือคำฟุ่มเฟือยในการเล่นคำจนกลายเป็นการพูดหรือเขียนเล่น ๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) เป็นบางครั้งเรียกว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ เพื่อความอยู่รอดแต่คนในท้องถิ่นจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติ เป็นความรู้ ความคิด ที่นำมาใช้ในท้องถิ่นของตนเพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ผู้รู้จึงกลายเป็นปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับภาษายารักษาโรค และการดำรงชีวิตในหมู่บ้านอย่างสงบสุข

ภูมิปัญญาทางภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษาเป็นความรู้ทางภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น บทเพลง สุภาษิต คำพังเพยในแต่ละท้องถิ่น ที่ใช้ได้ภาษาในการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจกรรมทางสังคมที่ต่างกัน โดยนำ ภูมิปัญญาทางภาษาในการสั่งสอนอบรมพิธีการต่าง ๆ การบันเทิงหรือการละเล่นมีการแต่งเป็นคำประพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งนิทาน นิทานปรัมปรา ตำนาน บทเพลง บทร้องเล่นบทเห่กล่อม บทสวดต่าง ๆ บททำขวัญ เพื่อประโยชน์ทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมประจำถิ่น

ระดับภาษา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่คนในสังคมจะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องกับสถานการณ์และโอกาสที่ใช้ภาษา บุคคลและประชุมชน การใช้ภาษาจึงแบ่งออกเป็นภาษาเป็นระดับของการใช้ภาษาได้หลายรูปแบบแต่แต่ละเล่มจะแบ่งระดับภาษาแตกต่างกันตามลักษณะของสัมพันธภาพของบุคคลแต่ละสถานการณ์การแบ่งระดับภาษาประมวลผลได้ดังนี้

๑. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๑.๑. ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการประชุม ในการกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

๑.๒. ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่ไม่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการสนทนาการใช้ภาษาในการเขียนจดหมายถึงผู้คุ้นเคย การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ เป็นต้น

๒. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นพิธีการกับระดับภาษาที่ไม่เป็นพิธีการ การแบ่งภาษาแบบนี้เป็นการแบ่งภาษาตามความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลระดับนี้ ดังนี้

๒.๑ ภาษาระดับพิธีการ เป็นภาษาแบบแผน

๒.๒ ภาษาระดับกึ่งพิธีการ เป็นภาษาแบบแผน

๒.๓ ภาษาระดับที่ไม่เป็นพิธีการ เป็นภาษาไม่เป็นแบบแผน

๓. การแบ่งระดับตามสภาพแวดล้อม โดยแบ่งระดับภาษาในระดับย่อยเป็น ๕ ระดับ คือ

๓.๑ ภาษาระดับพิธีการ เช่น การกล่าวปราศรัย การกล่าวเปิดงาน

๓.๒ ภาษาระดับทางการ เช่น การรายงาน การอภิปราย

๓.๓ ภาษาระดับกึ่งทางการ เช่น การประชุมอภิปราย การปาฐกถา

๓.๔ ภาษาระดับการสนทนา เช่น การสนทนากับบุคคลอย่างเป็นทางการ

๓.๕ ภาษาระดับกันเอง เช่น การสนทนาพูดคุยในหมู่เพื่อนฝูงในครอบครัว

วิจารณ์ญาณ

วิจารณ์ญาณ หมายถึง การใช้ความรู้ ความคิด ทำความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล การมีวิจารณ์ญาณต้องอาศัยประสบการณ์ในการพิจารณาตัดสินสารด้วยความรอบคอบ และอย่างชาญฉลาดเป็นเหตุเป็นผล

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายสามารถ อินตามูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง
๒. นายภูวกร วิริยา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง
๓. นางสาวฉัตรชนก วงศ์ใหญ่	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง
๔. นายณัฐพงษ์ เตจ๊ะนัง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

คณะทำงาน

๑. นางสาวอังศุมาลิน โภษศิริศิลป์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางสาวสุชานันท์ ศรีใจ	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. นางพรพิมล ทามี่	กรรมการ
๔. นางพรทิพย์ วงศ์ม่าน	กรรมการ
๕. นางสาวกัลลวดี เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๖. นางนิมอเนงค์ รังษี	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐชาดา สุภามูล	กรรมการ
๘. นางสาววิไลวรรณ เตจ๊ะสุ	กรรมการ
๙. นายกิตติพันธ์ พรหมชนะ	กรรมการ
๑๐. นางหญิง หงษ์รัตน์	กรรมการ
๑๑. นางมาลัย ทัพพมณี	กรรมการ
๑๒. นางสาวภรณ์ทิพย์ แต่งทอง	กรรมการ
๑๓. นางนิชาภัทร โทย	กรรมการ
๑๔. นางสาววราภรณ์ คำฝั้น	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุนิสา กวาวสีบสาม	กรรมการ
๑๖. นางจันทนา เปลา	กรรมการ
๑๗. นายอินทุกร สีทอวังค์	กรรมการ
๑๘. นายธนาคล ปัญญา	กรรมการ
๑๙. นางสาวธนภรณ์ ธวัชฤกษ์	กรรมการ
๒๐. นางสาวกัญฐิกา เพ็ชรศรี	กรรมการ
๒๑. นางสาวนริศกานต์ สายคำฟู	กรรมการ
๒๒. นางสาวดวงหทัย กันใจ	กรรมการ
๒๓. นายสงกรานต์ กำแก้ว	กรรมการ
๒๔. นางสาวณัฐธิชา ธุรกิจ	กรรมการ
๒๕. นางสาวฉันทธร คุณยศยิ่ง	กรรมการและเลขานุการ