



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันกำแพง (พุทธศักราช 2566)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาเพื่อเรียนรู้

(Knowledge Inquiry)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านสันกำแพงเป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านสันกำแพง รายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พุทธศักราช 2566 โดยการนำวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และแนวทางการวัดและประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มาเป็นกรอบทิศทางการจัดทำหลักสูตร และจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนบ้านสันกำแพงให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะ/ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พุทธศักราช 2566 โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบท วิสัยทัศน์ การเรียนการสอนโรงเรียน มาตรฐานสากลของสถานศึกษาในปัจจุบัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา ในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนบ้านสันกำแพง รายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษา พุทธศักราช 2566 ในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
วิสัยทัศน์ / หลักการ / จุดหมาย	1
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2
ทำไมต้องเรียนรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้	3
เรียนรู้อะไรในรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้	4
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5
คุณภาพผู้เรียน	5
สาระการเรียนรู้	6
คำอธิบายรายวิชา	8
โครงสร้างรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้	10
ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ระหว่างปีการศึกษา)	12
ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายปีการศึกษา)	13
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สงสัยใคร่รู้	15
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เปิดประตูสู่คำตอบ	19
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้ตัวอย่างรอบคอบ	22
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สร้างงานนำเสนอ	26
ภาคผนวก	
- กำหนดการสอนรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1	31
- กำหนดการสอนรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2	34
- ใบกิจกรรมเรื่อง “การรับรู้ข้อมูลจากประสาทสัมผัสทั้ง 5” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1)	40
- ใบกิจกรรมเรื่อง “สิ่งแวดล้อมรอบตัว” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1)	41
- ใบกิจกรรมเรื่อง “ประเด็นปัญหาที่อยากรู้” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1)	42
- ใบกิจกรรมเรื่อง “ความสำคัญของปัญหา” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1)	43
- ใบกิจกรรมเรื่อง “แผนผังก้างปลา” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1)	44
- แผนผังก้างปลา Fish bone map (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1)	45
- ใบกิจกรรมเรื่อง “ห้องสมุดมีคำตอบ” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2)	46
- ใบกิจกรรมเรื่อง “เปิดโลกการเรียนรู้จากห้องสมุดประชาชน” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2)	47
- ใบกิจกรรมเรื่อง “ท่องโลกอินเทอร์เน็ต” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2)	48
- ใบกิจกรรมเรื่อง “การเก็บข้อมูลของฉัน” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2)	49
- ใบกิจกรรมเรื่อง “การเขียนโครงร่างของโครงงาน” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2)	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ใบกิจกรรมเรื่อง “ประเภทของข้อมูล” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3)	52
- ใบกิจกรรมเรื่อง “การจัดกระทำกับข้อมูล” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3)	53
- ใบกิจกรรมเรื่อง “การนำเสนอข้อมูล” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3)	54
- ใบกิจกรรมเรื่อง “การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3)	57
- ใบความรู้เรื่อง “การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3)	58
- ใบกิจกรรมเรื่อง “การนำเสนอผลงานแบบปากเปล่า” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4)	59
- ใบกิจกรรมเรื่อง “การเขียนเพื่อการสื่อสาร 1” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4)	60
- ใบกิจกรรมเรื่อง “การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4)	61
- ใบกิจกรรมเรื่อง “การนำเสนอข้อมูล Present station” (ประกอบการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4)	62

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านสันกำแพงเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นพลโลก โดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

หลักการ

ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ ประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มีหลักการ ที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ทำไมต้องเรียนวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากล คือ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิต สามารถร่วมมือทำงานกับผู้อื่นได้อย่างดี จะต้องมีการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ที่เรียกว่า “บันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (Five steps for student development)” ได้แก่

1. การตั้งคำถาม/สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการตั้งคำถาม (Learning to Question)
2. การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการฝึกปฏิบัติ ทดลองเป็นต้น ซึ่งจะส่งเสริมเกิดการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ (Learning to Search)
3. การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้และสารสนเทศที่ได้จากการแสวงหาความรู้ มากก่อกอง อภิปราย เพื่อนำไปสู่การสรุปและสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)
4. การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการสื่อสาร (Learning to Communicate)
5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชนรอบตัวตามวิถีภาวะของผู้เรียนและจะส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและบริการสังคม (Learning to Serve)

เรียนรู้อะไรในวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้

หลักสูตรระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นระดับขั้นที่ผู้เรียนยังเล็ก และเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในลักษณะของหัวเรื่องที่ (Theme) ที่ผู้เรียนสนใจ การพัฒนาผู้เรียนตามบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนมาตรฐานสากลสามารถจัดในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้เฉพาะ หรือรายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 : จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้เฉพาะและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

- หน่วยการเรียนรู้เฉพาะให้จัดในรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย 1 รายวิชาในแต่ละปีการศึกษา โดยหน่วยการเรียนรู้ต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง IS1 - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) และ IS 2 - การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) โดยครูอาจกำหนดประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวเพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามข้อสงสัย ตั้งสมมติฐานตามจินตนาการแล้ว กำหนดให้มีการค้นคว้าแสวงหาคำตอบจากแหล่งข้อมูลพื้นฐานง่าย ๆ และให้ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้ จากนั้นให้ผู้เรียนได้ฝึกนำข้อมูลความรู้หรือคำตอบ ที่ได้มาสรุปเรียบเรียงถ่ายทอด/สื่อสารนำเสนอวิธีการที่เหมาะสมหลากหลายรูปแบบ (ผลิต/ร่องรอยหลักฐานจากการเรียนรู้ ได้แก่ ชิ้นงาน/ภาระงานที่สะท้อนสิ่งที่เรียนรู้และมีการนำเสนอสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย เช่น การพูดภาพวาดงานเขียนง่าย ๆ งานที่ลงมือปฏิบัติหรือประดิษฐ์ง่าย ๆ เป็นต้น)

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้จัด IS3 - การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) จัดไว้ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นการนำประสบการณ์ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้เฉพาะที่จัดขึ้นข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งไม่ว่าระดับชั้นเด็กเล็กอาจใช้กับบุคคลใกล้ตัว หรือในโรงเรียนตามความเหมาะสม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 : จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา (40 ชม./ปี) ในชั้นปีใดปีหนึ่ง และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- รายวิชาเพิ่มเติมใช้ชื่อรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) โดยจัดให้เรียนในชั้นปีใดปีหนึ่ง กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานี้จะต้องครอบคลุมทั้ง IS1 - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) และ IS 2 - การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) ในลักษณะที่ยากและลึกซึ้งขึ้นให้เหมาะสมกับศักยภาพและวุฒิภาวะของผู้เรียนตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่กำหนด (ผลิต/ร่องรอยหลักฐานจากการเรียนรู้ ได้แก่ ชิ้นงาน/ภาระงาน งานเขียนที่สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และมีการนำเสนอสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ เช่น งานเขียนรายงาน ชิ้นงาน อาจมีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่เหมาะสมกับวัยในการสื่อสารถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่ผู้อื่น)

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้จัด IS3 - การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) โดยให้นำความรู้หรือประสบการณ์ที่เรียนรู้จากรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) มาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สาระที่ 1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

สาระที่ 2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและ องค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการ สาธารณะ

คุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นระดับขั้นที่ผู้เรียนยังเล็ก และเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยง บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในลักษณะของหัวเรื่อง (Theme) ที่ผู้เรียนสนใจ การพัฒนาผู้เรียนตามบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล สามารถจัดในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้เฉพาะ หรือรายวิชาเพิ่มเติม และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย ดังนี้

ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 : จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 1 รายวิชา(40 ชั่วโมง/ปี) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- รายวิชาเพิ่มเติม ใช้ชื่อรายวิชา การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) โดยจัดให้เรียนในชั้นปีใดปีหนึ่ง กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ จะต้องครอบคลุมทั้งสาระ IS 1- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) และ IS 2- การสื่อสารและการนำเสนอ(Communication and Presentation) ในลักษณะที่ยากและลึกซึ้งขึ้น ให้เหมาะสมกับศักยภาพและวุฒิภาวะของผู้เรียน ตามเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนที่กำหนด (ผลผลิต/ร่องรอยหลักฐานจากการเรียนรู้ ได้แก่ ชิ้นงาน/ภาระงานงานเขียนที่สะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และมีการนำเสนอสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ เช่น งานเขียน รายงาน ชิ้นงาน อาจมีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ เหมาะสมกับวัยในการสื่อสารถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่ผู้อื่น)

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้จัด IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) โดยให้นำความรู้หรือประสบการณ์ที่เรียนรู้จากรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) มาปฏิบัติกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.5	1. ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย (Knowledge Issue) ในสิ่งที่สนใจ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เป็นสิ่งที่สามารถสร้างได้ โดยตั้งปัญหาหรือข้อสงสัย คาดคะเนคำตอบ และสืบเสาะจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสังเคราะห์เป็นความรู้ของตน - ความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมจึงนับว่ามีคุณค่า
	2. วางแผน กำหนดขอบเขต ในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนและการเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดขอบเขต การรวบรวมข้อมูลและวางแผนเก็บข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน ช่วยให้เก็บข้อมูลได้ตรงวัตถุประสงค์และตามกำหนดเวลา - การเลือกใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการสืบค้นและเหมาะกับแหล่งข้อมูล จะช่วยให้ได้ข้อมูลตรงตามความต้องการ

สาระที่ 2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.5	3. แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ต้องใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ใช้เทคนิคต่างๆ และมีมารยาทในการสืบค้นข้อมูล

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลการสืบค้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบข้อมูลช่วยให้ปรับวิธีการเลือกใช้เครื่องมือและแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ข้อมูล - การหาค่าต่างๆ ของข้อมูลด้วยวิธีการทางคณิตศาสตร์ จะช่วยให้เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม แปลความหมายจากข้อมูล ทำให้เข้าใจและสรุปข้อมูล - การสรุปเป็นความรู้หรือข้อค้นพบจากการสืบค้นต้องใช้เหตุผลสนับสนุน - การเขียนบรรณานุกรม ข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าต้องมาจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
	5. พุด เขียน เพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนสรุปประเด็นความรู้จากปัญหาที่ศึกษาค้นคว้า ตามโครงเรื่องที่ไดวางไว้ โดยมีบรรณานุกรมอ้างอิงแหล่งข้อมูล

สาระที่ 3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 5	6. สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดนำเสนอต้องกำหนดวัตถุประสงค์ ลำดับความคิด รวมทั้งเลือกใช้ข้อมูลและสื่อต่าง ๆ สนับสนุนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และกลุ่มผู้ฟัง เข้าใจสิ่งที่นำเสนอชัดเจน
	7. ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดนำเสนอต้องกำหนดวัตถุประสงค์ ลำดับความคิด รวมทั้งเลือกใช้ข้อมูลและสื่อต่าง ๆ สนับสนุนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และกลุ่มผู้ฟัง เข้าใจสิ่งที่นำเสนอชัดเจน

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	8. เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่อคนใกล้ชิด และโรงเรียน	- การนำความรู้ไปใช้พัฒนาหรือแก้ปัญหาของชุมชน และสังคมเป็นบทบาทสำคัญของพลเมืองของชาติ และเป็นพลเมืองโลก

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา I 15201

การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ มีการสื่อสารและการนำเสนอ ความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลองค์ความรู้ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมหลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ และนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และเกิดบริการสาธารณะ

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ถึงสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่กำหนดให้ (Knowledge Issue) เกี่ยวกับเรื่องราวง่าย ๆ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ (1)ตั้งประเด็นปัญหา/คำถาม กำหนดขอบเขตในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเองเชื่อมโยงกับชุมชนและท้องถิ่น ตั้งสมมติฐาน แสวงหาข้อมูล คำตอบตามจินตนาการ และ/หรือตามความรู้และประสบการณ์ของตนเอง หรือแหล่งแหล่งศึกษาค้นคว้าใกล้ตัว และให้เหตุผล(2)โดยใช้ความรู้จากการค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งใจไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผนรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมจากการสืบค้น ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแลช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง (3) จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายและสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ (4)เขียนและนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่ายในรูปแบบเดียว โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย อ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ (5)สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่อคนใกล้ขีดและแนวทางจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง

เขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ เข้าใจง่าย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย อ้างอิงความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย (Knowledge Issue) ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน
2. วางแผน กำหนดขอบเขต ในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนและการเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว
3. แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลการสืบค้น
5. พูด เขียน เพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า
6. สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่าย ในรูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล
7. ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย
8. เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่อคนใกล้ขีด และโรงเรียน

รวมทั้งหมด 8 ข้อ

โครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา I 15201

รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง) 40	น้ำหนักคะแนน (100)	
				ระหว่างปี 80	ปลายปี 20
1	สงสัยอยากรู้	ข้อ 1	8	12	4
2	มุ่งสู่การค้นคว้า	ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 5	12	28	6
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 1				40	10
3	นำพาสู่โลกกว้าง	ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	12	25	7
4	สรรสร้างสู่สังคม	ข้อ 6, ข้อ 7, ข้อ 8	8	15	3
5	การนำความรู้ไปใช้ บริการสังคม	ข้อ 6, ข้อ 7, ข้อ 8	-	-	-
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 2				40	10
รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา				80	20

นำหนักคะแนนตามตัวชี้วัด

ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ระหว่างปีการศึกษา)
 รหัสวิชา I 15201 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้					รวม
		1	2	3	4	5	
1	ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย (Knowledge Issue) ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว	12					12
2	วางแผน กำหนดขอบเขต ในการรวบรวมและลำดับ ขั้นตอนและการเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว		10	7			17
3	แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ ที่เชื่อถือได้		8	5			13
4	อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลการสืบค้น			8			8
5	พูด เขียน เพื่อสรุปประเด็นความรู้ จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า		10	5			15
6	สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่าย ใน รูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล				5		5
7	ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย โดยใช้โปรแกรม จัดทำแผ่นพับ Microsoft Publisher, โปรแกรมนำเสนอ งาน PowerPoint, วิดีทัศน์ และ E-book				6		6
8	เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อ ประโยชน์ต่อ คนใกล้ชิด และโรงเรียน				4		4
รวมคะแนนทั้งหมด		12	28	25	10		80

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายปีการศึกษา)
 รหัสวิชา I 15201 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้					รวม
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2			
	1	2	3	4	5	
ข้อ 1	4					4
ข้อ 2		2	1			3
ข้อ 3		2	2			4
ข้อ 4			2			2
ข้อ 5		2	2			4
ข้อ 6				1		1
ข้อ 7				1		1
ข้อ 8				1		1
รวมคะแนนทั้งหมด	4	6	7	3	-	20
	10		10			

กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สงสัยอยากรู้

รหัสวิชา | 15201

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS)

เวลา 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย (Knowledge Issue) ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

- ความรู้เป็นสิ่งที่สามารถสร้างได้โดยตั้งปัญหาหรือข้อสงสัย คาดคะเนคำตอบ และสืบเสาะจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสังเคราะห์เป็นความรู้ของตน
- ความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมจึงนับว่ามีคุณค่า
- การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ต้องใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ใช้เทคนิคต่าง ๆ และมีมารยาทในการสืบค้นข้อมูล

สาระสำคัญ

ความรู้เป็นสิ่งที่สามารถสร้างได้โดยการหาคำตอบจากประเด็นปัญหา ข้อสงสัยในหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ซึ่งการกำหนดสมมติฐาน/คาดเดาคำตอบของปัญหา/คำถามไว้ล่วงหน้า โดยอาศัยเหตุผลสนับสนุน เป็นการฝึกการเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียนเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าอาจจะไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ก็ได้

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. ใบกิจกรรมเรื่อง “ทรัพยากรธรรมชาติ”	- สรุปความรู้ที่ได้จากใบความรู้เรื่อง “ข้อมูลและแหล่งเรียนรู้” เป็น mind mapping	- ทบทวนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลและ แหล่งข้อมูลโดยศึกษาจากใบความรู้ที่ 1 เรื่องทรัพยากรธรรมชาติ
2. ใบกิจกรรมเรื่อง “เรื่อง สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา”	- ยกตัวอย่างแหล่งข้อมูลที่ดีที่จะ ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ โดยบอกวิธีในการค้นคว้า แสวงหา	- ตั้งประเด็นคำถาม “นักเรียนมีวิธี การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ จากที่ใดบ้าง”

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
	ความรู้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	- ร่วมกันยกตัวอย่างแหล่งข้อมูลที่ตีที่จะศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ โดยบอกวิธีในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
3. ใบกิจกรรมเรื่อง “คำถามที่ต้องการค้นคว้า หาคำตอบ”	- ระบุหัวข้อที่ต้องการจะศึกษาหาข้อมูล และสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้นในรูปแบบ mind mapping	- จับคู่ข้อมูลกับแหล่งข้อมูลที่เป็นไปได้ และนำเชื่อถือมากที่สุด - ระบุหัวข้อที่ต้องการจะศึกษาหาข้อมูล และสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้นในรูปแบบ mind mapping
4. ใบกิจกรรมเรื่อง “เขียนแผนผังที่ต้องศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองกันเถอะ”	- สืบค้นหาข้อมูลที่ต้องการศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมระบุรายละเอียดต่างจากสิ่งที่ได้จากการสืบค้นหาข้อมูล	- สืบค้นหาข้อมูลที่ต้องการศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมระบุรายละเอียดต่างจากสิ่งที่ได้จากการสืบค้นหาข้อมูล - ร่วมกันอภิปรายสรุป เกี่ยวกับการวางแผนใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : สรุปความรู้ที่ได้จากข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ บอกวิธีในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ ระบุหัวข้อที่ต้องการจะศึกษาหาข้อมูล และสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้น และระบุรายละเอียดต่าง ๆ จากสิ่งที่ได้จากการสืบค้นหาข้อมูล

2. ทักษะ : ผลการประเมิน ได้ระดับ 2 ขึ้นไป

3. คุณลักษณะ : ผลการประเมิน ได้ระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินภาระงาน/ ชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การกำหนดประเด็นปัญหา/ตั้งคำถาม	-กำหนดปัญหา/ตั้งคำถามจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่ตนเองสนใจได้ด้วยตนเอง -ประเด็นคำถามชัดเจนครอบคลุมหลายด้าน คำถามมีความแปลกใหม่และสร้างสรรค์ มีความเป็นไปได้ในการแสวงหาคำตอบ	-กำหนดปัญหา/ตั้งคำถามจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่ตนเองสนใจโดยมีครูคอยชี้แนะ -ประเด็นคำถามชัดเจน ครอบคลุมหลายด้าน มีความเป็นไปได้ในการแสวงหาคำตอบ	-กำหนดปัญหา/ตั้งคำถามจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่ตนเองสนใจโดยมีครูคอยชี้แนะ -ประเด็นคำถามครอบคลุมเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง	-ใช้ปัญหาที่ครูชี้แนะมากำหนดประเด็นคำถาม -ประเด็นคำถามครอบคลุมเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง
2. การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา/ข้อคำถาม	-จำแนกประเด็นปัญหา/คำถาม ที่นำไปสู่การค้นคว้ากับประเด็นปัญหา/คำถามที่ต้องปรับปรุงได้ถูกต้อง ชัดเจน -แก้ไขปรับปรุงประเด็นปัญหา/คำถามที่ต้องปรับปรุงได้อย่างเหมาะสม	-จำแนกประเด็นปัญหา/คำถาม ที่นำไปสู่การค้นคว้ากับประเด็นปัญหา/คำถามที่ต้องปรับปรุงได้บางส่วน -แก้ไขปรับปรุงประเด็นปัญหา/คำถามที่ต้องปรับปรุงได้อย่างเหมาะสม	-จำแนกประเด็นปัญหา/คำถาม ที่นำไปสู่การค้นคว้ากับประเด็นปัญหา/คำถามที่ต้องปรับปรุงได้ ตามคำชี้แนะของครู -แก้ไขปรับปรุงประเด็นปัญหา/คำถามที่ต้องปรับปรุงได้บางส่วน	-จำแนกประเด็นปัญหา/คำถาม ที่นำไปสู่การค้นคว้ากับประเด็นปัญหา/คำถามที่ต้องปรับปรุงได้ตามคำชี้แนะของครู -แก้ไขปรับปรุงประเด็นปัญหา/คำถามที่ต้องปรับปรุงตามคำชี้แนะของครู
3. การตั้งสมมติฐานอย่างมีเหตุผล	-พูดหรือเขียนคาดคะเนคำตอบล่วงหน้าโดยใช้จินตนาการความรู้ประสบการณ์ของตนเอง คำตอบที่	-พูดหรือเขียนคาดคะเนคำตอบล่วงหน้าโดยใช้ความรู้ประสบการณ์ของตนเอง คำตอบที่	-พูดหรือเขียนคาดคะเนคำตอบล่วงหน้าโดยใช้ความรู้ประสบการณ์ของตนเอง คำตอบที่คาดคะเน	-พูดหรือเขียนคาดคะเนคำตอบล่วงหน้าโดยใช้ความรู้ประสบการณ์ของตนเอง คำตอบที่

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
	คาดคะเน ครอบคลุม สอดคล้องกับประเด็น คำถามมีความเป็นไปได้ ในการตรวจสอบ	คาดคะเน ครอบคลุม สอดคล้องกับ ประเด็นคำถามมี ความเป็นไปได้ใน การตรวจสอบ	ครอบคลุมสอดคล้อง กับประเด็นคำถามมี ความเป็นไปได้ในการ ตรวจสอบ	คาดคะเน ครอบคลุม สอดคล้องกับ ประเด็นคำถามมี ความเป็นไปได้ใน การตรวจสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “ มุ่งสู่การค้นคว้า ”

รหัสวิชา I 15201

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS)

เวลา 12 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

วางแผน กำหนดขอบเขตในการรวบรวม และลำดับขั้นตอนการเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้รอบตัว

สาระการเรียนรู้

- ออกแบบวางแผน การรวบรวมข้อมูล เพื่อแก้ปัญหา หรือหาคำตอบ
- การเลือกใช้เครื่องมือสำหรับ เก็บข้อมูลประเภทต่าง ๆ

สาระสำคัญ

การกำหนดขอบเขต การรวบรวมข้อมูล และวางแผนเก็บข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน ช่วยให้เก็บข้อมูลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ในเวลาที่กำหนด และ การเลือกใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการค้นคว้าทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และมีคุณค่า

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงานและภาระงาน

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. ใบกิจกรรมเรื่อง “ทรัพยากรธรรมชาติ”	- สรุปความรู้ที่ได้จากใบความรู้เรื่อง “ข้อมูลและแหล่งเรียนรู้” เป็น mind mapping	- ทบทวนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลและ แหล่งข้อมูลโดยศึกษาจากใบความรู้ที่ 1 เรื่องทรัพยากรธรรมชาติ
2. ใบกิจกรรมเรื่อง “เรื่อง สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา”	- ยกตัวอย่างแหล่งข้อมูลที่ดีที่จะ ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ โดยบอกวิธีในการค้นคว้า แสวงหา ความรู้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	- ตั้งประเด็นคำถาม “นักเรียนมีวิธี การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ จากที่ใดบ้าง” - ร่วมกันยกตัวอย่างแหล่งข้อมูลที่ดีที่จะ ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ โดยบอกวิธีในการค้นคว้า แสวงหา ความรู้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ชิ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
3. ใบกิจกรรมเรื่อง “คำถามที่ต้องการค้นคว้าหาคำตอบ”	- ระบุหัวข้อที่ต้องการจะศึกษาหาข้อมูล และสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้นในรูปแบบ mind mapping	- จับคู่ข้อมูลกับแหล่งข้อมูลที่เป็นไปได้และน่าเชื่อถือมากที่สุด - ระบุหัวข้อที่ต้องการจะศึกษาหาข้อมูล และสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้นในรูปแบบ mind mapping
4. ใบกิจกรรมเรื่อง “เขียนแผนผังที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองกันเถอะ”	- สืบค้นหาข้อมูลที่ต้องการศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมระบุรายละเอียดต่างจากสิ่งที่ได้จากการสืบค้นหาข้อมูล	- สืบค้นหาข้อมูลที่ต้องการศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมระบุรายละเอียดต่างจากสิ่งที่ได้จากการสืบค้นหาข้อมูล - ร่วมกันอภิปรายสรุป เกี่ยวกับการวางแผนใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : สรุปความรู้ที่ได้จากข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ บอกวิธีในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ ระบุหัวข้อที่ต้องการจะศึกษาหาข้อมูล และสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้น และระบุรายละเอียดต่าง ๆ จากสิ่งที่ได้จากการสืบค้นหาข้อมูล

2. ทักษะ : ผลการประเมิน ได้ระดับ 2 ขึ้นไป

3. คุณลักษณะ : ผลการประเมิน ได้ระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินภาระงาน/ ชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การออกแบบวางแผนการรวบรวมข้อมูล	ออกแบบ วางแผนลำดับขั้นตอนในการรวบรวมข้อมูล ถูกต้องเหมาะสม กระชับชัดเจน ปฏิบัติได้ง่าย	ออกแบบ วางแผนลำดับขั้นตอนในการรวบรวมข้อมูลถูกต้องชัดเจน ปฏิบัติได้ง่าย	ออกแบบ วางแผนลำดับขั้นตอนในการรวบรวมข้อมูลถูกต้องปฏิบัติได้	ออกแบบ วางแผนลำดับขั้นตอนในการรวบรวมข้อมูล ไม่ถูกต้อง ไม่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. การใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล	ศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว อย่างหลากหลายที่สามารถให้ ข้อมูลครอบคลุมทุกประเด็น คำตอบที่ คาดคะเน/สมมติฐานที่ตั้งไว้	ศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัวไม่หลากหลายแต่สามารถให้ ข้อมูลครอบคลุมทุกประเด็น คำตอบที่ คาดคะเน/สมมติฐานที่ตั้งไว้	ศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัวอย่างหลากหลายแต่สามารถให้ข้อมูลได้ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น คำตอบที่ คาดคะเน/สมมติฐานที่ตั้งไว้	ศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว ไม่หลากหลายและให้ ข้อมูลไม่สอดคล้องกับ ประเด็น คำตอบที่ คาดคะเน/สมมติฐานที่ตั้งไว้
3. ความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานสำเร็จ ได้ข้อมูลครบทุกประเด็นตามเป้าหมาย โดยมีการปรึกษาครู อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	ทำงานสำเร็จ ได้ข้อมูลในประเด็นสำคัญ โดยการปรึกษาครูเป็นครั้งคราว	ทำงานสำเร็จ ได้ข้อมูลในประเด็นสำคัญ มีการปรึกษาครูบ้าง	.ทำงานไม่สำเร็จ ได้ ข้อมูลไม่ตรงประเด็นสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “ นำพาสู่โลกกว้าง ”

รหัสวิชา | 15201

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS)

เวลา 12 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 แสวงหาข้อมูล และอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
- ข้อ 2 อภิปราย และวิเคราะห์ข้อมูลการสืบค้น
- ข้อ 3 พุด เขียนสรุปประเด็นความรู้จากข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้า

สาระสำคัญ

การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆต้องใช้ เครื่องมือที่เหมาะสม ใช้เทคนิคต่างๆ และมีมารยาทในการสืบค้นข้อมูล การจัดการทำข้อมูลด้วยวิธีการทางคณิตศาสตร์ จะช่วยให้เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม แปลความหมาย และสรุปข้อมูลได้ดีขึ้น การสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการสืบค้นต้องใช้เหตุผลอธิบายสนับสนุน และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ การวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหา/คำถามที่สนใจจะช่วยให้ได้ข้อสรุปของประเด็นปัญหา/คำถาม

สาระการเรียนรู้

- การเก็บรวบรวมข้อมูล และอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล
- การจัดการทำ และวิเคราะห์ข้อมูล
- สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีความรับผิดชอบในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. ใบกิจกรรมเรื่อง “ข้อมูลหลากหลายชนิด”	- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว และเหตุการณ์ต่าง ๆ มีผลต่อการ ดำเนินชีวิตหรือไม่ เพราะเหตุใด	- ยกตัวอย่างข่าวหรือเหตุการณ์ ที่นักเรียนมีความสนใจร่วมกัน - วิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์ มีผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร
2. ใบกิจกรรมเรื่อง “การจัดการข้อมูล”	- จัดทำและสื่อความหมายของ ข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	- นำข้อมูลที่มีในรูปแบบต่าง ๆ มาฝึกจัดทำและสื่อความหมาย
3. ใบกิจกรรมเรื่อง “ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของ แหล่งข้อมูล”	- นำข้อมูลที่ได้จากการจัดทำและ สื่อความหมายมาแปลผลข้อมูล ได้ถูกต้อง	- นำตัวอย่างข้อมูลที่มี มาฝึกวิธีการ แปลผลข้อมูล

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดทำและสื่อความหมายของข้อมูล และการแปรผลข้อมูล

2. ทักษะ: ผลการประเมิน ได้ระดับ 2 ขึ้นไป

3. คุณลักษณะ: ผลการประเมิน ได้ระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินภาระงาน / ชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การเก็บข้อมูล และอ้างอิงแหล่งข้อมูล	เลือกเก็บข้อมูลทั้งหมดจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และเขียนระบุแหล่งข้อมูลด้วยรูปแบบที่ถูกต้อง ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้	เลือกเก็บข้อมูลทั้งหมดจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และเขียนระบุแหล่งข้อมูลด้วยรูปแบบที่ถูกต้อง ชัดเจน	เลือกเก็บข้อมูลบางส่วนจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และเขียนระบุแหล่งข้อมูลด้วยรูปแบบที่ถูกต้อง	เลือกเก็บข้อมูลทั้งหมดจากแหล่งข้อมูลที่ไม่มีความน่าเชื่อถือ
2. การจัดทำภาระงานข้อมูล	จัดกระทำข้อมูลทีรวบรวมมาได้โดยใช้วิธีการง่าย ๆ ที่ถูกต้องเหมาะสมกับข้อมูล และเข้าใจง่าย	จัดกระทำข้อมูลทีรวบรวมมาได้โดยใช้วิธีการง่าย ๆ ที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับข้อมูล	จัดกระทำข้อมูลทีรวบรวมมาได้โดยใช้วิธีการง่าย ๆ ที่ถูกต้อง แต่ไม่เหมาะสมกับข้อมูล	ไม่สามารถจัดกระทำข้อมูลทีรวบรวมมาได้
3. การสรุปองค์ความรู้	สรุปประเด็นความรู้หรือข้อคิดสำคัญจากข้อมูลทีรวบรวมมาได้ถูกต้องชัดเจนเข้าใจง่าย ตอบประเด็นคำถามได้ครบถ้วน	สรุปประเด็นความรู้หรือข้อคิดสำคัญจากข้อมูลทีรวบรวมมาได้ถูกต้อง ตอบประเด็นคำถามได้ครบถ้วน	สรุปประเด็นความรู้หรือข้อคิดสำคัญจากข้อมูลทีรวบรวมมาได้ถูกต้อง แต่ตอบประเด็นคำถามได้ไม่ครบถ้วน	สรุปประเด็นความรู้หรือข้อคิดสำคัญจากข้อมูลทีรวบรวมมาไม่ถูกต้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “ สรรค์สร้างสู่สังคม ”

รหัสวิชา | 15201

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS)

เวลา 8 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 สื่อสาร และนำเสนอความรู้เป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่าย
- ข้อ 2 ใช้สื่อในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมกับวัย

สาระการเรียนรู้

- การเขียน หรือ พูดสื่อสารนำเสนอข้อมูล
- การเลือกใช้สื่อในการนำเสนอข้อมูล

สาระสำคัญ

การนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ลำดับความคิด เลือกใช้ข้อมูล และสื่อต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มผู้ฟัง และผู้นำเสนอต้องเข้าใจในสิ่งที่นำเสนออย่างชัดเจน

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน และภาระงาน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. ใบกิจกรรมเรื่อง “การเขียนเพื่อการสื่อสาร”	- สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา ใบความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงาน ในรูปแบบ mind mapping	- ศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับ การเขียนรายงาน แล้วสรุปความรู้ที่ ได้จากการศึกษา - การเขียนสื่อสารและนำเสนอ เป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่าย
2. ใบกิจกรรมเรื่อง “Present Station ”	- เขียนวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของ สื่อการนำเสนอในงานในรูปแบบต่าง ๆ	- แนะนำวิธีการใช้สื่อการนำเสนองาน ที่เหมาะสมในรูปแบบต่าง ๆ แล้ว เขียนวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของสื่อ การนำเสนอในงานในรูปแบบต่าง ๆ นั้น

การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงาน เขียนวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของสื่อการนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ

2. ทักษะ: ผลการประเมิน ได้ระดับ 2 ขึ้นไป

3. คุณลักษณะ: ผลการประเมิน ได้ระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินภาระงาน / ชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การสื่อสาร สำหรับการ นำเสนอข้อมูล	เรียบเรียงความรู้ หรือข้อคิดสำคัญจาก ข้อมูลที่รวบรวมมา ได้ อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่าย	เรียบเรียงความรู้ หรือข้อคิดสำคัญจาก ข้อมูลที่รวบรวมมา ได้ อย่างถูกต้อง สมบูรณ์	เรียบเรียงความรู้หรือ ข้อคิดสำคัญจาก ข้อมูลที่รวบรวมมาได้ ถูกต้อง แต่ไม่ สมบูรณ์	เรียบเรียงความรู้ หรือข้อคิดสำคัญจาก ข้อมูลที่รวบรวมมา ได้บางส่วน ไม่ถูกต้อง
2. รูปแบบ การนำเสนอ ข้อมูล	นำเสนอความรู้หรือ ข้อคิดสำคัญจาก ข้อมูลที่รวบรวมมา ได้เป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย โดยใช้สื่อ ที่เหมาะสมกับวัย	นำเสนอความรู้หรือ ข้อคิดสำคัญจาก ข้อมูลที่รวบรวมมาได้ เป็นลำดับขั้นตอน โดยใช้สื่อที่เหมาะสม กับวัย	นำเสนอความรู้หรือ ข้อคิดสำคัญจาก ข้อมูลที่รวบรวมมาได้ โดยใช้สื่อที่เหมาะสม กับวัย	นำเสนอความรู้หรือ ข้อคิดสำคัญจาก ข้อมูลที่รวบรวมมาได้ แต่สับสน และ เข้าใจยาก

ภาคผนวก

กำหนดการสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กำหนดการสอนรายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รหัสวิชา I 15201 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 20 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน
1 สงสัยอยากรู้	1	<ul style="list-style-type: none"> - ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการทบทวนความหมายของสิ่งแวดล้อม - ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของสิ่งแวดล้อมมีอะไรบ้าง นักเรียนร่วมกันบอกประเภทของสิ่งแวดล้อม - นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ประเภทของสิ่งแวดล้อม (https://www.youtube.com/watch?v=bSxhh75bl0c&t=242s) - ครูอธิบายประเภทของสิ่งแวดล้อมเพิ่มเติมและถามเกี่ยวกับประเภทของสิ่งแวดล้อม เช่น บ้าน เป็นสิ่งแวดล้อมประเภทใด และให้นักเรียนช่วยกันตอบ - นักเรียนแยกประเภทของสิ่งแวดล้อม ลงในใบกิจกรรม เรื่อง ประเภทของสิ่งแวดล้อม 	ใบกิจกรรม เรื่อง ประเภทของ สิ่งแวดล้อม
	2	<ul style="list-style-type: none"> - ครูทบทวนประเภทของสิ่งแวดล้อม - ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวัน ได้แก่ปัญหาอะไรบ้าง และให้นักเรียนบอกปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน - นักเรียนดู สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม (https://www.youtube.com/watch?v=T2ZRIHVOVDM) - นักเรียนและครুর่วมอภิปราย ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เห็นจากสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาใดที่ต้องได้รับการแก้ไขมากที่สุด เพราะเหตุใด 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม นักเรียนคิดว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมมีผลต่อการดำรงชีวิตของเราอย่างไรบ้าง - ครูนำสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ปัญหาขยะในชุมชนเมืองและการกำจัดขยะ(https://www.youtube.com/watch?v=xXslF18kl4c) และการระบุปัญหาของกลุ่มตนเอง 	ใบกิจกรรมเรื่อง สาเหตุการเกิด ปัญหา และแนวทางแก้ไข

หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน
		<p>- ครูให้นักเรียนเลือกประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนสนใจ โดยระบุสาเหตุของการเกิดปัญหาและจะมีแนวทางการแก้ไขอย่างไร</p> <p>ลงในใบกิจกรรม เรื่อง สาเหตุการเกิดปัญหา และแนวทางการแก้ไข</p>	
	4	<p>- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน ให้นักเรียนสำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน จากแหล่งการเรียนรู้ แล้วช่วยกันระดมความคิด ระบุปัญหาสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนมีความสนใจมา 2 - 5 ข้อ</p>	
	5	<p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อม ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต แล้วช่วยกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่นักเรียนมีความสนใจมา 2 - 5 ข้อ</p>	
	6	<p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่นักเรียนมีความสนใจมากที่สุด กลุ่มละ 3 ข้อ แล้วเลือกประเด็นที่มีความสนใจมากที่สุดมา 1 ประเด็น</p>	
	7	<p>- ครูอธิบายการเขียนแผนผังก้างปลา ยกตัวอย่างการทำแผนผังก้างปลาเกี่ยวกับสาเหตุหลักและสาเหตุย่อยของปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อม ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 หัวปลา ให้นักเรียนเขียนประเด็นปัญหาที่นักเรียนสนใจมากที่สุดมา 1 ปัญหา</p> <p>ขั้นที่ 2 ก้างปลา ให้นักเรียนวิเคราะห์และเขียนสาเหตุหลักของปัญหา เติมลงบนกระดูกสันหลังของปลาทั้งส่วนบนและส่วนล่าง</p> <p>ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนวิเคราะห์และเขียนสาเหตุย่อย ๆ ของปัญหาหลักเติมลงบนก้างปลาแต่ละก้าง</p>	
	8	<p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มทำชิ้นงาน เรื่อง คิดเป็นเหตุ เป็นผล ด้วยแผนผังก้างปลา ให้แต่ละกลุ่มเลือกประเด็นปัญหาที่สนใจมากที่สุด 1 ประเด็น แต่ละกลุ่มวิเคราะห์หาสาเหตุหลักและสาเหตุย่อยของปัญหา</p>	<p>ใบกิจกรรมเรื่องคิดเป็นเหตุ เป็นผล ด้วยแผนผังก้างปลา</p>

หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน
2 มุ่งสู่การค้นคว้า	9	- นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอปัญหาที่ค้นพบจากแผนผัง ก้างปลา (ต่อเนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่1) - นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย เพื่อกำหนดขอบเขต ของประเด็นปัญหา	
	10	- ครูอธิบายถึงวิธีการตั้งปัญหาที่ดีและชัดเจนเกี่ยวกับ ประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สนใจ และระดับของการตั้ง คำถามที่จะนำไปทำให้เกิดความเข้าใจและมองเห็นทางของ การค้นคว้าหาคำตอบ - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองโดยฝึกตั้งคำถาม เกี่ยวกับปัญหาที่สนใจ	
	11	- นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาคำตอบของคำถามจากปัญหา ของสิ่งแวดล้อมของกลุ่มตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุดโรงเรียน และบันทึกลงในใบกิจกรรมเรื่อง ค้นคว้า ห้องสมุด	ค้นคว้าหาข้อมูล จากห้องสมุด
	12	- นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาคำตอบจากประเด็นปัญหาของ สิ่งแวดล้อมของกลุ่มตนเอง จากอินเทอร์เน็ต และบันทึกลงใน ใบกิจกรรมเรื่อง อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	ใบกิจกรรม เรื่อง อินเทอร์เน็ตเพื่อ การเรียนรู้
	13	- นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ การเขียนโครงร่างการศึกษาเพื่อ เรียนรู้ https://www.youtube.com/watch?v=Yqe4dJp1SJE - ครูอธิบายชี้แจง องค์ประกอบของหัวข้อต่าง ๆ ในการ เขียนโครงร่างการศึกษาเพื่อเรียนรู้ที่ถูกต้อง จากนั้นให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่เขียนสรุปเป็นแผนผังก้างปลา “Fish bone map” มาปรับปรุงแบบเป็นโครงร่างการศึกษา เพื่อเรียนรู้ ซึ่งเป็นการวางแผนการดำเนินงาน และ ออกแบบการเก็บข้อมูลประเด็นปัญหา/คำถาม ของกลุ่ม ตนเองอย่างเป็นขั้นตอน และบันทึกลงใน ใบกิจกรรมเรื่อง ข้อมูลของฉันทัน	ใบกิจกรรม เรื่อง ข้อมูลของฉันทัน

หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน
	14	<p>- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการเก็บข้อมูลแต่ละประเภท จากสื่อวีดิทัศน์</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z4yQsnB4Hb0</p> <p>- ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับตัวอย่างการออกแบบการทดลอง การใช้แบบสอบถาม</p>	
		<p>แบบสังเกต และจดบันทึกข้อมูล และให้แต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและนำเสนอเครื่องมือที่จะใช้เก็บข้อมูลหน้าชั้นเรียน</p>	
	15	<p>-นักเรียนดู สื่อวีดิทัศน์ การค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=a36RaiFDAdk)</p> <p>นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร หนังสือ จากห้องสมุด บันทึกการค้นคว้าที่มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล</p>	<p>ใบกิจกรรม เรื่อง</p> <p>แบบบันทึกการค้นคว้า</p>
	16	<p>นักเรียนฝึกตั้งวัตถุประสงค์การสืบค้นหาคำตอบของประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่กลุ่มของตนเองสนใจ ร่วมกันฝึกการเขียนระบุแหล่งอ้างอิงของข้อมูล โดยการเขียนโครงร่างการศึกษาเพื่อเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อเรื่อง 2.ความเป็นมาและความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า 3.วัตถุประสงค์ 	<p>ใบกิจกรรม เรื่อง</p> <p>การเขียนโครงร่างการศึกษาเพื่อเรียนรู้</p>
	17	<p>- นักเรียนเขียนโครงร่างการศึกษาเพื่อเรียนรู้ต่อจากสัปดาห์ที่แล้ว ในหัวข้อดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. สมมติฐาน 5. ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า 	<p>ใบกิจกรรม เรื่อง</p> <p>การเขียนโครงร่างการศึกษาเพื่อเรียนรู้(ต่อ)</p>
	18	<p>- นักเรียนเขียนโครงร่างการศึกษาเพื่อเรียนรู้ต่อจากสัปดาห์ที่แล้ว ในหัวข้อดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 7. วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า 	<p>ใบกิจกรรม เรื่อง</p> <p>การเขียนโครงร่างการศึกษาเพื่อเรียนรู้(ต่อ)</p>
	19	<p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงร่างการศึกษาเพื่อเรียนรู้ และช่วยกันวิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหา (แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์)</p>	

หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน
	20	-นักเรียนปรับปรุงโครงร่างส่งครูที่ปรึกษาเพื่อให้ตรวจสอบความเหมาะสมอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง	

กำหนดการสอนรายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รหัสวิชา I 15201 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 12 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน
3 นำพาสู่โลกกว้าง	1	-นำเข้าสู่บทเรียน ดูสื่อวีดิทัศน์ ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายของข้อมูล (https://www.youtube.com/watch?v=lxZkBFp8HG8) ข้อมูลข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ที่แสดงในรูปของตาราง นักเรียนตอบคำถามดังนี้ “นักเรียนว่าข้อมูลแต่ละรูปแบบมีลักษณะเป็นอย่างไร การจัดทำข้อมูลควรทำอย่างไร” -ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ แล้วครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่า ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายของข้อมูล มีลักษณะเป็นอย่างไร	
	2	-นักเรียนศึกษาทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายของข้อมูล ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ แล้วสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่าสิ่งที่แตกต่างกันคือ ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายของข้อมูล ลักษณะของข้อมูล และรูปแบบวิธีการจัดกระทำข้อมูลในการนำเสนอ	ใบกิจกรรม เรื่องการจัดกระทำและการสื่อความหมายข้อมูล
	2	-นักเรียนศึกษาตัวอย่างข้อมูลชนิดต่าง ๆ และชนิดข้อมูล ให้นักเรียนเข้าใจว่าข้อมูลที่ได้จากวิธีการ และเครื่องมือเก็บข้อมูลที่แตกต่างกันนั้น จะทำให้ได้ข้อมูลที่มีลักษณะแตกต่างกัน	
	3	-นักเรียนศึกษาวิธีการจัดกระทำ(การจัดการ)ข้อมูล โดยครูยกตัวอย่างสถานการณ์การค้นคว้าที่ได้ข้อมูลหลายชนิดปะปนกัน นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล	ใบกิจกรรมการจัดกระทำกับข้อมูล
	4	-นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดกระทำข้อมูล ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ในกิจกรรมข้อมูลหลากหลายชนิด โดยบันทึกข้อมูลที่จัดกระทำแล้วลงในใบกิจกรรม การจัดการข้อมูล	

หน่วยการเรียนรู้	ลำดับที่	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน
	5	<p>-นักเรียนนำเสนอผลการจัดกระทำข้อมูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ</p> <p>-นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ แล้วสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่าข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มานั้น มีที่มาจากแหล่งต่างกัน เช่น จากการสอบถาม จากหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ จากการทดลอง จากอินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ อีกมากมายหลายแห่ง</p>	นำเสนอรูปแบบแผนผังความคิด
	6	<p>- ครูอธิบายพร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจว่าข้อมูลต่าง ๆ จะมีความน่าเชื่อถือ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ จะมีความน่าเชื่อถือ</p>	
	7	<p>- ครูอธิบายพร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจว่าข้อมูลต่าง ๆ จะมีความน่าเชื่อถือ</p> <p>-นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนข้อมูลที่กำหนดให้ นำเสนอข้อมูลศึกษาผลการวัดน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5กลุ่มหนึ่งแล้วนำข้อมูลมาจัดกระทำรูปแบบใหม่เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	ใบกิจกรรม การจัดเก็บข้อมูล
	8	<p>นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการเขียนอ้างอิงแหล่งข้อมูล ของกลุ่มตนเอง สืบค้นจากแหล่งใดบ้าง ในกระดาษรूपพร้อมอธิบาย</p>	นำเสนอการสืบค้น
	10	<p>-นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ เฉพาะข้อมูลที่มีแหล่งข้อมูลน่าเชื่อถือ มาจัดกระทำให้เป็นระบบด้วยวิธีต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล</p>	
	11	<p>-นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ ด้วยวิธีใดบ้าง โดยการเขียนเป็นแผนผังความคิด ในกระดาษรूपพร้อมอธิบาย</p>	นำเสนอการเก็บรวบรวมข้อมูล
	12	<p>- นักเรียนรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปแฟ้มสะสมผลงาน ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเด็นปัญหา/คำถามที่สนใจ</p>	แฟ้มสะสมผลงาน

หน่วยการเรียนรู้	ลำดับที่	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน
4 สรรค์สร้าง ผู้สังคม	13	<p>-ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนดูตัวอย่างสื่อการนำเสนอ ข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อวีดิโอข้อมูล รูปเล่มรายงาน โครงการงาน รูปเล่มรายงานทั่วไป สมุดเล่มเล็ก ป้ายนิเทศ และ แผ่นพับ แล้วถามนักเรียนว่าทำไมต้องนำเสนอข้อมูลในรูปแบบ และวิธีที่แตกต่างกัน และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ โดยครูอธิบายเพิ่มเติมการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ และอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าการนำเสนอ ข้อมูลต่าง ๆ สื่อนำเสนอข้อมูลที่ดี ต้องสามารถสื่อความหมายให้ ผู้ฟัง ผู้ชมได้เข้าใจ ควรมีการจัดลำดับเนื้อหาเป็นลำดับ มี ระเบียบ ดูง่าย ไม่สับสน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับข้อมูลตรงตาม วัตถุประสงค์ของผู้นำเสนอ</p> <p>-นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์การพูดนำเสนอ https://www.youtube.com/watch?v=layqgKzjA18</p> <p>-จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปและทำ ใบกิจกรรมเรื่องการพูดนำเสนอผลงาน</p>	ใบกิจกรรมเรื่อง การพูดนำเสนอ ผลงาน
	14	<p>-ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกการเขียนนำเสนอข้อมูล ให้มีลำดับ ขั้นตอนที่เข้าใจง่าย โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม พิจารณา ร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างการนำเสนอข้อมูล ในรูปแบบป้ายนิเทศ (ที่มีการนำเสนอข้อมูลที่เรียงลำดับไม่ ถูกต้อง และใช้ภาษาไม่เหมาะสม) ว่ามีการนำเสนอข้อมูล ถูกต้องตามลำดับหรือไม่ อย่างไร มีการใช้ภาษาในการสื่อสาร เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร และเมื่ออ่านจบแล้ว นักเรียน และเข้าใจข้อมูลที่นำเสนอหรือไม่ อย่างไร โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผลการวิเคราะห์ประเด็น ต่าง ๆ ลงในใบกิจกรรมเรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร 1</p>	ใบกิจกรรมเรื่อง การเขียนเพื่อการ สื่อสาร 1
	15	<p>-ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเขียนนำเสนอ ข้อมูลว่าต้องเป็นลำดับ ขั้นตอนที่ผู้อ่าน อ่านแล้วเข้าใจ ง่าย และควรเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสม ควรระมัดระวัง ระหว่างภาษาพูดที่มักนำมาใช้เป็นภาษาเขียน จากนั้นให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ว่าข้อมูลที่นำเสนอ</p>	ใบกิจกรรมเรื่อง การเขียนเพื่อการ สื่อสาร 2

หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน
		<p>ในรูปแบบป้ายนิเทศ จากสัปดาห์ที่แล้วนั้นเหมาะสมหรือควรนำเสนอในรูปแบบใดที่จะสามารถอ่านแล้วเข้าใจง่ายขึ้น</p> <p>ช่วยกันปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการนำเสนอ และการเขียนนำเสนอข้อมูลนั้นให้มีความถูกต้องเหมาะสม</p> <p>ลงในใบกิจกรรมเรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2</p>	
	16	<p>- นักเรียนฝึกการเขียนนำเสนอข้อมูล ให้มีลำดับ และขั้นตอนที่เข้าใจง่าย โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณา และร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของแผ่นพับ (ที่มีการนำเสนอข้อมูลที่เรียงลำดับไม่ถูกต้อง และใช้ภาษาไม่เหมาะสม) ว่ามีการนำเสนอข้อมูลถูกต้องตามลำดับ หรือไม่อย่างไร ใช้ภาษาในการสื่อสาร เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร และเมื่ออ่านจบแล้วนักเรียนรู้ และเข้าใจในข้อมูลต่าง ๆ หรือไม่อย่างไร</p> <p>และการเขียนนำเสนอข้อมูลนั้นให้มีความถูกต้องเหมาะสม ลงในใบกิจกรรมเรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2</p>	ใบกิจกรรม การเขียนเพื่อการสื่อสาร (2)
	17	<p>-ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการนำเสนอข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ ที่นิยมใช้มี 4 รูปแบบ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารสิ่งพิมพ์ เป็นการนำเสนองานที่มีผู้นิยมใช้มากที่สุด คือ เอกสารสิ่งพิมพ์ เนื่องจากทำง่าย สัมผัสได้และใช้เป็นหลักฐานในการนำเสนอข้อมูลได้ 2.มัลติมีเดีย เป็นการนำเสนอข้อมูลหลาย ๆ รูปแบบพร้อม ๆ กัน เพื่อส่งเสริมการรับรู้และความเข้าใจของผู้รับข้อมูล ทำให้มัลติมีเดียมีความสวยงาม สมจริง โต้ตอบหรือปฏิสัมพันธ์กับผู้รับข้อมูล มีขนาดไฟล์เล็กลงตลอดจนสามารถพัฒนาให้ใช้งานบนอินเทอร์เน็ตได้ 3.เว็บไซต์ เป็นการนำเสนอข้อมูลผ่านหน้าจอคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต ทำให้สามารถนำเสนอข้อมูลได้ครอบคลุมทั่วโลก การสร้างงานนำเสนอเว็บไซต์ผู้สร้างงานจะต้องสร้างเว็บเพจหลาย ๆ หน้าเพื่อนำมาเชื่อมโยงให้เป็นเว็บไซต์เดียวกัน โดยฮาร์ดแวร์ที่ต้องใช้กับคอมพิวเตอร์ นอกเหนือจากอุปกรณ์พื้นฐาน 	ใบกิจกรรมเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอข้อมูล

หน่วยการเรียนรู้	ลำดับที่	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน
		<p>4.การนำเสนอแบบ SLIDE PRESENTATION เป็นการนำเสนอโดยใช้โปรแกรมนำเสนอ ซึ่งเป็นโปรแกรม ที่ใช้ง่ายมากมีรูปแบบการนำเสนอให้เลือกใช้หลายแบบ สามารถเรียกใช้ตาราง แผนภูมิ หรือรูปภาพประกอบ และตกแต่งด้วยสีสัน ทั้งสีพื้น สีของตัวอักษร รูปแบบฟอนต์ ของตัวอักษรได้ง่ายและสะดวก ในปัจจุบันื่อนำเสนอรูปแบบ Presentation เช่น Microsoft PowerPoint, Tiktok ,อินโฟกราฟิกส์ (Infographics) เทคนิคการออกแบบสื่อนำเสนอ สื่อนำเสนอที่ดี ควรมีความโดดเด่น น่าสนใจ มีการสรุปประเด็น หรือสาระสำคัญโดยมีแนวทางในการออกแบบ จากนั้นครูยกตัวอย่างการนำเสนอข้อมูลด้วยโปรแกรมPowerPoint (ที่นำเสนอข้อมูลโดยเรียงลำดับไม่ถูกต้อง และใช้รูปแบบอักษร / สีที่ไม่เหมาะสม) แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณา และร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างการนำเสนอข้อมูลนั้นว่าเป็นการนำเสนอข้อมูลถูกต้องตามลำดับหรือไม่อย่างไร มีการใช้รูปแบบ/ขนาด/สีของตัวอักษรต่าง ๆ เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร และการนำเสนอข้อมูลนี้มีความน่าสนใจหรือไม่ โดยบันทึกผลการวิเคราะห์ลงในใบกิจกรรม เรื่อง การนำเสนอข้อมูล(Present Station)</p>	
	18	<p>นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกการนำเสนอและเลือกใช้สื่อประกอบการนำเสนอข้อมูล และวิธีการเผยแพร่ผลงานตามประเด็นปัญหา / คำถามที่สนใจของกลุ่มตนเอง (ต่อ)</p>	
	19	<p>นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกการนำเสนอและใช้สื่อประกอบการนำเสนอข้อมูล และวิธีการเผยแพร่ผลงานตามประเด็นปัญหา / คำถามที่สนใจของกลุ่มตนเอง (ต่อ)และบันทึกลงในใบกิจกรรม</p>	
	20	<p>นักเรียนแต่ละกลุ่มเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ</p>	

ใบกิจกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ใบกิจกรรม เรื่อง ประเภทของสิ่งแวดล้อม
 รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่1 “สงสัยอยากรู้”

สมาชิก / กลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกประเภทของสิ่งแวดล้อมดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ป่าไม้ สัตว์ป่า พืชหญ้า น้ำตก ภูเขา ชุมชนเมือง บ้าน สิ่งก่อสร้างโบราณสถาน ศิลปกรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี
 วัฒนธรรม โรงงานอุตสาหกรรม ชยะ

ประเภทของสิ่งแวดล้อม	แยกประเภทของสิ่งแวดล้อม
สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	
สิ่งแวดล้อมที่สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	

ใบกิจกรรม เรื่อง คิดเป็นเหตุ เป็นผล ด้วยแผนผังก้างปลา
 รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “สงสัยอยากรู้”

สมาชิก / กลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มทำชิ้นงาน เรื่อง คิดเป็นเหตุ เป็นผล ด้วยแผนผังก้างปลา ให้แต่ละกลุ่ม
 เลือกประเด็นปัญหาที่สนใจมากที่สุด 1 ประเด็น แต่ละกลุ่มวิเคราะห์หาสาเหตุหลักและสาเหตุย่อยของปัญหา



ใบกิจกรรมเรื่อง อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้(KnowledgeInquiry)

ชั้นประถมศึกษาปีที่5

หน่วยการเรียนรู้ที่2 “มุ่งสู่การค้นคว้า”

สมาชิก / กลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

คำชี้แจง

นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาคำตอบจากประเด็นปัญหาของสิ่งแวดล้อมของกลุ่มตนเอง จากอินเทอร์เน็ต และบันทึกข้อมูลในใบกิจกรรม มาอย่างน้อย 5 ปัญหา

ประเด็นปัญหา	สาเหตุของปัญหา	วิธีการแก้ไขปัญหา

ใบกิจกรรมเรื่อง แบบบันทึกการค้นคว้า

รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้(KnowledgeInquiry)

ชั้นประถมศึกษาปีที่5

หน่วยการเรียนรู้ที่2 “มุ่งสู่การค้นคว้า”

สมาชิก / กลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

คำชี้แจง

นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลในเรื่องที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งบันทึกการค้นคว่าลงในใบกิจกรรม และเขียนเอกสารอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูล 2 แหล่ง

เรื่อง.....

.....

.....

.....

การอ้างอิงข้อมูลอ้างอิงแหล่งค้นคว้า

.....

เรื่อง.....

.....

.....

.....

การอ้างอิงข้อมูลอ้างอิงแหล่งค้นคว้า

.....

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อ.....

3.2 เพื่อ.....

4. สมมติฐาน

.....
.....

5. ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

5.1 ขอบเขตของเนื้อหา

.....

5.2 สถานที่.....

5.3 ระยะเวลา.....

5.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร

.....

กลุ่มตัวอย่าง

.....

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

7.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

.....

.....

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....

.....

.....

ใบกิจกรรม

เรื่อง การจัดกระทำและการสื่อความหมายข้อมูล

รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “นำพาสู่โลกกว้าง”

สมาชิก / กลุ่ม

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

คำชี้แจง

ให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันอภิปรายและสรุปข้อมูลตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ข้อมูล หมายถึง.....

.....
.....

ยกตัวอย่าง เช่น

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มีรูปแบบในการนำเสนอโดย

.....
.....
.....
.....

2. การจัดการกระทำและการสื่อความหมายข้อมูล

(1) ผีเสื้อที่เติบโตเต็มที่แล้วจะออกไปภายใน 23 วัน ผีเสื้อเจริญจากไข่กลายเป็นตัวหนอนในเวลา 4 วัน ตัวหนอนจะกลายเป็นดักแด้ใช้เวลา 35 – 42 วัน ดักแด้จะกลายเป็นผีเสื้อในเวลา 7 – 13 วัน ผีเสื้อที่เจริญเต็มที่ที่จะออกไป วงชีวิตจะหมุนเวียนเช่นนี้เรื่อยไป จากข้อมูลดังกล่าวจะมีวิธีการเขียนอย่างไรให้เข้าใจง่ายขึ้น

.....

.....

.....

(2) ความสูงของนักเรียน 15 คน คือ 126 125 129 130 126 124 154 124 126 124 129 130 128 126 127 เซนติเมตร ตามลำดับ จากข้อมูลดังกล่าวควรเปลี่ยนแปลงเป็นรูปแบบใดจึงเข้าใจง่ายขึ้น

.....

.....

.....

(3) การมาสายของนักเรียน ม.3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2 ใน 1 สัปดาห์ (จันทร์ ถึง ศุกร์) คือ 18 10 5 12 15 คน ตามลำดับจากข้อมูลนี้จะเปลี่ยนแปลงเป็นรูปแบบใดจึงเข้าใจง่ายขึ้น

.....

.....

.....

(4) ของเหลวใส มีกลิ่นฉุน ที่นักเรียนได้รับ นักเรียนคิดว่าเป็นสารใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

(5) นักเรียนสังเกตต้นไม้ 2 ต้น ในกระถาง เพราะเหตุใดต้นหนึ่งจึงออกงามกว่าอีกต้นหนึ่ง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรม
เรื่อง การจัดการกระทำกับข้อมูล

รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “นำพาสู่โลกกว้าง”

สมาชิก / กลุ่ม

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

คำชี้แจง

ให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันจัดการกระทำกับข้อมูลที่กำหนดให้ต่อไปนี้

บันทึกการชั่งน้ำหนักของเด็กหญิงชมพู

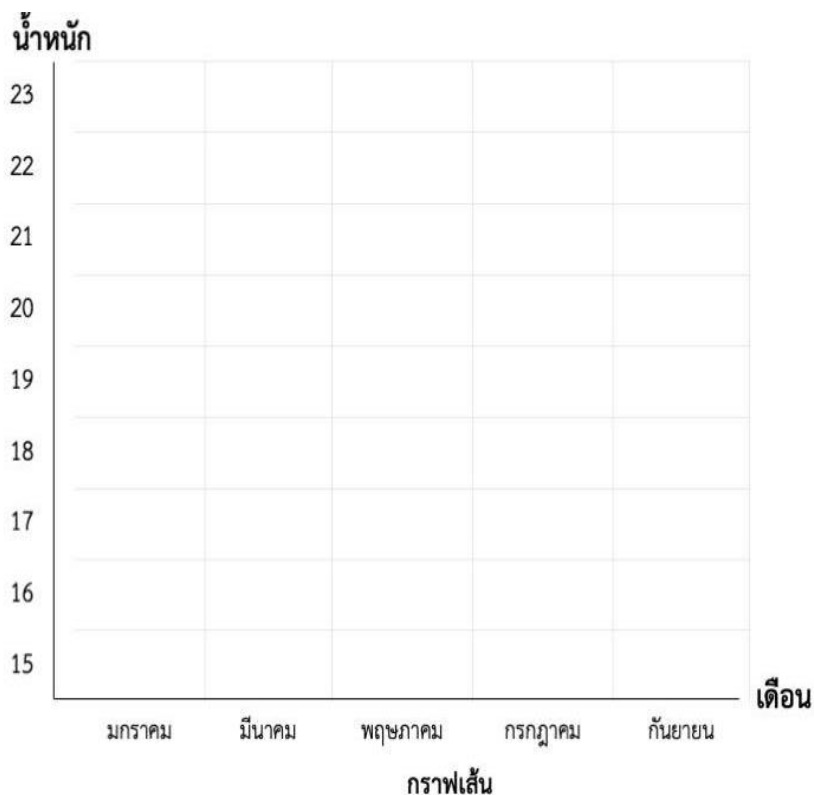
เดือน มกราคม น้ำหนัก 16 กิโลกรัม

เดือน มีนาคม น้ำหนัก 17 กิโลกรัม

เดือน พฤษภาคม น้ำหนัก 20 กิโลกรัม

เดือน กรกฎาคม น้ำหนัก 20 กิโลกรัม

เดือน กันยายน น้ำหนัก 23 กิโลกรัม



การสำรวจชนิดของสัตว์ที่พบในโรงเรียน ดังนี้

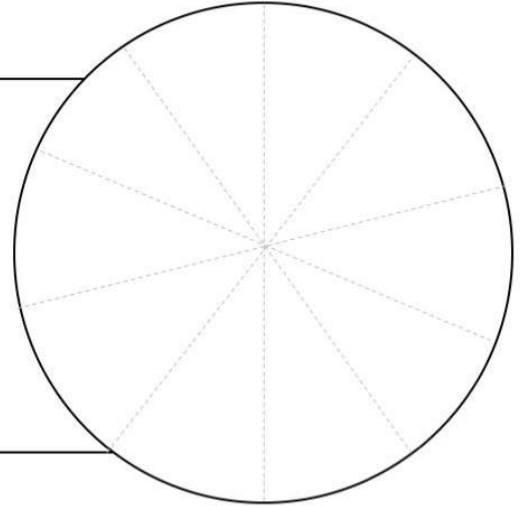
กลุ่ม A สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม จำนวน 2 ชนิด คิดเป็น ร้อยละ 10

กลุ่ม B สัตว์ปีก จำนวน 4 ชนิด คิดเป็น ร้อยละ 20

กลุ่ม C แมลง จำนวน 8 ชนิด คิดเป็น ร้อยละ 40

กลุ่ม D สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ จำนวน 4 ชนิด คิดเป็น ร้อยละ 20

กลุ่ม E สัตว์เลื้อยคลาน จำนวน 2 ชนิด คิดเป็น ร้อยละ 10



แผนภูมิรูปร่างกลม

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล			
ป.1			
ป.2			
ป.3			
ป.4			
ป.5			
ป.6			
รวม			

ตาราง

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566

ชั้นอนุบาล จำนวน 54 คน เป็นชาย 21 คน เป็นหญิง 13 คน

ชั้น ป. 1 จำนวน 27 คน เป็นชาย 19 คน เป็นหญิง 8 คน

ชั้น ป. 2 จำนวน 17 คน เป็นชาย 12 คน เป็นหญิง 5 คน

ชั้น ป. 3 จำนวน 17 คน เป็นชาย 8 คน เป็นหญิง 9 คน

ชั้น ป. 4 จำนวน 22 คน เป็นชาย 15 คน เป็นหญิง 7 คน

ชั้น ป. 5 จำนวน 16 คน เป็นชาย 11 คน เป็นหญิง 5 คน

ชั้น ป. 6 จำนวน 11 คน เป็นชาย 7 คน เป็นหญิง 4 คน

รวม 144 คน เป็นชาย 93 คน เป็นหญิง 51 คน

ให้นักเรียนทำแผนภูมิแท่ง เรื่อง จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566



ใบกิจกรรม
เรื่อง การนำเสนอข้อมูล

รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “นำพาสู่โลกกว้าง”

สมาชิก / กลุ่ม

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

คำชี้แจง

ให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันเลือกรูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมจากใบกิจกรรมเรื่อง การจัดกระทำกับข้อมูล

นักกีฬา 5 คน เล่นเกมแข่งหมุนกล่อกรูปิก โดยเล่นคนละ 2 ครั้ง และจับเวลาการเล่นแต่ละครั้ง ได้ข้อมูลดังนี้

คนที่ 1 เล่นครั้งที่ 1 ใช้เวลา 6 นาที ครั้งที่ 2 ใช้เวลา 5 นาที

คนที่ 2 เล่นครั้งที่ 1 ใช้เวลา 2 นาที ครั้งที่ 2 ใช้เวลา 2 นาที

คนที่ 3 เล่นครั้งที่ 1 ใช้เวลา 6 นาที ครั้งที่ 2 ใช้เวลา 8 นาที

คนที่ 4 เล่นครั้งที่ 1 ใช้เวลา 2 นาที ครั้งที่ 2 ใช้เวลา 1 นาที

คนที่ 5 เล่นครั้งที่ 1 ใช้เวลา 4 นาที ครั้งที่ 2 ใช้เวลา 3 นาที

1. จากข้อมูล เวลาที่นักกีฬาแต่ละคนใช้น้อยที่สุดเป็นเท่าใด และนำมาจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูลได้ อย่างไร

เวลาที่น้อยที่สุดของ คนที่ 1 คือ.....

เวลาที่น้อยที่สุดของ คนที่ 2 คือ.....

เวลาที่น้อยที่สุดของ คนที่ 3 คือ.....

เวลาที่น้อยที่สุดของ คนที่ 4 คือ.....

เวลาที่น้อยที่สุดของ คนที่ 5 คือ.....

เขียนหรือวาด
รูปแบบของการจัดกระทำ
และสื่อความหมายข้อมูลลิ้งะ

ใบกิจกรรม
เรื่อง การจัดเก็บข้อมูล

รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “นำพาสู่โลกกว้าง”

สมาชิก / กลุ่ม

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อมูลและจัดการประมวลผลข้อมูล พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

เดช มีเงินอยู่ 25 บาท สูง 148 ซม.หนัก 32 กก. ใช้เงินซื้อน้ำ 5 บาท ปลา มีเงินน้อยกว่าเดช 10 บาท สูง 150 ซม.หนัก 37 กก. ใช้เงินซื้อขนมไป 7 บาท แก้วมีเงินมากกว่า เดชอยู่ 20 บาท สูงมากกว่า เดชอยู่ 10 ซม.หนัก 45 กก.ใช้เงินซื้อขนมไป 15 บาท ปองสูง 150 ซม.หนัก 38 กก. มีเงินมากกว่า เดช 12 บาท ซื้อน้ำอัดลมไป 10 บาท ฝน มีเงินน้อยกว่าแก้ว 3 บาท ความสูงน้อยกว่า ปองอยู่ 10 ซม.หนักมากกว่าเดช 10 กก.
ซื้ออาหารไป 15 บาท

1. ประมวลผลข้อมูลลงในตารางให้ถูกต้องเหมาะสม

ชื่อ	มีเงิน(บาท)	ความสูง(ซม)	น้ำหนัก(กก)	ซื้อของเล่น(บาท)	เหลือเงิน(บาท)
เดช					
ปลา					
แก้ว					
ปอง					
ฝน					

2. เรียงลำดับชื่อคนที่มีเงินมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด.....
3. ปลา กับ ฝนใครสูงกว่ากัน แล้วสูงกว่าเท่าไร.....
4. ใครเหลือเงินมากที่สุด.....
5. ใครเหลือเงินมากเป็นลำดับที่ 3.....

2.ให้นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนข้อมูลที่กำหนดให้ นำเสนอข้อมูลศึกษาผลการวัดน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5กลุ่มหนึ่งแล้วนำข้อมูลมาจัดกระทำรูปแบบใหม่เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่อ-สกุล	อายุ(ขวบ)	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)
1.เรียนดี มีน้ำใจ	11	28	126
2. ด.ญ.พอใจ รักเรียน	10	24	122
3. ด.ญ.น่ารัก นิสัยดี	11	28	130
4. ด.ช.คุณธรรม ทำบ่อย	11	26	128
5. ด.ช.สุขใจ วินัยเยี่ยม	10	24	124
6. ด.ญ.คุณงาม ความดี	11	22	118
7. ด.ช.เริ่มต้น พอเพียง	10	30	130
8. ด.ช.ความสุข เพิ่มพูน	11	30	128

ให้นำข้อมูลด้านบนมาจัด
กระทำรูปแบบใหม่

ใบกิจกรรม เรื่อง การพูดนำเสนอผลงาน
 รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “สรรค์สร้างสู่สังคม”

สมาชิก / กลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแบบร่างการพูดนำเสนอและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน

แบบร่างการพูดนำเสนอ เรื่อง.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร 1
 รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “สรรค์สร้างสู่สังคม”

สมาชิก / กลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนนำเสนอข้อมูลให้มีลำดับ ในรูปแบบของป้ายนิเทศตั้งหัวข้อต่อไปนี้-ชื่อเรื่อง -ข้อความ
 เชิญชวนหรือคำอธิบาย -การสร้างมิติเพื่อการรับรู้ -การใช้สี แสง เงา และบริเวณว่างการเคลื่อนไหว -การใช้รูปภาพ -การ
 จัดองค์ประกอบ -การตกแต่งพื้นป้ายนิเทศ -การจัดป้ายนิเทศร่วมกับสื่ออื่น -การใช้เนื้อหาหรือกิจกรรมที่ต้องการนำเสนอ

ใบกิจกรรม เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2
 รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “สรรค์สร้างสู่สังคม”

สมาชิก / กลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของป้ายนิเทศ

ใบกิจกรรม เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2
 รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “สรรค์สร้างสู่สังคม”

สมาชิก / กลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของแผนพับ

--	--	--

ใบกิจกรรม เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอข้อมูล
 รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “สรรค์สร้างสู่สังคม”

สมาชิก / กลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่5/..... เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนออกแบบการนำเสนอเนื้อหาของข้อมูลโดยใช้นำเสนอรูปแบบ Presentation

การนำเสนอข้อมูลโดยใช้โปรแกรม.....

