



หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านสันกำแพง  
พุทธศักราช 2567

รายวิชาเพิ่มเติม  
วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนบ้านสันกำแพงเป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านสันกำแพง รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษา พุทธศักราช 2567 โดยการนำวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และแนวทางการวัดและประเมินผลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มาเป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนบ้านสันกำแพงให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะ/ กระบวนการและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พุทธศักราช 2567 โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ลดความล้องกับจุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบท วิสัยทัศน์ การเรียนการสอนโรงเรียน มาตรฐานสากลของสถานศึกษาในปัจจุบัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา ในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนบ้านสันรายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษา พุทธศักราช 2567 ในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเจตนาการมติของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
<b>สารบัญ</b>	<b>๙</b>
วิสัยทัศน์	๑
หลักการ	๑
จุดหมาย	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
ทำไมต้องเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ	๔
เรียนรู้อะไรในรายวิชา ภาษาอังกฤษ	๔
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	๕
คุณภาพผู้เรียน	๒๓
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๖
คำอธิบายรายวิชา	๔๘
โครงสร้างรายวิชา	๕๒
น้ำหนักคะแนนตามผลการเรียนรู้	๕๖
กรอบออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๖๓
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๐๒
อภิธานศัพท์	๑๐๖
คณผู้จัดทำ	๑๐๘

## วิสัยทัคค์

โรงเรียนบ้านสันกำแพงเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นพลโลก โดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

## หลักการ

ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ ประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีหลักการ ที่สำคัญดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยึดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

## จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และ การปกครองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

**1. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม

**2. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

**3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

**4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลักเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อุழ่อ่าย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

## ทำไมต้องเรียนภาษาอังกฤษ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชนชาติโลก และตระหนักรถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุ่งมองของ สังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดี ขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนาดธรรมเนียมประเทศการคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้ง เข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บราซิล และภาษาอื่นๆ ที่มีประเพณีและวัฒนธรรมที่น่าสนใจ ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากยิ่งขึ้น

## เรียนรู้อะไรในรายวิชา ภาษาอังกฤษ

การเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้ง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของชาติและวัฒนธรรมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและ

- ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
  - ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
  - ภาษา กับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
  - ภาษา กับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 1	1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง 2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง 4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./ Sit down./ Listen./Repeat./ Quiet!/ Stop! etc.</li> <li>ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสรวง (letter sounds) และการสะกดคำ</li> <li>หลักการอ่านออกเสียง เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำและ กลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค</li> </ul> </li> <li>คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิงแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 150-200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)</li> <li>บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยชน์คำตามและคำตอบ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/ No Question เช่น Is it a/ an..? Yes, it is./ No, it is not. etc.</li> <li>- Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.</li> </ul> </li> </ul>
	5. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง 6. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง 7. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> <li>บทสนทนาระหว่างบุคคลตามที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยชน์/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.</li> <li>คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน</li> <li>คำศัพท์ จำนวน และประโยชน์ที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc.</li> </ul>
	8. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ จำนวน และประโยชน์ที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.1	9. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-20 สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ</li> </ul>
	10.พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตัว การสัมผัสนื้อ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</li> </ul>
	11. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศบาลสำคัญของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์เกี่ยวกับเทศบาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</li> </ul>
	12. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</li> </ul>
	13. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</li> </ul>
	14. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul>
	15. พัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ภาษาในการพัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> </ul>
	16. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวมความคิดเห็นใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวมความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ</li> </ul>
ป. 2	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่พัง	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน           <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่ง เช่น Show me a/ an.../ Open your book. Don't talk in class. etc.</li> <li>- คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc.</li> </ul> </li> </ul>
	2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำและประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น           <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> </ul> </li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 2	3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว (simple sentence) และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 250-300 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)</li> </ul>
	4. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ที่มีภาพประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ</li> <li>ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/ No Question เช่น Is this/ that a/ an..? Yes, it is./ No, it isn't. etc.</li> <li>- Wh- Question เช่น What is this/ that/it? This/ that/ It is a/ an... How many...? There is/ are... Where is the...? It is in/on/ under... etc.</li> </ul> </li> </ul>
	5. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ใน การสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> <li>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำต้นเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning / Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.</li> </ul>
	6. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน</li> </ul>
	7. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,...etc.</li> </ul>
	8. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.</li> </ul>
	9. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิงต่าง ๆ จำนวน 1-30 สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ</li> </ul>
	10. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตัวเอง การสัมผัสมือ</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 3		การใบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	11. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</li> </ul>
	12. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</li> </ul>
	13. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</li> </ul>
	14. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul>
	15. พัง/ พุดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ภาษาในการพัง/ พุดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> </ul>
	1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวมรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวมรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ</li> </ul>
	2. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ พังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน           <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่ง เช่น Give me a/ an.../ Draw and color the picture./ Put a/ an...in/ on/under a/ an.../ Don't eat in class. etc.</li> <li>- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc.</li> </ul> </li> </ul>
	3. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้า จังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม</li> <li>หลักการอ่านออกเสียง เช่น           <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> </ul> </li> </ul>
	4. เลือก/ ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่พัง	<ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		<p>อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนการ เป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ 350-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)</p>
	<p>5. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บสนหนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ง่ายๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยค บสนหนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ</li> <li>ประโยคคำถามและคำตอบ           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/ No Question เช่น Is/ Are/ Can...? Yes,...is/ are/ can. No,...isn't/ aren't/can't...-</li> <li>Wh- Question เช่น What is this/ that/ it? This/that/ It is a/ an...</li> <li>How many...? There is/ are...</li> <li>Where is/are...? It is   in/ on/ under... They are  </li> </ul> </li> </ul>
ป. 3	<p>6. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>บสนหนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตัว เช่น Hi / Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine./ Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc.</li> </ul>
	<p>7. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน</li> </ul>
	<p>8. บอกความต้องการง่ายๆ ของ ตนเองตามแบบที่ฟัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc.</li> </ul>
	<p>9. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับ ตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What's your name? My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/ an... How many...are there? There is a/an.../ There are...</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.3	10. บอกรความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	• คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc.
	11. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ เรื่องใกล้ตัว	• คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-50 ศิ ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
	12. จัดหมวดหมู่คำตามประเภท ของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน	• คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	13. พูดและทำท่าประกอบ ตาม มารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	• มารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	14. บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศบาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความ เป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	• คำศัพท์เกี่ยวกับเทศบาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม
	15. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	16. บอกรความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และ ประโยคง่ายๆ ของภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	• ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและ ประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	17. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	• คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	18. พัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	• การใช้ภาษาในการพัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน
	19. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวมรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	• การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวมรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 4	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำใน การเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและ เครื่องดื่ม</li> <li>คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/ over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/ an...in/ on/ under a/ an.../ Don't go over there. etc.</li> <li>คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc.</li> <li>คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,...etc.</li> </ul>
	2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะและ การสะกดคำ</li> <li>การใช้พจนานุกรม</li> <li>หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> </ul> </li> </ul>
	3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตาม ความหมายของประโยค และ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและ ความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</li> </ul>
	4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทาน ง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ</li> <li>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน</li> <li>- Yes/ No Question เช่น Is/ Are/ Can...?      Yes,...is/ are/ can. No,...isn't/ aren't/ can't.</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		<p>Do/ Does/ Can/ Is/ Are...? Yes/ No... etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wh- Question เช่น</li> </ul> <p>Who is/ are...? He/ She is.../They are...</p> <p>What...?/ Where...? It is .../ They are...</p> <p>What...doing? ...is/ am/ are... etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Or-Question เช่น</li> </ul> <p>Is this/ it a/ an...or a/ an...? It is a/ an... etc.</p>
5.	พูด/ เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บทสนทนาระหว่างบุคคลที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแพรกอย่างสุภาพ ประโยชน์/ข้อความที่ใช้แนะนำต้นเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และจำนวน การตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening. How are you?/ I'm fine. Thank you. And you? / Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.</li> </ul>
6.	ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน</li> </ul>
7.	พูด/ เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คำศัพท์ จำนวน และประโยชน์ที่ใช้แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.</li> </ul>
8.	พูด/ เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คำศัพท์ จำนวน และประโยชน์ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an...</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.4		<p>There are... Where is the...? It is in/on/under... etc.</p>
	9. พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยชน์และข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนของ บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน 1-100 วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรคตอน</li> </ul>
	10. พูด/ วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่พึงหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง</li> </ul>
	11. พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยชน์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว</li> </ul>
	12. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำต้นเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</li> </ul>
	13. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศบาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศบาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤทธิกาล อาหาร เครื่องดื่ม</li> </ul>
	14. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทานประกอบท่าทาง บทบาท สมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</li> </ul>
	15. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยชน์และข้อความของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยชน์ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</li> </ul>
	16. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศบาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศบาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.4	เจ้าของภาษา กับ ของไทย	
	17. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/ การเขียน	• การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	18. พิ่งและพูด/ อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	• การใช้ภาษาในการพิ่งและพูด/ อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
	19. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและรวมข้อมูลต่างๆ	• การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
ป. 5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่พิ่งและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวางแผนหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/ over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/ an...in/ on/under a/ an.../ Don't go over there. etc.</li> <li>- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take queue, please./ Can/ Could you help me, please? etc.</li> <li>- คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.</li> </ul> </li> </ul>
	2. อ่านออกเสียงประโยชน์ ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประโยชน์ ข้อความ และบทกลอน</li> <li>• การใช้พจนานุกรม</li> <li>• หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การอ่านออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การอ่านออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยชน์</li> <li>- การอ่านออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ</li> <li>- การอ่านออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ</li> </ul> </li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 5	3. ระบุ/ วัดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตามความหมาย ของประโยชน์และข้อความสั้นๆ ที่ พิง	<ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มคำ ประโยชน์สม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันหนนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</li> </ul>
	4. บอกใจความสำคัญ และตอบ คำถามจากการฟังและอ่านบท สนทนากับเพื่อน เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร - Yes/ No Question เช่น Is/ Are/ Can...? Yes,...is/ are/ can./ No,...isn't/ aren't/ can't. Do/ Does/ Can/Is/ Are...? Yes/ No...etc. - Wh- Question เช่น Who is/ are...? He/ She is.../ They are... What...?/ Where...? It is .../ They are... What...doing ? ...is/ am/ are...etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยชน์ บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ</li> <li>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</li> <li>- Yes/ No Question เช่น Is/ Are/ Can...? Yes,...is/ are/ can./ No,...isn't/ aren't/ can't. Do/ Does/ Can/Is/ Are...? Yes/ No...etc.</li> <li>- Wh- Question เช่น Who is/ are...? He/ She is.../ They are... What...?/ Where...? It is .../ They are... What...doing ? ...is/ am/ are...etc.</li> <li>- Or- Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an...etc.</li> </ul>
	5. พูด/ เขียนได้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> <li>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแต่ละอย่างสุภาพ ประโยชน์/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ I am sorry./ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc. ๆ</li> </ul>
	6. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 5	อนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ	
	7. พูด/ เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.</li> </ul>
	8. พูด/ เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น</li> <p>What do you do? I'm a/ an...      What is she/ he? She/He is a/ an ...      How old/tall...? I am...      Is/ Are/Can...or...? ...is/are/can...      Is/ Are...going to...or...? ...is/ are going to... etc.</p> </ul>
	9. พูด/ เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดี/糟 เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../ He/ She/ It is... / You/ We/ They are... I/ You/ We/ They like.../He/ She likes...because... I/ You/ We/ They love.../He/ She loves...because... I/ You/ We/ They don't like/ love/ feel...because... He/ She doesn't like/ love/ feel...because... I/ You/ We/ They feel...because... etc.</li> </ul>
	10. พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูล ส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน 1-500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน</li> </ul>
	11. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่พึงหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 5	12. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	• ประโยชน์ที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
	13. ใช้ถ้อยคำ นำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	• การใช้ถ้อยคำ นำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสนื้อ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	14. ตอบคำถาม/ บอกความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	• ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ถุงกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	15. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	16. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยชน์นิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยชน์ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	• ความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยชน์นิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยชน์ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
	17. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษา กับของไทย	• ความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษา กับของไทย
	18. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสารการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน	• การค้นคว้า การรวบรวมและการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสารการเรียนรู้อื่น
	19. พิ่ง พูด และอ่าน/ เขียนใน	• การใช้ภาษาในการพิ่ง พูด และอ่าน/ เขียนใน

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
	20. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและรวมข้อมูลต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ</li> </ul>
ป. 6	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำใน การเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์</li> <li>- คำสั่ง เช่น Look at the.../ here/ over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/ an...in/on/under a/ an.../ Don't go over there. etc.</li> <li>- คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/ Could you help me, please? etc.</li> <li>- คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish.</li> <li>- คำบอกลำดับขั้นตอน First,...Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.</li> </ul>
	2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสนับสนุน ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ข้อความ นิทาน และบทกลอน</li> <li>การใช้พจนานุกรม</li> <li>หลักการอ่านอ อกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอกรเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การอกรเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การอกรเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การอกรเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ</li> <li>- การอกรเสียงบทกลอนตามจังหวะ</li> </ul> </li> </ul>
ป. 6	3. เลือก/ ระบุประโยค หรือข้อความ สนับสนุน ตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	4. บอกใจความสำคัญและตอบ คำถามจากการฟังและอ่านบท สนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า</li> <li>• คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม</li> </ul> <p>- Yes/ No Question เช่น</p> <p>Is/ Are/ Can...?      Yes,...is/ are/ can.            No,...isn't/ aren't/ can't.</p> <p>Do/ Does/ Can/ Is/ Are...? Yes/ No... etc.</p> <p>- Wh- Question เช่น</p> <p>Who is/ are...?      He/ She is.../ They are..            What...?/ Where...?    It is .../ They are...</p> <p>What...doing?      ...is/ am/ are... etc.</p> <p>- Or- Question เช่น</p> <p>Is this/ it a/ an...or a/ an...? It is a/ an...            Is/ Are/ Was/ Were/ Did...or....? etc.</p>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้											
ป. 6	5. พูด/ เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> <li>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแพรกอย่างสุภาพ ประโยชน์/ ข้อความที่ใช้แนะนำต้นเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และจำนวนการตอบรับ เช่น</li> </ul> <p>Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry. /How are you?/ I'm fine./ Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./ Miss./ Madam. etc.</p>											
	6. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน</li> </ul>											
	7. พูด/ เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ จำนวน และประโยชน์ที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc.</li> </ul>											
	8. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ จำนวน และประโยชน์ที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น</li> </ul> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">What do you do?</td> <td style="width: 50%;">I'm a/ an...</td> </tr> <tr> <td>What is she/ he?</td> <td>...is a/ an (อาชีพ)</td> </tr> <tr> <td>How old/ tall...?</td> <td>I am...</td> </tr> <tr> <td>Is/ Are/ Can...or...?</td> <td>...is/ are/ can...</td> </tr> <tr> <td>Is/ Are...going to...or...?</td> <td>...is/ are going to...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>etc.</td> </tr> </table>	What do you do?	I'm a/ an...	What is she/ he?	...is a/ an (อาชีพ)	How old/ tall...?	I am...	Is/ Are/ Can...or...?	...is/ are/ can...	Is/ Are...going to...or...?	...is/ are going to...	
What do you do?	I'm a/ an...												
What is she/ he?	...is a/ an (อาชีพ)												
How old/ tall...?	I am...												
Is/ Are/ Can...or...?	...is/ are/ can...												
Is/ Are...going to...or...?	...is/ are going to...												
	etc.												

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป. 6	9. พูด/ เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ เศร้า มีความสุข หิว รสชาติ 爽 น่าเกลี้ยด เสียงดัง ดี ไม่ดี เช่น I'm.../ He/ She/ It is.../ You/ We/ They are... I/ You/ We/ They like.../He/ She likes...because... I/ You/ We/ They love.../He/ She loves...because... I/ You/ We/ They don't like/ love/ feel...because... He/ She doesn't like/ love/ feel...because... I/ You/ We/ They feel...because... etc.</li> </ul>
	10. พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน 1-1,000 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ถูกกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน 1-1,000 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ถูกกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน</li> </ul>
	11. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง และข้อมูลต่าง ๆ ที่พึงหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง</li> </ul>
	12. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น</li> </ul>
	13. ใช้ถ้อยคำ นำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอโทษ ขอคุณ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ /ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ถ้อยคำ นำเสียง และกิริยา ท่าทางตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอโทษ ขอคุณ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ /ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</li> </ul>
	14. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยี/ วันสำคัญ/ งานฉลอง/ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>ข้อมูลและความสำคัญของเทคโนโลยี/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม</li> </ul>

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	15. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</li> </ul>
	16. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยชน์นิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรณคตอัน และการลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยชน์ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>ความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยชน์นิดต่างๆ ของเจ้าของภาษา กับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรณคตอันและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยชน์ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</li> </ul>
	17. เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศบาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษา กับของไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศบาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษา กับของไทย</li> </ul>
	18. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul>
	19. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา</li> </ul>
	20. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและรวมข้อมูลต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ</li> </ul>

## คุณภาพผู้เรียน

### เจชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยชน์ง่ายๆ
- พด/to/t ออบด้วยคำสั่นๆ ง่ายๆ
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- พูดและทำท่าประกอบ บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ
- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยชน์ง่ายๆ
- ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 150-250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- ใช้ประโยชน์คำเดียว (One Word Sentence) ในการสนทนารื้อต่อตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

## คุณภาพผู้เรียน

### ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยชน์ง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
  - พูดโดยตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ
  - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
    - พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยี/ วันสำคัญ/ งานฉลอง
      - บอกรความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยชน์ง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
        - บอกรคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสารการเรียนรู้อื่น
        - ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
        - ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
        - มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันหนาก การ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 250-300 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
      - ใช้ประโยชน์คำเดียว (One Word Sentence) ประโยชน์เดียว (Simple Sentence) ในการสนทนารื้อต่อ ตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

## คุณภาพผู้เรียน

### เจชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

• ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยชน์ ข้อความ นิทาน และบทกลอนสนับ ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนานิทานง่ายๆ

• พูดโต้ตอบด้วยคำสั่นๆ ง่ายๆ ใน การสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

- พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

- พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับ เทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิต ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ

- บอกความเหมือน/ ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยชน์ง่ายๆ ของรายวิชา ภาษาอังกฤษและภาษาไทย

- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน

สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 350-450 คำ

(คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

- ใช้ประโยชน์คำเดียว (One Word Sentence) ประโยชน์เดียว (Simple Sentence) ในการสนทนารื้อต่อ ตอบ ตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

# โครงการสร้างหลักสูตร

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2567)**  
**หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2567**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	--	--	--
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะนำ	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40	40	40	80	80	80
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2567)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 11201 ภาษาจีน	40
อ 11202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 12201 ภาษาจีน	40
อ 12202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 13201 ภาษาจีน	40
อ 13202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	40
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>80</b>
丨 14201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 14202 ภาษาจีน	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>160</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	80
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	40
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>80</b>
丨 15201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 15202 ภาษาจีน	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>160</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	80
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษา และผลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	40
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>80</b>
丨 16201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 16202 ภาษาจีน	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>160</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	80
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2567)**  
**หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2566**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประณีตศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	-	--	--
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะนำ	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	-	-	-	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>					

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 11201 ภาษาจีน	40
อ 11202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 12201 ภาษาจีน	40
อ 12202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 13201 ภาษาจีน	40
อ 13202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะนำ	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	40
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>80</b>
丨 14201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 14202 ภาษาจีน	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>160</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	40
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>80</b>
丨 15201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 15202 ภาษาจีน	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>160</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษ MEP ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	40
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>80</b>
丨 16201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 16202 ภาษาจีน	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>160</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2567)**  
**หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสันกำแพง พุทธศักราช 2567**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับปัจจุบันคึกคัก					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
สตีมศึกษา (STEAM Education)	80	80	80	40	40	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะนำ	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>					

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 11201 ภาษาจีน	40
ศ 11203 สตีมศึกษา (STEAM Education)	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 12201 ภาษาจีน	40
ส 12203 สตีมศึกษา (STEAM Education)	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
จ 13201 ภาษาจีน	40
ส 13203 สตีมศึกษา (STEAM Education)	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	40
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
丨 14201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 14202 ภาษาจีน	40
ส 14203 สตีมศึกษา (STEAM Education)	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสนับสนุนทรัพยากร	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	40
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
। 15201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 15202 ภาษาจีน	40
ส 15203 สตีมศึกษา (STEAM Education)	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสนับสนุนทรัพยากร	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

**โครงสร้าง และอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต ปีการศึกษา 2567)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>840</b>
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	40
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>120</b>
丨 16201 การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	40
จ 16202 ภาษาจีน	40
ส 16203 สตีมศึกษา (STEAM Education)	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>
1. กิจกรรมแนะแนว	40
2. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<b>120</b>
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา	40
กิจกรรมส่งเสริมด้านสนับสนุนทรัพยากร	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ ปี</b>

# คำอธิบายรายวิชา

### คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 11202  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 80 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน ระบุตัวอักษร อ่านออกเสียงตัวอักษรและสระ สะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนาและประโยคง่ายๆ สิ่งที่ตัวเองชอบและไม่ชอบ เลือกระบุภาพให้ตรงความหมาย ประโยคบอก บอกความต้องการเกี่ยวกับตนเองตอบคำถามสั้นๆ ง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง พูดแนะนำตนเอง กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ กล่าวทักทายและขอข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว มีการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ฝึกทักษะการฟัง/ พูดใช้คำสั่ง ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

เพื่อทำให้เข้าใจหลักภาษาเกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร เทื่องความสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ผลการเรียนรู้

ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง

ข้อ 2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

ข้อ 3 เลือกวิภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

ข้อ 4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

ข้อ 5 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ใน การสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ข้อ 6 ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

ข้อ 7 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง ตามแบบที่ฟัง

ข้อ 8 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ข้อ 9 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด 9 ข้อ

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 12202

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 80 ชั่วโมง

ใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยชน์ เลือกภาพตรงกับความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยชน์ที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยชน์ บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยชน์บทอ่าน บทสนทนา บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบบฯ ประชาธิปไตย ชื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ใช้ทักษะการอ่านออกเสียงคำ ประโยชน์ ทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพูดขอและเขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มีการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกชื่อและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภาษา เช่น สี วัสดุ สถานที่ ฯลฯ การเขียนโดยใช้หลักการเขียนสื่อสารได้แก่ ทักษะการเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ และการเขียนตามจินตนาการ

เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กับวิชาอื่น สามารถบอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง มีวิถีของระบบฯ ประชาธิปไตยชื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง

ข้อ 2 ระบุอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ข้อ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

ข้อ 4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

ข้อ 5 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ใน การสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ข้อ 6 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ข้อ 7 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ข้อ 8 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ข้อ 9 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด 9 ข้อ

### คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 13202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 80 ชั่วโมง

ใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน พูดเข้าจังหวะ บทสนทนา ประโยชน์ ประโยชน์ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองคำ เลือกรอบุภาพ ตรงความหมาย บทสนทนา ตอบคำถามจากการฟัง หรือการอ่านประโยชน์ บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยชน์บอกความต้องการเกี่ยวกับตนเองคำ คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยาการขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม

ใช้ทักษะการอ่านออกเสียงคำ ประโยชน์ และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน จัดหมวดหมู่ตาม ของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังและอ่าน และการเขียนโดยใช้หลักการเขียนสื่อสารได้แก่ ทักษะการเขียนเรื่อง สั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ และการเขียนตามจินตนาการ

เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น สามารถเลือกใช้ภาษาอังกฤษและภาษาท้องถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีวิถีของระบบของชาติไทยเชือสัตย์ ฝ่ายเรียนรู้ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

#### ผลการเรียนรู้

ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ข้อ 2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยชน์และบทพูดเข้าจังหวะ(chant) ง่ายๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

ข้อ 3 เลือก/รอบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยชน์ และข้อความสั้นๆ ที่ฟัง

ข้อ 4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยชน์ บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

ข้อ 5 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ข้อ 6 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

ข้อ 7 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ข้อ 8 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ข้อ 9 บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

ข้อ 10 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ข้อ 11 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

รวมทั้งหมด 11 ข้อ

# โครงสร้างรายวิชา

### โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ 11202  
ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 80 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง) 80	น้ำหนักคะแนน (100)	
				ระหว่างปี 80	ปลายปี 20
1	Fun phonics	ข้อ 1, ข้อ 2	20	20	5
2	About me	ข้อ 6, ข้อ 8	20	20	5
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 1				40	10
3	Family	ข้อ 3, ข้อ 4 ,ข้อ 5	20	20	5
4	I like...	ข้อ 7 ,ข้อ 9	20	20	5
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 2				40	10
รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา				80	20

### โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ 12202

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 80 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง) 80	น้ำหนักคะแนน (100)	
				ระหว่างปี 80	ปลายปี 20
1	English grammar	ข้อ 1 ,ข้อ 5 ,ข้อ 6	20	20	5
2	Nature story	ข้อ 2 ,ข้อ 4	20	20	5
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 1				40	10
3	Sign is fun	ข้อ 3, ข้อ 9	20	20	5
4	Sickness	ข้อ 7 ,ข้อ 8	20	20	5
รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 2				40	10
รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา				80	20

### โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ 13202

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 80 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง) 80	น้ำหนักคะแนน (100)	
				ระหว่างปี 80	ปลายปี 20
1	Hello friends!	ข้อ 1, ข้อ 8 ,ข้อ 10	20	20	5
2	School again	ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 6	20	20	5
<b>รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 1</b>				40	10
3	Yummy Food	ข้อ 4, ข้อ 7, ข้อ 9	20	20	5
4	Around town	ข้อ 5, ข้อ 11	20	20	5
<b>รวมคะแนนการประเมินครั้งที่ 2</b>				40	10
<b>รวมคะแนนการประเมินตลอดปีการศึกษา</b>				80	20

น้ำหนักคงແນຕາມຜລກາຣເຣຍນ້ຳ

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ระหว่างปีการศึกษา)  
รหัสวิชา อ 11202 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้				รวม
		1	2	3	4	
1	ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง	5				5
2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	15				15
3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง			10		10
4	ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว		5			5
5	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง			10		10
6	ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง		5			5
7	บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง				10	10
8	พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง		10			10
9	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว				10	10
รวมคะแนนทั้งหมด		20	20	20	20	80

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายปีการศึกษา)  
รหัสวิชา อ 11202 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้				รวม	
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2			
	1	2	3	4		
ข้อ 1					-	
ข้อ 2	5				5	
ข้อ 3			2		2	
ข้อ 4					-	
ข้อ 5			3		3	
ข้อ 6					-	
ข้อ 7				2	2	
ข้อ 8		5			5	
ข้อ 9				3	3	
รวมทั้งหมด	5	5	5	5	20	
	10		10			

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ระหว่างปีการศึกษา)  
รหัสวิชา อ 12202 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ผลการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้				รวม
		1	2	3	4	
1	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	7				7
2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สระกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน		10			10
3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง			10		10
4	ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาระหว่างนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ		10			10
5	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ใน การสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	7				7
6	ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	6				6
7	บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง				10	10
8	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง				10	10
9	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว			10		10
รวมคะแนนทั้งหมด		20	20	20	20	80

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายปีการศึกษา)  
รหัสวิชา อ 12202 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้				รวม	
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2			
	1	2	3	4		
ข้อ 1	2				2	
ข้อ 2		2			2	
ข้อ 3			2		2	
ข้อ 4		3			3	
ข้อ 5	2				2	
ข้อ 6	1				1	
ข้อ 7				2	2	
ข้อ 8				3	3	
ข้อ 9			3		3	
รวมทั้งหมด	5	5	5	5	20	
	10		10			

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ระหว่างปีการศึกษา)  
รหัสวิชา อ 13202 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ผลการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้ที่				รวม
		1	2	3	4	
1	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน	10				10
2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยชน์และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ลูกต้องตามหลักการอ่าน		10			10
3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำ ประโยชน์ที่ฟัง		5			5
4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยชน์ บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ			10		10
5	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ใน การสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง				10	10
6	ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตาม แบบที่ฟัง		5			5
7	บอกรความต้องการง่ายๆ ของตนเองตาม แบบที่ฟัง			5		5
8	พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง	5				5
9	บอกรความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง			5		5
10	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ เรื่องใกล้ตัว	5				5
11	จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน				10	10
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>80</b>

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้ (ปลายปีการศึกษา)  
รหัสวิชา อ 13202 รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการเรียนรู้	คะแนนหน่วยการเรียนรู้				รวม	
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2			
	1	2	3	4		
ข้อ 1	2				2	
ข้อ 2		2			2	
ข้อ 3		3			3	
ข้อ 4			3		3	
ข้อ 5				2	2	
ข้อ 6					-	
ข้อ 7			2		2	
ข้อ 8	3				3	
ข้อ 9					-	
ข้อ 10					-	
ข้อ 11				3	3	
รวมทั้งหมด	5	5	5	5	20	
	10		10			

กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Fun phonics

รหัสวิชา อ 11202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 10 ชั่วโมง

---

### ผลการเรียนรู้

ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่พูด

ข้อ 2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

### สาระการเรียนรู้

- เรียนรู้ออกเสียง phonics ทั้งพยัญชนะ และสรระในภาษาอังกฤษ
- ออกเสียงและอ่าน คำศัพท์ง่ายๆ เป็น สระ เช่น Bat Rat
- การทักทาย การบอกลา เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine, thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome.
- ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น Give me a/an...../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc.

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำศัพท์ง่าย ๆ เช่น Bat Rat Cat

การพูดทักทาย และการบอกลาเบื้องต้น

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ในห้องเรียน

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## ชื่นงาน และภาระงาน

ชื่นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. พูดและเขียนคำศัพท์ 2. พูดทักษะและการออกเสียง 3. แสดงบทบาทสมมุติ เกี่ยวกับการทักษะและการออกเสียงตัวอักษร การบอกลาเบื้องต้น	<b>ประเด็น</b> - การเขียน ABC - การพูดเสียง Phonics พยัญชนะและสร음을ใช้บัตรคำ ใช้แบบประโยค ฝึกอ่าน-ออกเสียงคำศัพท์ง่ายๆ ที่มีสารตัวเดียวกัน - การพูดทักษะและการออกเสียงตัวอักษร - การแสดงบทบาทสมมุติ	- นักเรียนฝึกออกเสียง Phonics ของพยัญชนะและสร음을ตามครูโดยใช้บัตรคำ ใช้แบบประโยค ฝึกอ่าน-ออกเสียงคำศัพท์ง่ายๆ ที่มีสารตัวเดียวกัน - นักเรียนจำคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มฝึกพูดทักษะและการออกเสียงตัวอักษรในกลุ่ม - นักเรียนจำคู่เลือก สถานการณ์ที่ชอบมาแสดง บทบาทสมมุติ หน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันประเมินผลงาน

## การประเมินประกอบด้วย

- ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
- ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
- คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ตัวอักษรภาษาอังกฤษ	นักเรียนอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และชัดเจน ทั้งหมด	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษได้เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 คำ	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษได้เกิน 10 คำ	นักเรียนอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษได้บ้าง ผิดมากกว่า 10 คำ
2. การสะกดคำศัพท์อย่างง่าย	นักเรียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และชัดเจน ทั้งหมด	นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 คำ	นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ผิดไม่เกิน 10 คำ	นักเรียนสะกดคำศัพท์อย่างง่ายได้บ้าง และผิดมากกว่า 10 คำ
3. การฟังการออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ	นักเรียนสามารถฟังตัวอักษรภาษาอังกฤษได้	นักเรียนสามารถฟังตัวอักษรภาษาอังกฤษได้	นักเรียนสามารถฟังตัวอักษรภาษาอังกฤษได้	นักเรียนสามารถฟังตัวอักษรภาษาอังกฤษได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
	ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งหมด จากการฟัง	ถูกต้องจากการฟัง และผิดไม่เกิน 5 ตัว	ถูกต้องจากการฟัง และผิดไม่เกิน 10 ตัว	ถูกต้องจากการฟัง และผิดมากกว่า 10 ตัว
4. การเขียนตัวอักษร ภาษาอังกฤษ	นักเรียนเขียน ตัวอักษร ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องทุกตัว	นักเรียนสามารถเขียน ตัวอักษรภาษาอังกฤษ <sup>ได้เกือบ</sup> ถูกต้อง ทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 ตัว	นักเรียนสามารถ เขียนตัวอักษร ภาษาอังกฤษได้ ผิด ไม่เกิน 10 ตัว	นักเรียนพยายาม เขียนตัวอักษร ภาษาอังกฤษได้บ้าง ผิดมากกว่า 10 ตัว

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 About me

รหัสวิชา อ 11202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 10 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 2 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

### สาระการเรียนรู้

- คำสั่ง เช่น Intruded your safe please.
- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง ได้แก่ my name is ..... , I'm.....old, I have ..... eye.
- สื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวระหว่างบุคคลได้ โดยใช้ประโยชน์ง่าย ๆ

### สาระสำคัญ

การพูดแนะนำตัวเอง

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองได้โดยใช้คำตอบประโยชน์สั้น ๆ ง่าย ๆ

สื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวระหว่างบุคคลได้ โดยใช้ประโยชน์คำถามและคำตอบง่าย ๆ

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### ชีวิตร่วม และภาระงาน

ชื่องาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. พูดแนะนำตัวเองในชั้นเรียน	<u>ประเด็น</u>	- ให้นักเรียนแนะนำตัวเองในชั้นเรียน
2. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนได้	- พูดแนะนำตัวเองในชั้นเรียน - ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนได้	- จับกลุ่มกันแนะนำตัวเองโดยใช้ประโยชน์ง่ายๆ แล้วเพื่อนในกลุ่มจำข้อมูล
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองและสิ่งรอบตัวที่เกี่ยวกับตัวเองได้	- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองและสิ่งรอบตัว	- สุมนักเรียนที่ละคูในกลุ่มให้แนะนำเพื่อน แล้วให้เพื่อนคนที่ถูกหาย เฉลยว่าข้อมูลที่เพื่อนนำเสนอ เกี่ยวกับตัวเองถูกต้อง
4. การถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลของตัวเอง	- การถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลของตัวเอง	

## การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การพูดสนทนา ทักษะ/ แนะนำ ตนเอง	นักเรียนสามารถพูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติปราบาน สายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	นักเรียนพูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติปราบาน สายตากับผู้ฟัง มี การแสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ้าง เล็กน้อย	นักเรียนพูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็นธรรมชาติ ปราบานสายตากับ ผู้ฟังน้อย	นักเรียนพูด เหมือนห้องจำ มี การปราบาน สายตากับผู้ฟัง บ้างเป็นระยะ
2. การเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับร่างกาย	นักเรียนสามารถเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับ ร่างกายได้ถูกต้องทุก ตัว	นักเรียนสามารถ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับร่างกายได้ เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 ตัว	นักเรียนสามารถ เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับร่างกายได้ และ ผิดไม่เกิน 10 ตัว	นักเรียนเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับ ร่างกายได้บ้าง และผิดมากกว่า 10 ตัว
3. การฟังการออก เสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเอง	นักเรียนสามารถ สามารถออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเอง ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งหมด จากการฟัง	นักเรียนสามารถ สามารถออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ได้ ถูกต้องจากการฟัง และผิดไม่เกิน 5 ตัว	นักเรียนสามารถ สามารถออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเอง ได้ ถูกต้องจากการฟัง และผิดไม่เกิน 10 ตัว	นักเรียนสามารถ สามารถออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเองได้ ถูกต้องจากการ ฟัง และผิด มากกว่า 10 ตัว
4. การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเอง	นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับเรื่องตนเองได้ ถูกต้อง และชัดเจน ทั้งหมด	นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเองได้	นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเองได้ ผิดไม่เกิน 10 คำ	นักเรียนอ่านออก เสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเองได้ บ้างเป็นบางคำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
		เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 คำ		ผิดมากกว่า 10 คำ

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Family

รหัสวิชา อ 11202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 10 ชั่วโมง

---

### ผลการเรียนรู้

ข้อ 1 เลือกวิภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

ข้อ 2 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

ข้อ 3 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

### สาระการเรียนรู้

- บอกคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยชน์ กียงกับ Family
- หลักการใช้ she he
- ประโยชน์ความและตอบกียงกับ Family

A: Who is she?

B: she is my sister.

- อาชีพของคนในครอบครัว
- อายุของคนในครอบครัว

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์กียงกับข้อมูลของครอบครัว

การใช้ประโยชน์เพื่อบอกข้อมูลของคนในครอบครัว

สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในครอบครัวระหว่างบุคคล

### สมรรถนะสำคัญ

มีความสามารถในการสื่อสาร

มีความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย

## ชี้นงาน และภาระงาน

ชี้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว อาชีพ เลขอายุ จำนวนสมาชิกในครอบครัว</p> <p>2. การใช้ประโยชน์เพื่อบอก ข้อมูลของครอบครัวตนเอง</p> <p>3. การถามและตอบเกี่ยวกับครอบครัว</p>	<p><b>ประเด็น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงและเขียนคำศัพท์</li> <li>- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง</li> <li>- การถามและตอบเกี่ยวกับครอบครัวที่ตนเองต้องการเพื่อนำไปใช้สื่อสาร และเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสนทนากับครอบครัวในชั้นเรียน</li> <li>- เล่นเกมทายคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว อาชีพ เลข</li> <li>- นักเรียนฟัง และฝึกออกเสียงตามรูปประโยชน์ง่ายๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวที่ตนเองต้องการ สื่อสาร</li> <li>- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนทนาร่วม- ตอบเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองโดยสรับกันถามและตอบเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น</li> </ul>

### การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว	นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง และชัดเจน ทั้งหมด	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้เกือบถูกต้อง ทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 คำ	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ ผิดไม่เกิน 5 คำ	นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้บ้าง ผิดมากกว่า 5 คำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. การเลือกภาพตรงตามความหมาย	นักเรียนเลือกภาพคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ตรงตามความหมายถูกต้องครบถ้วนทั้งหมด	นักเรียนเลือกภาพคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ตรงตามความหมายได้ถูกต้อง ผิดไม่เกิน 3 คำ	นักเรียนเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ตรงตามความหมายได้ถูกต้อง ผิดไม่เกิน 5 คำ	นักเรียนเลือกภาพคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ตรงตามความหมายได้ถูกต้อง ผิดมากกว่า 5 คำ
3. การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้อง ทุกคำ	นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้อง 3 ตัว	นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้อง และ ผิดไม่เกิน 5 ตัว	นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้อง และ ผิดมากกว่า 5 ตัว

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 I like...

รหัสวิชา อ 11202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เวลา 10 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 บอกความต้องการจ่ายๆ ของตนเอง ตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 2 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

### สาระการเรียนรู้

- การพูด อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับหมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวดสี หมวดวิชา
  - คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับสัตว์ อาหาร สี วิชา
  - พูดตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น What food do you like?
  - การใช้ประโยค like / I don't like
  - 5. ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับสัตว์ สิ่งของ
- A: What is it?                              B: It's ...
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์อาหาร สัตว์ สี ของเล่น ผลไม้

การใช้ประโยคบอกสิ่งที่ ฉันชอบ และ ฉันไม่ชอบ

การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ฝีเรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### ขั้นงาน และภาระงาน

ขั้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. การพูด อ่านออกเสียง คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสัตว์ อาชีพ สิ่งของ สี วิชา	<u>ประเด็น</u> - ออกเสียงและเขียนคำศัพท์ - การใช้ประโยคบอกเล่าที่ชอบและ ไม่ชอบ	- นักเรียนพูดออกเสียงและเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ สิ่งของ สี อาชีพ - ฝึกพูดสิ่งที่ตัวเองชอบหรือไม่ชอบ
2. การใช้ประโยค like.../		

ชื่นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
I don't like... อย่างถูกต้อง 3. ประโภคตามและตอบ เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและ ไม่ชอบ	- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ และไม่ชอบ	โดยใช้คำศัพท์หลากหลายหมวด - จับคู่สนทนากับการใช้ประโยค I like.../ I don't like ... - สุมให้นักเรียนนั่นไปพูดหน้าห้อง เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้รับข้อมูล จากคุ้สนทนา

### การประเมินประกอบด้วย

- ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
- ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
- คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ออกรสีียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับหมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวดสี หมวดวิชา	ออกรสีียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับหมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวดสี หมวดวิชาได้ ถูกต้องชัดเจนทุกคำ	ออกรสีียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับหมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวดสี หมวดวิชาได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ชัดเจนทุกคำ	ออกรสีียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับหมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวดสี หมวดวิชาได้บ้างและ ยังไม่ชัดเจน	ออกรสีียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับหมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวด สี หมวดวิชาได้ไม่ ถูกต้องและไม่ ชัดเจน
2. เขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับ หมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวดสี หมวดวิชา	สามารถเขียน ตัวสะกดคำศัพท์ หมวดสัตว์ หมวด อาหารหมวดสี หมวดวิชาได้ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนตัวสะกด คำศัพท์ หมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวด สี หมวดวิชา ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	เขียนตัวสะกด คำศัพท์ หมวดสัตว์ หมวดอาหารหมวด สี หมวดวิชา มีผิดบ้าง	เขียนตัวสะกดหมวด สัตว์ หมวดอาหาร หมวดสี หมวดวิชา ผิดจำนวนมาก

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 English grammar

รหัสวิชา อ 12202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 10 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ข้อ 2 พูดโต้ตอบด้วยคำสั่นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 3 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

### สาระการเรียนรู้

- การพูดโต้ตอบสนทนากiejawab
  - การตอบรับและปฏิเสธคำขอร้อง คำถามในชีวิตประจำวัน เช่น ที่บ้าน โรงเรียนและกับนักท่องเที่ยว
  - ประโยคคำสั่ง/ ขอร้องในโรงเรียนและห้องเรียน
  - Do & Don't

### สาระสำคัญ

การสนทนารูปแบบของประโยคคำสั่ง/ ขอร้องและสิ่งที่ควรและไม่ควรทำ (มาตรฐานเบื้องต้น)

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

### ขั้นงาน และภาระงาน

ชื่นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั่นๆ ง่ายๆ ในโรงเรียนและห้องเรียน	<u>ประเด็น</u>  - pair work - conversation - มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ - มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	- นักเรียนศึกษาการสนทนารูปแบบการตอบรับและปฏิเสธคำขอร้องต่างๆ - นักเรียนเรียนรู้และฝึกพูดสำนวนประโยคต่างๆ - นักเรียนฝึกสนทนากับครุยและเพื่อนๆ ตามสถานการณ์ที่ครุยกำหนด - แสดงบทบาทสมมุติเมื่อต้องสนทนาโดยการแนะนำเพื่อนว่าควรหรือ
2. การตอบรับและปฏิเสธในชีวิตประจำวัน เช่น ที่บ้าน โรงเรียนและกับนักท่องเที่ยว		
3. พูดโต้ตอบสิ่งที่ควรและไม่ควรทำ	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 4 หมายถึง ดีเยี่ยม	

ชื่นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
ไม่ควรทำทุกสถานที่ (มารยาทดีบ่อองตัน)	3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ปรับปรุง	ไม่ควรทำสิ่งใดในสถานการณ์หรือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น - Take off your shoes. - Do not shout.

### การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน
3. คุณลักษณะ : มารยาทดีในการฟัง การดู การอ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงได้อย่างสมบูรณ์	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่แต่ยังไม่ ชัดเจน	อ่านออกเสียงคำศัพท์ด้วยไม่ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง
2. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในโรงเรียนและห้องเรียน	พูดได้คล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะโกนตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุด เป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้
3. พูดโต้ตอบสิ่งที่ควรและไม่ควรทำทุกสถานที่ (มารยาทดีบ่อองตัน)	พูดโต้ตอบได้คล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดโต้ตอบแบบตะโกนตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดโต้ตอบเป็นคำ ๆ หยุด เป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดโต้ตอบได้บางคำทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Nature story

รหัสวิชา อ 12202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 10 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

ข้อ 1 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ข้อ 2 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่พัง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านกลุ่มคำ วลี/ พูดโต้ตอบสนทนาเกี่ยวกับ
  - สภาพอากาศ
  - ธรรมชาติรอบตัว
  - Body language และกริยาท่าทางการสื่อสารของสัตว์

### สาระสำคัญ

การอ่านและสนทนาให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัว ได้แก่ สภาพอากาศ ธรรมชาติ และท่าทางบอกรความรู้สึกของสัตว์

### สมรรถนะ

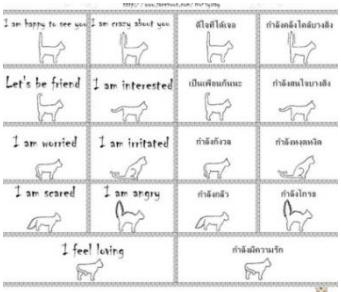
ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

### ขั้นงาน และภาระงาน

ขั้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. การสนทนาโต้ตอบ สภาพอากาศ ได้แก่ ฤดูกาลในประเทศไทย และต่างประเทศ	- pair work - conversation - มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ - มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	- นักเรียนศึกษาการสนทนาใน สถานการณ์ต่างๆ - นักเรียนเรียนรู้และฝึกพูดสำนวน ประโยคต่าง ๆ - นักเรียนฝึกสนทนา กับครูและ เพื่อน ๆ ตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด - เรียนรู้การสื่อสารด้วยภาษาไทย และการเรียนรู้ อารมณ์ความรู้สึกของ สัตว์จากท่าทางที่พับเห็นบ่อย ๆ
2. การสนทนาโต้ตอบ ลักษณะอากาศ hot cool cold windy storm flood hurricane typhoon thunder etc.		

ชื่นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>3. การพูดถึงธรรมชาติ</p> <p>รอบตัว คำศัพท์ สำนวน</p> <p>ที่เกี่ยวข้องกลางวัน</p> <p>กลางคืน</p> <p>4. ออกเสียงคำศัพท์</p> <p>เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทาง</p> <p>ธรรมชาติ ได้แก่ cave</p> <p>sea park beach</p> <p>waterfall etc.</p> <p>5. ออกเสียงคำศัพท์</p> <p>เกี่ยวกับ</p> <p>Body language ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stop talking</li> <li>- I'm hungry</li> <li>- OK. etc.</li> </ul> <p>- กิริยาท่าทางการสื่อสาร</p> <p>ของสัตว์ เช่น</p> 		

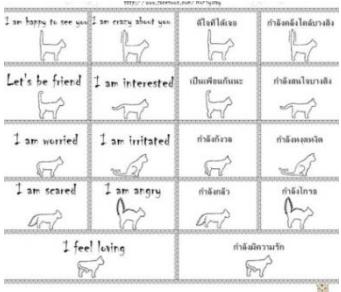
#### การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับคำศัพท์ จำนวนที่เกี่ยวข้องกลางวัน กลางคืน	อ่านออกเสียง คำศัพท์ จำนวนที่ เกี่ยวข้องกลางวัน กลางคืนได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน เสียง ให้อ่าย่าง สมบูรณ์	อ่านออกเสียง คำศัพท์ จำนวนที่ เกี่ยวข้องกลางวัน กลางคืนได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน เสียง	อ่านออกเสียง คำศัพท์ จำนวนที่ เกี่ยวข้องกลางวัน กลางคืนได้ไม่ ถูกต้องตาม หลักการอ่านเสียง เป็นส่วนใหญ่แต่ ยังไม่ชัดเจน	อ่านออกเสียง คำศัพท์ จำนวนที่ เกี่ยวข้องกลางวัน กลางคืนได้ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เสียงเป็นส่วน ใหญ่
2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ สภาพอากาศ	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตาม หลักการอ่านเสียง เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตาม หลักการอ่านเสียง	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ไม่ ถูกต้องตาม หลักการอ่านเสียง เป็นส่วนใหญ่แต่ ยังไม่ชัดเจน	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เสียงได้อย่าง สมบูรณ์
3. การสนทนาระดับต่ำ ลักษณะอากาศ hot cool cold windy storm flood thunder hurricane typhoon etc.	พูดโต้ตอบ ลักษณะอากาศได้ คล่องแคล่ว เป็น ธรรมชาติ ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้	พูดโต้ตอบ ลักษณะอากาศ ตະกຸກຕະກັບ ບ້າງ ແຕ່ຍັງພອ ສື່ສາຮ ໄດ້	พูดโต้ตอบ ลักษณะอากาศ เป็นคำ ๆ หยุด เป็นช่วง ๆ ทำให้ ສື່ສາຮໄດ້ ไม่ ชัดเจน	พูดโต้ตอบ ลักษณะอากาศได้ ບາງคำทำให้สื่อ ความหมายໄມ້ໄດ້
4. อ่านออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ ได้แก่ cave sea park waterfall beach etc.	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ทาง ธรรมชาติได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน เสียง เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติได้	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติได้ไม่ ถูกต้องตาม หลักการอ่านเสียง	อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติได้ ถูกต้องตาม หลักการอ่านเสียง ได้อย่างสมบูรณ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
		เป็นส่วนใหญ่แต่ยังไม่ชัดเจน		
5. ออกรสีียงเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ Body language ได้แก่ - stop talking - I'm hungry - OK. etc. - กิริยาท่าทางการสื่อสารของสัตว์ เช่น	อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่แต่ยังไม่ชัดเจน	อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงได้อย่างสมบูรณ์



#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

9 - 10

8 - 7

6 - 5

4 - 1

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Sign is fun

รหัสวิชา อ 12202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 10 ชั่วโมง

---

#### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
- ข้อ 2 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระการเรียนรู้

- การพูดสนทนาเกี่ยวกับ
  - ป้าย / สัญลักษณ์ตามสถานที่ต่าง ๆ
  - สัญลักษณ์ / คำแนะนำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ
  - ภาพ / สัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ

#### สาระสำคัญ

การอ่านและสนทนาให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวด้วยสัญลักษณ์ที่พูดในชีวิตประจำวัน

#### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

#### ขั้นงาน และภาระงาน

ขั้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. การสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับป้าย/ สัญลักษณ์ ตามสถานที่ต่าง ๆ	<u>ประเด็น</u>  - pair work - conversation	- นักเรียนศึกษาความหมายของ สัญลักษณ์รูปแบบต่าง ๆ  - นักเรียนเรียนรู้และฝึกพูดสำนวน เกี่ยวกับความหมายของสัญลักษณ์
2. การพูดสนทนาเกี่ยวกับ สัญลักษณ์/ คำแนะนำ ผลิตภัณฑ์ต่างๆ	 - มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ - มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	- นักเรียนฝึกสนทนากับครูและ เพื่อน ๆ ตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด  - เรียนรู้การสื่อสารด้วยภาพ สัญลักษณ์ที่พูดในชีวิตประจำวัน

### การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงได้อย่างสมบูรณ์	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่แต่ยังไม่ ชัดเจน	อ่านออกเสียงคำศัพท์ตัวไห้ไม่ ถูกต้องตามหลักการ
2. การพูดสนทนา เกี่ยวกับสัญลักษณ์/ คำแนะนำ ผลิตภัณฑ์ต่างๆ	พูดได้คล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตະกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุด เป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บ้างคำทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Sickness

รหัสวิชา อ 12202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 10 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

ข้อ 1 ตอบคำถามจากการฟังประโยชน์ บทสนทนาระบเรื่องนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

ข้อ 2 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

### สาระการเรียนรู้

- การพูดสนทนากiejawab
  - อาการเจ็บป่วย
  - นิทาน / บทสนทนา
  - อาหารที่มีประโยชน์และสิ่งที่ให้โทษต่อสุขภาพ
  - ข้อควรปฏิบัติในการดูแลสุขภาพ

### สาระสำคัญ

การอ่านและสนทนากับข้อมูลเรื่องการเจ็บป่วย

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

### ชี้นงาน และภาระงาน

ชี้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการเจ็บป่วย	<u>ประเด็น</u> - pair work	- นักเรียนศึกษาความหมายของ การเจ็บป่วย
2. นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับการเจ็บป่วย	- conversation - มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	- นักเรียนเรียนรู้และฝึกพูดสำนวน เกี่ยวกับการเจ็บป่วย
3. นักเรียนสนทนากับอาหารที่มีประโยชน์และสิ่งที่ให้โทษต่อสุขภาพ	- มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	- นักเรียนฝึกสนทนากับครูและเพื่อนๆ ตามสถานการณ์ที่ครุกำหนดได้
4. นักเรียนสนทนากับข้อควรปฏิบัติในการดูแลสุขภาพ		- นักเรียนเรียนรู้การสื่อสารในเรื่อง ของอาหารที่มีประโยชน์และสิ่งที่ให้ โทษต่อสุขภาพและข้อควรปฏิบัติ ในการดูแลสุขภาพง่าย ๆ

## การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับ การเจ็บป่วย	นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับเรื่องตนเองได้ ถูกต้อง และชัดเจน ทั้งหมด	นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเองได้ เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 10 คำ	นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเองได้ เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 คำ	นักเรียนอ่านออก เสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับตนเองได้ บ้างเป็นบางคำ ผิดมากกว่า 10 คำ
2. นักเรียนถามตอบ เกี่ยวกับการเจ็บป่วย	นักเรียนพูด-ตอบ เกี่ยวกับการเจ็บป่วย ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	นักเรียนพูด-ตอบ เกี่ยวกับการ เจ็บป่วยมี ตะกุกตะกักบ้าง ถูกต้องคล่องแคล่ว	นักเรียนพูด-ตอบ เกี่ยวกับการ เจ็บป่วยมี ตะกุกตะกัก บ้าง สื่อสารไม่ชัดเจน	นักเรียนพูด-ตอบ เกี่ยวกับการ เจ็บป่วยได้ ค่อนข้างช้าไม่ สามารถสื่อสารได้
3. นักเรียนสนใจ เกี่ยวกับอาหารที่มี ประโยชน์และสิ่งที่ ให้โทษต่อสุขภาพ	นักเรียนสามารถ สนใจเกี่ยวกับอาหาร ที่มีประโยชน์และสิ่งที่ ให้โทษต่อสุขภาพได้ ถูกต้องครบถ้วน ทั้งหมด	นักเรียนสามารถ สนใจเกี่ยวกับ อาหารที่มีประโยชน์ และสิ่งที่ ให้โทษต่อสุขภาพได้ และผิดไม่เกิน 5 ตัว	นักเรียนสามารถ สนใจเกี่ยวกับ อาหารที่มี ประโยชน์และสิ่งที่ ให้โทษต่อสุขภาพ ได้และผิดไม่เกิน 10 ตัว	นักเรียนสามารถ สนใจเกี่ยวกับ อาหารที่มี ประโยชน์และสิ่ง ที่ให้โทษต่อ สุขภาพได้และผิด มากกว่า 10 ตัว
4. นักเรียนสนใจ เกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติ ในการดูแลสุขภาพ	นักเรียนสามารถพูดได้ คล่องแคล่ว เป็น ธรรมชาติปราศจาก สายตาภัย  มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	นักเรียนพูดได้ คล่องแคล่วเป็น ธรรมชาติปราศจาก สายตาภัย  มี การแสดงออกทางสี หน้าและท่าทางบ้าง เล็กน้อย	นักเรียนพูดได้ คล่องแคล่วแต่ไม่ เป็นธรรมชาติ ปราศจากสายตาภัย ผู้พูดน้อย	นักเรียนพูด เหมือนท่องจำ มีการปราศจาก สายตาภัย บ้างเป็นระยะ

กรอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Hello friends!

รหัสวิชา อ 13202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 10 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ข้อ 2 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 3 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

### สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน เช่น
  - What's your name? My name is...
  - How are you? I am fine.
- คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูงเรียกสิ่งต่าง ๆ
- การแนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine. Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome.

### สาระสำคัญ

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น การแนะนำตนเอง  
การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## ชี้นงาน และภาระงาน

ชี้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. พูดและเขียนแนะนำตนเอง 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน 3.แสดงบทบาทสมมุติ	<b>ประเด็น</b> - การเขียนแนะนำตนเอง - การพูดแนะนำตนเอง - การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน - การแสดงบทบาทสมมุติ	- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครูโดยใช้บัตรคำ ใช้แบบประเมินฝึกถาม-ตอบในการสนทนาระบบนำตนเอง - นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบในการสนทนาระบบนำตนเอง - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ฝึกพูดทักษะ และแนะนำตนเองทีละคนภายในกลุ่ม - นักเรียนถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน - นักเรียนผลัดกันพูดประเมินคำสั่ง และปฏิบัติตามจับคู่ผลัดกันพูดประเมินคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งที่ฝึกมาแล้ว - นักเรียนจับคู่เลือกสถานการณ์ที่ชอบมาแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันประเมินผลงาน

### การประเมินประกอบด้วย

- ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
- ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
- คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การเขียนแนะนำตนเอง	เขียนตัวสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง	เขียนตัวสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนตัวสะกดคำศัพท์มีผิดบ้าง	เขียนตัวสะกดคำศัพท์ผิดจำนวนมาก
2. การพูดแนะนำตนเอง	พูดแนะนำตนเองได้คล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ ไม่ติดขัด พูดชัดเจน	พูดแนะนำตนเองได้มี ตะกุกตะกัก บ้าง	พูดแนะนำตนเองหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดแนะนำตนเองไม่ได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. การพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับเพื่อน	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เพื่อนได้คุล่องแคล่ เป็นธรรมชาติไม่ ติดขัด พูดชัดเจน	พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับเพื่อน ได้มีตะกุกตะกัก บ้าง	พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับเพื่อน หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับเพื่อน ไม่ได้
4. การแสดงบทบาท สมมุติ	แสดงบทบาทสมมุติ ได้อย่างเป็น ธรรมชาติ คุล่องแคล่ชัดเจน	แสดงบทบาท สมมุติได้อย่าง เป็นธรรมชาติ คุล่องแคล่แต่ยัง ไม่ชัดเจน	แสดงบทบาท สมมุติได้อย่างเป็น ธรรมชาติมี ตะกุกตะกักบ้างไม่ ชัดเจน	แสดงบทบาท สมมุติได้ไม่เป็น ธรรมชาติมี ตะกุกตะกักบ้าง หยุดบ้างและไม่ ชัดเจน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Again

รหัสวิชา อ 13202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 10 ชั่วโมง

---

### ผลการเรียนรู้

ข้อ 1 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยชน์และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ข้อ 2 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยชน์และข้อความสั้นๆ ที่ฟัง

ข้อ 3 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง

### สาระการเรียนรู้

คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน

- คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../  
Don't eat in class. etc.

- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./  
Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc.

- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันในแต่ละเดือน ได้แก่ How many day are there in .....?

There are.....days in .....

- คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่างๆ ได้แก่ math, art, English, computer, Thai, music , P.E.  
( Physical Education), social

- คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนต่าง ๆ ได้แก่ pen , pencil , chair , desk , map , book ,  
mop, eraser , ruler , table , broom , blackboard , bag , bin , duster , window , door ,  
notebook

- คำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ในโรงเรียน เช่น canteen, library, computer room, toilet, gym,  
music room, first aid room

### สาระสำคัญ

การพูดสนทนากับไทยในชั้นเรียน

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนได้

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องเรียน แนะนำสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน

การถามและตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มงมั่นในการทำงาน

## ขึ้นงาน และภาระงาน

ขึ้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. พูดสนทนากับไทยในชั้นเรียน	<b>ประเด็น</b> - พูดสนทนากับไทยในชั้นเรียน	- นักเรียนสนทนากับไทยในชั้นเรียน
2. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนได้	- ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนได้	- เล่นเกมทายคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับห้องเรียน วิชา สิ่งของ
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องเรียน แนะนำสถานที่ต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน	- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องเรียน แนะนำสถานที่ต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน	- จับคู่แบบประประโยชน์คำสั่ง ประโยชน์ขอร้อง ที่ใช้ในห้องเรียนกับรูปภาพจากนั้นอ่านออกตามครู
4. การถามและตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้	- การถามและตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้	- นักเรียนฟัง และฝึกออกเสียงตามรูปประโยชน์ง่ายๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน ถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิชาที่เรียน สลับกัน ถามและสลับกันตอบ

## การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. พูดสนทนากับไทยในชั้นเรียน	พูดสนทนากับไทยในชั้นเรียนได้ คล่องแคล่วเป็นธรรมชาติ ไม่ติดขัด พูดชัดเจน	พูดสนทนากับไทยในชั้นเรียนได้มี ตากูกตะกัก บ้าง	พูดสนทนากับไทยในชั้นเรียนหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดสนทนา กับไทยในชั้นเรียนตนเองไม่ได้
2. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ถูกต้องและ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่ง ไม่ ค่อยถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้องน้อยมาก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องเรียนแนะนำสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน	พูดให้ข้อมูลได้คล่องแคล่วเป็นธรรมชาติไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดให้ข้อมูลตากุกตะกัก บ้างแต่ยังพoSื่อสารได้	พูดให้ข้อมูลเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดให้ข้อมูลได้บ้างทำให้สื่อความหมายไม่ได้
4. ภารตามและตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	ภารตามและตอบได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	ภารตามและตอบได้มีตากุกตะกัก บ้าง ถูกต้อง คล่องแคล่ว	ภารตามและตอบได้มีตากุกตะกัก บ้าง สื่อสารไม่ชัดเจน	ภารตามและตอบช้าไม่สามารถสื่อสารได้

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 – 7	ดี
6 – 5	พอใช้
4 – 1	ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Yummy Food

รหัสวิชา อ 13202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 10 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนาระบบที่ฟัง
- ข้อ 2 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 3 บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

### สาระการเรียนรู้

#### Food and Drinks

- บอกคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับ Food and Drinks, Fruit, Vegetables เช่น

What's this/that? What food/drink do you like ?

- ประโยคคำถาม Wh-questions

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: What do you want to eat?                      B: I want (ชื่ออาหาร), please.

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

A: Do you want (ชื่ออาหาร) ?                      B: Yes, please./No, thank you.

A: What do you want to eat ?                      B: I want a/an/some (ชื่ออาหาร).

- ประโยคที่ใช้บอกความต้องการเกี่ยวกับอาหาร I want \_\_\_, please.

- มารยาททางสังคม เช่น การใช้สีหน้าท่าทาง การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร

การใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของการของตนเอง

การถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยน

ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน

### สมรรถนะสำคัญ

มีความสามารถในการสื่อสาร

มีความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

### ขั้นงาน และภาระงาน

ขั้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. ออกรสี่ยงคำศัพท์เกี่ยวกับ Food and Drinks, Fruit, Vegetables	<b>ประเด็น</b> - ออกรสี่ยงและเขียนคำศัพท์ - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของตนเอง	- นักเรียนสนทนากับอาหารในชั้นเรียน - เล่นเกมไทยคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร เครื่องดื่ม ผัก ผลไม้ต่างๆ
2. การใช้ประโยชน์เพื่อบอกความต้องการของตนเอง	- การถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองต้องการเพื่อนำไปใช้สื่อสาร	- นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตามรูปประโยชน์ง่ายๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองต้องการ
3. การถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ	- การถามและตอบเกี่ยวกับตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และผู้อื่นในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนทนาราม-ตอบ เกี่ยวกับอาหารที่ตนเองต้องการ โดย สลับกันถามและตอบเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น

### การประเมินประกอบด้วย

1. ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
2. ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
3. คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ออกรสี่ยงและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ food and drinks Fruit, vegetables	อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์กับได้บ้างและยังไม่ชัดเจน	อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ได้ไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน
2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของตนเอง	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของตนเองได้ถูกต้อง เช่น ส่วนใหญ่	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของตนเองได้ไม่ถูกต้อง เช่น ไม่ได้เลย	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของตนเองได้ไม่ค่อยดี	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของตนเองไม่ได้เลย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. ถ้ามาระบุ เกี่ยวกับอาหารที่ ตนเองต้องการเพื่อ นำไปใช้สื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและ ผู้อื่นในชีวิตประจำวัน	พูดถ้ามาระบุ เกี่ยวกับอาหารที่ ตนเองต้องการได้ และสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและ ผู้อื่นใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติไม่ ติดขัด	พูดถ้ามาระบุ เกี่ยวกับอาหารที่ ตนเองต้องการได้ และสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและ ผู้อื่นใน ชีวิตประจำวัน	พูดถ้ามาระบุ เกี่ยวกับอาหารที่ ตนเองต้องการพูด ให้ข้อมูลเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำ ให้สื่อสารได้ไม่ ซัดเจน	พูดถ้ามาระบุ เกี่ยวกับอาหารที่ ตนเองต้องการให้ ข้อมูลได้บ้างทำให้ สื่อความหมายไม่ได้

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Around Town

รหัสวิชา อ 13202

รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เวลา 10 ชั่วโมง

---

### ผลการเรียนรู้

- ข้อ 1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ข้อ 2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

### สาระการเรียนรู้

- การพูด อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่และยานพาหนะ
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับสถานที่และยานพาหนะ
- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น Excuse me. Thank you
- การใช้ประโยค Should/Shouln't
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่
  - A: Where's the (สถานที่) ?
  - B: It's (คำบุพบທບອກตำแหน่ง) (สถานที่)
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ
  - A: Does he/she go to (สถานที่) by (ยานพาหนะ) ?
  - B: Yes, he/she does. /No, he/she doesn't.
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ยานพาหนะ

การใช้ประโยคบอกรสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำ

การใช้คำบุพบທບອກตำแหน่ง

การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่

การถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

### สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

## ขั้นงาน และภาระงาน

ขั้นงาน / ภาระงาน	ประเด็น/ เกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. การพูด อ่านออกเสียง คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ และยานพาหนะ	<b>ประเด็น</b> - อ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ - การใช้ประโยชน์คำสั่งในการบอก ข้อควรปฏิบัติหรือข้อห้ามอย่าง ถูกต้อง	- นักเรียนพูดออกเสียงและเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่และยานพาหนะ - จับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบที่ขึ้นต้นประโยชน์ เช่น Should/Shouldn't ตามถึงสิ่งที่ ควรหรือไม่ควรและคำตอบด้วย Yes, I should. หรือ No, I shouldn't
2. การใช้ประโยชน์ Should/Shouldn't อย่างถูกต้อง	- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของ สถานที่	- สนทนากันเกี่ยวกับการใช้คำบุพบบหก ตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในแผนที่
3. ประโยชน์ตามและตอบ เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่	- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการ เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ	- กิจกรรมการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับ วิธีการ เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ - สนทนากันเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนมองเห็นใน แผนที่
4. ประโยชน์ตามและตอบ เกี่ยวกับวิธีการเดินทางไป ยังสถานที่ต่าง ๆ		

## การประเมินประกอบด้วย

- ความรู้ : การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเขียน
- ทักษะ : ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน
- คุณลักษณะ : มารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. อ่านออกเสียงและเขียน คำศัพท์	อ่านออกเสียงและ เขียนคำศัพท์คำศัพท์ ได้ถูกต้องชัดเจนทุก คำ	อ่านออกเสียง และเขียนคำศัพท์ คำศัพท์ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงและ เขียนคำศัพท์ คำศัพท์กับ คำศัพท์คำศัพท์ ได้บางและยังไม่ ชัดเจน	อ่านออกเสียง และเขียน คำศัพท์คำศัพท์ ได้ไม่ถูกต้องและ ไม่ชัดเจน	
2. การใช้ประโยชน์คำสั่ง ในการบอกข้อควร ปฏิบัติหรือข้อห้ามได้	ใช้ประโยชน์คำสั่งใน การบอกข้อควร ปฏิบัติหรือข้อห้ามได้	ใช้ประโยชน์คำสั่ง ในการบอกข้อควร ปฏิบัติหรือข้อห้าม	ใช้ประโยชน์คำสั่งใน การบอกข้อควร ปฏิบัติหรือข้อห้ามไม่ ครบปฏิบัติหรือ	ใช้ประโยชน์คำสั่ง ในการบอกข้อ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
อย่างถูกต้อง	อย่างถูกต้องและ คล่องแคล่ว	ได้อย่างถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ค่อยถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ข้อห้ามได้ถูกต้อง น้อยมาก
3. การพูดตาม-ตอบ เกี่ยวกับที่ตั้งของ สถานที่	พูดตาม-ตอบ เกี่ยวกับที่ตั้งของ สถานที่ ได้คล่องแคล่วเป็น ธรรมชาติไม่ติดขัด	พูดตาม-ตอบ เกี่ยวกับที่ตั้ง ของสถานที่ ตากุกตะกัก บ้าง	พูดตาม-ตอบ เกี่ยวกับที่ตั้ง ของสถานที่ เป็นคำ ๆ ทำให้ สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดตาม-ตอบ เกี่ยวกับที่ตั้ง ของสถานที่ ได้บ้างทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้
4. การพูดตาม-ตอบ เกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ไปยังสถานที่ต่าง ๆ	พูดตาม-ตอบ เกี่ยวกับวิธีการ เดินทางไปยังสถานที่ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	พูดตาม-ตอบ เกี่ยวกับวิธีการ เดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ มี ตากุกตะกักบ้าง ถูกต้อง คล่องแคล่ว	พูดตาม-ตอบ เกี่ยวกับวิธีการ เดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ มี ตากุกตะกัก บ้าง สื่อสารไม่ชัดเจน	พูดตาม-ตอบ เกี่ยวกับวิธีการ เดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ ได้ ค่อนข้างช้าไม่ สามารถสื่อสาร ได้

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
8 - 7	ดี
6 - 5	พอใช้
4 - 1	ปรับปรุง

# การวัดและประเมิน

## ผลการเรียนรู้

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านสันกำแพงกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาเพิ่มเติม โดยให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผลเพื่อ

- พัฒนาผู้เรียน
- เพื่อตัดสินผลการเรียนและได้กำหนดแนวทางการวัดและการประเมินผล ดังนี้

### 1. รูปแบบการวัดและประเมินผล ดังนี้

#### 1.1 ประเมินผลก่อนเรียน

- การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน
- การประเมินความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนการเรียน

#### 1.2 ประเมินผลกระทบเรียน

- การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล
- การประเมินจากการปฏิบัติ
- การประเมินตามสภาพจริง

#### 1.3 การประเมินผลหลังเรียน

- การประเมินหลังเรียน
- การประเมินผลหลังเรียนปลายปี

โดยการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ซึ่งได้กำหนดอัตราส่วน คะแนนระหว่างเรียนและทดสอบปลายปี คือ 80: 20

### 2. วิธีการวัดและประเมินผล

ในการวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เน้นความสามารถและคุณลักษณะที่แท้จริงของผู้เรียน จะต้องใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

**2.1 การทดสอบ** เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้ ความคิด ความก้าวหน้าในสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดหลายแบบ เช่น แบบเลือกตอบ แบบเขียนตอบ บรรยายความ แบบเติมคำสั้น ๆ แบบถูกผิด แบบจับคู่ เป็นต้น

**2.2 การสังเกต** เป็นการประเมินพฤติกรรม อารมณ์ การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนความสัมพันธ์ในระหว่างทำงานกลุ่ม ความร่วมมือในการทำงาน การวางแผน ความอดทน วิธีการแก้ปัญหา ความคิดอย่างแคล่วในการทำงาน การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ต่าง ๆ ในระหว่างการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ การสังเกตนั้นครุ่นคิดผู้สอนสามารถทำได้ตลอดเวลาซึ่งอาจมีการสังเกตอย่างเป็นทางการ

โดยกำหนดเวลาและบุคคลที่จะสังเกตหรือการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการซึ่งเป็นการสังเกต โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของสิ่งที่สังเกต กำหนดเกณฑ์และร่องรอยที่จะใช้เป็นแนวทางในการสังเกตด้วยแล้วจัดทำเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) และประมาณค่า (rating scale)

**2.3 การสัมภาษณ์** เป็นการสนทนากลุ่มเพื่อค้นหาข้อมูลที่ไม่อาจพบเห็นอย่างชัดเจน ในสิ่งที่นักเรียนประพฤติปฏิบัติในการทำงานโครงการ/ โครงการ การทำงานกลุ่ม กิจวัตรประจำวัน ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ อาจเป็นตัวผู้เรียนเอง เพื่อร่วมงาน รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนด้วย การสัมภาษณ์อาจทำอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดวัน เวลา และเรื่องสัมภาษณ์อย่างแน่นอน และการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการเป็นการพูดคุยไม่เฉพาะเจาะจง ซึ่งจะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีและได้ข้อมูลที่ชัดเจนสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง โดยครูผู้สอนจะตั้งข้อคำถามไว้ล่วงหน้าเพื่อจะได้พูดคุยได้ตรงประเด็น

**2.4 การประเมินภาคปฏิบัติ** เป็นการประเมินการกระทำ การปฏิบัติงานเพื่อประเมินการสร้างผลงานชิ้นงาน ให้สำเร็จ การสาหร่าย การแสดงออกถึงทักษะและความสามารถที่ผู้เรียนให้ปรากฏในงานที่ตนสร้างขึ้น การประเมินภาคปฏิบัติจะต้องจัดทำเครื่องมือประกอบการประเมินด้วย เช่น scoring rubric, rating scale และ checklist เป็นต้น

**2.5 Scoring rubric** เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบและประเด็นที่จะประเมิน เพื่ออธิบายลักษณะของคุณภาพของงานหรือการกระทำเป็นระดับคุณภาพหรือปริมาณ หรือระดับความสามารถเพื่อเป็นแนวทางในการประเมิน และเป็นข้อมูลสำคัญแก่ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้สนใจอื่น ๆ ได้ทราบว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำได้มากเพียงใด มีคุณภาพผลงานหรือภาระงานเป็นอย่างไร โดยผู้ประเมินอาจจะให้คะแนนเป็นภาพรวม หรือจำแนกองค์ประกอบก็ได้

**2.6 การประเมินแฟ้มสะสมงาน (portfolio assessment)** เป็นการประเมินความสามารถในการผลิตผลงานการบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ ความพยายาม ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกิดจากการสะสม รวบรวมผลงาน การคัดเลือกผลงาน การสะท้อนความคิดเห็นต่อผลงาน รวมทั้งการประเมินผลงาน การประเมินแฟ้มสะสมผลงานจะประเมินการจัดการ ความคิดสร้างสรรค์ หลักฐานแสดงความรู้ความสามารถในผลงาน อันแสดงถึงความสัมฤทธิ์ผล ศักยภาพของผู้เรียนในสาระการเรียนรู้นั้น

### 3. การวัดและการประเมินผล ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- แบบการสังเกต
- แบบการสัมภาษณ์
- ใบกิจกรรม
- แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ

### 4. เครื่องมือการวัดและการประเมินผล ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- แบบบันทึกการสังเกต
- แบบบันทึกสัมภาษณ์
- แบบบันทึกกิจกรรม
- แบบบันทึกแบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ

## 5. ผู้วัดและประเมินผล ได้แก่

- ครูผู้สอน
- ผู้เรียน
- เพื่อน
- ผู้ปกครอง

## 6. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ต้องมีคะแนนผลการประเมิน ด้านความรู้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ และด้านคุณลักษณะรวมกัน โดยแบ่งเป็นระดับผลการเรียน ดังนี้

ระดับ	4	หมายถึง	คะแนน	80 – 100
ระดับ	3.5	หมายถึง	คะแนน	75 – 79
ระดับ	3	หมายถึง	คะแนน	70 – 74
ระดับ	2.5	หมายถึง	คะแนน	65 – 69
ระดับ	2	หมายถึง	คะแนน	60 – 64
ระดับ	1.5	หมายถึง	คะแนน	55 – 59
ระดับ	1	หมายถึง	คะแนน	50 – 54
ระดับ	0	หมายถึง	คะแนน	0 – 49

## 7. เกณฑ์การตัดสิน รายวิชาภาษาอังกฤษ

7.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

7.2 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินผ่านร้อยละ 50 ของผลการเรียนรู้ โดยผลการเรียนรู้ที่ผ่านจะต้องมีผลการประเมินร้อยละ 65 ของผลการเรียนรู้ทั้งหมด

7.3 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับ 1 ขึ้นไป

7.4 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับผ่านขึ้นไป

7.5 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิชาภาษาภาษาอังกฤษ ระดับผ่านขึ้นไป

# ອກີຈານຄ້ພໍ

## อภิธานศัพท์

### เดาความหมายจากบริบท (Context Clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการซึ่งแนะนำจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

### การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลที่ผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

### ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษาหนึ่ง ๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

### บทกลอน (Nursery Rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

### บทละครสั้น (Skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากการนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

### ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้นการแสดงท่าทางต่าง ๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

### วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทัศนคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

### สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ ว่า ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

**คณะผู้จัดทำ**

**คณะที่ปรึกษา**

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 1. นายสามารถ อินตามุล     | ประธานกรรมการ    |
| 2. นางสาวทิพย์หทัย ทดเพชร | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวฉัตรชนก วงศ์ใหญ่ | รองประธานกรรมการ |
| 4. นายณัฐพงษ์ เต็จีนัง    | รองประธานกรรมการ |

**คณะทำงาน**

- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| 1. นางอรชาภา ธรรมกุลร่วม        | ประธานกรรมการ    |
| 2. นางสาวดารารพร ขี้ติยะ        | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางปิยารรณ เต้ไขยกุล         | กรรมการ          |
| 4. นางสาวจีรนันท์ ธนันวัฒน์เมธี | กรรมการ          |
| 5. นางอังคณาภักดี จันทร์ทอง     | กรรมการ          |
| 6. นางสาวพิชภัค สายสนองยศ       | กรรมการ          |
| 7. นางสาวพัชราภรณ์ สาตะสาธร     | กรรมการ          |
| 8. นางสาวกชกร ใจระวัง           | กรรมการ          |
| 9. นางสาวปารีณา พงศ์ธรรมชาติ    | กรรมการ          |
| 10. นางสาวจิตติพร สุวรรณชาติ    | กรรมการ          |
| 11. นางสาวเกศวิไล บรรพต         | กรรมการ          |
| 12. นางสาวณิชกานต์ โพธิ์ไกร     | กรรมการ          |
| 13. นางสาวแก้วตา ไกรสร          | กรรมการ          |
| 14. นางสาวสุจิตรา เทียนทองมงคล  | กรรมการ          |
| 15. นายนิพิฐพนธ์ มณีจอม         | กรรมการ          |
| 16. นางสาวศศิวิมล ศิริกังวลา    | กรรมการ          |
| 17. นายจตุพร สารวัตร            | กรรมการ          |
| 18. Miss.Mary Sootie B. Torres  | กรรมการ          |
| 19. Miss.Mara Tezza G.Barraca   | กรรมการ          |
| 20. Mr.Dequit Ken Netes         | กรรมการ          |
| 21. Miss.Htet Htet Aung         | กรรมการ          |
| 22. Miss.Jenebie O. Redelosa    | กรรมการ          |
| 23. Mr.Moises I Edano           | กรรมการ          |
| 24. Mr.Jon Gabriel L. Batinga   | กรรมการ          |
| 25. Mr.Tyron Pascua Ortega      | กรรมการ          |
| 26. Miss.Yumika Ono             | กรรมการ          |

**គណន៍អ្នកចុះតម្លៃ (ពេល)**

27. Miss.Vrenille AvyVillanueva	ក្ររមការ
28. Miss.Melanie S. Valdez	ក្ររមការ
29. Miss.Monera Distrajo	ក្ររមការ
30. Mr.Kim Solacito Agsam	ក្ររមការ
31. Miss.Khin Myint Myat Maw	ក្ររមការ
32. Miss.Mary Cris A. Bagas	ក្ររមការ
33. Mr.Hans Christian Hansen	ក្ររមការ
34. Mr.Lim Kian Boon	ក្ររមការ
35. នានាសារីយារិបា ីជាហុង	ក្ររមការនិងការបញ្ចូន