


แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism



เรียนรู้วิถีไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
พร้อมประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนบ้านสันกำแพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



แผนผังตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระ



ปฏิทินการจัดกิจกรรมบูรณาการตามทฤษฎี Constructionism

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 1/ 2566

ระหว่างวันที่ 18 พฤษภาคม – 6 ตุลาคม พ.ศ. 2566


ที่	วัน/ เดือน/ปี	กิจกรรม	สาระการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สื่อ/อุปกรณ์	ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล
1	<u>สัปดาห์ที่ 1</u>	<p>คณะครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประชุมวางแผน การจัดกิจกรรมและตั้งชื่อหัวข้อบูรณา การให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>S1 : Sparkling (จุดประกายความคิด) นักเรียนชม วีดิทัศน์กิจกรรมบูรณาการของรุ่นพี่ปีการศึกษาที่ผ่าน มา ครูแจ้งการเรียนรู้กิจกรรม และวัตถุประสงค์ของ การเรียนรู้บูรณาการ ภายใต้อำนาจ “เรียนรู้วิถีไทย ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม พร้อมประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์”</p>	<p>ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้</p>	-	อินเทอร์เน็ต/ กระดาษปรีฟ	-	-
2	<u>สัปดาห์ที่ 1</u>	<p>1. ใช้กลวิธีการสอน Brand storming (การระดมความคิด) ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด บอกความสัมพันธ์ของการดำเนินชีวิตกับเรื่องราว รอบตัว โดยเขียนลงในกระดาษปรีฟในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping, นำเสนอแลกเปลี่ยนกันโดยใช้ วิธีการ Gallery work</p>	<p>ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้</p>	2	อินเทอร์เน็ต/ กระดาษปรีฟ	Mind Mapping, concept map	<p>ตรวจผลงาน ใบกิจกรรม (ตัวชี้วัด ศ 1.1 ป.5/7, ท 2.1 ป.5/6, ต 3.1 ป.5/1</p>

ที่	วัน/ เดือน/ปี	กิจกรรม	สาระการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สื่อ/อุปกรณ์	ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล
		2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และภาษา ในการสื่อสาร					และ ส 5.2 ป. 5/3)
3	<u>สัปดาห์ที่ 2</u>	S1 : Sparkling (จุดประกายความคิด) กิจกรรม “ฝึกให้ คิดฝึกให้ถาม” โดยนำเรื่องราวใกล้ตัวที่มีความสำคัญกับการดำเนิน ชีวิต ประกอบด้วย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภาษา ในการสื่อสารเป็นสื่อ ในการจุดประกายคิด และ สอดแทรกการฝึกทักษะการตั้งคำถาม และกำหนด สมมุติฐาน เพื่อนำสู่การเรียนรู้เรียนรู้บูรณาการ ในสิ่ง ที่นักเรียนอยากรู้	ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	1	อินเทอร์เน็ต	ใบกิจกรรม ฝึกคิดฝึก ถาม	ตรวจผลงาน ใบกิจกรรม (ตัวชี้วัด ว 1.1ป.5/4 ว 4.2ป.5/3, ท2.1ป.5/6 และ ท3.1ป.5/1)
4	<u>สัปดาห์ที่ 2</u>	นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจในเรื่องที่ใกล้เคียง กัน สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงงาน จาก อินเทอร์เน็ต ออกแบบโครงร่างโครงงานนำเสนอโครงร่าง โครงงาน และปรับปรุงแก้ไข	ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	1	อินเทอร์เน็ต	ใบกิจกรรม และการ ออกแบบ prototype	ตรวจโครงร่าง โครงงาน (ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.5/6, ท 3.1 ป.5/1) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ที่	วัน/ เดือน/ปี	กิจกรรม	สาระการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สื่อ/อุปกรณ์	ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล
							(ตัวชี้วัด ง 1.1 ป.5/4)
5	สัปดาห์ที่ 3 - 5	<p>S2 : Searching (สะกิดให้ค้นคว้า) นักเรียนแต่ละกลุ่ม โครงการ สืบค้นศึกษาค้นคว้าเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ โครงการเรื่องนั้น ๆ และนำเสนอเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ โครงการที่จะศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนต่าง กลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากวิทยากรผู้รู้ที่ เกี่ยวข้องกับการทำโครงการ หรือสืบค้น วิธีการทำงาน 2. ศึกษาการออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่นักเรียน สนใจ 	ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	6	อินเทอร์เน็ต	การ ออกแบบ Sketch Design, การ ออกแบบ prototype	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม (ตัวชี้วัด ง 1.1ป.5/4)
6	สัปดาห์ที่ 6 - 12	<p>S3 : Studying (นำพาสู่การปฏิบัติ) นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติโครงการฝึก แก้ปัญหาขณะปฏิบัติงาน และนำผลงานมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อนต่างกลุ่มภายในห้องเรียน พร้อมรับฟัง ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงผลงาน</p>	ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	14	วัสดุอุปกรณ์ที่ ใช้ในการทำ โครงการ	โครงการ	-พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - แบบประเมิน โครงการ (ตัวชี้วัด พ 4.1 ป.5/1)

ที่	วัน/ เดือน/ปี	กิจกรรม	สาระการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สื่อ/อุปกรณ์	ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล
							และ ง 1.1 ป.5/4)
7	สัปดาห์ที่ 13 – 15	<u>S4 : Summarizing (จัดองค์ความรู้)</u> นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษา โดยจัดทำในรูปแบบรูปเล่มรายงานของโครงการ, แผ่น พับ, จัดทำแผนผังโครงการ เพื่อนำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ฝึกทักษะการพูด นำเสนอ หรือใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ประกอบการนำเสนอโดยทำเป็น E-book เพื่อนำเสนอฝึกตอบคำถามจากการอภิปรายซักถาม ของเพื่อน ๆ	ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	6	คอมพิวเตอร์, วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ทำแผน ผังโครงการ	แผน ผังโครงการ, รูปเล่ม โครงการ, แผ่นพับ	ตรวจแผน ผังโครงการ (ตัวชี้วัด ค 1.1 ป. 5/7) ตรวจรูปเล่ม โครงการ ตรวจแผ่นพับ พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม (ตัวชี้วัด ง 1.1 ป. 5/4)
8	สัปดาห์ที่ 16 – 19	<u>S5 : Showing and Sharing (นำเสนอควบคู่การ ประเมิน)</u> นักเรียนแต่ละกลุ่มโครงการจัดแสดงหน้า ชั้นเรียน เพื่อให้ครู และเพื่อนๆในห้องเรียน ปรับปรุง ผลงาน	ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	8	ชิ้นงาน/ผลงาน	นำเสนอ ผลงาน รูปแบบ ต่าง ๆ	ตรวจนำเสนอ ผลงานรูปแบบ ต่าง ๆ (ตัวชี้วัด ท 3.1 ป.5/1 และ ค 3.1 ป.

ที่	วัน/ เดือน/ปี	กิจกรรม	สาระการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สื่อ/อุปกรณ์	ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล
							5/2)
9	สัปดาห์ที่ 20	S5 นำเสนอควบคุมการประเมิน (Showing and Sharing) นำเสนอผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนต่าง ห้องเรียน พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อฝึกทักษะการ พูด นำเสนอ หรือใช้เทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ ฝึกตอบคำถามจากการอภิปรายซักถามของเพื่อนๆ จัด นิทรรศการ นำเสนอผลงานในวันวิชาการ เพื่อรับการ ประเมินจากผู้ปกครองและบุคคลภายนอก	ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	2	อุปกรณ์สำหรับ จัดทำโครงการ	นิทรรศการ “เรียนรู้วิถี ไทย ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม พร้อม ประยุกต์ใช้ อย่าง สร้างสรรค์”	ตรวจนำเสนอ ผลงานรูปแบบ ต่าง ๆ (ตัวชี้วัด ท 3.1 ป.5/1 และ ค 3.1 ป. 5/1 ค 3.1 ป.5/2)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนบ้านสันกำแพง

เรื่อง “เรียนรู้วิถีไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์” 40 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนางสาวราตีฟ้า ชันชวีธิ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (ทั้งหมด 12 มาตรฐาน)

กลุ่มสาระภาษาไทย

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสาร เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- ท 2.1 ป.5/6 เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

- ท 3.1 ป.5/1 พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

- ค 3.1 ป.5/1 ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบโจทย์ปัญหา
- ค 3.1 ป.5/2 เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานการเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

- ว 1.1 ป.5/4 ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้ ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

- ว 4.2 ป.5/3 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตัวชี้วัด

- ส 5.2 ป.5/3 เสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อม

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

กลุ่มสาระศิลปะ

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐานการเรียนรู้ ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- ศ 1.1 ป.5/7 บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

- ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

กลุ่มสาระ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

- พ. 4.1 ป.5/1 แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ **ตัวชี้วัด** (ทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด)
- ท 2.1 ป.5/6 เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
- ท 3.1 ป.5/1 พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ค 3.1 ป.5/1 ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบโจทย์ปัญหา
- ค 3.1 ป.5/2 เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ
- ว 1.1 ป.5/4 ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
- ว 4.2 ป.5/3 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
- ส 5.2 ป.5/3 เสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน
- ศ 1.1 ป.5/7 บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม
- ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- พ 4.1 ป.5/1 แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

สาระสำคัญ

การบูรณาการ หมายถึง การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์ หรือเนื้อหาสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหมาย มีความหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

การเรียนรู้ด้วยตนเอง คือการเรียนรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจของแต่ละบุคคล เหมาะสมกับสภาพการณ์ของสังคมปัจจุบัน ความสำเร็จของการเรียนรู้ด้วยตนเอง นั้นมีเงื่อนไขและปัจจัยหลักอยู่ที่ตัวผู้เรียน ที่ต้องมีวินัยความมุ่งมั่นและนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ดังนั้น การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยสถาบัน ทางสังคมทุกภาคส่วน โดยเฉพาะครอบครัว และสถานศึกษาที่ส่งเสริมหรือจูงใจให้เกิดการเรียนรู้000

สาระการเรียนรู้

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 (โครงการตามความสนใจของนักเรียน)
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 (โครงการตามความสนใจของนักเรียน)
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 (โครงการตามความสนใจของนักเรียน)
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 (โครงการตามความสนใจของนักเรียน)
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 (โครงการตามความสนใจของนักเรียน)
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 (โครงการตามความสนใจของนักเรียน)
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7 (โครงการตามความสนใจของนักเรียน)
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/8 (โครงการตามความสนใจของนักเรียน)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. รักความเป็นไทย
6. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

7. ชื่อลัทธิสุจริต
8. มีจิตสาธารณะ

ชิ้นงาน/ ภาระงาน

1. สรุปความรู้ที่ได้รับเรื่องการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (5s) ลงในกระดาษปรีฟ
2. นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนได้พบเห็น ลงในคู่มือนักเรียน
3. นักเรียนเขียนโครงงานแบบง่ายลงในสมุดคู่มือนักเรียน
4. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาใบความรู้ลงในสมุดคู่มือนักเรียน
5. นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปโครงงานที่สร้างสรรค์ ลงในกระดาษปรีฟพร้อมตกแต่งให้สวยงาม
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำบอร์ดโครงงานเพื่ออธิบายขั้นตอนการดำเนินงาน
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำรูปเล่มโครงงานเพื่ออธิบายขั้นตอนการดำเนินงาน

การวัดและการประเมินผล

1. การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - แบบประเมินการสังเกตการมีส่วนร่วมในระหว่างการจัดกิจกรรม
2. การวัดและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจศึกษาโดยครูเป็นผู้รวบรวมทุกความคิดของนักเรียนมาถ้บถองความคิดให้เหมาะสมกับผู้เรียนและคณะครูในสายชั้นนำข้อมูลที่ได้ วางแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหา 8 กลุ่มสาระ
2. นักเรียนสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงงานจากอินเทอร์เน็ต จากนั้นร่วมกันเขียนโครงร่างโครงงาน พร้อมทั้งสืบค้นหาแหล่งเรียนรู้ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ โดยครูผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาสาระต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา
3. วางแผน จัดเตรียมอุปกรณ์ในการปฏิบัติโครงงาน
4. ลงมือปฏิบัติโครงงาน
5. ฝึกแก้ปัญหาขณะปฏิบัติงาน
6. นำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนต่างกลุ่มภายในห้องเรียน พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะ
7. ปรับปรุงผลงาน
8. เตรียมสรุปโครงงานพร้อมจัดทำรูปเล่มรายงานของโครงงาน

9. จัดทำแผนโครงการ เพื่อนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฝึกตอบคำถามจากการอภิปรายซักถามของเพื่อน
10. นำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนห้องเรียน พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะ
11. จัดนิทรรศการ ประเมินผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. สรุปความรู้ที่ได้รับเรื่องการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการ 5 s ลงในกระดาษปฐพี	สรุปความรู้ที่ได้รับเรื่องการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการ 5s ลงในกระดาษปฐพีได้ครบถ้วน สมบูรณ์ เนื้อหาสาระละเอียด ชัดเจนดีมาก	สรุปความรู้ที่ได้รับเรื่องการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการ 5s ลงในกระดาษปฐพีได้ครบถ้วน สมบูรณ์ เนื้อหาสาระละเอียด ชัดเจนดี	สรุปความรู้ที่ได้รับเรื่องการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการ 5s ลงในกระดาษปฐพีได้ครบถ้วน สมบูรณ์ เนื้อหาสาระละเอียด ชัดเจนพอใช้	สรุปความรู้ที่ได้รับเรื่องการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการ 5s ลงในกระดาษปฐพีได้ครบถ้วน สมบูรณ์ เนื้อหาสาระละเอียด ชัดเจนเพียงเล็กน้อย
2. นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนได้พบเห็นในโรงเรียน ลงในคู่มือนักเรียน	นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนได้พบเห็นในโรงเรียน ลงในคู่มือนักเรียนได้สวยงาม มีความชัดเจนของภาพ และสามารถสื่อสิ่งที่ต้องการวาดได้อย่างครบถ้วน ดีมาก	นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนได้พบเห็นในโรงเรียน ลงในคู่มือนักเรียนได้สวยงาม มีความชัดเจนของภาพ และสามารถสื่อสิ่งที่ต้องการวาดได้อย่างครบถ้วน ดี	นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนได้พบเห็นในโรงเรียน ลงในคู่มือนักเรียนได้สวยงาม มีความชัดเจนของภาพ และสามารถสื่อสิ่งที่ต้องการวาดได้อย่างพอใช้	นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนได้พบเห็นในโรงเรียน ลงในคู่มือนักเรียนได้เพียงเล็กน้อย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
3. นักเรียนเขียนโครงการแบบ ง่ายลงในสมุดคู่มือนักเรียน	มีรายละเอียด และที่มา ความ กระชับของ เนื้อหา ความ น่าสนใจดีมาก	มีรายละเอียด และที่มา ความ กระชับของ เนื้อหา ความ น่าสนใจดี	มีรายละเอียด และที่มา ความ กระชับของเนื้อหา ยังไม่สมบูรณ์ ความน่าสนใจ พอใช้	มีรายละเอียด และที่มา ความ กระชับของ เนื้อหายังไม่ สมบูรณ์ ความ น่าสนใจควร ปรับปรุง
4. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจาก การศึกษาไปความรู้ลงในสมุด คู่มือนักเรียน	นักเรียนสรุปสิ่ง ที่ได้รับจาก การศึกษาไป ความรู้ลงใน สมุดคู่มือ นักเรียน มี องค์ประกอบ ครบถ้วน สมบูรณ์ดีมาก	นักเรียนสรุปสิ่ง ที่ได้รับจาก การศึกษาไป ความรู้ลงใน สมุดคู่มือ นักเรียน มี องค์ประกอบ ครบถ้วน สมบูรณ์ ดี	นักเรียนสรุปสิ่งที่ ได้รับจาก การศึกษาไป ความรู้ลงในสมุด คู่มือนักเรียนได้ไม่ สมบูรณ์มากนัก มี ความสวยงาม พอใช้	นักเรียนสรุปสิ่งที่ ได้รับจาก การศึกษาไป ความรู้ลงในสมุด คู่มือนักเรียนได้ สมบูรณ์เพียง เล็กน้อย
5. นักเรียนทำแผนผังความคิด สรุปโครงการที่สร้างสรรค์ ลงใน กระดาษรูปพร้อมตกแต่งให้ สวยงาม	นักเรียนทำ แผนผัง ความคิดสรุป โครงการที่ สร้างสรรค์ ลงใน กระดาษรูป พร้อมตกแต่ง ให้สวยงามได้ ครบถ้วน สมบูรณ์ เนื้อหาสาระ ละเอียด ชัดเจนดีมาก	นักเรียนทำ แผนผัง ความคิดสรุป โครงการที่ สร้างสรรค์ ลงใน กระดาษรูป พร้อมตกแต่ง ให้สวยงามได้ ครบถ้วน สมบูรณ์ เนื้อหาสาระ ละเอียด ชัดเจนดี	นักเรียนทำ แผนผัง ความคิดสรุป โครงการที่ สร้างสรรค์ ลง ในกระดาษรูป พร้อมตกแต่งให้ สวยงามได้ไม่ สมบูรณ์ เนื้อหา สาระละเอียด ชัดเจนพอใช้	นักเรียนทำ แผนผัง ความคิดสรุป โครงการที่ สร้างสรรค์ ลง ใน กระดาษรูป พร้อมตกแต่ง ให้สวยงามได้ เพียงเล็กน้อย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
6.นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำบอร์ด โครงการเพื่ออธิบายขั้นตอนการ ดำเนินงาน	นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำ บอร์ด โครงการเพื่อ อธิบาย ขั้นตอนการ ดำเนินงานได้ ครบถ้วน สมบูรณ์ เนื้อหาสาระ ละเอียด ชัดเจนดีมาก	นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำ บอร์ด โครงการเพื่อ อธิบาย ขั้นตอนการ ดำเนินงานได้ ครบถ้วน สมบูรณ์ เนื้อหาสาระ ละเอียด ชัดเจนดี	นักเรียนแต่ละ กลุ่มจัดทำ บอร์ดโครงการ เพื่ออธิบาย ขั้นตอนการ ดำเนินงานได้ไม่ สมบูรณ์ เนื้อหา สาระละเอียด ชัดเจนพอใช้	นักเรียนแต่ละ กลุ่มจัดทำ บอร์ดโครงการ เพื่ออธิบาย ขั้นตอนการ ดำเนินงานได้ เพียงเล็กน้อย
7.นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำ รูปเล่มโครงการเพื่ออธิบาย ขั้นตอนการดำเนินงาน	นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำ รูปเล่ม โครงการเพื่อ อธิบาย ขั้นตอนการ ดำเนินงานได้ ครบถ้วน สมบูรณ์ เนื้อหาสาระ ละเอียด ชัดเจนดีมาก	นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำ รูปเล่ม โครงการเพื่อ อธิบาย ขั้นตอนการ ดำเนินงานได้ ครบถ้วน สมบูรณ์ เนื้อหาสาระ ละเอียด ชัดเจนดี	นักเรียนแต่ละ กลุ่มจัดทำ รูปเล่มโครงการ เพื่ออธิบาย ขั้นตอนการ ดำเนินงานได้ไม่ สมบูรณ์ เนื้อหา สาระละเอียด ชัดเจนพอใช้	นักเรียนแต่ละ กลุ่มจัดทำ รูปเล่ม โครงการเพื่อ อธิบายขั้นตอน การดำเนินงาน ได้ เพียง เล็กน้อย

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป		

กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ 1. การเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism

ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (5 s)

(ขั้นที่ 1 จุดประกายความคิด) (สัปดาห์ที่ 1)

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน)

1. ครูแจ้งเป้าหมายการเรียนรู้กิจกรรม และวัตถุประสงค์ของการเรียนบูรณาการ ภายใต้หัวข้อ “เรียนรู้วิถีไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์”

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2. นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่องการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการ 5s

3. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับเรื่องการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทฤษฎี Constructionism ด้วยกระบวนการ 5s ลงในกระดาษบรูฟ พร้อมทั้งเขียนบันทึกกิจกรรมลงในสมุดคู่มือของตนเอง

(กิจกรรมสรุปบทเรียน/ รวบยอด)

4. ครูและนักเรียนสนทนากลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 2)

หน่วยที่ 2. สิ่งสำคัญรอบตัวเรา

ขั้นที่ 1 จุดประกายความคิด

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน)

1. นักเรียนสำรวจบริเวณบ้านของนักเรียนว่านักเรียนสามารถนำทรัพยากรธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมใดมาใช้ประโยชน์ได้บ้าง

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2. นักเรียนยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมา 5 ข้อ และวาดภาพประกอบลงในกระดาษรายงานหรือกระดาษ A4

(กิจกรรมสรุปบทเรียน/ รวบยอด)

3. ออกนำเสนอผลงานแบ่งประสบการณ์

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 3)

หน่วยที่ 3. ภูมิความรู้

ขั้นที่ 1 จุดประกายความคิด

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน)

1. นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ เรื่องวรรณสิงห์กับวิกฤตสิ่งแวดล้อมที่ต้องแก้

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2. นักเรียนช่วยกันคิดแยกขยะที่อยู่ให้ห้องเรียนให้ถูกประเภทพร้อมทั้งบอกวิธีการกำจัดขยะแต่ละประเภท

(กิจกรรมสรุปบทเรียน/ รวบยอด)

3. ออกนำเสนอผลงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 4 - 6)

หน่วยที่ 4. ภูมิความรู้เดิม + ภูมิความรู้ใหม่

ขั้นที่ 2 สะกิดให้ค้นคว้า

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน) (ชั่วโมงที่ 1)

1. นักเรียนสืบค้น ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่น่าสนใจจะนำมาทำเป็นโครงงาน

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้า

(กิจกรรมสรุปบทเรียน/ รวบยอด)

3. ออกนำเสนอผลงาน

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน) (ชั่วโมงที่ 2)

1. นักเรียนนำเสนอสิ่งที่ได้จากการสืบค้นและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2. นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อต่อยอดความคิดในการนำความรู้เดิมที่มีผนวกเข้ากับความรู้ใหม่ที่นักเรียนได้ศึกษา ทำให้เกิดผลงานโครงงานที่สร้างสรรค์ได้อย่างไร ? ลงในกระดาษบรูฟพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน) (ชั่วโมงที่ 3)

1. นักเรียนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา + ศึกษาความรู้ใหม่จากคู่มือของตนเอง

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2. นักเรียนวาดภาพผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่นักเรียนต้องการทำ พร้อมทั้งอธิบายเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ให้ชัดเจน

(กิจกรรมสรุปบทเรียน/ รวบยอด)

3. ออกรนำเสนองาน พร้อมทั้งเตรียมอุปกรณ์ที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 7 – 10)**หน่วยที่ 5. ลงมือปฏิบัติ****(ขั้นที่ 3 นำเข้าสู่การปฏิบัติ)****(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน) (ชั่วโมงที่ 1)**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายขั้นตอนการดำเนินงานแบบคร่าว ๆ ให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกไปทำโครงการของตน

(กิจกรรมสรุปบทเรียน/ รวบยอด)

3. นักเรียนทุกคนสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอลงในสมุดคู่มือนักเรียน

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน) (ชั่วโมงที่ 2)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกรนำเสนอสสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอในชั่วโมงที่แล้ว พร้อมทั้งวิธีการแก้ไข และปรับปรุง

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกไปทำโครงการของตน

(กิจกรรมสรุปบทเรียน/ รวบยอด)

3. ออกรนำเสนองาน

4. นักเรียนทุกคนสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอลงในสมุดคู่มือนักเรียน

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน) (ชั่วโมงที่ 3)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกรนำเสนอสสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอในชั่วโมงที่แล้ว พร้อมทั้งวิธีการแก้ไข และปรับปรุง

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกไปทำโครงการของตน

(กิจกรรมสรุปบทเรียน/ รวบยอด)

3. ออกรนำเสนองาน

4. นักเรียนทุกคนสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอลงในสมุดคู่มือนักเรียน

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน) (ชั่วโมงที่ 4)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกรนำเสนอสสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอในชั่วโมงที่แล้ว พร้อมทั้งวิธีการแก้ไข และปรับปรุง

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกไปทำโครงการของตน

(กิจกรรมสรุปบทเรียน/ รวบยอด)

- ออกนำเสนอผลงาน
- นักเรียนทุกคนสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอลงในสมุดคู่มือนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 11 – 12)**หน่วยที่ 6. สรุปองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เบื้องต้น เพื่อพัฒนางาน****(ขั้นที่ 4 จัดองค์ความรู้)****(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน) (ชั่วโมงที่ 1)**

- นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำบอร์ดความรู้เล็กเพื่ออธิบายขั้นตอนการดำเนินงานให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

- นักเรียนสนทนาซักถามกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างเพื่อน

(กิจกรรมสรุปบทเรียน/ รวบยอด)

- นักเรียนทุกคนสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอลงในสมุดคู่มือนักเรียน

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน) (ชั่วโมงที่ 2)

- นักเรียนและคุณครูร่วมสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างเพื่อน + ครู
- นักเรียนทุกคนสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอลงในสมุดคู่มือนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 13)**หน่วยที่ 7. ศึกษาค้นคว้าพร้อมทั้งปรับปรุงวิธีการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ภายในกลุ่มของผู้เรียน****(ขั้นที่ 2 สะกิดให้ค้นคว้า) + (ขั้นที่ 4 จัดองค์ความรู้)****(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน)**

- นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูล เกี่ยวกับการทำโครงการในชั้นลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ภายในกลุ่มของผู้เรียน

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้ศึกษาลงในกระดาษบรูฟพร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

(กิจกรรมสรุปบทเรียน/ รวบยอด)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนทุกคนสรุปความรู้ที่ได้รับในวันนี้ลงในสมุดคู่มือนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 14 – 15)

หน่วยที่ 8. ลงมือปฏิบัติ

(ขั้นที่ 3 นำเข้าสู่การปฏิบัติ) (ชั่วโมงที่ 1)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายขั้นตอนการดำเนินงานแบบคร่าว ๆ ให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกนำเสนอสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอในชั่วโมงที่แล้ว พร้อมทั้งวิธีการแก้ไข และปรับปรุง

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันออกไปทำโครงการของตน

(กิจกรรมสรุปบทเรียน/ รวบยอด)

4. ออกนำเสนอผลงาน

5. นักเรียนทุกคนสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอลงในสมุดคู่มือนักเรียน

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน) (ชั่วโมงที่ 2)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกนำเสนอสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอในชั่วโมงที่แล้ว พร้อมทั้งวิธีการแก้ไข และปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 16 – 17)

หน่วยที่ 9. สรุปองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการศึกษา

(ขั้นที่ 4 จัดองค์ความรู้)

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน) (ชั่วโมงที่ 1)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำบอร์ดความรู้เล็กเพื่ออธิบายขั้นตอนการดำเนินงานให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2. นักเรียนสนทนาซักถามกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างเพื่อน

(กิจกรรมสรุปบทเรียน/ รวบยอด)

3. นักเรียนทุกคนสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอลงในสมุดคู่มือนักเรียน

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน) (ชั่วโมงที่ 2)

1. นักเรียนและคุณครูร่วมสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างเพื่อน + ครู

2. นักเรียนทุกคนสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอลงในสมุดคู่มือนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 18 – 20)

หน่วยที่ 10. จัดทำบอร์ดโครงการและรูปเล่มโครงการ พร้อมทั้งนำเสนอผลงาน

(ขั้นที่ 4 จัดองค์ความรู้) + (ขั้น 5 นำเสนอควบคุมการประเมิน)

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) (ชั่วโมงที่ 1)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำบอร์ดโครงการเพื่ออธิบายขั้นตอนการดำเนินงานให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

(กิจกรรมสรุปบทเรียน / รวบยอด)

2. นักเรียนทุกคนสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอลงในสมุดคู่มือนักเรียน

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน) (ชั่วโมงที่ 2)

- 1.นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำบอร์ดโครงการและรูปเล่มโครงการเพื่ออธิบายขั้นตอนการดำเนินงานให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

(กิจกรรมสรุปบทเรียน / รวบยอด)

2. นักเรียนทุกคนสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอลงในสมุดคู่มือนักเรียน

(กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน) (ชั่วโมงที่ 3)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำบอร์ดโครงการและรูปเล่มโครงการเพื่ออธิบายขั้นตอนการดำเนินงานให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

(กิจกรรมสรุปบทเรียน/ รวบยอด)

2. นักเรียนทุกคนสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอลงในสมุดคู่มือนักเรียน

(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

3. นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มอธิบายขั้นตอนการดำเนินงานในบอร์ดความรู้พร้อมทั้งสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

(กิจกรรมสรุปบทเรียน / รวบยอด)

4. นักเรียนสนทนาซักถามกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างเพื่อน + ครู

- 5.นักเรียนทุกคนสรุปการดำเนินงานถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอลงในสมุดคู่มือนักเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

การวัดประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
3. สังเกตการนำเสนอผลงาน
4. การตรวจผลงาน

เครื่องมือ

1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. สังเกตการนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่างขึ้นไป
2. ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนมีหน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ 2 คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ 2 คน ขึ้นไป
3. ขั้นตอน การทำงาน	- คัดเลือกและ เตรียมข้อมูลได้ เหมาะสม - มีการวางแผน การทำงาน - มีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ - มีการปฏิบัติตาม แผนและพัฒนา งาน	ขาด 1 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาด 2 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดมากกว่า 2 ขั้นตอนขึ้นไป
4. เวลา	เสร็จก่อนกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จตามกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันกำหนด แต่งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันกำหนด และงานไม่มี คุณภาพ
5. ความร่วมมือ ในการทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วมและ ให้ความร่วมมืออย่าง เต็มที่	80% ของกลุ่มมีส่วน ร่วมและให้ความ ร่วมมือ	60% ของกลุ่มมีส่วน ร่วมและให้ความ ร่วมมือ	40% ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือ

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 – ดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 – ดี

ระดับคุณภาพ 2 – พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 – ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1.ความกระตือรือร้น (Active) ในการทำงาน	ผู้เรียนมีความตื่นตัวตลอดเวลา และแสดงออกถึงความตั้งใจและอยากให้งานสำเร็จ	ผู้เรียนมีความตื่นตัวเป็นบางเวลา แต่ยังมีความตั้งใจและอยากให้งานสำเร็จ	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบแต่อยากให้งานสำเร็จและมีสิ่ง	ขาดความตื่นตัวและขาดการวางแผนในการทำงาน
2.การร่วมกิจกรรมและแสดงความคิดเห็น	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และแสดงความคิดเห็นเป็นประจำ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และแสดงความคิดเห็นเป็นบางครั้ง	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง และไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น	ผู้เรียนไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรม และไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น
3.ความรับผิดชอบ เพียรพยายามและมีเหตุมีผล	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เพียรพยายามและมีเหตุมีผลในการทำงานทุกครั้ง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เพียรพยายามและมีเหตุมีผลในการทำงานเป็นบางครั้ง	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เพียรพยายามแต่มีเหตุมีผลในการทำงาน	ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ เพียรพยายามและมีเหตุมีผลในการทำงาน
4.การซักถามที่ตรงประเด็น และสนใจการตอบคำถาม	ผู้เรียนมีการซักถามที่ตรงประเด็น และสนใจการตอบคำถามเป็นประจำ	ผู้เรียนมีการซักถามที่ตรงประเด็น และสนใจการตอบคำถามเป็นบางครั้ง	ผู้เรียนมีการซักถามที่ตรงประเด็น แต่ขาดความสนใจการตอบคำถาม	ผู้เรียนขาดการซักถามที่ตรงประเด็น และสนใจการตอบคำถาม
5.สนุกสนานเพลิดเพลินในระหว่างทำงาน	ผู้เรียนมีความสนุกสนานในการทำงาน	ผู้เรียนมีสนุกสนานเป็นช่วงๆ	ผู้เรียนมีความนิ่งเฉยต่อการทำงาน	ผู้เรียนไม่มีความสุขกับการทำงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 – ดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 – ดี

ระดับคุณภาพ 2 – พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 – ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1.ความตรง ประเด็นของ หัวข้อและ เนื้อหา	แสดงให้เห็นถึงความ เข้าใจในหัวข้อที่ นำเสนออย่างชัดเจน และสมบูรณ์	แสดงให้เห็นถึงความ เข้าใจให้หัวข้อที่ นำเสนอดี	แสดงให้เห็นถึงความ เข้าใจดีในบางส่วน ของหัวข้อที่นำเสนอ	ไม่เข้าใจในหัวข้อที่ นำเสนอดีพอ
2.การเตรียมตัว	นักเรียนมีการ เตรียมพร้อมมาดี อย่าง สมบูรณ์ และมีการ ซ้อมบทรำเสนออย่างดี	นักเรียนเตรียมตัวพร้อม แต่ต้องการซ้อมการ นำเสนอเพิ่มเติม มากกว่า 2 รอบ	นักเรียนเตรียมตัว พร้อมแต่ไม่ได้มีการ ซักซ้อมการนำเสนอ	นักเรียนไม่ได้เตรียม ตัวสำหรับการ นำเสนอเลย
3.มี ความสัมพันธ์ กับเพื่อน ผู้ร่วมงาน	ร่วมรับฟัง แลกเปลี่ยน ความรู้ ให้ความ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ในกลุ่มและพยายามให้ สมาชิกในกลุ่มทำงาน ร่วมกันได้อย่างดีโดย ตลอด	ร่วมรับฟัง แลกเปลี่ยน ความรู้ ให้ความ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ในกลุ่มและพยายามให้ สมาชิกในกลุ่มทำงาน ร่วมกันได้อย่างดีเป็น ส่วนใหญ่	ร่วมรับฟัง แลกเปลี่ยนความรู้ และให้ความ ช่วยเหลือเพื่อน ร่วมงานบ้าง แต่ บางครั้งทำตนไม่ เหมาะสมในการ ทำงานกลุ่มร่วมกัน	ไม่ค่อยรับฟังความ คิดเห็น แลกเปลี่ยน ความรู้ และ ให้ความ ช่วยเหลือ เพื่อนในร่วมงาน และ มักจะทำตนไม่ เหมาะสมในการ ทำงานกลุ่มร่วมกัน อยู่เสมอ
4.ความชัดเจน ในการพูด นำเสนอ ท่วงท่าและการ สบตาผู้ฟัง	พูดได้ชัดเจนและออก เสียงคำถูกต้องยืนตัว ตรง มีความมั่นใจ มี การสบสายตากับผู้ฟัง ในห้องเรียนระหว่างมี การนำเสนอตลอดเวลา	พูดชัดเจน และ ออก เสียงคำถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ยืนตัวตรง และ สบสายตากับผู้ฟังใน ห้องเรียนระหว่างการ นำเสนอเป็นส่วนใหญ่	พูดชัดเจนและออก เสียงถูกต้องบ้าง ยืน ตัวตรง และสบ สายตากับผู้ฟังบ้างเป็น บางครั้งในระหว่าง การนำเสนอ	พูดพึมพำ และ พูด ผิดเป็นส่วนใหญ่ ยืนตัวงอ และ/หรือ ไม่สบสายตากับผู้ฟังใน ระหว่างการนำเสนอ
5.เทคโนโลยี และอุปกรณ์ ประกอบ การ นำเสนอ	นักเรียนใช้ทั้ง เทคโนโลยี และ อุปกรณ์ประกอบการ นำเสนอที่แสดงให้เห็น ความคิดสร้างสรรค์	นักเรียนใช้เทคโนโลยี หรือ อุปกรณ์ ประกอบการนำเสนอที่ แสดงให้เห็นความคิด สร้างสรรค์ และ การ	นักเรียนเลือกใช้ เทคโนโลยี หรือ เครื่องมือที่ช่วยทำให้ การนำเสนอดีขึ้นบ้าง แต่ไม่ชัดเจนทั้งหมด	นักเรียนไม่มี เทคโนโลยี หรือ อุปกรณ์ ประกอบการ นำเสนอ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
	และ การพิจารณา เลือกใช้ที่ช่วยทำให้การ นำเสนอสมบูรณ์แบบ	พิจารณาเลือกใช้สิ่งที่ ทำให้การนำเสนอดีขึ้น		

ระดับคุณภาพ

- ระดับคุณภาพ 4 - ดีมาก
- ระดับคุณภาพ 3 - ดี
- ระดับคุณภาพ 2 - พอใช้
- ระดับคุณภาพ 1 - ปรับปรุง

แบบประเมินการทำโครงการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์	เนื้อหาถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	เนื้อหาไม่ถูกต้อง	ไม่มีผลงาน
2. การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์	สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่เหมาะสม	ไม่สามารถนำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
3. เขียนคำถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	เขียนถูกต้องร้อยละ 60-79 ขึ้นไป	เขียนถูกต้องร้อยละ 50-62 ขึ้นไป	เขียนถูกต้องร้อยละต่ำกว่า ร้อยละ 50
4. กระบวนการกลุ่ม	สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกส่วนใหญ่ภายในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกบางคนภายในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มไม่ทำงาน
5. การลงมือปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอน	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้บางส่วน	ไม่ลงมือปฏิบัติ
6. ความคิดสร้างสรรค์ ประณีต สวยงาม	ผลงานมีความประณีตสวยงาม	ผลงานมีความสวยงาม	มีผลงานแต่ไม่มี ความประณีต สวยงาม	ไม่มีผลงาน
7. ความคงทนถาวร	ผลงานมีความคงทนแข็งแรง ใช้งานได้	ผลงาน ใช้งานได้	ผลงานไม่สามารถใช้งานได้	ไม่มีงาน
8. การเก็บอุปกรณ์และการทำความสะอาด	เก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นและทำความสะอาดได้อย่างเรียบร้อย	เก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นและทำความสะอาดได้เรียบร้อยบางส่วน	เก็บอุปกรณ์บางชิ้นและทำความสะอาดได้เรียบร้อยบางส่วน	ไม่เก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นและไม่ทำความสะอาด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
9. ความรับผิดชอบ	ส่งงานตรงตาม กำหนด ข้อมูลมี ความถูกต้อง เหมาะสม	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ข้อมูลมี ความถูกต้อง เหมาะสม	ส่งงานช้ากว่า กำหนด ข้อมูลไม่มี ความถูกต้อง เหมาะสม	ไม่ส่งงาน
10. การสืบค้น ข้อมูลความ กระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่ เรียน	สืบค้นข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายได้อย่าง ถูกต้อง และร่วม อภิปราย สนทนา ซักถามทุกครั้ง	สืบค้นข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายได้อย่าง ถูกต้อง และร่วม อภิปราย สนทนา ซักถามบ่อยครั้ง	สืบค้นข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายได้ อย่างถูกต้อง และ ร่วมอภิปราย สนทนาซักถามเป็น บางครั้ง	ไม่สืบค้นข้อมูลและ ไม่ร่วมอภิปราย สนทนาซักถาม

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 4 – ดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 – ดี

ระดับคุณภาพ 2 – พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 – ปรับปรุง

